

# 2023年三年级两位数乘两位数单元教学 反思 两位数乘两位数乘法估算教学设 计(模板19篇)

环保标语的创作应该积极向上，充满正能量，鼓励人们积极参与环保行动。写一篇较为完美的环保标语需要对目标受众有深入的了解，选择合适的表达方式和符号。环保行动，从我做起。

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇一

教材简介：

本单元是在学生能够比较熟练地口算整十、整百数乘一位数（ $20 \times 3$ ,  $200 \times 3$ ），两位数乘一位数的笔算（每位乘积不满十）（ $43 \times 2$ ），掌握了多位数乘一位数的计算方法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算乘法、笔算乘法。

教材内容安排如下表：

教学目标：

- 1、会口算整十、整百数乘整十数，会口算两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 2、掌握两位数乘两位数的计算方法。
- 3、能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

教学重点：

笔算两位数乘两位数；解决问题。

教学难点：

两位数乘两位数的算理。

教学建议：

- 1、让学生通过解决问题学习计算方法。
- 2、让学生主动探索计算方法。
- 3、加强估算，鼓励算法多样化。
- 4、注意处理好口算、估算、笔算三者之间的关系，要做到三算互相促进，达到共同提高的目标。

课时安排：

9课时

口算乘法

第1课时

教学内容：

58页例1及做一做、练习十四1~4题。

教学目标：

经历探索口算方法的过程，学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）

教学重点：

学会口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数

(每位乘积不满十)

教具准备:

口算卡片等。

教学过程:

一、回顾学过的口算方法

口算下面各题:

$$40 \times 460 \times 530 \times 3300 \times 7200 \times 8$$

$$12 \times 424 \times 213 \times 332 \times 311 \times 5$$

自己选两题，说说口算方法。

二、新课

1、提出问题

(1) 仔细观察例1图

(2) 请学生提出问题。

(3) 从学生回答中选择例1的两个问题:

邮递员工作10天，要送多少份报纸？

工作30天，要送多少份报纸？

2、探讨口算方法。

(1) 请学生思考、交流解决问题的方法。引出算式:

$$300 \times 10300 \times 30$$

(2) 小组讨论：怎样想出得数？

(3) 各组代表向全班汇报本组的各种口算方法。

(4) 评价。

3、尝试解决问题。

(2) 组织交流。

请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣。

4、探讨新的口算方法。

(1) 出示： $42 \times 1023 \times 3014 \times 200$

请学生思考，讨论怎么算？

(2) 组织交流，并由教师评价每种方法。

三、练习

1、完成做一做的8道题。

(1) 先由学生独立计算，集体订正。

(2) 引导学生总结，发现规律。

2、独立完成练习十四1~2。

3、解决实际问题：练习十四3~4。

#### 四、总结

请学生谈收获。

#### 第2课时

教学内容：

59页例2（估算）

教学目标：

- 1、使学生初步掌握两位数乘两位数的估算方法。
- 2、能结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

教学重点：

初步掌握两位数乘两位数的估算方法

教学过程：

#### 一、复习旧知：

1、口算下面各题：

$$40 \times 1060 \times 2030 \times 40300 \times 70200 \times 80$$

$$12 \times 400240 \times 2130 \times 330 \times 311 \times 50$$

2、求下面各数的近似数：

$$321868729535842$$

选择几个数说一说是怎样求近似数的。

3、估算：

$$198 \times 4305 \times 6485 \times 3182 \times 5$$

说一说你是怎么估的？

二、探究新知：

1、提出问题：

(1) 出示例2图：请学生仔细观察。你从图中了解到什么？

(2) 把在图中获取的信息汇总，说成完整的一道题：

大会堂里共有18排座位，每排22个座位。有350名同学来听课，能坐得下吗？

2、探讨估算方法。

(1) 请学生思考、交流解决问题的方法。引出算式：

$$18 \times 2222 \times 18$$

(2) 小组讨论：怎样估算得数？

(3) 各组代表向全班汇报本组的各种估算方法。

方法一： $18 \approx 2022 \approx 2020 \times 20 = 400$

方法二： $18 \approx 2022 \times 20 = 440$

方法三： $22 \approx 2018 \times 20 = 360$

(4) 比较、评价。

3、尝试解决问题。

(2) 组织交流。

请学生说一说解决问题的过程和结果。让学生在交流中品尝学习的乐趣。

三、练习

1、完成练习十四的第7题：

(1) 先由学生独立计算；

(2) 集体订正，讲讲估算的方法。

2、练习十四第8题：

(1) 学生认真读题，理解题目要求。

(2) “已经种了的93棵树苗是几行？”这块地有几个93呢？

(3) 请独立列出算式并进行估算。

四、总结

请学生谈收获。

第3课时

教学内容：

口算乘法的练习课（完成练习十四的相关练习）

教学目标：

1、通过练习，使学生进一步熟练口算整十、整百数乘整十数及两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

2、使学生进一步掌握两位数乘两位数的估算方法，结合具体情境进行乘法估算，并解释估算的过程。

教学过程：

一、基本练习：

1、学生回顾上两节课学习的内容。

2、开火车的形式进行口算练习：

$$50 \times 10 \quad 70 \times 20 \quad 40 \times 500 \times 70 \quad 600 \times 80$$

$$12 \times 300 \quad 240 \times 21 \quad 30 \times 290 \times 311 \times 30$$

选择一部分题目让学生说一说自己是怎样口算的。

3、听算练习：

$$40 \times 10 \quad 30 \times 20 \quad 30 \times 50 \quad 300 \times 10 \quad 300 \times 80$$

$$22 \times 40 \quad 330 \times 21 \quad 20 \times 330 \times 610 \times 50$$

4、估算：

$$42 \times 11 \quad 68 \times 10 \quad 32 \times 47$$

$$45 \times 17 \quad 26 \times 18 \quad 36 \times 21$$

四人小组互相说说是怎样估算的？有多少种估算的方法？



## 二、解决问题：

1、养一张蚕需要桑叶约600千克，可产茧约50千克。

(1) 小明家养了4张蚕，可产茧多少千克？需要桑叶多少千克？

(2) 张村共养40张蚕，可产茧多少千克？需要桑叶多少千克？

学生仔细阅读题，理解题目意思，并弄明白两个问题的不同。

同桌合作完成，集体讲评。

2、果园里有28行橘子树，每行32棵。果园里大约有多少棵果树？

先列出算式，想一想，是求近似值还是准确的值？该怎样解决？

学生独立完成。

## 三、综合练习：

1、独立完成练习十四第5、6题，比一比，谁在规定的时间内完成得最好。

2、分组进行“夺红旗”比赛（练习十四第9题）

3、合作完成练习十四第10、12题。集体讲评。

## 四、学习总结：

生生互相谈收获。

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇二

《两位数加一位数的进位加法》是以上学期学习的20以内的进位加法和近阶段学习的两位数加整十数和两位数加一位数（不进位）知识为基础的，这节课，教学目标基本达到，学生在动手操作的过程中，探索两位数加一位数进位加口算的方法，基本理解进位加法的算理，会口算两位数加一位数的进位加法。但是计算速度稍慢，正确率不满意。

计算两位数加一位数的进位加法，学生必须对基础知识达到很熟练的计算程度。如果20以内进位加和两位数加一位数（不进位）和整十数没有学好，那么这节课学习会很困难。这部分知识对学生来说很困难。针对这种情况，我是这样设计这节课，首先复习20以内的进位加法和上节课学习的两位数加整十数的口算，为学习新知识做好铺垫。然后运用情境图导入新课。通过情境图让学生找出数学信息，根据信息提出加法问题，然后让学生解决问题探索计算方法。在这个环节我充分让学生操作小棒理解“满十进位”的算理。再次感悟到了实践出真知的真理。

40分钟学完这节课，时间较紧凑，20以内加法口诀熟练的，计算就又快又对，如果生疏的要掐手指算的肯定是慢的，要提高计算速度和正确率，必须多练习。

教学完这节课，我真正感受到了数学的确是逻辑性很强的一门学科，前后知识点是一条知识链，某一节脱落，直接影响后面内容的学习。

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇三

### （一）说课内容

《乘法估算》是义务教育课程标准实验教科书数学三年级下册p59页的教学内容，包括例2以及相关的练习。

## （二）教材简析

本课是在三年级上册两位数乘一位数的乘法估算的基础上来进行学习的。此前学生已经掌握了整十整百数乘法的口算方法，能进行两、三位数乘一位数的估算。学好本节课内容，能为今后学习多位数除法估算以及除数是两位数的除法计算做好知识上的准备。

## （三）教学目标

根据“新课标”的理念，结合学生的知识现状和年龄特点，我制定了以下教学目标：

- 1、结合具体问题情境让学生经历两位数乘两位数的估算过程，培养学生的估算意识，初步理解估算方法。
- 2、给学生创设主动探索估算知识的空间，解释估算过程，培养学生的数感，进一步提高学生的比较推理能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，感受数学与生活的紧密联系。

## （四）教学重、难点：

重点：掌握两位数乘两位数的估算方法，培养估算意识。

难点：合理选择估算方法解决生活中的数学问题。

## 二、说教学法

1、说教法：为了培养学生估算的意识，我设计了估座位数、准备钱买书、师生互动等生活场景，激发学生的主体探究热情，让学生主动结合生活情境进行估算。

2、说学法：本课设计力求突出“自主学习实践感知”的特点，采用个体探究、小组合作的学习形式，创设有利于学生参与

探索活动的学习情境，使学法与教法和谐统一在“促进学生能力发展”这个教育目标上。

### 三、说教学过程

为达到本节课的教学目标，我从以下五个环节设计教学。

- 1、复习铺垫引出新知
- 2、创设情景自主探究
- 3、应用提高巩固深化
- 4、实践生活升华教育
- 5、互动总结课外延伸

#### （一）复习铺垫，引出新知

##### 1、口算

$$20 \times 20 = 24 \times 10 = 40 \times 50 = 12 \times 30 =$$

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎样想的？

$$28 \times 4 \approx 62 \times 7 \approx$$

[这里通过复习旧知，抓住知识的内在联系，为知识的迁移做好铺垫，并由此引出课题。]

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇四

### 1、创设情景，引出主题

又问：要比较座位数与人数的大小，必须先求出什么？（座

位数) 你会列式吗? (板书算式:  $18 \times 20$ )

再问: 只要比较座位数与人数的大小, 需要知道准确的结果吗? (不需要) 既然不需要, 那我们就试着用估算去解决会比较便捷一点。

## 2、尝试估算, 探索方法

让学生先独立完成, 再小组交流, 学生汇报, 教师板书。

.....

## 3、巧理信息, 探究明理

根据学习卡(一)的内容, 四人小组交流误差产生的原因, 完成学习卡, 小组汇报。

结果比实际结果小, 不同的估算方法会有不同的估算结果, 但都会与实际的结果之间存在一定的误差。

## 4、运用策略, 解决问题

引导学生在刚才讨论的基础上, 逐步理清, 在第(3)种方法中, 采用估小的方法得到的360都大于350, 那么实际结果应该比360还要大, 肯定能坐下350人。

同时指出: 虽然估算的方法有很多, 但在这道题中, 用估小的方法来进行估算, 相对而言比较有把握解决“够不够坐”的问题。

## 5、指导看书, 质疑释疑

### (三)、应用提高, 巩固深化

#### 1、随堂练习, 检验效果

让学生独立完成书本p62第10题第一行和书本p59做一做。

## 2、配对练习，突破难点

在引导学生列出算式后，让学生帮老师拿个主意，应该选择下面哪种建议？

a□12看成10  $10 \times 19 = 190$ （元）

b□19看成  $\times 20 = 240$ （元）

在学生的争论中，让学生逐渐明白：像这种准备钱购物的情况应该尽量选择估大的方法来进行估算，才能更为有效地解决问题。

同时作出小结：两位数乘两位数的估算，由于因数的不同特点，估算的方法可能有几种，但我们在解决不同的情景问题时，一定要考虑具体情况，灵活地选择合适的估算方法。

### (四)、实践生活，升华教育

设计学生采访的师生互动环节，巩固所学知识。

内容a□我们组采访的是老师，他家每月水费支出大约是（）元，一年大约支出水费元。我们是这样估算的。

内容b□我们组采访的是（）老师，他每天批改作业（）本，每个星期（5天）大约批改作业本，每学年（40个星期）大约批改作业本。

看到这么大的数字，你有什么感受或想法？

### (五)、互动总结，课外延伸

互动总结：在今天的学习中你有什么感受？又有什么收获呢？

课外延伸：请你把你怎样用估算来解决实际问题的小故事记录下来，写一篇生动的数学日记。

四：说板书设计

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇五

教学目标：

- 1、理解乘法的意义和两位数乘两位数的算理，让学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的全过程，体验计算方法的多样化。
- 2、感受“借助旧知识，解决新问题”的策略意识。
- 3、通过应用，初步体验两位数乘两位数在生活、数学应用中的广泛性，拉近算式与生活的联系，并体验探究、应用过程中的成功感。

教学重点：

理解乘法的意义和两位数乘两位数的算理，掌握两位数乘两位数的笔算方法，能正确地进行计算。

教学难点：

理解用一个数的十位上的数去乘另一个，得数的末尾与十位对齐的道理。

教学过程预设：

一、创设情境，提出问题

听说小朋友这几天在学乘法，先来考考你们：

1、先后出示 $12 \times 3$ 和 $12 \times 30$

师： $12 \times 3$ 多少？是几位数乘几位数（两位数乘一位数）你知道这个算式的乘法意义吗？（乘法意义）

师：那 $12 \times 30$ 呢？是几位数乘几位数？（整十数乘两位数）它的乘法意义？

2、师：老师对今天这节课小朋友的学习更有信心了。小朋友，你们有吗？好，现在上课。

（1）读题。

（2）怎样列式□ $31 \times 12 = \square$

二、探索尝试，寻找方法

1、自己试着把这题变成我们学过的旧知识，在自己的练习本上试试。

2、师：你不仅要会算，还要把道理说清楚，有了一种方法，还有没有第二种方法，第三种方法？（在此期间请学生到黑板板书不同的方法）

3、同桌交流整理。

师：怎样才能使老师听明白？先同桌之间互相当小老师试试，看能不能使对方听懂。开始交流。

4、全班汇报，汇总解答策略。

可能会出现：



第一种方法  $31 \times 10 = 310$   $31 \times 2 = 62$   $310 + 62 = 372$

师：这两题方法有什么共同的地方（都把一个因数拆成两数之和，再与另一个因数相乘）我们可以把它看成是同一种方法）

师：为什么要拆呀？

师：看来大家很有自己的想法，想到把新知识转化成旧知识来解决。

第二种方法  $31 \times 4 \times 3$   $31 \times 2 \times 6$

那这又是什么意思呢（把一个因数拆成两个因数的积）老师发现我们班小朋友真是了不得，你们知道吗你们刚才用的方法是我们四年级才要学的。

第三种方法：

师：我们以前学习两位数乘一位数的时候可以用竖式做，那两位数乘两位数可以吗？自己试着做做看。用这种方法做的时候要注意什么？（相同数位对齐，从个位算起）

2、62是怎么来的？（2个31）也就是用第二个因数的个位去乘第一个因数

3、310是怎么来的？（10个31）那3728呢？（板书：与第一种方法用线联系起来）

（1）你为什么这么做？看来大家很有自己的想法。

（2）看着这三个板书，你想不想说什么？是不是觉得有点繁？能不能再创造出一个算式，把三个算式的意思也能用一个算式也能明白？再试试。我已经发现很多小朋友智慧的火花了。

4、请他板演后，问：大家能看明白是什么意思吗？每一步表示什么意思？同桌互相说一说（提醒：分几步做？）

5、看着板书现在你想说什么？（第一种方法与笔算方法的思路是一样的，一个横式表达，一个竖式表达。竖式的形式以前我们也见过，我想今天学习了两位数乘两位数，竖式这种形式应该重点掌握。

（1）谁愿意把你的解法展示给大家看（实物投影）并边介绍你的想法

（2）你能看明白这个算式的每一步是怎么来的，表示什么意思吗？同桌互相说一说，有什么地方不懂的？想问大家的。（实物投影）

## 8、揭示课题

师：是呀，我们学习数学往往都是把新问题转化为旧知识来进行的，今天的新知识，对于后面要学的知识来说又变成了旧知识，因此我们必须今天的知识学好，学扎实。

## 9、理解个位“0”不写的意思

### 三、巩固方法，推广应用

1、现在我们用这种形式笔算完成 $34 \times 1241 \times 21$ □

（1）做之前有什么要提醒自己和大家的吗？

（2）（实物投影）学生笔算并汇报。

（3）现在同桌互相说说两位数乘两位数的笔算应该怎么算？

2、师：在我们生活中用没有用到过“两位数乘两位数”的例

子？（一学生举例可请其他学生笔算完成）

3、师：老师也来举个例子并笔算。出示：一套12本，每本24元。一共要付多少元？

4、帮老师解决一个问题出示：

（1）61个小朋友去看电影，买票一共需要多少钱？（学生认为还少了每张票的价钱）

师：电影院售票窗口有这样一个告示：成人票每张50元儿童票每张24元

（2）学生笔算，怎样列式？为什么要与24相乘而不是50？

（3）多媒体对照。

（4）1张票要元60张票要（）元61张票要（）元

$$5 \square 11 \times 11 =$$

$$12 \times 11 =$$

$$13 \times 11 =$$

$$14 \times 11 =$$

$$15 \times 11 =$$

$$16 \times 11 =$$

师：要掌握两位数乘两位数的笔算，必须进行大量练习。现在我报题，你们笔算。

（教师随时报得数）我已经好了，你们呢？

师：很奇怪是吧，是不是老师把这些得数全背出来了？其实这里就有数学秘密在，有兴趣的话下课可以去找找。

#### 四、课堂小结

师：今天这节课你有什么收获？你是怎样学习的？

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇六

### 【教学内容】

人教版实验教材三年级下册p59例2

### 【教学目标】

- 1、结合具体问题情境让学生经历两位数乘两位数的估算过程，培养学生的估算意识，初步理解估算方法。
- 2、给学生创设主动探索估算知识的空间，解释估算过程，培养学生的数感，进一步提高学生的比较推理能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，感受数学与生活的紧密联系。

### 【教学重点】

掌握两位数乘两位数的估算方法，培养估算意识。

### 【教学难点】

合理选择估算方法解决生活中的数学问题。

### 【教学过程】

## 一、复习铺垫，引出新知

### 1、口算

$$20 \times 20 = 24 \times 10 = 40 \times 50 = 12 \times 30 =$$

### 2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎样想的？

$$28 \times 4 \approx 62 \times 7 \approx$$

## 二、创设情景，自主探究

### 1、创设情景，引出主题

分析引导：完整地说一说你收集的信息？

“能坐下吗”是什么意思？

要比较座位数与人数的大小，必须先求出什么？

### 2、尝试估算，探索方法

学生独立完成，个人汇报，教师板书。（着重让学生说说是怎样想的。）

方法小结：两位数乘两位数的估算，它与一位数乘两位数的估算方法相类似，估算时可以把其中的一个两位数看成整十数，也可以把两个两位数都看成整十数，再用口算确定估算结果。

### 3、巧理信息，探究明理

师：同样是估算，为什么会出现几种不同的结果呢？

四人小组讨论，合作完成学习卡一，并对照黑板板书汇报成

果。

分析小结：估算的时候我们可能把因数看大了，这时估算的结果比实际结果大，也可能会把因数看小了，这时估算的结果比实际结果小，不同的估算方法可能会有不同的估算结果，但都会与实际的结果之间存在一定的误差。

#### 4、运用策略，解决问题

着重引导学生明白：在第（3）种情况中，是估小了，既然估小了都够坐，那实际结果肯定就能坐下。这种方法在这里相对而言更有把握解决“够不够坐”的问题。

#### 5、指导看书，质疑释疑

### 三、应用提高，巩固深化

#### 1、随堂练习，检验效果

（1）、口算（书本p62第10题第一行）

$$89 \times 30 \approx 32 \times 48 \approx 43 \times 22 \approx 35 \times 19 \approx$$

□□□□□□□□□□□□□□□□

（2）、（书本p59做一做）一页有23行，每行约23个字，一页大约有多少字？

#### 2、配对练习，突破难点

《气象知识知多少》每本19元，李老师决定买12本，李老师大约要准备多少钱？

选择答案□a□12看成1010×19=190（元）

b□19看成 $2012 \times 20 = 240$ （元）

针对不同争议，同桌互议，然后汇报。

难点小结：两位数乘两位数的估算，由于因数的不同特点，估算的方法可能有几种，但我们在解决不同的情境问题时，一定要考虑具体情况，灵活地选择合适的估算方法。

#### 四、实践生活，升华教育

勇当小记者，采访听课老师，巩固所学知识。

内容a□我们组采访的是（ ）老师，他家每月水费支出大约是（ ）元，一年大约支出水费元。我们就是这样估算的。

内容b□我们组采访的是（ ）老师，他每天批改作业（ ）本，每个星期（5天）大约批改作业本，每学年（40个星期）大约批改作业本。

看到这些数字，你有什么感受？

#### 五、互动总结，课外延伸

互动总结：在今天的学习中你有什么感受？又有什么收获呢？

课外延伸：请你把你怎样用估算来解决实际问题的小故事记录下来，写一篇生动的数学日记。

附：板书设计

### 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇七

$18 \times 22 \approx 40$   $18 \times 22 \approx 44$   $18 \times 22 \approx 360$

□20□□20□□20□□20□

卡通头像卡通头像卡通头像

答：能坐下。

两位数乘两位数--乘法估算（教学设计）（人教新课标三年级上册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇八

1、经历探索两位数除以一位数（首尾不能整除）笔算方法的过程，能够正确地笔算两位数除以一位数。

2、培养学生初步的分析、概括的思维能力。

理解首位除时有余数的处理方法，基本掌握首位不整除的除法笔算。

一、解决被除数首位除完有余数的问题



1、出示 $50 \div 2 =$ ，用小棒分

4、总结，被除数的首位除不尽的时候我们是怎样处理的？化整为零继续分。

## 二、出示例题

1、看图，在图上看见哪些信息？

2、如何解决这个问题？ $52 \div 2 =$

3、谁能说说用小棒该怎样分？“先把5个十平均分成2份，每份是2个十，再化整为零，和2合起来继续除，把12个一平均分成2份，每份是6，是26”

4、重点训练“合起来继续除”

5、教学生书写的格式，教师板书，指导算法。强调十位上余下1怎么办？接着用几除以除数？边讲边写。

6、学生自己在书上把剩下的式子写完，之后并且验算一下。

## 三、笔算针对练习

1、完成第一题的四道题，一个组完成一题；

2、学生上黑板板演，并且全班讲解，纠错；

3、统计学生做对的人数，给予表扬。

## 四、对比练习

2、呈现 $75 \div 3$ 和 $77 \div 3$ ，让学生先计算，再比较它们在计算上有什么不同，引导出一个没有余数，一个有余数。

## 五、解决实际问题

- 1、出示第四题，学生自己观察，看图；
- 2、学生叙述，在图上看见哪些信息？几位学生把图上的信息说完
- 3、学生自己完成后讲评。 $60 \div 4$ 、 $60 \div 5$
- 4、出示第五题，看图，在图上有哪些信息？（语言□xx的单价）
- 5、你能提出哪些用除法计算的问题？
- 6、有选择的计算，不支持过于简单的问题。

## 六、估算教学

- 1、出示题目，并且让学生去估计；
- 2、说清楚估计的方法，学生自己说；
- 3、引导学生总结：只需要用被除数十位上的数去除以除数就行了‘
- 4、语言：一十多、二十多、三十多.....

## 七、全课总结

- 1、这节课学习了什么知识？
- 2、课堂作业补p6

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇九

### 【知识与技能】

理解首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法，能正确笔算首位不能整除的两位数除以一位数。

### 【过程与方法】

在探究首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法的过程中，提升运算能力以及分析、解决问题的能力。

### 【情感、态度与价值观】

在利用除法解决问题的过程中，感受数学来源于生活又服务于生活，激发学习数学的兴趣。

**【重点】** 首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法。

**【难点】** 首位不能整除的两位数除以一位数的探究过程。

#### （一）导入新课

学生列式： $52 \div 2$ 。

复习提问：应用最近所学的什么知识？能否解决？

分析算式 $52 \div 2$ ，引导学生发现和之前遇到的两位数除以一位数的区别，即出现了余数。

顺势引出课题——《两位数除以一位数》。

#### （二）讲解新知

根据问题特点，师生借鉴之前学习经验提出利用小棒探究或

解释计算过程。教师明确：1筒羽毛球为1捆小棒，1只羽毛球为1根小棒。

组织小组活动，尝试表示将52只羽毛球平均分成2份。

小组代表反馈，教师引导辅以学生阐释，展示将剩余1捆拆开与2根合为12根再平均分的过程。

教师引导学生关注“剩余1捆”、“2根”、“12根”、“平均分”等在除法算式中分别代表什么含义，并让学生独立完成除法竖式计算。

学生展示结果，教师追问：与之前遇到的两位数除以一位数有何不同？

师生共同总结：两位数除以一位数，首位不能整除时，将余数与个位加在一起再计算。

教师引导学生利用乘法进行验算。

### （三）课堂练习

想想做做：（1） $78 \div 3$  （2） $70 \div 5$

### （四）小结作业

课堂小结：首位不能整除的两位数除以一位数的计算方法，注意要点及验算方法。

课后作业：想想做做剩余题目，尝试先估算，再计算。

（略）

# 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十

两位数除以一位数的估算练习。

## （一）知识与能力：

- 1、巩固估算方法，熟练地加以应用，并检验除法的估算。
- 2、发展学生的灵活估算意识。

## （二）过程与方法：

- 1、通过生活情境，引起学生探讨的兴趣。
- 2、根据学习的估算方法，探讨除法估算的一般情况。
- 3、从小组合作探讨中发现问题，并提出问题，研究出解决问题的方法。
- 4、总结估算的方法，并解决生活中的简单问题。

## （三）情感态度和价值观：

- 1、营造生活情境，发展学生的估算意识。
- 2、利用估算方法解决生活中的一般简单问题。
- 3、通过组织学生合作、讨论、交流，增强学生的合作交流意识。

- 1、巩固两位数除以一位数的估算方法。
- 2、培养学生根据实际情况灵活估算的意识。

学生根据实际情况灵活估算。

两位数除以一位数的灵活估算是把两位数看作整十数后再除以一位数的估算方法延伸，更突出估算的现实意义。学生先通过自出估算题目，从中发现问题、提出问题，小组交流探讨出灵活估算的方法，在掌握巩固估算方法的基础上，再突出估算在检验除法中的作用，并利用估算解决生活现实问题。充分放手让学生大胆地动手做，并大胆说，培养学生的合作交流，自主探究意识。

### （一）教师活动

- 1、带领学生复习巩固估算方法，并用估算检验除法的计算。
- 2、组织学生课堂活动，锻炼学生的估算，培养学生合作交流意识。
- 3、总结课堂活动，鼓励学生的大胆探究。
- 4、布置学生完成课堂练习，小结本节内容。

### （二）学生活动：

- 1、加强练习，巩固估算的一般方法。
- 2、积极参与课堂活动，加深两位数除以一位数的掌握。
- 3、自我小结，积极发言。
- 4、积极完成练习，对本节进行小结

### （一）复习估算方法，用估算检验除法。（约5分钟）

#### 1、教师活动：

（1）在黑板上出示两道题目（ $61 \div 3$   $78 \div 4$ ），让学生先用竖式计算，再用估算检验结果。

(2) 请部分学生说出自己的计算过程，引导评价。

## 2、学生活动：

(1) 先利用竖式计算，再用估算检验是否正确。（2人板演）

(2) 说出计算方法，积极进行讲评。

(二) 进行课堂活动。（约20分钟）

## 1、教师活动：

(1) 出示课堂活动情境，让学生仔细阅读题目要求，说出活动内容

(2) 肯定学生回答，提醒学生注意他们说的算式是什么算式。

(3) 鼓励学生估算，并和小女孩比较，检验她估算对吗？

(4) 组织学生课堂活动：4人一小组，一人说算式，另三人估算出结果，并要求：算式必须是两位数除以一位数，估算结果应说成大约是多少。如有疑问请告诉老师。

(5) 及时表扬学生在活动中发现问题，并及时提出问题，小组讨论：这种情况，在生活中广泛存在，你认为该怎么办？根据原有经验，如 $69 \div 6$ ，把69看作70后除以6并不能除尽，仍有余数，可以把被除数看作与它最接近的并能被一位数整除的数后再计算，即把 $69 \div 6$ 换成 $66 \div 6$ ，把 $95 \div 8$ 换成 $96 \div 8$ ，如果换算后口算仍有困难，可一边估算一边进行竖式帮助估算出结果。

(6) 总结：学生在生活中遇到数学问题要大胆说、动手做、通过组织讨论解决。

(7) 让学生自主说算式，全班估算。

## 2、学生活动：

(1) 阅读要求，汇报内容：一人说算式，一人说出估算结果。

(2) 观察得出：两位数除以一位数的算式。

(3) 积极估算、比较。

(4) 按照老师的要求，每4人一组开展活动，积极估算并及时发现问题，然后汇报给老师。如： $99 \div 6$   $95 \div 8$   $73 \div 4$ 。

(5) 讨论，质疑，认真听取同学意见，教师讲解。加深估算的认识和理解。积极发言、练习。大胆运用新学到的灵活估算方法解决自己提出的问题。

(6) 说出你通过小组交流讨论后有什么想法。

(7) 认真听、争取快速汇报估算结果。

(三) 完成课堂练习、小结本节内容。（约15分钟）

## 1、教师活动：

(1) 布置学生完成练习十二中剩下的题，让学生选择适当的方法解决、引导题中的新知识。

(2) 组织学生完成思考题，用集体的智慧讨论解决，作必要的指导。

(3) 带领学生总结本节的知识点：估算方法。

## 2、学生活动：

(1) 完成练习十二的6、7题，6题为准确计算，并用估算检验，7题为估算。



(2) 开动脑筋积极思考合作探究，锻炼思维。

(3) 小结本节估算 设计理念： 本课主要为两位数除以一位数的灵活估算，让学生先自己出题估算。发现了如果把两位数看作整十数后再除以一位数的方法在许多情况下并不适用，从而明白估算要根据实际情况灵活选择计算方法，达到估算目的，发展估算意识。还可以用估算来检验除法的计算，提高两位数除以一位数的计算能力和准确度。教师要充分相信学生，放手让学生探究解决问题，从而提高学生的学生兴趣，体会成功的快乐，让学生轻松、快乐学数学，把学习数学、解决数学问题与活动结合起来，改变枯燥的学习形式，让学生喜欢，走近、走进数学。

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十一

教学目标：

- 1、学生经历发现两位数乘两位数的计算方法的过程，体验计算方法的多样化，会进行两位数乘两位数的笔算。
- 2、通过小组合作交流，比较各种方法的优点和不足，帮助学生体会优化的策略和思想。

教学过程：

### 一、创设情境，提出问题

- 1、出示例1图。（图中增加1盒水彩笔）提问：你能猜测一下大约有多少枝水彩笔吗？
- 2、学生进行猜测后要求说说怎样猜测的。
- 3、提问：怎样才能证明你猜测的答案是正确的？（要计算出 $24 \times 12 = ?$ ）

4、追问：怎么算呢？我们没有现成的办法，你能自己想办法计算 $24 \times 12$ 得多少吗？

## 二、探索尝试，比较并优选算法

1、独立思考，尝试解决问题。（学生用自己的方法去解决 $24 \times 12 = ?$  注意帮助有困难的学生。）

2、小组交流、整理。

3、以小组为单位，全班汇报，再汇总不同算法。学生的算法可能有：

(1)  $12+12+ \dots +12=288$  (24个12相加)

□2□ $12 \times 4 \times 6 = 288$

□3□ $12 \times 3 \times 8 = 288$

(4)  $12 \times 20 + 12 \times 4 = 288$  也有学生用竖式计算

4、方法归类。（共分三类，第一类是连加；第二类是连乘；第三类是把其中一个乘数拆成两数的和或差）

5、发现最佳方法。

(1) 出示： $23 \times 13$ 二请你用自己喜欢的方法计算这道题目。

(2) 小组交流，然后选出最简单的方法向全班同学汇报。

(3) 提问：为什么不用连加？为什么不用连乘？

(4) 引导：在计算两位数乘两位数时，你认为哪一种方法适用的范围比较广？为什么？

## 6、研究笔算方法。

(1) 提问：我们再来看看 $24 \times 12$ 这个乘法的竖式。你能说说每一步的意思吗？（学生进行讨论，然后全班交流。）

(2) 根据学生回答，出示每一步竖式表示的意义。

(3) 设问：是不是每一道两位数乘两位数都可以用竖式计算呢？计算时你认为应该注意些什么？（体会竖式计算的优点：简便，正确；注意数位对齐。）

## 三、巩固法则，推广应用

1、完成“练一练”的3道题目。（学生独立完，再指名板演）

2、练习二第3题。（先填在书上，然后交流）

## 四、全课总结，交流收获

1、小结：通过本节课的学习，你有什么收获？

2、你能编几道两位数乘两位数的题目，尝试计算一下吗？

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十二

1、使学生经历探索两位数除以一位数（首位不能整除）笔算方法的过程，能正确地笔算两位数除以一位数。

2、使学生在解决简单的实际问题中，进一步体验教学与生活的联系，增强用数学的意识。

3、培养学生初步的分析、概括的思维能力。

两位数除以一位数的计算方法，能比较熟练地用竖式计算两位数除以一位数。

竖式计算时十位上余数的处理。

- 1、以学生发展为本，注重在现实的情景中开发学生的潜力。
- 2、主动探索，积极动手，合作交流中学习数学的重要方式。

## 一、复习

铺垫

- 1、用竖式计算：

$$42 \div 2 =$$

反馈：两位数除以一位数要注意什么问题？

- 2、谈话导入：

今天我们继续学习两位数除以一位数（板书课题）

学生在练习本上计算，指名板演，并说出计算的方法

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

## 二、探究新知

- 1、出示例题：

讨论列式： $52 \div 2 =$

- 2、操作探究：

(1) 提问：如果我们用小棒代替羽球，应该先摆多少根小棒？

(2) 同桌讨论交流分的方法

把52根小棒平均分成2份，每份是多少根呢？

(每班先分2捆，是20根，余下的每班再分和6根，每班分到26根(个))

(3) 请一位同学到前面来，演示分的方法。

3、教学笔算：

(1) 根据刚才摆小棒的过程， $52 \div 2$ 的笔算该怎么样呢？

(板书：252)

(2) 十位上有余数怎么办呢？接下去该怎样算？

交流后在书上完成竖式计算

(3) 哪位同学告诉大家，刚才是怎样计算的？

(4) 验算一下，看看算得对不对

(5) 比一比，522和复习题422在计算时有什么不同的地方？

4、练一练：

(1) 出示“想想做做”第一题的前两题反馈的提问：当十位上有余数时，接下

学生看情境图，说出题意、并列式

生摆出5捆带2根的小棒

动手操作，交流分的方法

学生复述分的方法

学生说十位上的计算方法

互相说一说十位上有余数了，怎么办，在书上计算

指名复述

生验算

生互相说一说

向全班汇报交流的结果

2人板演，其余的学生在书上完成

教学内容

教师活动过程

学生活动过程

去要怎样算？

(2) 独立完成后两题，同桌校对。

学生练习，集体订正。

三、应用拓展

1、想想做做第3题：

分组练习，每组同学做两题，反馈：每组上、下两题在计算

上有什么不同？

2、想想做做第4、5题：

我们用今天的知识来解决一些生活中的实际问题

第4题学生独立完成

第5题让同桌相互说一说，再计算

3、想想做做第6题：

通过以上一些题目的计算，你能不能不笔算，估算下面这些题的商是几十多？

学生说说自己在比较中发现了什么

列式计算

全班集体交流

说是怎么样的

四、全课

今天这节课，同学们在摆摆、说说算，你有什么样的收获？

小组里交流、汇报

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十三

教学内容：两位数乘两位数的笔算p30—31页。

教学设想：创设情境，使学生产生学会计算方法的需要，并激发学生运用已有知识解决新问题的灵感。

教学目标：

1. 经历探索两位数乘两位数计算方法的过程，会笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位置的方法验算乘法。
2. 在具体的情景中，应用有关运算解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。
3. 在探索算法和解决问题的过程中，感受数学与生活的联系，增强自主探索的意识，提高合作交流的能力，获得成功的'体验。

教学重点：让学生经历探索算法的过程，掌握两位数乘两位数的笔算方法，能正确计算。

教学难点：理解乘的顺序以及第二部分积的书写方法

教学准备：挂图

教学过程：

## 一、创设情境，发现问题

1. 谈话导入：在生活中有很多事情需要我们用数学方法去思考解决，例如这小小的“喝”问题也不例外。

2. 估算。

(1) 谁能估算一下订一份牛奶一年大约需要多少元钱?(300元)

(2) 你是怎样估算的?

## 二、合作探究，解决问题



1、明确问题：有什么办法来说明白己估测的是否接近正确答案，或者与正确答案相差很远？(算一算)。

怎样算呢？你们能自己动动脑解决这个问题吗？

2. 尝试解决：学生独立思考，教师适时指导有困难的学生。

3. 小组交流：同学们所用的方法不完全一样，请大家在小组中互相交流自己的算法。交流之前可以先整理一下自己已有的研究成果，想一想你准备讲哪几点，说哪几句话。(4)用竖式计算。

请学生说说用前三种方法算的道理。

5. 比较方法：这个竖式同方法(3)比较有无联系？(实际上都是分三步计算的，竖式是把三步计算写在一个式子里。)

6. 选择方法：这么多方法中，你最喜欢用哪种方法来计算呢？为什么？自己选择一种方法算一算。

7. 研究笔算方法。

指名回答，教师随机板书：

(1) 第一步算的是什么？

(2) 第二步算的是什么

(3) 第三步算的是什么？怎样算的？

(4) 这一结果和我们开始的估测差不多吗？

8. 归纳提炼。

你能用自己的话再说说计算以上这题的方法吗？教师适时引导

归纳笔算乘法的方法，并板书课题。

指出：做两位数乘两位数的笔算时，其实是把它分解为两位数乘一位数、整十数来分别计算，然后把两个得数加起来。

9. 完成“试一试”。

三、尝试应用，拓展深化

1. 完成“想想做做”第1题。

学生先独立计算，然后交流汇报。教师展示一些典型的错例，组织讨论，纠正错误。

2. 完成“想想做做”第2题。

学生独立做题。

3. 完成“想想做做”第3题。

(1) 各自观察题目，找到错误原因，在班内交流。

(2) 各自算出正确答案。

4. 做“想想做做”第4、5题。

(1) 观察题目提供的场景。提问：你从中了解到哪些信息？你能提出什么问题？(小朋友应付多少元?)

(2) 学生独立计算解决问题。

四、回顾总结，汇报收获

1提问：通过今天的学习，你又有什么收获？

## 五、课堂作业

# 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十四

### 一、教材：

#### 1、教学内容及简析：

本课的教学内容是两位数乘两位数的笔算，它是学生在已经掌握了两位数乘一位数和两位数乘整十数的口算的基础上进一步学习的，为后面学习乘数数位是更多位的笔算乘法奠定基础。这部分内容是学生计算方面学习的重要转折点。

#### 2、教学目标：

知识目标：经历探索两位数乘两位数笔算方法的过程，会笔算两位数乘两位数，会用交换乘数位置的方法验算乘法。

能力目标：培养观察力、探究能力、抽象概括能力。

情感目标：获得成功的体验，树立学习的信心。

#### 3、教学重点、难点：

重点：掌握两位数乘两位数的笔算方法。

难点：理解乘的顺序及第二部分积的书写方法。

### 二、教法、学法：

针对这样的教学目标、教学重难点，在教法上，我个人认为，在教学中应当突出学生的主体地位，通过启发、引导、设疑等教学手段及方法进行教学。

在学法指导上，让学生掌握观察、比较、发现、交流、合作

等学习方法。

### 三、教学设想：

课本中以订牛奶为情境，我进行了改编，以学生献爱心活动为研究题材，贴合学生实际，通过四个环节进行教学：创设情境，激发兴趣；自主探索，研究算法；巩固强化，拓展延伸。

#### （一）创设情境，以旧引新

在教学的导入环节，老师充分依据学生原有的知识和经验，从复习两位数乘一位数、两位数乘整十数，在此基础上，再引出两位数乘两位数。老师有意识提问：你想怎样学习新知识？让他们运用已有知识经验将难点转化，以旧知解决新问题，从而渗透数学学习的方法。

#### （二）自主探索，研究算法

1、渗透估算意识。教学过程中先让学生估算，再尝试用笔算，这样使估算、笔算有机结合。

2、计算方法的多样化到优化。计算教学，内容比较枯燥乏味。为激发学生的求知欲望，老师通过充分创设问题情境，多种方式体会两位数乘两位数的计算方法。学生可能出现3种情况，情况一： $28 \times 6 \times 2$ ；情况二： $28 \times 4 \times 3$ ；情况三： $28 \times 10 + 28 \times 2$ 。让学生从不同的角度、运用不同的策略去思考、探索计算的方法，通过比较认识到笔算方法的重要性，从而一起探索竖式计算的方法。

3、注重沟通，理解算理。在师生共同交流中引导学生理解把两位数乘两位数的计算分成三个部分，前面两部分都可以看成是两位数乘一位数、整十数，但着重让学生明确第二次计算的书写，第三部分，将两次计算的结果相加。竖式计算的

算理与学生前面的方法是一致的，教师要注重沟通，让学生更好地理解算理，掌握每一步计算的意义。

4、归纳总结。两位数乘两位数的计算方法的叙述对三年级学生来说，有点困难，要求学生根据对算理的理解用自己的话来讲就行了，教师简要的. 板书为学生提供思考方向。

5、验证结果，提高效率。在笔算中，验算是最好的验证方法。因此，让学生交换48和12的位置再乘一遍，然后引导学生观察：你发现了什么？总结出乘法的验算方法。

### （三）有效练习，巩固延伸

第一组安排的4题不同的练习，主要是让学生在理解的基础上从而进行独立的计算过程，第1题明确得数数字相同意义却是不同的，3、4两题的计算都有向前一位进位的问题，拓展了例题的教学。

第2题纠错题，让学生进一步理解每一步计算的意义。

第3题解决问题部分的设计，是为了增加数学计算的趣味性，让学生觉得数学学习与生活的紧密联系。

第4题是开放性练习，也是提高了计算难度，有基础练习、有提高性的进位练习，自己出题时还有可能两次相乘都有进位。

练习中的习题从不进位到进位，主要是基于这样的考虑，因为对于学生来说，顺序方法都是一样的，进位的问题也是在多位数乘一位数中学过了，对于学生来说，不是新问题，但会感觉有点困难。当然，计算要达到一定的正确率和熟练程度，必须要相当的练习量。

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十五

本节课教学的是两位教乘两位数（不进位）的笔算，主要从以下两个方面入手：

1. 渗透估算。学生根据情境图列出算式 $24 \times 12$ 后，我追问：谁能估算一下大约一共有多少个？你是怎样估算的？通过这一追问让学生知道估算可以24和12看成接近它们的整十数。学生的估算方法多样，思维灵活，在具体的题目中渗透估算教学，培养了学生的估算意识，同时又能为检验笔算结果是否合理服务。

2. 理解算理。列出算式 $24 \times 12$ ，重点还是让学生掌握两位数乘两位数的算法，本节课主要解决笔算过程中从哪一位乘起和竖式书写格式问题。在教学时，先让学生尝试选择合理的方法解决问题，数形结合，引出笔算的方法，过程自然、流畅。同时在理解算理时，让学生理解每一步表示的意义，感受知识之间的内在联系。但由于学生是初学两位数乘两位教的笔算，因此经常会在书写格式上出错，出现数位不对齐等问题。所以在教学时，还要多巡视学生的书写，及时发现问题，及时纠正。

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十六

对于本单元的学习内容，两位数乘两位数的笔算对于学生而言是较难理解的，我在新授教学后学生的练习中出现这样几种情况：第一种是把第二个因数的两个数字的乘积合并成一个数字的乘积，如“ $54 \times 13$ ”计算时变成 $54 \times 3 = 162$ ，再算 $54 \times 10 = 540$ ，最后 $54 \times 13 = 540 + 162 = 702$ 。第二种是第二个因数十位上的1乘54得数的末尾与个位对齐。第三种是忘记在乘的过程中加上进位。针对这几种情况的学生，我是先集体讲评，再指名学生在黑板上板演，大家来找出问题所在的地方，再指导订正。经过这样的辅导练习，到最后还剩两三个学困生不会用竖式计算，对于学困生我先让他们练习两位数乘一位数的

竖式计算，再在这个基础上把两位数乘两位数中的第二个因数分解成两个一位数，也就是说让学生做了两个两位数乘一位数的竖式，再把这两个竖式乘得的积相加，在相加时注意把第二个竖式的积的末尾上的数与第一个竖式的积的十位对齐，再相加。这样经过几个竖式的练习，效果真的还可以，学困生全都会计算。在这种方法熟练的基础上最后让学困生慢慢体会两位数乘两位数的竖式计算的方法。

对于初学的学生而言，一下子就全部学会是有一定的难度的，在大人看来很简单的两位数乘两位数的竖式计算，对于学生真的有难度，学生必须经过一段时间的练习反馈，才能完全掌握。

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十七

首先，我想谈谈对教材的理解。本课时的教学内容是不进位的两位数乘两位数的笔算，它是在学生已经掌握了两位数乘一位数的笔算、两位数乘整十数的口算、两位数乘两位数的估算的基础上进一步学习的。它是本单元的重点，学生掌握了不进位的两位数乘两位数的计算方法以后，将为进位的两位数乘两位数的乘法，为学生解决生活中遇到的因数是更多位数的乘法问题奠定了基础。因此本节课的笔算主要是让学生1、掌握乘法的顺序；2、理解用第二个因数十位上的数乘第一个因数得多少个“十”，乘得的数的末位要和因数的十位对齐。传统的计算教学侧重于使学生掌握计算方法，能正确地进行计算。新课程背景下，计算教学不是孤立的，它与估算、与解决实际问题有机结合起来。所以本节课把教学目标定位在：使学生进一步理解乘法的意义，在弄清用两位数乘两位数算理的基础上，掌握两位数乘两位数的笔算方法和书写格式，并能正确地进行计算。同时培养学生用“旧知”解决“新知”的学习方法及善于思考的学习品质，养成认真计算的学习习惯，其中教学重难点仍是理解乘数是两位数笔算乘法的算理。

由于这是一堂计算课，为了激发学习兴趣，提高计算能力，同时培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。所以我在设计练习时不仅注意练习的趣味性，而且明确每一道题的练习意义，确保一步一个脚印，步步到位。使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识。只有这样才能真正实现练习的优化。

总之，这节课学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。课堂上我组织学生开展探索性的数学活动，注重知识发现和探索的过程，使学生从中获得数学学习的积极情感体验，感受数学的力量。同时在学习活动中，尊重学生思维的多元性，注意鼓励学生算法的多样化，让每一位学生通过动手、动脑、动口积极参与的学习过程，让学生在教师创造的时间和空间中体现自我的价值，品尝成功喜悦，同时实现算法多样化与最优化，并让学生感受“用旧知识解决新知识”这一数学思维方法。

## 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十八

1. 让学生通过自主探究比较的学习活动，

理解并掌握两位数加两位数口算的算理算法，正确计算并能优化算法。

2. 在口算方法类比中强化数位观念，体验相同数位的数相加的原理，并渗透估算思想，在简单的估算等学习活动中，不断提升数感。

3. 经历探索和解决实际问题的过程，感受灵活应用所学知识解决问题的方法和策略，进一步体会数学的价值，增强数学的运用意识。

**【教学重、难点】**



# 三年级两位数乘两位数单元教学反思篇十九

一、情境导入，提出问题。

2. 列出算式：猜得对不对呢？怎么验证呢？（板书各个算式）

揭示课题：今天这节课我们来研究两位数加两位数的口算。  
（出示课题）

二、自主探究，解决问题。

1. 尝试探究：34+25你们能直接口算出得数吗？先自己想想，再在四人小组里说一说，看看小组内能想到几种不同的算法。

2. 组织交流：汇报交流不同算法，理解算理。

3. 再次探究：38+25会口算吗？把自己的想法记录下来。

5. 初步巩固：口算38+34，计算时是怎么想的？

6. 提问小结：你想提醒大家在计算时注意些什么？

三、专项训练，提升数感。

1. 猜一猜：出示 $4\square+2\square$ ，猜一猜得数可能是多少？

2. 编一编：自主编题计算，同桌交换校对。

3. 说一说：编对了吗？编题时你是怎么想的？对××编的题目有什么想说的？

四、分层练习，提升能力。

1. 估估算算：先估计出得数是几十多，再计算出结果。

口算比赛：即时反馈。

五、灵活应用，解决问题。

出示路线情境图：

1. 解决问题1：贝贝到晶晶那儿，走哪条路最近？你是怎么想的？

3. 反思梳理，总结全课。