

大学生职业素养提升论文参考文献(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大学生职业素养提升论文参考文献篇一

职业素养是人类在社会活动中需要遵守的行为规范。个体行为的总合构成了自身的职业素养，职业素养是内涵，个体行为是外在表象。以下是为大家整理的关于,欢迎大家前来参考查阅！

【篇一】大学生职业素养论文1500字

行企业文化进技能实训课堂。

关键词职业学校职业素养企业文化一、职业学校职业素养教育的必要性

(一)职业教育培养目标

柏拉图说：教育的任务在于发现各人的特长，并且训练他尽量发展自己的特长，因为这种发展是最能和谐地满足社会的需要。职业教育目的是职业教育应该使接受职业教育者在科学教育与人文教育等方面得到全面发展，成为有道德、有技术、有文化的社会所需求的应用型、实用型、职业型的劳动者。

(二)学生自身

中职学校学生是一个比较特殊的群体，他们往往因为家庭困难、缺乏家庭关爱，没有养成良好的行为习惯，缺乏组织纪律、不能吃苦、不愿意从基层工作做起。

(三) 企业需求

随着各地区经济的发展、企业的转型升级，企业对中职毕业生的需求在不断的增加，同时，他们越来越注重学生的职业素质。这就需要我们的学生具有良好的心理素质和职业素养，这个要求已经不单单是技能上的要求了。

二、职业学校职业素养教育的误区

(一) 职业素养通过德育课程培养，德育教师承担培养任务

中职德育是对中职生进行思想、政治、道德、法律和心里的教育。它是中职学校教育的重要组成部分，与智育美育相互联系，彼此渗透，密切协调，对中职生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。中职学校培养目标是现代高素质的劳动者和技能人才。

目前，职业学校职业素养培养工作是通过部分相关课程的德育老师进行的，即使有些学校开始了类似形象与礼仪、时间管理、团队合作等的课程，但是还是由这些课程的老师来主要负责培养职业素养。职业素养是一个软能力的养成，是不能单从一门或数门课程中学会的。教师，传道、授业、解惑也，其中“传道”是第一位，教师的职业形象对学生有吸引、示范和向导作用。职业学校的所有老师应该都是职业素养的教育队伍。职业学校教师要用自身的人格魅力感染学生，在授课、工作、日常活动中自觉地将职业素养贯穿于教学和生活的始终，充分利用自身人格魅力影响学生对职业素养养成的作用，真正做到教书育人。另外，有目的地把实践经验丰富的专家、名师请进学校，对学校的专业教师进行培训，不但培训专业技术，也要对教师进行职业素养进行培训，使专

业教师在精通自己所教学科的基础理论和专业知识的同时，了解相关行业对职业道德、职业行为规范的要求，专业教师将相关职业素养要求结合专业课程并在评价时体现对职业素养的要求。

(二) 职业素养与职业结合不密切

目前职业素养教育主要通过——《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等四门德育必修课程来实现。学校还会开展丰富多彩的课外活动，将活动主题渗透于教育、教学和校园文化建设中，形成有职教特色的德育整体合力，加强和改进学生的思想道德教育，体现学生分明风采，提高学生综合素质。但这种职业素养培养的是学生的个人素质，与职业结合不密切。职业素养是一个动态养成的过程，如何在专业实践中培养职业素养、提升职业素养，是每个职业学校都在思考的问题。学校应充分利用职业教育的资源优势，通过开展专业实训课、技能竞赛、顶岗实习等培养学生的团队意识与执行能力、思考意识与解决问题的能力、服务意识与人际交往能力以及创新意识与敬业诚信的精神。

三、实施途径

(一) 利用环境与活动，进行文化熏陶，培养学生的健康人格

职业院校要打造有职业特色的校园文化，使人进入校园便能感受到职业性的特质，校园文化建设可以包括校园环境布置、校训、毕业生宣传栏等等。在校园的每个角落，都彰显一种文化，每一个标识牌都体现一个规则，每一个身影反映一种素养。在职业学校的这些校园文化建设都体现环境育人的功能，有意识烘托专业文化氛围，体现以学生为本的理论，充分考虑到职业化、人性化和整体化的有机结合。另外可以举办丰富多彩的校园文化活动，例如文化节、艺术节、体育节、集邮协会、剪纸协会、魔方协会等。活动不仅能让

特长提升学习能力，更是强化了学生的团队意识、竞争意识、公平意识、尊重意识。利用环境的熏陶和活动的开展，不仅实施了职业素养教育，也培养了学生的健康人格。

(二) 全员参与，促使学生养成良好职业素养

职业素养教育是一项系统工程，对学生的职业素养建议应贯穿教学和管理的全过程、各环节中。因此对职业学校的职业素养工作应全员、全程、全方位管理。全员是指学校上至校级领导下至班主任、科任老师组成的全体教师队伍。全程是指学生在校期间及校外在家都有老师进行引导和服务，全方位是指学生无论在课室上课、实训场地实训、校外实训还是其他的日常活动都有相关老师进行管理，引导学生树立正确人生观、价值观和就业观。使学生每一节课、每一天、每个学期都在接受系统的职业素养教育，使他们形成好的职业习惯，从而达到企业用人标准。

(三) 以企业管理模式为标准，推行企业文化进技能实训课堂

企业文化是企业精神所在，是企业生存和发展的原动力。企业的制度、考核、规范等表层的企业文化，是扎根于企业员工的品行、诚信、责任心和态度等职业素质中去履行的。没有良好的职业素养，最好的制度和规范，实际上都是一纸空文。因此，在以就业为导向的职业教育理念下，将现代企业文化引入职业学校课堂教学，浸润学生，就会使学生逐渐养成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳和诚实守信的品质。先进的管理理念和方法是职业学校推行企业文化进校园的重点。结合职业教育的实际制定出准企业化管理制度。通过准企业化管理，这不仅有利于整体构建学生的职业素养，还有利于提高学生的就业竞争力和创业能力。

□

[1]徐红霞,刘丽,谢利苹.依托校园文化培养学生的职业素

养[j].小作家选刊:教学交流[xx(11)

[2]李建波.在实训课中加强学生职业素养教育的探索实践[j].(17)

[3]汪正兵.职业素养培养融入技能实训探索.[j].新课程研究,xx(1)

[4]李津军.中职学校学生职业素养培养探究[j].天津职业院校联合学报,xx(3)

【篇二】大学生职业素养论文1500字

职业素养是一个人的内在修养，它决定了一个人的人生高度。它包括了一个人的学习能力，人际交往能力，团队和作能力，专业知识运用能力等。职业素养是一个人职业生涯成败的关键因素，因此，我们培养自己有坚韧不拔的毅力，不断进取的精神等，使我们在以后的生活及工作中更加的优秀。职业素养影响着我们的职场生涯甚至是以后的生活，它对于我们每个人来说都是相当重要的。

而作为一名高职院校的学生，学院非常注重对我们的职业基本素养的培养，新学期伊始，我们就开展了职业基本素养课程的学习。高职教育的目标在于培养学生成为一个爱岗敬业的企业人、一个吃苦耐劳的劳动者、一个有责任心的社会人，为学生职业生涯提供坚实的平台，也为学生的未来人生营造发展的空间。

所谓职业素养，即对职业素质的培养。那么作为一个受过高等教育的大学生应该怎样培养自己的职业素质呢？职业素质又有哪些特征呢？我觉得要看职业性。不同的职业，职业素质是不同的。对建筑工人的素质要求，不同于对护士职业的素质要求；对商业服务人员的素质要求，不同于对教师职业的素质要求。而我作为一个大二的通信专业学生，觉得对职

业素养的要求主要包括四个方面：即思想道德素质、文化素质、专业素质和知识素质。

思想道德素质方面，要求具有爱国主义、集体主义精神，具有追求真理的精神，能正确对待自己、他人、集体、社会、国家，有一定的法律意识、诚信意识和团结意识。

而在文化素质上，我们应有豁达的性格和乐观的态度。

最重要的就是专业素质方面了，通信专业学生能力应包括学习能力、应用能力和创新等能力。学习能力方面，应具有勤学、肯干、多思、质疑等良好的学习品质。使用计算机进行辅助设计、图形文字处理、数值计算和查阅资料、能分析和设计电子设备的基本应用能力。创新能力方面，应具有分析与综合、逻辑与抽象、继承与创新的思维能力，个人觉得在编程等方面有很好的应用。

而知识素质则也是举足轻重的，通信专业学生应具备工具性知识，人文社会科学知识和专业知识。工具性知识方面，应掌握一门外语，而对于我们来说当然就是英语了，因为学通信的大多会涉及到设备的名称或是专业的术语，而这些全都是用英语表示的，不会英语就成文盲了。人文社会科学知识方面，应掌握宪法和行政法、知识产权法的基本知识。专业知识方面，应掌握电子电路的基本理论和实践技术，掌握信息的产生、传输、变换和处理的基本理论和技术，了解通信系统和信息系统的发展过程及基本理论。

有了以上在大学里储备知识和能力我相信在专业知识和技能方面我们已经能达到要求了。接下来就是要提高我们的社会素质和经验了。而要提高我们的社会职业素养,就必须明白学生与职业人的差别。所谓职业人就是参与社会分工，自身具备较强的专业知识、技能和素质等，并能够通过为社会创造物质财富和精神财富，而获得其合理报酬，在满足自我精神需求和物质需求的同时，实现自我价值最大化的这样的一类

群体。而大学生是社会的一个特殊群体，是指接受过大学教育的人，作为社会新技术、新思想的前沿群体、国家培养的高级专门人才。通过以上可以理解，职业人属于自己生存于社会，而大学生是在学的过程中，慢慢转换为职业人。这是我的个人理解。

因而，我们大学生要想从学生转变为职业人，就必须懂得一个思想上的转变，即由“要”到“给”。所以工作后我们应该懂得的是我们能为公司创造什么，而不是公司能给我什么。

然后，大学生要走向社会，也必须明白自身周围关系由单纯到复杂的转变。如你刚刚到单位，老员工不说全部，必定有一些会觉得你一个刚毕业的，不知道多少“人情世故”，有懒得搭理你的味道。别因为你一时的这种氛围觉得这个环境不容纳你。此时我们就要灵活一些，有些话有些事不能像在同学之间开玩笑，多一句嘴，也许会让别人对你反感，当然闷葫芦也不是个好办法，灵活运用你说话的技巧，保持一贯的心理态度不变，不要对别人的看法觉得可笑，或者批评，因为这都只是一个接受的过程。

而且，在工作的时候，我们要学会从被动等安排到积极主动工作的转变。所以我们得把工作当成自己份内的事，而不是只考虑上班时间和下班时间，应想办法让公司更好从而让自己跟着沾光，而不是得过且过的态度。

当自己给公司带来不利或犯下错误时，我们就应该勇于承担责任。勇于承担责任不只是一份担当，更是一种生命的态度！在这个商业化的社会里，老板越来越欣赏那些敢于承担责任的员工。因为只有这样的人才能给人以信赖感，才值得去交往。也只有这样的人，才具备开拓精神，才能为公司带来效益。所以，在做事的过程中，我们应该要求自己具备这种勇于负责的精神。只有勇于负责才能赢得尊严。一个人要想赢得别人的敬重，让自己活得有尊严，就应该勇敢地承担起负责。一个人即使没有良好的出身、优越的地位，只要他能够

勤奋地工作，认真、负责地处理日常工作的事务，就会赢得别人的敬重和支持。反之，一个人即使高高在上，却不敢承担责任，丧失基本的职业道德，仍然会遭到他人的鄙视和唾弃。

当我们走入社会后，也应该忠诚于自己人生计划，得有目标，有行动。有目标没行动则无用，有行动没目标，效率则为零。所以，当代大学生进入社会后，就得在工作中不断进取，明白自己这一时段的计划是什么，我又实现了多少，下一步计划又是什么，在不断反省中进步。当自己遇到困难时，就应该将它当做自己的磨刀石，不断磨砺自己。因为磨练自己是最值得的投资，它能使我们具备良好的思考、学习、创造与适应能力。

当然，倘若你要成为一个职场达人，那就有一个重要的能力是必不可少的，那就是交际能力。大学生的人际交往能力属于中等偏下水平，同时可以看出一般人在新环境中比较拘束，适应较慢。在异性和非同龄人面前会有所紧张，不够大胆，不主动交往，甚至有少数同学有自闭心理。人际交往能力和方法的欠缺是影响大学生人际交往的原因之一。不少大学生缺乏交往的经验，尤其是成功的经验。他们想关心人，但不知从何做起，想赞美人，可怎么也开不了口或词不达意，交友的愿望强烈，然而总感到没有机会。交往中想表现自己却不能如愿，内心想表示温柔，言语却是硬邦邦的，这些情况阻碍了他们和他人交往的顺利进行。但绝大多数人都知道社交能力的重要性，想有所提高。所以我认为社交能力要比学习重要，因为谁都不希望你学习很好，门门功课100分，出校门后却是个交际白痴。如果交往沟通不行，就严重的失去了团队意识，这个社会里讲究的是团队的力量，如你单枪匹马你即使再呕心沥血也会鼻青脸肿的，我想，整体素质提高当然是更好的了。因而在交际上我们必须下苦功，而且这包括礼仪和沟通。

在礼仪方面，也有很多值得重视的。如递名片时名片夹应该

放置在西服的插袋里，而不是从西裤的后兜中掏出；有上司在场，应在上司与对方交换名片之后，方才出示自己的名片；如果是坐着，尽可能起身接受对方递过来的名片；双手接过对方名片，阅读名片内容，并口头确认；不要在收到的名片上记录与之无关的信息。

在沟通方面，我们因学会怎样用最有效的方式将自己的观点传递给对方，使对方能明白所要表达的意思。当然可以用一定手势、眼神等表达。当然，在表答的同时也要学会聆听。因为聆听能表示出对别人的尊重。

在做好了以上的一系列准备后，我相信你已经是一个合格的职业人了。但是，现在的大学生都能达到这个要求么？答案是否定的。所以对于我们这些将要走入社会的大学生，在校时期我们就要好好的培养职业意识。工作中很多事情我们都是不懂的，只有在不断的学习中才获得更多知识机会。所以在校期间我们要做好学生的本分，工作中，就要做好自己的职责，只有这样我们才能更好的适应这个社会，才能更好发挥自身的优势。

社会在发展，人类在进步，社会对大学生职业素养的要求及其影响因素也是在不断的发生变化。因此，大学生职业素养的培养内容也应随着社会的进步而不断更新。最后，希望每一个大学生都能不断提高自己的职业修养，成为一个职场达人！

【篇三】大学生职业素养论文1500字

摘要：目前，高校培养的大学生与企业所需人才之间存在脱节，究其原因，主要是大学生的职业素养有所欠缺。指出大学生职业素养的培养迫在眉睫，提出了大学生职业素养的构成，在大学生职业素养培养中大学生的自我培养、高校的教育对策以及社会资源对大学生职业素养培养的支持，三方协同，实现“三方共赢”。

关键词：大学生；职业素养；培养

近几年，大学毕业生的就业已经成为比较重要的社会问题，也可以说是一个难题。对于很多毕业生来说，先不说找到好工作，即便是找到一份工作就已经比较困难了。高校把毕业生的就业率做为考察学校教育效果的一大指标：毕业生就业率的高低直接影响到学校的声誉，同时也会影响到学校的招生及培养计划。而从社会的角度来看，很多企业又在叹息“招不到合适的人选”。很多事实表明，这种现象的存在与学生的职业素养难以满足企业的要求有关。

“满足社会需要”是高等教育的目的之一。既然社会需要具有较高的职业素养的毕业生，那么，高校教育应该把培养大学生的职业素养作为其重要目标之一。同时，高校也不是关起门来办教育，社会、企业也应该尽力与高校合作，共同培养大学生的职业素养。

1职业素养及其在工作中的地位

中国知网[CNKI]将职业素养定义为：职业素养是指职业内在的规范和要求,是在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等方面。

很多企业界人士认为，职业素养至少包含两个重要因素：敬业精神及合作的态度。敬业精神就是在工作中要将自己作为公司的一部分，不管做什么工作一定要做到最好，发挥出实力，对于一些细小的错误一定要及时地更正，敬业不仅仅是吃苦耐劳，更重要的是“用心”去做好公司分配给的每一份工作。态度是职业素养的核心，好的态度比如负责的、积极的，自信的，建设性的，欣赏的，乐于助人等态度是决定成败的关键因素。

那么，职业素养在工作中的地位如何呢？

《一生成就看职商》的作者吴甘霖回首自己从职场惨败者到走上成功之道的过程，再总结比尔·盖茨、李嘉诚、牛根生等著名人物的成功历史，并进一步分析所看到的众多职场人士的成功与失败，得到了一个宝贵的理念：一个人，能力和专业知识固然重要，但是，在职场要成功，最关键的并不在于他的能力与专业知识，而在于他所具有的职业素养。提出，一个人在职场中能否成功取决于其“职商”，而职商由以下10大职业素养构成：

工作中需要知识，但更需要智慧，而最终起到关键作用的就是素养。缺少这些关键的素养，一个人将一生庸庸碌碌，与成功无缘。拥有这些素养，会少走很多弯路，以最快的速度通向成功。

前面已经提到，很多企业之所以招不到满意人选是由于找不到具备良好职业素养的毕业生，可见，企业已经把职业素养作为对人进行评价的重要指标。如成都大翰咨询公司在招聘新人时，要综合考察毕业生的5个方面：专业素质、职业素养、协作能力、心理素质和身体素质。其中，身体素质是最基本的，好身体是工作的物质基础；职业素养、协作能力和心理素质是最重要和必需的，而专业素质则是锦上添花的。

职业素养可以通过个体在工作中的行为来表现，而这些行为以个体的知识、技能、价值观、态度、意志等为基础。良好的职业素养是企业必需的，是个人事业成功的基础，是大学生进入企业的“金钥匙”。

2大学生职业素养的构成

“素质冰山”理论认为，个体的素质就像水中漂浮的一座冰山，水上部分的知识、技能仅代表表层的特征，不能区分绩效优劣；水下部分的动机、特质、态度、责任心才是决定人的行为的关键因素，鉴别绩效优秀者和一般者。

大学生的职业素养也可以看成是一座冰山：冰山浮在水面以上的只有1/8，它代表大学生的形象、资质、知识、职业行为和职业技能等方面，是人们看得见的、显性的职业素养，这些可以通过各种学历证书、职业资格证书来证明，或者通过专业考试来验证。而冰山隐藏在水面以下的部分占整体的7/8，它代表大学生的职业意识、职业道德、职业作风和职业态度等方面，是人们看不见的、隐性的职业素养。显性职业素养和隐性职业素养共同构成了所应具备的全部职业素养。由此可见，大部分的职业素养是人们看不见的，但正是这7/8的隐性职业素养决定、支撑着外在的显性职业素养，显性职业素养是隐性职业素养的外在表现。

因此，大学生职业素养的培养应该着眼于整座“冰山”，并以培养显性职业素养为基础，重点培养隐性职业素养。当然，这个培养过程不是学校、学生、企业哪一方能够单独完成的，而应该由三方共同协作，实现“三方共赢”。

3大学生职业素养的自我培养

做为职业素养培养主体的大学生，在大学期间应该学会自我培养。

首先，要培养职业意识。雷恩·吉尔森说：“一个人花在影响自己未来命运的工作选择上的精力，竟比花在购买穿了一年就会扔掉的衣服上的心思要少得多，这是一件多么奇怪的事情，尤其是当他未来的幸福和富足要全部依赖于这份工作。”很多高中毕业生在跨进大学校门之时就认为已经完成了学习任务，可以在大学里尽情地“享受”了。这正是他们在就业时感到压力的根源。清华大学的樊富珉教授认为，中国有69%—80%的大学生对未来职业没有规划、就业时容易感到压力。中国社会调查所最近完成的一项在校大学生心理健康状况调查显示，75%的大学生认为压力主要来源于社会就业。50%的大学生对于自己毕业后的发展前途感到迷茫，没有目标；41.7%的大学生表示目前没考虑太多；只有8.3%的人对

自己的未来有明确的目标并且充满信心。培养职业意识就是要对自己的未来有规划。因此，大学期间，每个大学生应明确我是一个什么样的人？我将来想做什么？我能做什么？环境能支持我做什么？着重解决一个问题，就是认识自己的个性特征，包括自己的气质、性格和能力，以及自己的个性倾向，包括兴趣、动机、需要、价值观等。据此来确定自己的个性是否与理想的职业相符：对自己的优势和不足有一个比较客观的认识，结合环境如市场需要、社会资源等确定自己的发展方向和行业选择范围，明确职业发展目标。

其次，配合学校的培养任务，完成知识、技能等显性职业素养的培养。

职业行为和职业技能等显性职业素养比较容易通过教育和培训获得。学校的教学及各专业的培养方案是针对社会需要和专业需要所制订的。旨在使学生获得系统化的基础知识及专业知识，加强学生对专业的认知和知识的运用，并使学生获得学习能力、培养学习习惯。因此，大学生应该积极配合学校的培养计划，认真完成学习任务，尽可能利用学校的教育资源，包括教师、图书馆等获得知识和技能，做为将来职业需要的储备。

再次，有意识地培养职业道德、职业态度、职业作风等方面的隐性素养。隐性职业素养是大学生职业素养的核心内容。核心职业素养体现在很多方面，如独立性、责任心、敬业精神、团队意识、职业操守等。事实表明，很多大学生在这些方面存在不足。有记者调查发现，缺乏独立性、会抢风头、不愿下基层吃苦等表现容易断送大学生的前程。

如厦门博格管理咨询公司的郑甫弘在他所进行的一次招聘中，一位来自上海某名牌大学的女生在中文笔试和外语口试中都很优秀，但被最后一轮面试淘汰。他说：“我最后不经意地问她，你可能被安排在大客户经理助理的岗位，但你的户口能否进深圳还需再争取，你愿意么？”结果，她犹豫片刻回

答说：“先回去和父母商量再决定。”缺乏独立性使她失掉了工作机会。而喜欢抢风头的人被认为没有团队合作精神，用人单位也不喜欢。

如今，很多大学生生长在“6+1”的独生子女家庭，因此在独立性、承担责任、与人分享等方面都不够好，相反他们爱出风头、容易受伤。因此，大学生应该有意识地在学校的学习和生活中主动培养独立性、学会分享、感恩、勇于承担责任，不要把错误和责任都归咎于他人。自己摔倒了不能怪路不好，要先检讨自己，承认自己的错误和不足。

大学生职业素养的自我培养应该加强自我修养，在思想、情操、意志、体魄等方面进行自我锻炼。同时，还要培养良好的心理素质，增强应对压力和挫折的能力，善于从逆境中寻找转机。

4高校对大学生职业素养的教育对策

为了培养大学生的职业素养，高校或高等教育应该从以下几个方面着手以满足社会需要：首先，将大学生职业素养的培养纳入大学生培养的系统工程，使高中毕业生在进入大学校门的那一天起，就明白高校与社会的关系、学习与职业的关系、自己与职业的关系。全面培养大学生的显性职业素养和隐性职业素养，并把隐性职业素养的培养做为重点。其次，成立相关的职能部门协助大学生职业素养的培养。如以就业指导部门为基础成立大学生职业发展中心，并开设相应的课程，及时向大学生提供职业教育和实际的职业指导，最好是要配合提供相关的社会资源。再次，深入了解学生需要，改进教学方法，提升大学生对专业学习的兴趣，满足学生对本专业各门课程的求知需求，尽可能向学生提供正确、新颖的学科信息。

5社会资源与大学生职业素养的培养

大学生职业素养的培养不能仅仅依靠学校和学生本身，社会资源的支持也很重要。很多企业都想把毕业生直接投入“使用”，但是却发现很困难。企业界也逐渐认识到，要想获得较好职业素养的大学毕业生，企业也应该参与到大学生的培养中来。可以通过以下方式进行：

(1) 企业与学校联合培养大学生，提供实习基地以及科研实验基地。

(2) 企业家、专业人士走进高校，直接提供实践知识、宣传企业文化。

(3) 完善社会培训机制，并走入高校对大学生进行专业的入职培训以及职业素质拓展训练等。

总之，大学生职业素养的培养是目前高等教育的重要任务之一，而这一任务的进行，需要大学生、高校及社会3方面的协同配合才能有效。

大学生职业素养提升论文参考文献篇二

树立职业理想是大学生职业素质教育的切入点职业理想是人生对未来职业的向往和追求，帮助大学生树立坚定正确的职业理想是高校对大学生职业教育的切入点和核心内容。下面是小编给大家搜集整理的大学应该怎样提升职业素养文章内容。希望可以帮助到大家！

树立职业理想是大学生职业素质教育的切入点职业理想是人生对未来职业的向往和追求，帮助大学生树立坚定正确的职业理想是高校对大学生职业教育的切入点和核心内容。大学

生的职业理想是他们人生职业实现的精神支柱，它对促进大学生在学业上奋发进取，顽强拼搏，弃而不舍地按照自己的职业需要充实完善自我，实现未来人生的职业目标有积极的促进作用。

正确的职业理想还有助于大学生在求职过程中正确处理国家、社会和个人之间的关系和合理地确立求职的期望值，自觉将国家需要与个人利益相结合。大部分大学生孩提时代就有最初的职业理想，有的相当科学家，有的想当医生，有的想当演员。这种萌动的职业理想随着人的成长而变得成熟，特别是受过高等教育的大学生，树立正确的职业理想，将是他们人生启航的坐标点和职业归宿。

目前，部分大学生受市场经济的负面作用的影响和西方腐朽思想的侵蚀，受“金钱第一”，为我奋斗等腐朽思想的毒害，标榜“潇洒人生，梦幻人生”，使职业理想变得模糊和扭曲。要使大学生的职业理想向正确的方向发展，必须用现代的科学理论来指导就业、择业和创业，使他们的人生观、价值观、世界观与职业观辩证统一起来，让正确的职业理想成为大学生成人、成才、成业人生风范的不竭动力。

了解职业个性是大学生职业素质教育的关键点帮助大学生了解自己的职业个性是职业素质教育的关键点。社会人力资源的研究成果表明，职业个性对个人事业的成功与否有密切的联系。被誉为职业指导之父的美国职业指导专家弗兰克帕森斯就明确指出：人的个性影响职业行为习惯，每个人都有自己独特的能力模式和人格特征，每个人格模式的个人都有其相适应的职业，人们要想在职业生活中充分地施展自己的个性特点，实现自己的个性要求，获得尽可能大的自由感、满足感和适应感，那么在择业前，就应该了解自己所属的个性类型及其职业适应性。

因此，职业素质培养的目的就是要解决大学生的兴趣、能力

与工作机会相匹配的问题，帮助大学生寻找与其特性相一致的的职业。例如，他喜欢什么样的同事，喜欢怎样的活动，对什么问题感兴趣，这些问题都会与他们未来的工作状态有必然的联系。如果学生了解这一点，在确定自己的工作时，会多一层理性的思考，择业的针对性就会增强一些。如个性偏内向的学生要知道自己的个性如何更好地发挥优势；个性外向类型的学生在做研究工作时的最大挑战是什么；作为管理干部要善于交往沟通，多角度思维，关心下属；而商场营业员则必须具有主动、耐心、热情等性格。可以说，从事每一种职业都有一定的职业性格，好的职业性格有助于个体在相应职业中更良好地完成工作。目前，学校用于测量职业性格的量表“职业偏好问卷”及“职业自我探索量表”是著名的美国职业指导专家霍兰德编制的，还有美国职业心理学家库特尔编制的“职业偏爱选择记录”等等，这些量表对学生理解什么是职业个性都具有一定的帮助和指导作用。

提升职业品质是大学生职业素质教育的着力点大学生职业品质是指大学生在职业行为、工作作风方面表现出来的思想、认识、态度和品质等。提升学生职业品质的过程，也是帮助他们逐步实现社会化的过程，这是提高大学生职业素质的关键所在。来自哈佛大学的研究表明，成功因素中的85%取决于积极的职业态度，15%才是本人的职业技能。

从这个角度看问题，我们已认识到社会人力资源的开发已为就业者的职业品质注入了新的内涵。用人单位对应聘者的职业品质需求从某种角度讲，对学生发展有着很好的导向作用，诸如积极的人生态度、开拓创新精神、沉着应变能力、团队合作精神、敬业精神等，许多职业已向就业者提出了更高要求。就业指导要结合校内外的实例来启发学生对职业品质重要性的认识。根据调查，学生对提高人际交往、组织能力、平衡心态、处理冲突等多方面的能力培养有比较强烈的愿望，这是学校开展就业指导和职业素质培养的重要基础。

04培养职业技能是大学生职业素质教育的落脚点帮助学生培养自己的职业技能是职业素质培养的落脚点。相应的技能是大学生进入职业领域的资本，不同的职业会对人们有不同的技能要求。做研究工作要求具有调查、分析、归纳、演绎的技能；做教育工作要求有澄清、说服、评估、鼓励的技能。大学生的对技能的理解存在一些模糊的认识，认为经过了专业学习，就有了相应的技能。我们要让学生了解知识教育是学习技能的基础。要把知识转化为技能，一定要经过反复实践或者体验。我们要辅导学生学会整理自己的技能清单，了解这些技能与自己的职业目标之间的差距，以及职业技能培养的途径和认识的方法，这都是职业素质教育的需要解决的问题。

大学生应该通过制定自己的职业计划来了解自己，也包括了解他人和了解社会。在制定计划中大学生需要经历几个实践环节；一是通过各种途径收集一些相关的信息来补充、完善自己制定的职业培养计划；二是在做计划时要评估目标实现的可能性，兼顾自己的能力，环境条件的限制，周围人对自己的期望；三是要预测在现实目标的过程中，可能出现的阻碍和如何逾越障碍。学校教育者要鼓励学生采访有关职业成功人士，获取他们的成功经验。特别是应鼓励学生利用业余时间参加一些临时性的工作，以获取更多的经验和社会信息。通过实践，让学生对自我有更全面的了解，如个人价值观、兴趣、需要、人格、能力倾向等，进一步补充他们的学习内容和调整自己的职业价值取向。

加强理论方面的学习。

大学生首先要重视理论方面的学习，因为，只有用理论的武器武装头脑，才能够形成科学的方法，指导实践，让我们的事业更加顺利，工作更加得心应手，也更加接地气。

积极参加社会实践活动。

对于大学生来说，如果想要更多的了解社会，必须要积极参与社会实践，通过到具体的工作岗位上，我们应该多做一些具体的事情，不要总是感觉高高在上，从基层做起，了解群众呼声。

向身边先进典型学习。

无论在学校还是在单位，都有一些先进人物，这些典型人物是我们学习的榜样，而这些先进典型的事迹，必定有其闪光点，所以，要认真学习他们的长处，让自己品行更加完善。

做到理论联系实际。

我们在具体工作中，一定要做好既要学习理论，又要有实际操作能力，而理论联系实际的能力，是非常重要的，要做到工作扎实务实，勤奋创新，将理论和实践完美结合。

大学生职业素养提升论文参考文献篇三

职业素养是一个人的内在修养，它决定了一个人的人生高度。它包括了一个人的学习能力，人际交往能力，团队和作能力，专业知识运用能力等。职业素养是一个人职业生涯成败的关键因素，因此，我们培养自己有坚韧不拔的毅力，不断进取的精神等，使我们在以后的生活及工作中更加的优秀。职业素养影响着我们的职场生涯甚至是以后的生活，它对于我们每个人来说都是相当重要的。

而作为一名高职院校的学生，学院非常注重对我们的职业基本素养的培养，新学期伊始，我们就开展了职业基本素养课程的学习。高职教育的目标在于培养学生成为一个爱岗敬业的企业人、一个吃苦耐劳的劳动者、一个有责任心的社会人，为学生职业生涯提供坚实的平台，也为学生的未来人生营造

发展的空间。

所谓职业素养，即对职业素质的培养。那么作为一个受过高等教育的大学生应该怎样培养自己的职业素质呢？职业素质又有哪些特征呢？我觉得要看职业性。不同的职业，职业素质是不同的。对建筑工人的素质要求，不同于对护士职业的素质要求；对商业服务人员的素质要求，不同于对教师职业的素质要求。而我作为一个大二的通信专业学生，觉得对职业素养的要求主要包括四个方面：即思想道德素质、文化素质、专业素质和知识素质。

思想道德素质方面，要求具有爱国主义、集体主义精神，具有追求真理的精神，能正确对待自己、他人、集体、社会、国家，有一定的法律意识、诚信意识和团结意识。

而在文化素质上，我们应有豁达的性格和乐观的态度。

最重要的就是专业素质方面了，通信专业学生能力应包括学习能力、应用能力和创新等能力。学习能力方面，应具有勤学、肯干、多思、质疑等良好的学习品质。使用计算机进行辅助设计、图形文字处理、数值计算和查阅资料、能分析和设计电子设备的基本应用能力。创新能力方面，应具有分析与综合、逻辑与抽象、继承与创新的思维能力，个人觉得在编程等方面有很好的应用。

而知识素质则也是举足轻重的，通信专业学生应具备工具性知识，人文社会科学知识和专业知识。工具性知识方面，应掌握一门外语，而对于我们来说当然就是英语了，因为学通信的大多会涉及到设备的名称或是专业的术语，而这些全都是用英语表示的，不会英语就成文盲了。人文社会科学知识方面，应掌握宪法和行政法、知识产权法的基本知识。专业知识方面，应掌握电子电路的基本理论和实践技术，掌握信息的产生、传输、变换和处理的基本理论和实践技术，了解通信系统和信息系统的发展过程及基本理论。

有了以上在大学里储备知识和能力我相信在专业知识和技能方面我们已经能达到要求了。接下来就是要提高我们的社会素质和经验了。而要提高我们的社会职业素养,就必须明白学生与职业人的差别。所谓职业人就是参与社会分工,自身具备较强的专业知识、技能和素质等,并能够通过为社会创造物质财富和精神财富,而获得其合理报酬,在满足自我精神需求和物质需求的同时,实现自我价值最大化的这样的一类群体。而大学生是社会的一个特殊群体,是指接受过大学教育的人,作为社会新技术、新思想的前沿群体、国家培养的高级专门人才。通过以上可以理解,职业人属于自己生存于社会,而大学生是在学的过程中,慢慢转换为职业人。这是我的个人理解。

因而,我们大学生要想从学生转变为职业人,就必须懂得一个思想上的转变,即由“要”到“给”。所以工作后我们应该懂得的是我们能为公司创造什么,而不是公司能给我什么。

然后,大学生要走向社会,也必须明白自身周围关系由单纯到复杂的转变。如你刚刚到单位,老员工不说全部,必定有一些会觉得你一个刚毕业的,不知道多少“人情世故”,有懒得搭理你的味道。别因为你一时的这种氛围觉得这个环境不容纳你。此时我们就要灵活一些,有些话有些事不能像在同学之间开玩笑,多一句嘴,也许会让别人对你反感,当然闷葫芦也不是个好办法,灵活运用你说话的技巧,保持一贯的心理态度不变,不要对别人的看法觉得可笑,或者批评,因为这都只是一个接受的过程。

而且,在工作的时候,我们要学会从被动等安排到积极主动工作的转变。所以我们得把工作当成自己份内的事,而不是只考虑上班时间和下班时间,应想办法让公司更好从而让自己跟着沾光,而不是得过且过的态度。

当自己给公司带来不利或犯下错误时,我们就应该勇于承担责任。勇于承担责任不只是一份担当,更是一种生命的态度!

在这个商业化的社会里，老板越来越欣赏那些敢于承担责任的员工。因为只有这样的人才能给人以信赖感，才值得去交往。也只有这样的人，才具备开拓精神，才能为公司带来效益。所以，在做事的过程中，我们应该要求自己具备这种勇于负责的精神。只有勇于负责才能赢得尊严。一个人要想赢得别人的敬重，让自己活得有尊严，就应该勇敢地承担起负责。一个人即使没有良好的出身、优越的地位，只要他能够勤奋地工作，认真、负责地处理日常工作中的事务，就会赢得别人的敬重和支持。反之，一个人即使高高在上，却不敢承担责任，丧失基本的职业道德，仍然会遭到他人的鄙视和唾弃。

当我们走入社会后，也应该忠诚于自己人生计划，得有目标，有行动。有目标没行动则无用，有行动没目标，效率则为零。所以，当代大学生进入社会后，就得在工作中不断进取，明白自己这一时段的计划是什么，我又实现了多少，下一步计划又是什么，在不断反省中进步。当自己遇到困难时，就应该将它当做自己的磨刀石，不断磨砺自己。因为磨练自己是最值得的投资，它能使我们具备良好的思考、学习、创造与适应能力。

当然，倘若你要成为一个职场达人，那就有一个重要的能力是必不可少的，那就是交际能力。大学生的人际交往能力属于中等偏下水平，同时可以看出一般人在新环境中比较拘束，适应较慢。在异性和非同龄人面前会有所紧张，不够大胆，不主动交往，甚至有少数同学有自闭心理。人际交往能力和方法的欠缺是影响大学生人际交往的原因之一。不少大学生缺乏交往的经验，尤其是成功的经验。他们想关心人，但不知从何做起，想赞美人，可怎么也开不了口或词不达意，交友的愿望强烈，然而总感到没有机会。交往中想表现自己却不能如愿，内心想表示温柔，言语却是硬邦邦的，这些情况阻碍了他们和他人交往的顺利进行。但绝大多数人都知道社交能力的重要性，想有所提高。所以我认为社交能力要比学习重要，因为谁都不希望你学习很好，门门功课100分，出校

门后却是个交际白痴。如果交往沟通不行，就严重的失去了团队意识，这个社会里讲究的是团队的力量，如你单枪匹马你即使再呕心沥血也会鼻青脸肿的，我想，整体素质提高当然是更好的了。因而在交际上我们必须下苦功，而且这包括礼仪和沟通。

在礼仪方面，也有很多值得重视的。如递名片时名片夹应该放置在西服的插袋里，而不是从西裤的后兜中掏出；有上司在场，应在上司与对方交换名片之后，方才出示自己的名片；如果是坐着，尽可能起身接受对方递过来的名片；双手接过对方名片，阅读名片内容，并口头确认；不要在收到的名片上记录与之无关的信息。

在沟通方面，我们因学会怎样用最有效的方式将自己的观点传递给对方，使对方能明白所要表达的意思。当然可以用一定手势、眼神等表达。当然，在表答的同时也要学会聆听。因为聆听能表示出对别人的尊重。

在做好了以上的一系列准备后，我相信你已经是一个合格的职业人了。但是，现在的大学生都能达到这个要求么？答案是否定的。所以对于我们这些将要走入社会的大学生，在校时期我们就要好好的培养职业意识。工作中很多事情我们都是不懂的，只有在不断的学习中才获得更多知识机会。所以在校期间我们要做好学生的本分，工作中，就要做好自己的职责，只有这样我们才能更好的适应这个社会，才能更好发挥自身的优势。

社会在发展，人类在进步，社会对大学生职业素养的要求及其影响因素也是在不断的发生变化。因此，大学生职业素养的培养内容也应随着社会的进步而不断更新。最后，希望每一个大学生都能不断提高自己的职业修养，成为一个职场达人！

职业素养1500字论文

大学生职业素养提升论文参考文献篇四

学习形势与政策已经有三个学期了，虽然这个学期的课较少，但我们感觉意犹未尽，但我的收获却很多，尤其是在一些现在很敏感和热门的话题上有了很多新的看法。并且是我的思想逐渐走向成熟，对问题的见解也更加客观。

这学期的形势政策课涉及到国际国内形势、国内政策等宏观问题。老师通过滔滔不绝的讲述和丰富多彩的素材让我们领略到了一个真正思维活跃的人的不凡表现力，课堂上老师精选的视频内容也是不可多得的好东西。那些大师级人物通过他们对世界的认识来看待一些国内国际的重大问题，并将这些观点讲述给我们，我们的思想也随之有了很大的进步。

形势政策让我们深刻的认识到，了解当今局势不仅关系到个人的发展更关系到整个民族的复兴。首先，社会的大发展早以成为决定个人发展的决定性因素，大学生又是受社会的大环境影响比较大的群体，我们未来的工作生活受到这个社会大环境的制约。我们将来毕业首先影响我们的就是找工作的问题，这就是由当今国家的经济形势决定的，再一个比较关注的问题就是住房问题，这更是受到国家宏观政策的影响，因此学好形势政策，关注国家当前的大形势是我们必须做好的事。我们必须吃透政策的原意，懂得灵活变通，具备创新能力。与此同时，我们还应顺应形势与政策，发展自我：找准自己的发展目标，结合自己的优势，定位自己的方向及发展地位；利用形势与政策的导向作用，把握住当前的发展方向，让其为我所用，形成对形势与政策的敏锐洞察力和深刻的理解力，培养超前的把握形势与政策的胆识和能力。

马上我们就要接过上一辈人的梦想——实现中华民族的伟大复兴。如果我们抱着两耳不闻天下事，一心只读圣贤书的思想。那么我们所了解的只能是十八世纪的东西，而不能跟上

世界的潮流，同时也让我们国家与诺贝尔无缘的宿命一直持续下去。当今的世界是一个瞬息万变的世界，形势与政策让我们紧紧抓住世界变化中最核心的部分，为我们了解国家和世界的新形势是很有帮助的。就拿老师讲过的一个国际货币形势的问题，当前的美国作为一个唯一的超级大国受到金融危机的影响没有解除，于是想着将这一危机转移，在多次要求中国提高货币汇率无效的情况下，竟然大量印纸币是自己的汇率降低丧失了一个大国的责任感。这将会导致世界新一轮的经济形势动荡。此时的形势与政策课便发挥了它紧紧把握时代动向的特征，老师及时将这一信息给我们讲述，让我们了解了这一关系国家和我们自身切身利益的问题。还有一个问题就是当前的领土争端问题，保钓成为每一个人心中最关心的问题，并且当前也有很多的问题出现。很多人走上街头参加了反日游行，然而在和平的示威过程中却发生了很多让我们伤心的事。很多人在游行过程中没有能够保持理智，做了很多伤害这次游行本意的事情。而作为思想比较激进的大学生，处在这样一个比较不安的年龄阶段，有一定的激情是很好的，但是这些都必须建立在不违反法律，不破坏公众利益的基础上。这些东西在形势与政策课中便得到了很好的阐述，老师能够给我们一个很有说服力的解释让我们明白真正的爱国要在理智的前提之下。此时，形势与政策课便起到了很好的引导作用。

形势与政策就是引导当今大学生正确认识国际形势，国家政策的很好的形势。他对于提高当今大学生的整体素质，增强大学生的责任感和大局观有着重要的作用。

【课题项目】本文系2019年度白银市教育科学“十三五”科学规划家庭教育专项课题《优秀传统文化提升农村中学生家庭教育的个案研究》阶段研究成果，课题立项号[by[2019]g283号。

当今时代是一个社会高速发展的时代，在经济快速发展的同时，对传统文化和伦理道德的关注也不能缺位。时代的发展

使得人们的行为方式与思想认识都发生了一定变化，为优秀传统文化以及伦理道德的传承带来了机遇与挑战。面对这种情况，传承优秀传统文化和对伦理道德的推陈出新、批判继承应该采取符合时代发展实际的办法，以便于能够达到在创新中求发展，在实践中求传承效果。

网络技术的迅猛发展。当今时代发展最为显著的特征是网络技术的出现及其发展，而网络技术与现实生活中的其他技术不同，更新速度非常快，自身面貌变化速度较快，对社会发展产生诸多影响。人们的社交方式在迅速发展的网络技术的刺激下变得多样而快捷，网络社交新元素的增加对人们的社交生活产生了不同影响。一方面，外向开朗的人在这种环境中更加“如鱼得水”，不仅与熟人之间的交往变多，与陌生人的交往也随之变多，社交网络不断扩大；另一方面，内向的人也借助网络社交这一“面纱”开展数量更多的虚拟社交活动，毫无疑问，网络技术的快速发展使得人们社交范围以及社交行为数量不断增加。

网络的迅速发展促使各种新产业随之出现，移动支付、网络购物以及与之相伴的快递行业、外卖产业、共享经济以及虚拟货币等等都活跃在人们的日常生活中，不再是以前触不可及的“天方夜谭”，新兴产业为人们的生活带来了更多的便利，减少了生活中的不少麻烦。同时，这些行业的收入与平均收入相比都较高，但行业准入门槛并不高，导致高收入与低知识水平共同存在的现象，而这些行业与人们的日常生活紧密相关，生活隐私得到了更多的暴露，消费者与从业者之间产生矛盾时如何保证道德底线成为了重要问题。

网络技术与人们生活的捆绑程度逐渐上升。现在生活的人们，任何事情都离不开智能手机，离开了智能手机就寸步难行，可以说，智能手机的功能与使用场景就是当今社会的缩影。人们的社交生活、日常购物、娱乐活动等都与智能手机紧密相连，各种数据成为了不同行业分析客户面貌的重要基础，通过手机并分析用户数据能够得到不同个体对某一产品的具

体偏好程度，投放的广告更加具有针对性，吸引个体产生消费行为的几率大大增加，这无疑是各个行业增加经济收益的良好机会。然而在未经个体用户同意前提下，利用广告等形式对用户的行为进行分析，得到用户的喜好隐私数据的“擦边球”行为，不仅有触犯法律的可能性，更多的是道德约束感不强的表现。

网络技术的飞速发展使得当今社会产生了各种不同变化，不论是社交方式的拓展与延伸，还是新兴产业的出现，亦或是智能手机与人们生活捆绑程度上升，这些变化改变的不仅是人们的行为，也促使人们的思想认识在上述过程中产生了不同程度的变化。

人们的社交范围与社交行为数量在网络技术的帮助下不断拓展，在这个过程中，人们逐渐产生了对“交往”这一社会行为的不正确认知。由于熟人与熟人之间、陌生人与陌生人之间的关系都能够很迅速展开，并且处于网络技术自带的相对隔绝状态，很多人出现了社交关系随意化的思想认识，不认真对待人与人之间的关系的维护，当出现社交矛盾时，非常容易走向迅速激化状态，产生社交关系来得快去得也快的现象。同时，网络平台的开放性使得人们发表意见的限制大大减少，部分人依仗网络评论的这一特点，随意组织语言，对他人进行攻击，甚至发展为网络暴力。上述现象都体现出在网络技术迅速发展过程中由于自身特点而逐渐延伸出来的人们思想认知的变化，可以说具有上述行为的人在现实生活中也会表现出相同特点，只是在真实环境中会比网络上有所收敛，真实状况也并无实质性差别，但不能否认的是网络这一技术起到了助推作用。

新型产业的发展使得经济产业风口的变化频率变快，产生了诸多经济向好产业，在经济利益的引诱下，大批大批的人开始追逐经济利益，跟随网络技术与其他行业结合的脚步而发展，期待自己能够成为引导下一个经济潮流的人，“金钱至上”思想逐渐改变着人们对待正常工作与经济投机的态度。

而其中突出的为共享经济和直播经济两种经济产业，越来越多的投资者进入共享经济中，从共享单车走向共享汽车的发展，但成功者数量仍旧不多，与之相比，直播经济更加残酷，许多青少年受到直播经济光鲜亮丽表象的吸引，放弃学业投入直播行业，成功者更是寥寥无几。在经济形式快速变化的时代，更加需要具备正确对待金钱与长远个人发展之间关系的思想认识。

时代在发展，技术提升的脚步永远不会停歇，我们不能阻止时代发展过程中各种新元素的出现和它们进入到社会发展的不同阶段，更不可能改变不同元素对人们思想认识的渗透过程。但是，我们应当发挥人的主观能动性，主动做出改变，在适应新时代网络技术迅猛发展和其引起的诸多变化的基础上，采取积极主动的措施，对人们的思想认识加以有益干涉，提高人们对不同新事物的正确看法，用平常心看待技术与经济的发展，保持自身积极的思想状态，能够将网络技术为自己所用，成为网络技术的利用者，而不是盲从者，从而在迅速变化的社会中仍旧保持积极的精神状态。在这一过程中，需要从中华传统优秀思想当中汲取营养，运用悠久的中国古典哲学社会思想解决技术发展中对人们思想认识产生的种种不利状况，将传统文化和伦理道德的精华挖掘出来，成为加强人们精神世界建设的有力支柱。在实际的社会发展过程中可以从以下几方面入手，挖掘传统文化和传统伦理道德的优势，与当前阶段的实际生活进行融合，实现对优秀传统文化和伦理道德的积极传承，成为指导人们思想健康发展的推动力。

（一）现代科学与传统文化融合，传统文化焕发新光彩

当今社会发展的一个特征就是科学技术的飞速进步，网络技术也在飞速更新状态中。传统文化乍一听与科学技术毫无联系，是毫不相关的两种事物，其实不然，在实际生活当中，任何科学技术都和传统文化之间存在紧密联系。一方面，科学技术可以在传承优秀传统文化的过程中提供有力技术支持，

体现在优秀传统文化的展示、宣传、发展等诸多方面，开发优秀传统文化的更多可能性实现传统文化的广泛发展，增强传统文化的影响范围和影响力度。另一方面，传统文化可以为科学技术的发展提供方向性指导，减少科技主导思想有害状况的出现。因此，现代科学与优秀传统文化的结合能够为优秀传统文化带去多方面的实际帮助，使得优秀传统文化能够在新时代焕发新光彩。

例如□3d打印技术能够帮助重现古代精美艺术品，提供优秀传统文化的实物载体，促使优秀文化传播范围的扩展□3d技术还能够提高传统艺术成品的精细度，增加艺术品的精细价值，使优秀传统文化能够得到更好的展示。同时网络技术的加入则为打破历史文物展示的时地限制提供重要帮助，可以做到随时随地重现历史文物，破除了只能到博物馆观看历史文物的限制，为世界人们认识我国优秀文化提供更多可能性，传统文化传承的几率大大增加。在校园建设中渗透优秀传统文化与科学技术结合的意识，能够在各个教育阶段培养学生用理性的角度对待传统文化的意识，有效培养学生们的自发探索当代传统文化与科学技术结合的新途径，为今后优秀传统文化的传承提供有生力量。

（二）利用新媒体平台，扩大优秀传统文化传播范围

当今社会娱乐业迅速发展，新型媒体方式不断涌现，传统文化与其结合能够得到最大方式的传播。影视行业发展迅速，一大批自媒体平台 and 自媒体账号蓬勃发展，拥有众多粉丝，影响力和号召力甚至超过了传统媒体。在社会发展过程中，重视利用网络自媒体这一重要宣传途径对优秀传统文化进行宣传，能够有效扩大传统文化的传播范围，走出以往传统文化宣传中“酒香不怕巷子深”的被动状态，在主动出击中不断扩大传统文化的影响范围，增强传统文化的传承力度，发挥对人们思想认识的积极引导作用。

例如，在宣传优秀传统文化过程中，一是可以利用微博这一

社交工具提升话题热度，二是可以利用微信公众平台进行广泛宣传，三是可以利用多种短视频手机终端进行宣传。以上三种方式都是基于手机端进行的宣传，有利于将传统文化的宣传落实到每一个具体的人身上。而在后期，辅以大数据分析的方式还能够对众多的后台数据进行个性化分析，对人民群众喜欢以及接受程度较差的宣传方式以及内容进行准确定位，进而找到接地气同时受到人民群众喜闻乐见的宣传形式，对宣传工作起到针对性的反馈，可以有效改变人民群众对部分传统文化“高高在上”的认知，增加传统文化与人们生活的结合，有效发挥优秀传统文化对人们思想认识的积极转变作用。新媒体宣传途径在这一环节中具有更广泛的宣传效果，不断扩大优秀传统文化传播范围，提高传统文化的传承效果。

（三）结合时代发展特点，批判继承传统伦理道德

历史上的传统文化流传到今天只有优秀与落后之分，然而伦理道德不同，历史流传下来的伦理道德并不一定都是健康的，所以在面对伦理道德在今天的传承应该更加谨慎。时代在发展，人民群众的思想也在逐步发生变化。并不是所有的伦理道德都能够适应现在社会的发展水平和人们的思想水平。因此，伦理道德的传承也要在批判中进行传承。对传统伦理道德进行甄别，取其精华、去其糟粕。

例如，在传承伦理道德过程中，对于基础性一般性的伦理道德可以大力宣传，其中代表为“中庸”思想、道家“无为”思想、孝亲敬祖、尊师重道、克己奉公等社会规范性伦理道德。对于有些伦理道德要进行取舍，其中代表为“三纲五常”“存天理，灭人欲”“三从四德”等思想。对伦理道德进行甄别能够提高伦理道德在新时代社会群众中的传播范围与接受程度。

综上所述，在经济社会等各方面都飞速发展的今天，网络技术的迅猛发展对人们的思想认识产生了众多影响，这一现象对传统文化以及伦理道德而言是挑战也是机遇。在实际操作

中，运用科学的力量使优秀传统文化焕发新光彩，利用新媒体平台扩大优秀传统文化的传播范围，对传统伦理道德进行符合时代发展的甄别与选择等都能够促进优秀传统文化和伦理道德的发展，促进优秀传统文化以及伦理道德在新时代的继承传扬。

参考文献：

[1]江瑛林. 传统家庭伦理的政治教化功能研究[d].中共中央党校，2017.

摘要：

随着高校不断扩招，毕业生数量逐年上涨，就业问题变得十分的严峻，成为了困扰毕业生的一大羁绊。就业这条道路艰辛且未知，如何乘上社会、政府、高校和个人不断合作发展的东风，在就业的道路上激流勇进，是高校和个人亟待寻找的答案。本文就是针对这个问题分析了现在形势下的就业情况，提出了一些个人建议。

关键词：

就业；大学生；困境；机遇

一、高校大学生就业现状

(一)随着现代社会的不断发展，受教育程度不断提高，大学生的数量越来越多。大部分的毕业生对自己未来的出路感到十分困惑，无论是选择找工作还是考取研究生、公务员，都感觉十分的迷茫。目前的就业形势，从地域讲，许多大学生就业观念比较片面，在北京上海等地区，因为经济发达，物质生活比较丰富，这就导致了这些地方出现了“扎堆”的现象。而在中西部地区，虽然很需要人才，但是因为条件较为艰苦，物质资源较为匮乏，所以招聘不到合适的人才，这就

导致了就业的“一边倒”，结构性的矛盾十分突出。从职位来讲，很多学生往往眼高手低，倾向于选择公务员、企业白领等稳定、收入较高的岗位，而对于自身的能力认识、职业发展规划却置之不理。这就使得很多毕业生，在就业初期，因为定位不准确，找不到理想的工作，随着“钉子”越碰越多，自信心丧失，出现了胆怯的心理。还有一些毕业生，因为家庭环境较为安逸，个人志向较为远大，希望在开始，就“站在巨人的肩膀上”，导致很多学生不愿意从基层、最基本的工作干起，就像新闻报道所说，一些地区和单位虽然急需人才，但是因为待遇较低，机遇较少，而无人问津。

(二)大学生的就业受到了多方面的影响。首先是由个人因素决定的，因为事物的变化发展，主要是由事物的内部矛盾引起的。所以很多大学生对就业没有正确的预期，导致就业定位处于“迷茫”的状态。无法实现由学校到社会的转变。一些学生在面试过程中遇到比自己优秀的对手，容易失去自信，主动放弃竞争，错失就业机会。其次家庭教育对大学生的就业也有很深重的影响。第一种是过分溺爱的家长，包揽了子女的所有事情，成为了孩子们成长的保护伞，这就会导致孩子依赖性强，缺乏自制能力，在就业初期退缩在家成为所谓的“啃老族”。第二种是过分干涉孩子的教育模式，不关心孩子的兴趣、爱好和梦想，直接把自己的职业意向强加于孩子身上，剥夺了孩子选择职业的权利，这就会导致孩子为了满足家长的需求，不能发挥所长，错失了最佳择业时机。第三种是放任自流的教育模式，父母对子女的行为完全放任自流，不管不问，导致这部分子女走向社会后自律性较差，难以适应社会的环境。最后，社会环境因素也会对大学生就业产生影响，因为地域和政策的不同，收入分配政策的不合理性使地区收入差距和行业收入差距拉大，导致大学生就业普遍倾向对高收入预期的追求，忽视了对自身的反省和对行业的分析，造成了能力与职位不匹配，使得很多大学生就业的积极性受到了挫伤。

二、新形势下大学生就业的应对策略

(一) 抓住机遇，优化就业意识

第一，我国经济持续稳定的发展为大学生就业提供了更多、更好的机会和空间。随着科学技术的不断创新和发展，人们已经从追求温饱逐渐转变到追求精神生活需求上来，因此产生了许多新兴的产业，比如互联网、IT产业，电子商务等。这就为很多大学生提供了就业的机会。第二，我们党对就业的政策扶持，党的报告指出：就业是民生之本。根据国家的就业政策，完善就业市场机制，改善就业软环境，支持自主创业、自谋职业，加深就业观念教育，使更多的高校大学生成为创业者。完善面向所有困难学生的就业援助制度，努力做好大学生就业指导工作。第三，相关法律的制定实施，《中华人民共和国劳动合同法》、《中华人民共和国就业促进法》对就业工作提供了法律保证，这也是我国劳动法中的重要组成部分，为我们毕业生提供了法律的保障。第四，高校对于毕业生就业的帮助和扶持，随着高校就业指导机构的建立，指导教师的水平和经验在不断提升，指导形式从单一指导逐渐向多维度发展，指导内容逐渐变得更为丰富，可以根据学生自己的个性、梦想、潜能做到有的放矢。而且在高校的努力下，加强了就业安全性的教育，学生就业被骗的情况越来越少，我国高校就业指导虽然起步较晚，但是质量和建设速度越来越好，越来越快。这些方面使高校大学生在求职过程中，克服了一定程度的茫然和焦虑心理，在应聘求职时渐渐由原来的被动思想转化主动思想，避免出现懒惰现象，面对困难时，他们心中不会存在侥幸心理，能直视就业中所遇到的各种困难，在就业方面中也能较快的调整自身所处位置，对家庭、社会的影响意识增强，能够树立良好的就业方向 and 就业目标。

(二) 大数据背景下，鼓励大学生创新创业

近年来，党和政府高度重视创新创业工作，党的十八大报告提出：“引导劳动者转变就业观念，鼓励多渠道，多形式就业，促进创业带动就业。”由于就业形势越来越严峻，很多

大学生选择了创业这条道路。加之国家政策上的大力扶持，近些年来高校大学生创新创业的人越来越多。从问卷调查的结果上可以看到，互联网给予了毕业生一个很好的平台，无论是淘宝店、微商店铺还是在线接设计任务、开发app[]都让很多学生有所收获。对于创业，面对层层重压，要用正确的方法和良好的心态来积极地面对一切挑战。面对缺少资金来启动项目的问题，要学会利用好政府提供的政策和社会提供的融资平台，来争取到稳定的筹集资金、家庭资助、银行贷款等。面对缺少市场管理的经验问题，要提升自身的信心和信念，从一点一滴干起，在实战中一步一个脚印，积累经验和教训，不断成长。不要急于做出成绩，要向成功创新创业者学习，汲取他们创业过程中的成功点，激发创业热情，让创新创业进入可持续发展的良性循环。

(三) 构建校企合作办学模式

校企合作办学，实质上就是企业与学校优秀资料的整合与共享，在保证资源分享的前提下，不仅能改善大学生就业难问题，更重要的是能够有效地提升学生的自身知识储备，完善个人综合修养，提高整体技术水平。在合作期间，学生通过企业文化参观、专业课程的学习、项目设计小组实践等一系列环节，从根本上提高了综合能力和职业素养，加强了自身的实际动手能力。学生对此实践环节予以积极反馈，一致认为实习实训使他们更加系统地学习了专业的相关知识，让其将以往学习的知识系统地整合起来，使其所学真正学以致用，对就业环境有了新的认识和看法。在某种程度上，实训环节促使学生对自身的职业规划有了新的认识，明确了自身的发展方向，有助于他们的自我提升和自我完善。校企合作模式的运行，不仅可以保证企业文化的推广，还可以提升企业自身的产业形象，拓宽优质生源的渠道。在某种程度上，企业在协助各高校培养优秀人才的同时，可以丰富自身的文化内涵和人才储备，从长远上保证自身的健康发展；而对高职院校角度来说，打造校企合作发展平台，则能够树立学校的品牌形象，整合学校教育教学资源，增强学校教师队伍的建设，

提高学生的就业比例和就业水平，有效的校企合作能够适当缓解大学生就业难问题，良好的合作措施和方案能够较好地平衡企业与学校的双方利益，切实保持整体教育机制的稳定，使企业与学校能够在合作与发展中得到有力的保障，寻求利益的最大化。

(四) 合理选择，多条路径就业

条条大路通罗马，创业并不是就业的唯一道路。第一，选择中小企业，国企和外企的待遇虽然好，但是应聘的难度非常大，尤其是对于刚刚毕业没有什么工作经验的大学生，这个时候新兴的中小企业，正是需要人才的时候，抓住机会，擦亮双眼，我想一定可以找到适合自己并且氛围良好的工作岗位。第二，考取公务员，对于这项工作，想必大家不会陌生，稳定的收入和公平的竞争，让很多毕业生为之拼命奋斗。第三，到基层中西部地区。对参加“选聘高校毕业生到村任职”、“三支一扶”、“大学生志愿服务西部计划”、“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”等项目，被录取学生给予生活上的补助，而且从中能够得到非常好的锻炼。第四，参加重大科研项目，在这期间，户口、档案可以存放在从事科研项目的单位或在学生入学之前所在地的人才交流中心，同时享受劳务性补助以及相关的社保补助。第五，应征入伍的大学生，在服兵役期间学费将由政府补贴并可以助学贷款，优先享受考军校、选士官、从事技术岗位等待遇；在退伍后参加政法院校为基层公、检、法定向岗位招考优先录取权。第六，“硕士计划”，针对高校师范类学生专设“硕士计划”，凡成绩合格，获得学士学位的师范生可申报硕士计划，通过培养学校的考试、面试合格者可与培养学校签订合同。被录取的学生在县级或以下学校任教。高校毕业生的就业问题现在已经成为了社会的热点问题。从目前的就业形势来看，那就是“机遇和挑战”并存的格局。大学毕业生一定会很快地找到属于自己的一片天地，发挥自己的价值，挖掘出自己的潜能，通过本文阐述的这些做法带动学生就业积极性，同时促使学生具有良好的就业目标和就业目的，为打

造新型教育教学体制提供强有力的实践基础，相信随着国家政策的不断扶持，完善高校大学生整体就业模式的规划和制度，对学校、企业、学生和社会而言，都具有极为深刻的现实意义。

行企业文化进技能实训课堂。

关键词职业学校职业素养企业文化一、职业学校职业素养教育的必要性

(一) 职业教育培养目标

柏拉图说：教育的任务在于发现各人的特长，并且训练他尽量发展自己的特长，因为这种发展是最能和谐地满足社会的需要。职业教育目的是职业教育应该使接受职业教育者在科学教育与人文教育等方面得到全面发展，成为有道德、有技术、有文化的社会所需求的应用型、实用型、职业型的劳动者。

(二) 学生自身

中职学校学生是一个比较特殊的群体，他们往往因为家庭困难、缺乏家庭关爱，没有养成良好的行为习惯，缺乏组织纪律、不能吃苦、不愿意从基层工作做起。

(三) 企业需求

随着各地区经济的发展、企业的转型升级，企业对中职毕业生的需求在不断的增加，同时，他们越来越注重学生的职业素养。这就需要我们的学生具有良好的心理素质和职业素养，这个要求已经不单单是技能上的要求了。

二、职业学校职业素养教育的误区

(一) 职业素养通过德育课程培养，德育教师承担培养任务

中职德育是对中职生进行思想、政治、道德、法律和心里的教育。它是中职学校教育的重要组成部分，与智育美育相互联系，彼此渗透，密切协调，对中职生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。中职学校培养目标是现代高素质的劳动者和技能人才。

目前，职业学校职业素养培养工作是通过部分相关课程的德育老师进行的，即使有些学校开始了类似形象与礼仪、时间管理、团队合作等的课程，但是还是由这些课程的老师来主要负责培养职业素养。职业素养是一个软能力的养成，是不能单从一门或数门课程中学会的。教师，传道、授业、解惑也，其中“传道”是第一位，教师的职业形象对学生有吸引、示范和向导作用。职业学校的所有老师应该都是职业素养的教育队伍。职业学校教师要用自身的人格魅力感染学生，在授课、工作、日常活动中自觉地将职业素养贯穿于教学和生活的始终，充分利用自身人格魅力影响学生对职业素养养成的作用，真正做到教书育人。另外，有目的地把实践经验丰富的专家、名师请进学校，对学校的专业教师进行培训，不但培训专业技术，也要对教师进行职业素养进行培训，使专业教师在精通自己所教学科的基础理论和专业知识的同时，了解相关行业对职业道德、职业行为规范的要求，专业教师将相关职业素养要求结合专业课程并在评价时体现对职业素养的要求。

(二) 职业素养与职业结合不密切

目前职业素养教育主要通过——《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等四门德育必修课程来实现。学校还会开展丰富多彩的课外活动，将活动主题渗透于教育、教学和校园文化建设中，形成有职教特色的德育整体合力，加强和改进学生的思想道德教育，体现学生分明风采，提高学生综合素质。但这种职业素养培

养的是学生的个人素质，与职业结合不密切。职业素养是一个动态养成的过程，如何在专业实践中培养职业素养、提升职业素养，是每个职业学校都在思考的问题。学校应充分利用职业教育的资源优势，通过开展专业实训课、技能竞赛、顶岗实习等培养学生的团队意识与执行能力、思考意识与解决问题的能力、服务意识与人际交往能力以及创新意识与敬业诚信的精神。

三、实施途径

(一) 利用环境与活动，进行文化熏陶，培养学生的健康人格

职业院校要打造有职业特色的校园文化，使人进入校园便能感受到职业性的特质，校园文化建设可以包括校园环境布置、校训、毕业生宣传栏等等。在校园的每个角落，都彰显一种文化，每一个标识牌都体现一个规则，每一个身影反映一种素养。在职业学校的这些校园文化建设都体现环境育人的功能，有意识烘托专业文化氛围，体现以学生为本的理论，充分考虑到职业化、人性化和整体化的有机结合。另外可以举办丰富多彩的校园文化活动，例如文化节、艺术节、体育节、集邮协会、剪纸协会、魔方协会等。活动不仅让学生发挥特长提升学习能力，更是强化了学生的团队意识、竞争意识、公平意识、尊重意识。利用环境的熏陶和活动的开展，不仅实施了职业素养教育，也培养了学生的健康人格。

(二) 全员参与，促使学生养成良好职业素养

职业素养教育是一项系统工程，对学生的职业素养建议应贯穿教学和管理的全过程、各环节中。因此对职业学校的职业素养工作应全员、全程、全方位管理。全员是指学校上至校级领导下至班主任、科任老师组成的全体教师队伍。全程是指学生在校期间及校外在家都有老师进行引导和服务，全方位是指学生无论在课室上课、实训场地实训、校外实训还是其他的日常活动都有相关老师进行管理，引导学生树立正确

人生观、价值观和就业观。使学生每一节课、每一天、每个学期都在接受系统的职业素养教育，使他们形成好的职业习惯，从而达到企业用人标准。

(三) 以企业管理模式为标准，推行企业文化进技能实训课堂

企业文化是企业精神所在，是企业生存和发展的原动力。企业的制度、考核、规范等表层的企业文化，是扎根于企业员工的品行、诚信、责任心和态度等职业素质中去履行的。没有良好的职业素养，最好的制度和规范，实际上都是一纸空文。因此，在以就业为导向的职业教育理念下，将现代企业文化引入职业学校课堂教学，浸润学生，就会使学生逐渐养成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳和诚实守信的品质。先进的管理理念和方法是职业学校推行企业文化进校园的重点。结合职业教育的实际制定出准企业化管理制度。通过准企业化管理，这不仅有利于整体构建学生的职业素养，还有利于提高学生的就业竞争力和创业能力。

□

[1]徐红霞,刘丽,谢利苹.依托校园文化培养学生的职业素养[j].小作家选刊:教学交流□xx(11)

[2]李建波.在实训课中加强学生职业素养教育的探索实践[j].(17)

[3]汪正兵.职业素养培养融入技能实训探索.[j].新课程研究,xx(1)

[4]李津军.中职学校学生职业素养培养探究[j].天津职业院校联合学报,xx(3)

题目：生态生存理念是生态文明建设的理念思考
在生态文明建设的学术研究中，人们普遍关注生态危机并把

其作为生态文明建设的现实前提。加强生态文明建设离不开现实前提，但决不可忽视生态文明理念建设的重要性。理念是人们对世界的看法和认识。理念实际就是—定世界观的观念。理念来源于实践，但理念作为实践的目的、意图或理想，却能深刻地影响人们的生存方式和生活的实践方式。究竟何种世界观的理念是生态文明建设的根本理念?生态文明建设的理念，既不是人类中心主义“理性人”的理念;也不是非人类中心主义的“自然人”的理念。生态文明建设的根本理念是生态生存理念。只有树立生态生存理念，转变当代社会人们的生存方式和实践方式，才能建设—个真正的生态文明社会。

生态学(ecology)的“生态”(eco-)—词，源于古希腊，意思是指家(house)或我们的环境，生态的基本含义是指—切生物的生存状态。在我国古代，生态还有美好、和谐、健康之意。如《东周列国志》第十七回：“(息妫)目如秋水，脸似桃花，长短适中，举动生态，目中未见其二”。生态实际是指生物之间、生物与环境之间环环相扣、和谐相处、相互依存、互相依赖的生存状态。人是生物中的高级动物，生态生存就是人的根本存在状态。

在我国学术界，通常把人的存在状态仅仅理解为社会存在。这是值得商榷的。在马克思那里，人的存在状态可以根据共时性和历时性两个视角来区分。根据共时性可以区分为人的自然存在、社会存在和精神存在三种状态。马克思说，人的本质，在其现实性上，“它是一切社会关系的总和。” [1]501这能否说马克思并不承认人的自然存在与精神存在?这无疑是一种误读。事实上，所谓—切社会关系，概括起来，无非包括两种关系，即物质关系和精神关系。物质关系是精神关系的基础，而物质关系又以人与自然的关系为前提。马克思说：“自然界，就它自身不是人的身体而言，是人的无机的身体。人靠自然界生活。这就是说，自然界是人为了不致死亡而必须与之处于持续不断的交互作用过程的、人的身体。所谓人的肉体生活和精神生活同自然界相联系，不外是说自然界同自身相联系，因为人是自然界的一部分。” [1]161在这里，“人是自然界的一部分”，是指人的自

然存在；人的存在就是人的社会生活过程，这是指称人的社会存在；人的精神生活，即人的精神存在。英国科学哲学家卡尔·波普尔也认为，人类不仅存在物理世界和一个意识状态的精神世界，还存在一个精神活动产物的客观精神世界。他说：“一开始就声明我是一个实在论者，有点象一个朴素的实在论者，我提出存在物理世界和一个意识形态世界，而且这两个世界是相互作用的。并且在我将要更充分地说明的意义上我相信存在一个第三世界”[2]。波普尔虽然是从共时性视角对客观知识世界的区分，但这种客观知识世界实际也是人的存在的世界状态。可见，这种从共时性的视角来区分，并非马克思独到之处。历史唯物主义创新实质，是历史性的理解。马克思在研究了政治经济学以后，对人的存在状态第一次进行历史性的规定。他说：“人的依赖关系(起初完全是自然发生的)，是最初的社会形式，在这种形式下，人的生产能力只是在狭小的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形式，在这种形式下，才形成普遍的社会物质变换、全面的关系、多方面的需要以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段。”[3]按照马克思的观点，人类生存必然要经历三种状态：一是最初由原始社会“自然发生的”生态生存状态；二是人受人与物的支配非生态生存状态；三是扬弃了人对人、物对人的支配的生态存在状态。包括资本主义在内以前的阶级社会，无论是人对人的依赖或人对物的依赖，都是一种被异化的非生态存在状态。只有在未来共产主义，人从自然的统治、人对人的统治、物对人的统治中解放出来，人与自然、人与人、人与物和谐相处，人类才进入了一种真正的生态生存状态。可见，马克思对人类的生态生存状态规定具有更广的意义，它不仅包括人与自然环境、人与物的和谐，也包括人与人、人与社会的和谐。但他的核心思想是，人的存在不能仅仅就是一种社会存在，人的根本存在状态是一种生态生存状态。为了人的社会需要，而不惜以牺牲自然环境、物与他人(包括当代人与子孙后代)为代价，那就必然出现非生态生存状态。如果说，自然发生的原始社会

是对人类生态生存状态的肯定，前资本主义与资本主义社会就是对人类生态生存状态的否定，只有未来共产主义社会才是人类生态生存状态的否定之否定。因此，生态生存既是人的生存状态发展的起点，也是人的生存状态发展的理想目标。生态生存是人的根本存在状态，这是德国古典哲学在黑格尔那里解体以后，马克思对青年黑格尔派批判与继承发展的一个重要思想成果。马克思说：“在黑格尔的体系中有三个要素：斯宾诺莎的实体，费希特的自我意识以及前两个要素在黑格尔那里的必然充满矛盾的统一，即绝对精神。第一个要素是形而上学地改了装的、同人分离的自然。第二个要素是形而上学地改了装的、同自然分离的精神。第三个要素是形而上学地改了装的以上两个要素的统一，即现实的人和现实的人类。” [1]341-342黑格尔把人变成绝对精神，这是唯心的。在黑格尔体系解体以后，青年黑格尔派各执一个片面，要么从自我意识出发，如鲍威尔、施蒂纳；要么从实体出发，如施特劳斯，这也是错误的。“费尔巴哈消解了形而上学的绝对精神，使之变为‘以自然为基础的现实的人；费尔巴哈完成了对宗教的批判’ [1]342. 费尔巴哈的“以自然为基础的现实的人”，是相对神化的宗教人而言的，把人从天上降到了地上，人变成一个有血有肉可以感觉、经验的自然人。但是，人的存在不只是自然人，人的存在离不开社会关系。这就是说，现实的人既不是脱离自然的“理性人”，也不是脱离理性精神的所谓“自然人”。现实的人，是以自然人的生存状态为基础的存在与思维、物质关系与精神关系的和谐统一。既然自然是现实的人的基础，那就是说，人的根本生存状态是自然的生态生存状态。

这一点，国外生态学马克思主义的理解有一定的合理性。他们认为，那种攻击马克思、恩格斯是一个着迷于生产和生产率的持续扩张的人类中心主义是毫无根据的。如奥康纳所说：“马克思在关于社会的观点中包含有人类不再异化于自然界，人类对自然界的利用不再建立在资本积累逻辑的基础上，而是一方面以个人和社会的需要，另一方面以我们今天所谓的生态学的理性生产为直接基础的思想。” [4]3-4奥康纳对马克思关于社会的观点的理解有其合理性。社会的物质基础首

先是自然。在马克思那里，人类存在的根本状态就是“人类不再异化于自然界”的生态生存状态。人类对自然、环境的利用，不能遵循非理性的资本积累逻辑，而要以“生态学的理性生产为直接基础”。青年卢卡奇认为“自然是一个社会范畴”，无疑是错误的。因为劳动的第一对象就是自然，如果取消了自然概念，也就等于取消了马克思的劳动概念。正如后来卢卡奇在纠正这一观点时说，如果自然是一个社会范畴，那就等于“作为社会与自然之间物质变换的中介的’劳动‘被遗忘了。”“它意味着，马克思主义世界观的最重要的现实支柱不见了”[5]。同样，如果取消人的自然生态生存状态，用人的社会存在来替代人的自然生态生存状态，那显然将重蹈青年卢卡奇的覆辙。

生态生存是人类的根本存在状态。人类要存在，就必须确立生态生存理念。生态生存理念是人类生存的根本理念。它是与当代社会非生态生存方式完全相对立的一种生存理念。生态生存理念包括四个基本理念，即生态存在的理念、生态生活的理念、生态生产的理念和生态消费理念。

第一，生态存在的理念。人们的生存方式是由人的存在理念支配的行为实践方式。生态存在是一切生物相互依赖的存在状态。达尔文的进化论和现代考古学证明，人和社会都是自然长期进化的结果。自然存在是人类存在的物质基础。以自然作为参照物，人的存在是社会存在，这不仅不是否定人的自然存在的根据，恰好相反，它只能说明，人的自然存在是人的社会存在无法回避的前提。人与自然是种与属的关系，人的社会存在只是作为属的自然上位概念的一个下位概念。人是自然的一部分，自然界是人的无机的身体，没有自然，人的社会存在就失去了赖以存在的物质基础。在《反杜林论》，针对杜林“世界统一于存在”的错误，恩格斯特别强调：“世界的统一性并不在于它的存在”，“世界的真正的统一性在于它的物质性”[6]47。自然是物质的生态系统，它是社会存在的前提。人类社会由于历史的发展，就现象而言是一个独立于自然的系统。但不要忘记，社会“历史本身是自然史的一个现实部分，即自然界生成为人这一过程的一个现

实部分” [1]194. 因此，人的社会存在的根本前提是人的生态存在，而不是唯意志主义的精神意志的存在，甚至是上帝的存在。极端人类中心主义以“人是万物的尺度”、人是世界的中心，即人在世界中的作用来否定人的自然存在，也是错误的。

第二，生态生活的理念。人们要生存，首先要生活，要吃、喝、穿、住。作为吃、喝、穿、住的物质生活，是维持人的自然存在与社会存在的物质基础。马克思说：“人们的存在就是他们的现实生活过程。” [1]525这里的“现实生活”，不是说社会生活可以决定自然生活，相反，人的自然生活始终是社会生活的物质基础和前提。而人的自然生活就是一种生态生活。因为人的所有食物不仅都来自于自然，而且人类处在生态食物链环环相扣的顶端。一种资源的枯竭与植物、动物的灭亡，就斩断了食物链的一个环节。处于生态食物链顶端的人类生活，就可能因为一个环节的中断而不能生存，比如水。除此之外，最为重要的还有呼吸。没有自然提供的氧和空气，没有自然吸收和消化由呼吸排出的废气所形成生态循环，人类哪怕一刻也难以生存和存活。所以马克思说：“人靠自然界生活。这就是说，自然界是人为了不致死亡而必须与之处于持续不断的交互作用过程的、人的身体。”这就是说，人的生活就是一种生态生活。树立生态生活的理念是维持人类生存的基本理念。

第三，生态生产的理念。人与动物不同，动物是消极地适应自然，人是积极地适应自然。正如马克思说的，“一当人开始生产自己的生活资料，即迈出由他们的肉体组织所决定的这一步的时候，人本身就开始把自己和动物区别开来。” [1]519这就是说，人类生存的主要特点就是有目的的、生产自己需要的生活资料。这种目的性的生产活动，既是人类之所以维持自己生存的优势，但也是带来当代生态危机的根本原因。在古希腊，亚里士多德曾经认为，只有为自己需要之用而生产，才是正当的、合理的，而那些为了牟利而进行的生产，是不正当和不合理的。但现代社会的生产，恰好是古代的反面。尤其在资本主义社会，生产的唯一目的就是获得了剩余价值和不顾生态维度局限性的资本积累。奥康

纳认为，“用加里·斯尼德(garysnyder)的话来说，资本’把它的经济支撑体系拓展到如此广泛的地步，以至于它足以毁坏整个生态系统，可它至今仍在不断地拓展‘。”[4]290无疑，以追求利润最大化为唯一目的，即不惜牺牲自然、资源、环境、甚至人的代价的生产，是导致当代生态危机的根本原因。马克思的《资本论》对资本的目的逻辑作了深刻批判，认为，因为人类的生产的目的性，人类的生产才不应该是这种动物式的生产。“他不仅使自然物发生形式变化，同时他还在自然物中实现自己的目的”。但是，这个目的决不是随心所欲的，而是“作为规律决定着他的活动的方式和方法的，他必须使他的意志服从这个目的”[7]。人类的生产不是对自然的肆意掠夺、蹂躏和践踏。生产是人与自然在一个生态平衡系统中进行的物质、能量和信息的变换。生产本质上就是一种生态生产。生产的目的地必须以服从这一自然规律为前提。如果破坏和违背了这一规律，就必然要受到自然的报复和惩罚。如恩格斯所说：“美索不达米亚、希腊、小亚细亚以及其他各地的居民，为了得到耕地，毁灭了森林，但是他们做梦也想不到，这些地方今天竟因此而成为不毛之地，因为他们使这些地方失去了森林，也就失去了水分的积聚中心和贮藏库。”[6]560

第四，生态消费的理念。消费不仅包括生活资料的消费，也包括生产资料的消费。前一种消费本质决定于维持劳动力的生产和再生产，而不是无节制的、永远也不可能得到满足的欲望的满足；后一种消费是获取生活资料支付的合理的生产资料资源代价，而不是不顾代内公平与代际公平的对资源的破坏。可见，无论是生活资料的消费，还是生产资料的消费，都是为了维持人的生命生存活动的一种消费。人的生命只是自然生态系统中的一种存在状态，以牺牲资源为高额代价的奢侈消费，不仅要损害自然生态系统的平衡，而且必然危害代内他人的生命健康或代际之间子孙后代的正常发育和生活等生命生存状态。生态消费的理念是人类维系自身存在和子孙后代延续的基本理念。令人惊异的是，在古代社会，人们以朴素的天真制造了自然的神话，而现代社会却完全将其颠倒过来，制造出了所谓“消费的神话”。鲍德里亚说：“正如

中世纪社会通过上帝和魔鬼来建立平衡一样，我们的社会是通过消费及对其揭示来建立平衡的。”[8]不同的是，中世纪的魔鬼只是一些异端邪说和黑色戏法，而我们的社会却把“消费神话”当作一种所谓的社会时尚。这种与“黑色戏法”手法一致、仅只颜色不同的“白色戏法”，才是极其荒诞的，更可怕的。

生态生存理念虽然区分为四个方面，但它们又是一个不可分割的有机整体。确立生态存在理念是生态生存的本体意识，确立生态生活理念是生态生存的须臾不可缺少的自然存在观念，确立生态生产理念是生态生存的现实思想前提，确立生态消费理念是生态生存的可持续性发展合理代价的价值选择意志。

树立生态生存理念，建设社会主义生态文明，关键在于从根本上转变人们的生存方式。这就规定了生态生存理念的实践逻辑的指向与目标。黑格尔认为，实践逻辑的展开，包括目的、手段和结果三个方面。当然，黑格尔的实践是一种精神实践。列宁对其进行唯物主义改造后认为，黑格尔把人的有目的的活动纳入逻辑的范畴，“这里有非常深刻的、纯粹唯物主义的内容。”[9]这就是说，生态生存理念的实践逻辑，就是指以生态生存为目的，转变人们的生存方式，通过科学的经济手段，建设社会主义生态文明的过程。

首先，必须以生态生存理念规范实践的目的。人们的生存方式是由人的存在理念支配的行为实践方式，人的生活就是一种生态生活，因此，马克思说：“人也按照美的规律来构造。”[1]163美是人们通过实践活动实现的主体与客体的互动而感受到的自然(环境)与人、自然与社会、人与社会、人格身心之间的协调与和谐。黑格尔认为，美是理念的感性显现。黑格尔把这种理念看作是一种客观精神是错误的。其实，美的理念既来源于人类世世代代的生态生存实践，又是人们生态生存实践的根本理念。美的规律客观必然性说明，人类的实践目的必须以尊重与遵循这一客观规律为前提。但是，现代功利主义把肆掠、追求利润最大化和感性的享受作为了生存的唯一目的。这种生存目的就象澳大利亚土着人的“飞去

来器”，在击中目标的同时，又飞了回来击中自己。当代自毁家园的生态危机证明，现代功利主义的目的论就是这种“飞去来器”。因此，人类要生存，就务必不能再使用这种“飞去来器”，就务必要以生态生存理念规范实践的目的。这就要求，一是加强美的哲学研究与教育。哲学是世界观、人生观和价值观的学问。以生态生存的观念来规范实践的目的，从根本上来讲还依赖于人们美的哲学观的建立。针对我国不重视美的哲学研究与教育的现状，必须把美的哲学研究与教育作为马克思主义哲学研究与教育的一个重要内容，并逐步建构一门马克思主义美的哲学作为国民的基本素质教育。二是以科学发展观来规范实践的目的。科学发展观的实质是实现自然与人、人与人、人与社会等的协调与和谐，也就是按照美的规律来构造。三是批判一切非生态生存的实践理念，以美的实践理念代替功利主义的利润最大化的理念，以美的生活观念代替动物式的感性享受的生活实践观念。

其次，必须以生态生存理念规范经济手段。实践的目的作为主观的东西是有限的，只有通过外在手段扬弃其有限性，才能在对象化的活动中实现自己的目的。这一点既强调了经济手段的重要性，也说明经济手段不能与目的相分离。为了走出现代社会的生态危机，必须以生态生存理念来规范经济手段。

一是要改变对经济概念的误读，树立生态经济的理念。现代经济学，经济学的经济通常是指物资资料的生产和再生产，经济就是一种典型的工具手段。其实，这是一种误读。经济(economics)在古希腊，本来就具有生态含义[eco就是生态之意[nomics在色诺芬的《经济学》中则是家庭经济的规则。生产是人与自然在一个生态平衡系统中进行的物质、能量和信息的变换。生产本质上就是一种生态生产。经济手段的目的必须以服从这一自然规律为前提。

二是突出经济手段的目的价值，规范工具价值的合理性。生态生存理念是价值选择的前提。但是，在卢卡奇看来，物化成为了现代资本主义统治的普遍现象，物化的普遍化就是工具理性的普遍化。经济的合理化成为了一个可计算的原则。正如西方生态学马克思主义者高兹所言，“经济合理性突破

了’够了就行‘的原则，而崇尚’越多越好‘的原则”[10]. 我国的经济建设决不可重蹈资本主义经济的覆辙，必须坚持“又好又快”的原则。“好”就是将高消耗、高投入的粗放性经济转型为一种低消耗、低投入的低碳经济，以符合生态文明建设的目的价值。

三是要批判所谓的消费经济神话，树立生态消费的理念。消费经济既然是神话，那它就是经济的一种自我异化。因为，经济在我国古代本为节俭、节约、节省之意，而消费经济神话却用超前消费、奢侈消费、掠夺型等不计代价的消费来替换它。这是极其错误的。其实，无论是生活资料的消费，还是生产资料的消费，都是为了维持人的生命生存活动的一种消费。这就是说，消费是必要的，因为没有消费就没有生产，没有消费就不能维持生命生态生存。但是，消费的必要性也说明了人类生存的局限性。消费是一种代价。代价是指为实现某种目的所花费的成本与作出的牺牲。当一种事物的发展要以牺牲另一种事物为代价时，一方面说明这种事物本身是有限的，因而需要牺牲另一事物为代价来补充；另一方面，因为它是有限的，因而它的存在只是暂时的。当它用另一事物的代价来补充自身时，其自身也必将付出更高的代价。因此，所谓的生态消费的理念，实际上就是一种合理的正当的代价意识。换言之，如果生活资料与生产资料的消费都是人与自然的物质、能量的生态变换的低碳消费，这是合理的正当的。如果，消费的代价不是以维持人类的生态生存为目的，甚至破坏了这种自然(环境)与人的平衡，妨碍了人与社会的可持续性，就是不正当的、不合理的。

再次，必须以生态生存理念的实践结果作为检验实践行为的标准。生态生存理念的实践逻辑说明，生态实践的结果是检验实践行为的标准。既然生态生存理念的实践结果是检验实践行为的标准，这就要求对实践结果的检验必须坚持三个标准：第一，是否加强生态存在理念教育。公民是否确立了生态生存的本体意识，是否确立了生态生活、生态生产、生态消费观念，是否“树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念”[11]. 第二，是否转变了人们的生存方式。生活实践是否以实现人与自然(环境)、人与人、人与社会之间的

和谐统一为前提。第三，是否按照美的规律来构造。生产是否是一种低碳经济型的生态生产，消费是否是一种合理代价的可持续性的低碳型消费。坚持生态生存理念的实践结果作为检验实践行为的标准，是目的、手段与结果的统一，而不是“千锤打锣，一锤定音”的“gdp”崇拜。因此，必须批判功利主义不问目的是否合理、不计手段是否正当、效果好就一切都好的错误。

参考文献：

- [1] 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第1卷[m].北京：人民出版社，2009.
- [2] 卡尔·波普尔。客观知识--一个进化论的研究[m].舒炜光，等，译，上海：上海译文出版社，1987:115.
- [3] 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第8卷[m].北京：人民出版社，2009:52.
- [4] 詹姆斯·奥康纳。自然的理由--生态学马克思主义研究[m].唐正东，等，译，南京：南京大学出版社，2003.
- [5] 卢卡奇。历史与阶级意识--关于马克思主义辩证法的研究[m].杜章智，等，译，北京：商务印书馆，1992:11.
- [6] 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第9卷[m].北京：人民出版社，2009.
- [7] 马克思，恩格斯。马克思恩格斯文集：第5卷[m].北京：人民出版社，2009:208.
- [8] 让·鲍德里亚。消费社会[m].刘成富，等，译，南京：南京大学出版社，2008:202.
- [9] 列宁。哲学笔记[m].北京：人民出版社1993:160.
- [10] 陈学明。“西方马克思主义”命题辞典[m].北京：东方出版社，2004:43.
- [11] 胡锦涛。坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗--在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[m].北京：人民出版社，2012.

孙子言：“兵者，国之大事，死生之地，存亡之道，不可不察也。”国防对于一个社会，一个民族，甚至是人民权益，

都有着重大的影响。强国，民安心定，但，倘若国防势力削弱，民不安，社会秩序混乱，定会造成不可收拾的局面。

我认为，少年强则国强。少年是一个国家的象征，是不可缺少的。少年必须有着坚忍不拔的意志力，机智敏捷的头脑，思维的快速运转，文学功底深厚。这几点，环环相扣，都是不可缺少的。那么，首先，我就谈谈毅力。说道毅力，我就想起了前不久的军训。唯有一个形容，苦。烈日曝晒，蝉鸣数数声，惹人烦躁不安，汗流浹背。然而，在这种天气，我们必须笔挺的站在骄阳下，经受烈日的考验。那段时间，虽是苦的，但却锻炼了我们的意志力，锻炼了我们坚强的心，锻炼了我们大无畏的精神。作为一个祖国的希望，我们必须经历这一切。我们身体里流淌的是祖国的血液，我们一生都得为了祖国，我们千辛万苦的学习，也是为了祖国。有人把祖国比成严母，是很形象的。作为初中的学生，我们必须用科技来加强国防建设，用多彩的文字，描写祖国的未来，为祖国做出自己本该做的贡献。你是否

大学生职业素养提升论文参考文献篇五

途径，即利用环境与活动，进行文化熏陶，培养学生的健康人格；全员参与，促使学生养成良好职业素养；以企业管理模式为标准，推行企业文化进技能实训课堂。

关键词 职业学校 职业素养 企业文化 一、职业学校职业素养教育的必要性

(一) 职业教育培养目标

柏拉图说：教育的任务在于发现各人的特长，并且训练他尽量发展自己的特长，因为这种发展是最能和谐地满足社会的需要。职业教育目的是职业教育应该使接受职业教育者在科学教育与人文教育等方面得到全面发展，成为有道德、有技术、有文化的社会所需求的应用型、实用型、职业型的劳动

者。

(二) 学生自身

中职学校学生是一个比较特殊的群体，他们往往因为家庭困难、缺乏家庭关爱，没有养成良好的行为习惯，缺乏组织纪律、不能吃苦、不愿意从基层工作做起。

(三) 企业需求

随着各地区经济的发展、企业的转型升级，企业对中职毕业生的需求在不断的增加，同时，他们越来越注重学生的职业素质。这就需要我们的学生具有良好的心理素质和职业素养，这个要求已经不单单是技能上的要求了。

二、职业学校职业素养教育的误区

(一) 职业素养通过德育课程培养，德育教师承担培养任务

中职德育是对中职生进行思想、政治、道德、法律和心里的教育。它是中职学校教育的重要组成部分，与智育美育相互联系，彼此渗透，密切协调，对中职生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。中职学校培养目标是现代高素质的劳动者和技能人才。

目前，职业学校职业素养培养工作是通过部分相关课程的德育老师进行的，即使有些学校开始了类似形象与礼仪、时间管理、团队合作等的课程，但是还是由这些课程的老师来主要负责培养职业素养。职业素养是一个软能力的养成，是不能单从一门或数门课程中学会的。教师，传道、授业、解惑也，其中“传道”是第一位，教师的职业形象对学生有吸引、示范和向导作用。职业学校的所有老师应该都是职业素养的教育队伍。职业学校教师要用自身的人格魅力感染学生，在授课、工作、日常活动中自觉地将职业素养贯穿于教学和生

活的始终，充分利用自身人格魅力影响学生对职业素养养成的作用，真正做到教书育人。另外，有目的地把实践经验丰富的专家、名师请进学校，对学校的专业教师进行培训，不但培训专业技术，也要对教师进行职业素养进行培训，使专业教师在精通自己所教学科的基础理论和专业知识的同时，了解相关行业对职业道德、职业行为规范的要求，专业教师将相关职业素养要求结合专业课程并在评价时体现对职业素养的要求。

(二) 职业素养与职业结合不密切

目前职业素养教育主要通过——《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》等四门德育必修课程来实现。学校还会开展丰富多彩的课外活动，将活动主题渗透于教育、教学和校园文化建设中，形成有职教特色的德育整体合力，加强和改进学生的思想道德教育，体现学生分明风采，提高学生综合素质。但这种职业素养培养的是学生的个人素质，与职业结合不密切。职业素养是一个动态养成的过程，如何在专业实践中培养职业素养、提升职业素养，是每个职业学校都在思考的问题。学校应充分利用职业教育的资源优势，通过开展专业实训课、技能竞赛、顶岗实习等培养学生的团队意识与执行能力、思考意识与解决问题的能力、服务意识与人际交往能力以及创新意识与敬业诚信的精神。

三、实施途径

(一) 利用环境与活动，进行文化熏陶，培养学生的健康人格

职业院校要打造有职业特色的校园文化，使人进入校园便能感受到职业性的特质，校园文化建设可以包括校园环境布置、校训、毕业生宣传栏等等。在校园的每个角落，都彰显一种文化，每一个标识牌都体现一个规则，每一个身影反映一种素养。在职业学校的这些校园文化建设都体现环境育人的功

能，有意识烘托专业文化氛围，体现以学生为本的理论，充分考虑到职业化、人性化和整体化的有机结合。另外可以举办丰富多彩的校园文化活动，例如文化节、艺术节、体育节、集邮协会、剪纸协会、魔方协会等。活动不仅让学生发挥特长提升学习能力，更是强化了学生的团队意识、竞争意识、公平意识、尊重意识。利用环境的熏陶和活动的开展，不仅实施了职业素养教育，也培养了学生的健康人格。

(二) 全员参与，促使学生养成良好职业素养

职业素养教育是一项系统工程，对学生的职业素养建议应贯穿教学和管理的全过程、各环节中。因此对职业学校的职业素养工作应全员、全程、全方位管理。全员是指学校上至校级领导下至班主任、科任老师组成的全体教师队伍。全程是指学生在校期间及校外在家都有老师进行引导和服务，全方位是指学生无论在课室上课、实训场地实训、校外实训还是其他的日常活动都有相关老师进行管理，引导学生树立正确人生观、价值观和就业观。使学生每一节课、每一天、每个学期都在接受系统的职业素养教育，使他们形成好的职业习惯，从而达到企业用人标准。

(三) 以企业管理模式为标准，推行企业文化进技能实训课堂

企业文化是企业精神所在，是企业生存和发展的原动力。企业的制度、考核、规范等表层的企业文化，是扎根于企业员工的品行、诚信、责任心和态度等职业素质中去履行的。没有良好的职业素养，最好的制度和规范，实际上都是一纸空文。因此，在以就业为导向的职业教育理念下，将现代企业文化引入职业学校课堂教学，浸润学生，就会使学生逐渐养成爱岗敬业、团结协作、吃苦耐劳和诚实守信的品质。先进的管理理念和方法是职业学校推行企业文化进校园的重点。结合职业教育的实际制定出准企业化管理制度。通过准企业化管理，这不仅有利于整体构建学生的职业素养，还有利于提高学生的就业竞争力和创业能力。

_□

[1]徐红霞,刘丽,谢利苹.依托校园文化培养学生的职业素养[j].小作家选刊:教学交流□xx(11)

[2]李建波.在实训课中加强学生职业素养教育的探索实践[j].(17)

[3]汪正兵.职业素养培养融入技能实训探索.[j].新课程研究,xx(1)

[4]李津军.中职学校学生职业素养培养探究[j].天津职业院校联合学报,xx(3)