

# 冀教版一年级数学认识图形教案 一年级 数学认识图形教案(通用5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 冀教版一年级数学认识图形教案篇一

直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形，使学生感知“面来自于体”。

通过观察操作，使学生直观感受所学平面图形的特征，并能根据特征辨别这几种图形。

通过观察操作，培养学生的思考和探究能力，发展学生的空间观念。

直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形，感知“面来自于体”。

体会“面”在“体”上，会辨认这五种图形。

### 5.1第一学时

#### 5.1.1教学活动

#### 活动1【讲授】认识图形

##### 一、由立体图形导出平面图形

小朋友们，这是什么(城堡)谁住在城堡里面呢(出示王子公主，

学生回答)你们想住在城堡里面吗(想)

瞧,小精灵飞来了,他来帮大家实现愿望了,为大家搭建了一座城堡,你们喜欢吗(喜欢)

其实这座城堡就是由一些简单的图形组成的,你们能说出这些图形的名字吗(先齐说,然后根据回答情况指名说)

注意咦,这是什么图形呢你们在哪里见过这种图形呢(出示图片)你们看,我们的屋顶像这种图形吗(像)这样的图形叫做三棱柱。

这些图形都叫做立体图形。但在图形城堡中,除了立体图形,还有平面图形,今天就让我们一起来认识平面图形。(板书课题平面图形)

## 二、新授

### (一)正方形

#### 1、出示正方体

现在每个小组都有四种立体图形,每个同学手中都有一叠卡片,这些图形都在美美的睡着觉,你们可不要随便乱动,打扰它们休息哦!

请同学们在这些立体图形中找出正方体,找到了吗

#### 2、动手操作

这个正方体有什么特别之处呢(有个面是红色的)

我们来把正方体这个红色的面给撕下来,注意要慢慢的撕,撕下来了吗

### 3、引出正方形

你们知道它是什么图形吗(正方形)

回答得真准确!你们真了不起!真行!真棒!真是好样的!

和老师一起叫醒正方形吧!(齐读正方形,出示动画)正方形醒了吗(醒了,它在摇身体呢!)

### 4、找正方形,摸一摸

你能在这一叠卡片中找出正方形吗请同学们用手摸一摸正方形,正方形有几条边呢(四条)我们一起来数一数吧!(出示手势1条,2条,3条,4条)四条边有什么特点呢(每条边都相等)

### 5、认识各种正方形

我们的正方形小朋友可调皮了,总喜欢滚来滚去,它还是正方形吗(是,只是转了几圈)你在哪里见过这样的正方形呢(出示图片,生说过年的时候,墙上贴的福字)

### 6、你们能在教室里找一找正方形的物体呢

#### (二)长方形

#### 1、出示长方体

请同学们放下手中的正方形,在立体图形中找出长方体,你找对了吗

动手操作

这个长方体有什么特别的地方呢(有一个面是红色的)

请小朋友把红色的这一面撕下来,这又是什么图形呢(长方形)

长方形也在睡觉,我们来叫叫它吧!(齐读长方形,出示动画)它醒了吗(醒了,它在伸懒腰呢!)

找长方形,摸一摸

你能在你手中的卡片中找出长方形吗请同学们用手摸一摸长方形,它有几条边呢(四条)我们一起来数一数吧!(出示手势1条,2条,3条,4条)四条边有什么特点呢(相对的两条边相等,上下两条边相等,左右两条边相等,上面的边和左面的边不相等)

4、你们能在教室里找一找长方形的物体吗

### (三)圆

1、由圆柱学习圆

同学们请看,这是什么图形呢(圆柱)请同学们找出圆柱。

这个圆柱有什么不同的地方呢(有个面是黄色的)我们把黄色的这个面轻轻地揭下来,看看是什么图形(圆形)我们来和圆形打个招呼吧!(出示动画)圆形听到了吗(听到了,它可高兴啦!变来变去的!)

2、找圆形

请同学们从卡片中找出圆形来

3、说说生活中的圆

这个图形我们应该很熟悉,平时你见过像这样圆圆的图形吗(饼干,o,嘴巴)

3、出示生活中的圆

来看看老师找到哪些圆圆的图形呢

## (四) 棱形

### 1、出示三棱柱

有谁还记得它叫什么名字吗它像什么(屋顶)像这样的图形叫做三棱柱。

小朋友们快快拿出你手中的三棱柱,你们手中的三棱柱像什么(面包)

### 2动手操作

这个三棱柱有什么特别之处呢(有个面是蓝色的)

我们来把三棱柱蓝色的这个面揭下来看看,它又是什么图形呢(三角形)

### 3、找三角形,摸一摸

请同学们在你手中的卡片中找出三角形,摸一摸三角形,它有几条边呢(三条)和老师一起来数一数吧!(出示手势1条,2条,3条)

### 3、各种三角形

小朋友的火眼金睛在哪里它是三角形吗……为什么(三条边)我们一起来数一数吧!

### 4、说说生活中的三角形

生活中有哪些三角形的物体呢我们一起来找一找吧!(出示图片)

## (五) 平行四边形

1、出示长方形活动教具,由长方形引出平行四边形

同学们,这是什么图形呢(长方形)

这还是长方形吗那它是什么图形呢(平行四边形)和平行四边形问声好吧!

2、比较平行四边形和长方形

同学们,你们能找到平行四边形吗然后找出长方形,把它们一起拿在手中,请认真地观察,你们能发现它们有什么不同吗(颜色、大小)出示幻灯片,引导教学,它们的边有什么不同呢(出示手势,长方形这里直直的,平行四边形这里不是直直的,而是尖尖的)

3、生活中的平行四边形

平常我们很少看到平行四边形,现在我们一起来找找在生活中有哪些平行四边形呢

三、课堂小结

1、这节课我们学到了什么

2、摸一摸

请同学们摸一摸你手中的正方形、长方形、圆、三角形、平行四边形,它们和立体图形是不一样的,平平的,薄薄的,这些图形都是平面图形。

我们已经认识了这五种平面图形,现在老师想考考大家,你们敢接招吗

四、巩固练习

## 1、说一说

这些交通标志的表面是什么形状的

这是什么图形这是谁的脚印

## 2、猜一猜

小动物后面藏的是哪个图形朋友(齐说, 点人说)

## 3、数一数

你能数一数下面的的平面图形分别有哪些吗(学生先数, 然后和老师一起数)

## 4、玩一玩

老师说, 学生拿

(平面图形平面图形正方形, 长方形, 圆圆圆, 三角形, 平行四边形)

老师拿, 学生说

老师说, 学生尝试做动作(单独做, 合作做)

## 5、画一画

请同学们拿出笔和纸, 你能在纸上画出你喜欢的平面图形吗(老师看了一下, 大家都画得不错)

你们能用这些图形画出一幅画吗我们可以画一辆自行车, 一辆客车, 一条鱼

评价××画的真不错!

没有画完的小朋友, 课余时间接着画!

小朋友们, 下课!

## 冀教版一年级数学认识图形教案篇二

- 1、培养幼儿对图形进行比较的兴趣。
- 2、在周围环境中找出正方形、长方形的物体。
- 3、认识正方形、长方形、知道它们的名称和基本特征, 能区分正方形、长方形, 了解它们的异同点。

1、正方形娃娃长方形娃娃 (颜色各异)

2、正方形卡纸两张 (一张四条边画有四种不同的颜色, 另一张对边画同一颜色); 正方形和长方形的彩色小卡纸幼儿每人一套 (长方形的宽与正方形边一样长)。

3、“小客人”两个: 一个嘴巴是正方形、一个嘴巴是长方形的宝宝

4、用卡纸做成的正方形和长方形饼干若干

### (一) 开始部分

活动引入: 猜一猜。

a□老师: 今天, 我们班上来了一个可爱的宝宝, 这个宝宝它有四条边、有四个角, 而且四条边都是一样长的, 四个角也是一样大的。小朋友想一想它是谁? (幼儿回答)

### (二) 基本部分

## 1、出示图形，加深幼儿对它们的认识

老师：请小朋友把你们的小眼睛闭上，宝宝请出来了！（出示正方形）原来是正方形呀，小朋友欢迎它（拍手欢迎）。

正方形娃娃：“嗨！小朋友，我是正方形宝宝，我有四条边，四条边都是一样长，我还有四个角，四个角一样大。”

老师：小朋友，正方形说它有四条边，四条边一样长，还有四个角，四个角一样大，我们一块来看一看是不是这样。

## 2、通过量一量，感知图形的特征

出示和正方形一样大的正方形，让幼儿通过用和它边一样长的纸条进行量一量，从而感知正方形有四条边，四条边一样长，有四个角，四个角一样大。（引导幼儿说出正方形的特征）

## 3、出示长方形宝宝，引导幼儿认识长方形

老师：正方形宝宝请来了它的`一位好朋友，大家看看它是谁？（长方形）大家看看它和正方形有什么地方不一样？（幼儿讲述）长方形也有四个角，四个角一样大。通过量一量，知道长方形有四条边，但只有对边一样长，（引导幼儿讲述长方形的特征）

老师小结：长方形有四个角，四个角一样大，有四条边，只有对边一样长

## 4、幼儿操作，加深认识

5、总结正方形和长方形的异同点。（引导幼儿先说，老师后说）

相同点：都有四个角，四个角都是一样大，都有四条边。

不同点：正方形四条边一样长，长方形四条边不一样长。

## 6、巩固

给小客人送食物。（正方形嘴巴的小客人吃正方形饼干，长方形客人吃长方形饼干）

启发幼儿找出教室里那些物品像正方形和长方形

## 冀教版一年级数学认识图形教案篇三

教学内容：36—37页的内容。

教学目的：

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；
- 2、体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在；
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；发展学生的空间观念、动手操作能力，培养创新意识。

教具、学具：课件、小圆印章，三棱柱、圆柱、正方体、长方体模型

教学过程：

教师活动

学生活动

## 备注

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的形状。3、摸一摸手中的物体，有什么感受？与同学交流想法。4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。二、动手操作，认识图形。1、认识长方形□a:让学生动手找出长方形的面（生可以用摸、描、印），认识长方形并出示图形。（电脑出示：从长方体中取下长方形。）用自己的办法把图形从物体中“印”下来。

2、能不能找到长方形呢？3、汇报交流，小组合作学习：用摸、描、印认识正方形、三角形、圆。（电脑演示）、汇报交流，说一说图形的样子。

## 5

三、联系实际、体会数学与生活的联系。

1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育。

2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢？请同组的同学相互说说。

四、探索与实践。

2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和淘气的不一样。

五、课内小结与课后延伸。

1、下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

学生回答

学生回答

互相说一说

学生说

摸一摸，说说感觉，看一看形状，

在纸上印出来。说一说长方形的样子。学生独立找、小组内找、汇报交流

小组合作学习

学生讨论，说一说。

学生说一说。

学生说一说。涂一涂。

## 冀教版一年级数学认识图形教案篇四

### 1、教学内容

义务教育课程标准实验教科书数学（北师大版）一年级下册第四单元《有趣的图形》第一课时。

### 2、教材简析

《认识图形》这部分内容，是本册教材《有趣的图形》这一单元的起始课，是在第一册认识了立体图形的基础上，让学生初步认识平面图形，为以后学习更深层的几何知识打下基础。教材体现了从立体到平面的设计思路，注重让学生通过操作活动体会面与体之间的关系。

### 3、教学目标

知识目标：通过观察、操作等活动，初步认识并辨认长方形、正方形、三角形和圆，体会“面”在“体”上。

能力目标：在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，激发学生对数学学习的兴趣。

#### 4、教学重点

会辨认这四种图形。

#### 5、教学难点

体会“面”在“体”上。

#### 6、教学准备

多媒体课件、立体图形实物若干、平面图形若干、白纸、彩笔等。

### 二、教法学法

本次教学活动以“问题情境—建立模型—解释与应用”的模式呈现教学内容，注重让学生体验“从立体到平面”的探究、建模过程，以学生的发展为本，强调对学生空间观念的培养，融观察、操作、交流、合作等学习方法为一体，注重让学生在操作体验中学习。

### 三、教学流程

（一）创设情境，导入新课

（课件出示：漂亮的城堡）

我们的好朋友淘气带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

长方体、正方体、圆柱和球都是立体图形。在图形的`城堡里，除了立体图形家族，还住着一个庞大的家族，那就是平面图形。

（课件出示：平面图形）

学生尝试说说认识的图形名字。

揭示课题：今天，我们就要一起来认识这些平面图形。

（板书：认识图形）

（结合学生已有的知识背景，从常见的物体出发，再让学生认识和了解平面图形，丰富学生对平面图形的感性认识。）

（二）操作交流，探究新知

1、感知“面”在“体”上

（1）观察操作。

提出要求：这些平面图形都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、说一说，赶快行动吧！

（2）汇报交流

说一说：你在什么物体上找到了什么图形？再摸一摸自己找的图形的面，有什么感觉？（引导学生说出“面”的主要特点是平。）

（通过“摸”的活动，让学生亲身感受，体会到物体的每个

面都是平的。)

### (3) 引导发现

(课件演示“面”在“体”上的分离过程)

师：通过刚才的观察发现，这些平面图形的家都住在立体图形上。

(通过“看”，初步体会面在体上)

## 2、动手操作，合作学习

(这一要求既有挑战性，也有探索性，同时具有操作性。)

### (2) 小组合作完成

### (3) 汇报、交流不同的方法

引导学生想出多种办法(可用描、画、印等方法)，给予赞扬。

(充分给学生“说”的机会，让学生陈述操作过程，表达亲身感受，培养语言的条理性，促进思维的逻辑性。)

(通过这种“做中学”，让学生积极参与操作过程，亲身体验面的形成过程，帮助学生建立平面图形的空间观念，突破本课难点。实现数学学习的亲历性，突出学生学习的自主性和创造性，实现教与学方式的变革，体现以学生发展为本的课程价值观。)

## 3、小结

我们从长方体上找到了长方形，从正方体上找到了正方形，从三棱柱上找到了三角形，圆柱上找到了圆形。我们还发现，

这些图形的面都是平的，并且只有一个面，所以，就把这些图形叫做平面图形。

#### 4、游戏：我说你想

试试你掌握的本领。老师说一个图形的名字，请你闭上眼睛，想一想它的样子，一边想一边用手指画一画。

同桌之间可进行互动练习。

（通过让学生闭眼想象所学的图形，培养空间想象力，有效地发展学生的空间观念。）

### （三）巩固加深，迁移拓展

#### 1、连一连：将图形与名字连线

（变式图形的呈现，能帮助学生更好地将获得的性质特征概括到同类对象中去，使学生在概括中获得对图形进一步的理解。）

#### 2、找一找：生活中，你在哪里还见过这样的图形？

（教师先引导学生看看教室里哪些物体上有这样的图形，可离开座位去找、去指、去摸，再把发现告诉大家。）

师：其实，在我们回家的路上也能看到这些图形，现在，我们一起去马路上看看吧！

说一说：这些交通标志牌是什么形状？

（课件演示：介绍交通标志牌的作用，渗透交通安全教育）

（将数学课上认识的图形与生活中的物体融合，加深对这些图形的认识。借助生活中的真实情境，引导学生对生活的观

察，体会生活中处处有数学，激发学生对数学学习的兴趣。)

3、找朋友（进一步体验“面”由“体”得。）

4、数一数数一数每个图形分别是由哪些平面图形组成的？

5、拼一拼

今天这节课小朋友学得很好，胡老师要奖励给每个小组一份礼物。请打开礼品袋（袋内装有平面图形若干），用里面的图形拼出你最喜欢的东西。

(1) 小组合作

(2) 交流展示。说一说，你拼的是什么？用了哪些图形？

（拓展学生的思维，发展学生的动手操作能力和创新能力，满足学生的创造欲，培养学生的数学应用意识。通过作品的展示，让学生学会自我欣赏和互相欣赏，培养学生的自信心。）

6、全课总结：通过这节课的学习，你有什么收获？你认为这节课最有趣的是什么？

## 冀教版一年级数学认识图形教案篇五

1、能初步认识方形和圆形的基本特征。

2、在认识图形的基础上，体验游戏的快乐。

3、让幼儿在轻松愉快的游戏中认识图形。

4、了解生活中的一些物品的形状。

一张机器人画像（由若干个方形和圆形组成，大小不一）；若干个方形和圆形卡片；教师教具2张大型卡片。（一张方形，一张圆形）；圆形和方形积木若干。

一、故事导入，幼儿观察并探索图形的特征。

1、教师：今天老师请来了一位神秘的客人来我们实验幼儿园做客，小朋友们想不想认识下？（想）

2、出示机器人画像，请小朋友自由观察。

二、认识方形和圆形

1、教师的提问中说出图形的特征。

教师出示图形卡片提问：现在老师要变魔术啦，小朋友们小眼睛看仔细（从机器人身上取下一个方形）小朋友想不想摸一摸？（请一位幼儿上台触摸，并自由说出自己的感受）

2、教师有目的的引导幼儿摸方形的边和角，（扎扎的，尖尖的）教师引导幼儿知道这个尖尖的'地方叫做角，数数有几个（4个）有几条边？（4条）。所以啊，这个图形就叫“方形”。

3、提问1：咦，小朋友们再来看看，这个图形宝宝有没有角，他的边是怎么样的（光光的，圆圆的）让幼儿触摸图形卡片。（自由回答）教师总结这个图形是圆形。

三、游戏：图形对对碰

1、老师指到哪里幼儿说出名称，并回答机器人是由什么形状组成的？

2、分卡片幼儿根据教师指令拿出相应卡片，教师检验是否正确。

#### 四、积木分类

五、幼儿根据观察，说出生活中有哪些物品是圆圆的、方方的。