

最新二年级数学数学广角教学反思 二年级数学广角的教案(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

二年级数学数学广角教学反思篇一

义务教育课程标准实验教科书人教版二年级上册教材第99页的内容

排列与组合的思想方法不仅应用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。教材安排生动有趣的活动，让学生通过活动来学习。如在例1中安排了学生用数字卡片摆两位数的情景，在做一做中安排了学生握手的活动。

在日常生活中，有很多需要用排列组合来解决的知识。如体育中足球、乒乓球的比赛场次，密码箱中密码的排列数，电话机超过多少电话号码就要升位等等。可采取学生独立思考和合作探究的方式教学。

1、知识与技能：

通过观察、猜测、操作等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。

2、数学思考：

经历探索简单事物排列与组合规律的过程。初步理解简单事

物排列与组合的不同。初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

3、情感与态度：

感受数学与生活的紧密联系，培养学生学习数学的兴趣和用数学方法解决问题的意识。激发学生学好数学的信心。

经历探索简单事物排列与组合规律的过程。

初步理解简单事物排列与组合的不同。培养学生有顺序地、全面地思考。

数字卡片、课件等

一、激趣导入

师：小朋友们，今天我们去数学广角参观一场比赛。板书：《数学广角》在去的过程中会遇到很多数学问题呢！碰到困难时，我们共同解决，好不好？我们去车站坐车吧。每张车票是2.50元。现在我们有这些面值的钱，可以怎样付钱？你有几种方法？（课件：1元、5角、2角、1角）

（学情预设：学生可能多种答案，如一张2元一张5角，两张1元两张2角一张1角等）

这些与顺序无关的，叫组合。板书：组合

[设计意图]：激趣导入，让学生在运用中产生兴趣，在活动中找到启示。

二、展开活动，探索新知

（一）探索1、2组成的两位数

师：你们要上车呀，还要猜出密码才能把门打开，这扇门的密码，是由一个两位数组成的，猜对了就可以打开车门。提醒你们这个两位数是由数字1和2组成的，（生再猜，12和21，）这个两位数与10很接近，你们说是多少？（12）

（学情预设：学生可能比较快的把数排列出来）

（二）探索1、2、3能组成几个不同的两位数

1、用1、2、3三个数字可以组成几个不同的两位数呢？

2、教师激励学生动脑摆一摆：

从数字卡片中任选两张卡片，你能组成什么数？可以与小组同学讨论，并把结果记录下来。（学生拿出卡片，自己动手摆一摆。）

3、引导学生动脑，找规律去摆，我们比一比谁摆的数多而不重复。

4、学生摆完后，小组交流，组长把成员摆的数记下来，并总结摆数的方法。

5、小组汇报。

6、师生总结：按照一定顺序找的数多而不重复。

7、小结：这些与顺序有关，我们叫排列。板书：排列

（学情预设：学生可能不能一次把这些两位数排列出来，通过动手并记录找出排列的最佳方法，可能有学生会想到用计算的方法。）

[设计意图]：让学生在体验中感受，在操作活动中成功，在交流中找到方法，在学习中的应用。初步培养学生有顺序地、

全面的思考问题的意识。

三、小组合作，巩固发展

1、握手

(1) 三人做握手的游戏。每两人握一次手，一共握几次。

(2) 小组汇报，三人到台上有规律的握手，得出结论。(3次)

2、衣服搭配

师：老师这里准备了2件衣服，2件裤子，一共有几种穿法呢？你可以用你自己喜欢的方法来解决这个问题（学生打开书本101页，可以摆一摆，也可以连线，也可以用序号的方法）

3、比赛场次

比赛马上就要开始了，如果3位运动员，每两人比一场，一共要进行几场比赛呢？生看书上101页第2题。

[设计意图]：用实践活动培养学生的实践意识和应用意识，同时使学生受到学习的乐趣。并通过不同形式的练习不但联系学生的生活实际，而且巩固了所学的知识。

四、拓展练习

小朋友们如果我也参加比赛，四个人每两个人进行一场比赛，一共要进行几场呢？

五、课堂小结

二年级数学广角教学反思篇二

在教学这节课时我主要做到了以下几点：

教材是数学知识的载体，是学生在教学过程中的认识对象，是教师进行课堂教学的依据。教学本节课时，我在尊重教材的基础上，根据学生实际有目的地对教材内容进行了改编和加工。在课堂上我以“促进学生的主动发展”为目标，以“乒乓球比赛”主题活动为主线，引领学生生动活泼地参与学习活动，让学生始终保持浓厚的学习兴趣，充分体验到数学与生活的联系。

上课伊始，我就组织学生摆一摆，加强外部操作的直观性，引导学生操作、思考，充分发挥学生的主观能动性，促进学生积极参与学习活动。课中，组织学生小组合作为运动员编号、自主探索不漏号、不重复的编号方法，让学生亲身经历了探究过程，体验了探索的成功或失败。

我通过比较亲切和有激励性的语言来和学生交流，例如“真是棒极了！”、“你们乐意吗？”、“选择你喜欢的摆法”等，使学生完全是在平等、自由、和谐的氛围中学习，教师已经成为学生学习活动的组织者、引导者、合作者。

- 1、在课堂教学中，激励机制运用得少，致使学生没有能充分体验到成功的喜悦，失去一次很好培养学生自信心的机会，情感目标没有充分实现。
- 2、在教学为运动员编号码这个活动中，引导学生总结怎样才能编得不重复、不漏号的方法时，对于方法的有序性引导和强调不够，这也是本节课的一个关键教学难点，致使在后面有四个搭配物的更深层次的“搭配鲜花”活动中有重配、漏配现象。
- 3、对于二年级的学生，语言表达能力还不是很强，在训练学

生要把话说完方面强调够，今后要注重在数学课当中培养学生的语言表达能力。

二年级数学数学广角教学反思篇三

对于《数学广角—排列组合》这节课，我也说说我个人的想法。

首先我把教参上的这段话读一下：排列和组合的思想方法，不仅应用广泛，而且是后面学习概率统计知识的基础，同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。传统教材中没有单独编排这部分内容，有关这方面的知识是新编实验教材新增设的内容之一。现在人教版教材试图在渗透数学思想方面做一些努力和探索，把重要的数学思想方法通过学生日常生活中最简单的事例呈现出来，并运用操作、实验、猜想等直观手段解决这些问题。重在向学生渗透这些数学思想方法，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

在本节课中郑喆老师就充分体现了“以学生为主体，以教师为主导”的新课程理念。在整个知识的获取中做到了让学生自己动手、动口去获取的。

为了让学生能够在轻松、愉快的氛围中，感受排列与组合，郑老师是做了精心设计的。首先以数学广角城堡为主线贯穿全课，能让学生始终保持浓厚的学习兴趣，解决破译密码这样有挑战性的问题，使学生自身产生，对知识的迫切需要，这样的教学是有效地，高效的。课的开始郑喆老师用1，2组成两位数，问题很简单，学生几乎能脱口而出，学生的成就感也油然而生，当再次出现破译超级密码锁时，学生接受挑战的情绪就更高涨了。在整个学习过程中学生的心灵是轻松的，情绪是愉悦的。在学生乐学、好学的情境中完成知识的巩固，得到方法的提升。接着出示一个又一个既有趣又包含着数学素材的情境——握手祝贺、搭配衣服、乒乓球赛、拍照留念等等。在这样一个个故事情境里呈现数学广角问题，

渗透排列组合思想，学生在动手实践、自主探索、合作交流中感知何谓排列，何谓组合。最后平等和谐的师生关系在本堂课也得到了很好的体现，老师能够和学生一起探究和探讨，并且能够走进学生以学生的身份来进行教学。和大家一起表演、一起讨论。

二年级数学广角教学反思篇四

- 1、经历简单推理的过程，初步获得一些简单推理的经验。
- 2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。
- 3、体会数学思想方法在生活中的用途，激发学生学好数学的信心。

经历简单推理的过程

推理依据的叙述

教学课件

一、谈话导入：

师：新学期开始班里来了一对双胞胎兄弟，哥哥叫大壮，弟弟叫小壮，（出示图片）你能分出谁是哥哥谁是弟弟么？为什么？（学生可能回答不能，因为他们长的一模一样）

二、探索新知

1、做出判断

师：现在其中的一个说：“我不是哥哥。”现在你能指出谁是哥哥，谁是弟弟吗？

2、说明理由

你为什么做出这样的判断？

先在小组内交流，然后班内汇报。

3、小结

师：（小结同学们推理的过程）刚才同学们根据双胞胎兄弟中一人的话，判断出了谁是哥哥，谁是弟弟。这就是我们今天要学习的简单推理（板书课题）。

4、找气球

学生判断并说明理由。

三、拓展应用

1、可以在完成课本101页的第3、4题的基础上完成下列有趣的题目。

2、这三组影子分别是哪组积木的投影？请连线，并说明为什么？

3、红圈中的积木和哪块积木拼合，才能成为一个和左图一样的正方体？

四、课堂总结

今天这节课有意思吗？为什么呀？你有什么收获？

1、使学生通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。

2、培养学生初步的观察、分析及推理能力。

3、初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。

二年级数学广角教学反思篇五

1、通过操作、观察、猜测等活动，使学生了解发现最简单事物的排列数的基本思路、基本方法，初步培养学生有序全面思考问题的意识，初步体会排列的思想方法。

2、在发现最简单事物的排列数的过程中，培养学生初步观察、分析、推理能力，以及恰当的进行数学表达的能力。

3、使学生初步感受排列的思想方法在日常生活中的应用，初步感受数学与生活的联系。

教学重难点：

重点：经历简单事物排列规律的全过程。

难点：有序排列的思想和方法。

1、激趣导入。

师：同学们，今天羊村要举办嘉年华，大家想不想去看看？

师：因为羊村经常受到灰太狼的攻击，所以大门口新装了一个密码锁，想要进入，必须输入正确的密码。可是密码到底是多少呢？（课件出示密码条件）

师：大屏幕给我们提供了哪些有用的信息？

（引导学生要说出1、是用1、2、3组成两位数；2、十位和个位不能一样，也就是像11、22、33这样的数不符合要求）

师：请同学们同桌一组，分工合作，一人拿出数字卡片摆，

另一人就在纸上把摆的数记录下来，看看这道门的密码可能是哪些数，比比哪个组写得最全。

2、小组合作。

学生两人合作，教师巡视。

3、全班交流。

(1) 先出示一组没找全且无序的，让孩子们评价。

(2) 交换位置：12, 21, 13, 31, 23, 32

师：谁来评价一下它们组的？他们组是按什么规律摆的？这样摆有什么好处？（不重复，不遗漏）（将这几个字板书）

(3) 固定十位：13, 12, 23, 21, 31, 32

师：谁能说说他们组是按什么规律摆的？

(4) 固定个位：21, 31, 32, 12, 13, 23

（这种方法如果出现就讲，如果没出现一带而过）

4、总结。

师：看来我们在进行排列时，一定要按照一定的规律和方法，这样才能做到不重复不遗漏。

生：能。

1、第一关：用0、5和7组成两位数，每个两位数的十位数和个位数不能一样，能组成几个两位数？（让孩子们自己在练习卷上回答后集体订正）

2、第二关：用3种颜色给羊村地图上的两个城区涂上不同的颜色，一共有多少种涂色方法？（自己在练习卷上，然后集体订正）

3、第三关：照相问题（让孩子们先同桌互相说方法，然后找学生到前面板演）

4、第四关：搭配衣服问题（自己思考，然后找学生板演）

师：同学们太棒了，让我们一起来参加羊村嘉年华吧。（播放音乐）

今天这节课你有什么收获？能跟同学们交流一下吗？

板书设计：

搭配问题

不重复，不遗漏