

最新小学数学说课一等奖 小学二年级数学说课稿(优质8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学数学说课一等奖篇一

说教材

本课是在学生学习了万以内数数和百以内读数的基础上进行教学的。通过教学，可为万以内的写数、比大小、四则计算和万以上的读数打下基础。本节课是这一单元教学的重点，这是因为：（1）学会了万以内数的读写，不仅能巩固加深对计数单位千和万的认识，而且能为比较万以内数的大小和读写算盘上万以内数打下基础。（2）掌握万以内数的读写不仅能满足生产和日常生活中的需要，而且能为学习万以内数四则计算创造条件，也能为以后学习多位数的读写打下基础。

课本编排了2道准备题，2道例题和6道习题。准备题主要复习计数单位及相邻单位间的十进关系。例4通过计数器讲数的组成，由于读数就是把数的组成用最简洁的语言表达出来，所以这也是读数的基础。例5是通过数中间不带0，中间带0，末尾带0，中间末尾都带0等7个数。讲怎样读数，并概括出读数的4条方法。试一试中的4个数，包括了读万以内数的各种情况，练一练中的第2、3、5题主要练习正确理解数位和位数，第1、4题是把数的组成和读数结合起来练，第6题主要练习读实际数据。

本课的重点是读数，难点是带0的数的读法，因为0在读写中的'处理方法有所不同。例如读数时，0在数中间要读，但不

论连续几个0都只读一个零，而0在数的末尾都不读。关键是读数的方法。

1、使学生掌握万以内数的读法，能正确地读万以内的数，包括一万。

2、使学生掌握万以内数的数位顺序，理解数位意义，进一步认识计数单位万和千，巩固计数单位之间的十进关系。

3、通过具体数据的读数，使学生受到爱祖国、爱社会主义的思想品德教育，初步培养学生的抽象概括能力。

（一）准备练习：

1、十里面有（ ）个一，一百里面有（ ）个十，

（ ）个一百是一千，（ ）个一千是一万。

2、我们学过哪些计数单位？

意图：新课前充分复习旧知，能唤起回顾，引起旧知表象再现，为新授奠定坚实的基础。

（二）教学新课：

1、教学例4

（1）在计数器上拨364，问：它是由几个百，几个十，几个一组成的？

（2）在计数器上拨4356，问：它是由几个千，几个百，几个十，几个一组成的？

意图：利用数的组成，引出数位表，利用数位顺序，为读数奠定坚实的基础。例4的教学主要是借助计数器，以突出数位

的作用，为读数做好准备。

2、教学例5。教学时要充分利用数位顺序表，分层教学，分三层次，中间带0读法，末尾带0读法，中间和末尾都带0的读法。

(1) 请同学们自编几个有0的三位数的四位数。

例如：30750801000020087303800等等。

(2) 请学生分类（按0摆放的不同位置来分并说说分类的理由）

分3类：中间有0：301208

末尾有0：100007303800

中间末尾都是0：5080

意图：这种分类练习既有趣味性，又能调动学生思维的积极性，使下面学习化难为易，便于学生理解0在不同位置所表示的数也就不同的含义。

(3) 读中间带0的数。

请学生概括出：数中间有一个0或两个0，只读一个零。

试着写几个中间有一个0或两个0的三、四位数。

(4) 读末尾带0的数，强调：如100007303800

为什么末尾不管有几个0都不读，找出草稿纸上这种类型的数。

(5) 掌握中间或末尾带0的读数方法。

(6) 通过读数找出读数的方法。数中间有一个0或两个0只读一个零，末尾不管有几个0，都不读。

(7) 试读例5：56847259032006400305010000

(8) 结合读数的方法：看题、讨论、回答。

a□万以内数的读法，从（ ）位起，按照数位顺序读。

b□千位是几就读（ ），百位上是几就读（ ），十位上是几就读（ ），个位上是几就读（ ）。

c□中间有一个0或两个0，只读（ ），末尾不管有几个0，都（ ）。

意图：这样安排迁移自然，层层深入，使学生在充分感知的基础上归纳出读数法则，能够充分发挥学生的主体作用，让学生明白不但怎么读，而且明白为什么这样读，在引导学生总结，归纳过程中还要丝丝入扣，学生积极性就高，参与意识就强。

（三）小结：

通过今天的学习，你有什么收获？你是怎样学到的？再次巩固读法。

（四）巩固练习：

1、说出计数器上的数是由几个千，几个百，几个十，几个一组成的，并读出来。

例：372120439300强调若数位上没有珠子，那么这个数位上

数的组成就不用说。

3、先把三个数808300读一读，再比较有什么相同和不同的地方。

4、填表。

最小最大

三位数

四位数

5、书p72页第6题，读出下面各数。

6、摆数游戏，请你用2个8和2个0组成一个四位数。

摆出只读一个0的四位数。

摆出不读0的四位数。

小学数学说课一等奖篇二

1、能在具体情景中，根据行、列确定、描述物体的位置。

2、在对物体位置关系探索过程中，发展空间观念。运用所学知识和方法解决简单的问题，培养实践能力。

3、感受数学与现实生活的联系，体会到数学就在我们身边。

准备预设过程

教学重点：

根据行、列确定物体的位置

教学难点：

能够在具体情境中，根据行、列确定物体的位置

教学用具：

多媒体课件

教学课时：

1课时

一、激情引入

1、师：小朋友们，上个星期我们学了哪些数学知识？

生：上下、前后、左右

师：谁来说说你的上面有什么？下面有什么？

前面有什么？后面有什么？

左边有什么？右边有什么？还有吗？

学生畅所欲言。

学生指出讲台的位置，在小朋友们的前面。

师：老师向大家介绍一位新朋友，他叫小明，坐在第一组第二个，你能找到他吗？

学生在图中找小明。

师：老师是从左边开始数的。谁的左边？

生：我们的左边。（师：你认为呢？）

师：说的真好。这里一共有几个小组？第二小组在哪里？

第5小组在哪里？

师：现在老师指一个小朋友，他在第几组第几个，知道的小朋友举手，看谁反应快！

老师指，学生说。再老师说，请学生上来指。

这么多小朋友，你想认识哪一位，说说他的位置。

3、师：小朋友，你能告诉大家你的位置吗？第几组第几个？同桌两个人先互相说一说。

学生反馈，说自己的位置。

师：那你能说说你的前面的同学、左边的同学、右边的同学、后面的同学的位置吗？

完成练习，你有什么发现？（前后同组，左右同个）

学生提问并回答。

二、发展练习

1、情境说明

课件展示一幢楼房（由p9第7题）

师：这是一幢漂亮的新楼，数一数一共有几层，几个单元？

每一楼都有两户人家，靠左的为左室，靠右的为右室。这幢新楼里住着解放军叔叔、王爷爷、音乐老师、两位小朋友等

很多人。

2、活动

看一看，是谁住在2单元4层右室?(音乐林老师)

(1)师：春节快到了，林老师要请两名能歌善舞的同学到解放军叔叔家慰问，如果老师要你们去通知小刚、小红，因为他们也想去，你们能找到他们的家吗?(1单元5层左室，1单元1层右室)

师：找到小刚小红，现在谁能带他们到解放军叔叔的家?(2单元5层)

(2)师：谁愿意到王爷爷、李奶奶家打扫卫生?(1单元2层左室，1单元3层右室)

(3)师：医生也想跟你们一起去，别忘了去请他?(2单元2层左室)

三、总结

这节课你有什么收获?在活动中产生问题，再由“问题”的探讨而进入一种新的学习活动中，这是新课程理念的反映。让学生在交流中，自己体会、总结根据“行”和“列”来描述一个物体的位置，必须首先得有一个标准，或从左，或从右，或从前，或从后，都得先有一个参照。在让学生找出小明的位置这个教学片断中，是学生自我感悟得到的，体现了“以学生为本”的教学思想，有利于促进学生经验的提升。

小学一年级数学位置教案

小学数学说课一等奖篇三

教学目标：

- 1、在具体情景中理解“上、下”的位置与顺序，进一步培养空间关系；
- 2、解“上、下”位置的相对性；
- 3、能用语言表达实际情况中物体的“上、下”位置关系。

重点难点：

能确定物体的“上、下”位置关系，并学会用自己的语言表达；

空间观念的培养，倾听与交流能力的培养。

教学过程：

一、创设情景，引入新知。

1、教学两个物体间的相对位置关系

师：（出示一棵大树图）今天是树爷爷的生日，森林里的小动物都来给树爷爷过生日，小鸟和小兔最先来，（出示小鸟贴在树梢，小兔贴在树下）

师：你能描述一下小鸟和小兔的位置关系吗？

（学生可能只说小鸟在上面，小兔在下面）

师引导学生规范地说“谁在谁的上面，谁在谁的下面”

根据学生说的板书课题：“上下”学生齐读。再让学生用完

整的语言充分的描述小鸟和小兔的上下位置关系。

2、教学三个物体间的上下位置关系

(学生任意选一只小动物来说，也要引导学生语言完整、规范)

3、教学一个物体位置的相对性

师：你能用完整的语言说说小松树的位置吗？

师：小松树的位置还可以怎么说？

二、实践操作、巩固新知

1、摆一摆，说一说：在文具盒上放数学书，说说文具盒和数学书的上下位置关系；在数学书上放一个橡皮，说说数学书和橡皮的上下位置关系。

2、看图说一说

教师出示摆放的三个物体，让学生说说三个物体间上下相对位置关系。

三、巩固练习

引导学生完成练一练1--2题

四、动手实践、深化新知

1、引导学生看书，动物园里建了一座新楼房，你认为这些小动物应该住那一层，请给它们分房子。

(学生动手贴动物头像)

说说它们的上下位置关系及顺序。

2、找宝物

引导学生推理，根据第一句话推出宝物可能在?号、?号哪个盒内

根据第二句话，确定宝物在第?号盒内。

3、教师把小朋友的头像做成小卡片，让学生操作，贴出它们在楼房的位置，再说说它们的上下位置关系。

五、总结收获

小学数学说课一等奖篇四

《平移和旋转》是三年级下册第三单元的内容，是从低年级观察物体的静态形状，发展到感知物体的动态运动的起始阶段。认识平移和旋转是现实生活中广泛存在的现象，是物体运动变化中最简洁形式之一。它不仅是探索图形变化的必要手段，也为综合运用几种变换进行图案设计打下基础，对于学生建立空间观念，初步掌握变换的数学思想方法有很大的作用。本套教材两次教学平移和旋转，第一次安排在三年级下册，第二次安排在四年级下册。本单元教材安排了两道例题、一次试一试、一次想想做做。例题教学日常生活里的平移和旋转现象。列举火车、电梯、火箭的运动和风扇、螺旋桨、钟摆的运动都是学生比较熟悉的，他们能根据画面想象出实际状态。教材通过这些物体的运动，让学生初步体会生活里的平移和旋转的现象很普遍，建立对物体平移、旋转的感性认识。

对于平移和旋转教材没有下定义，也没有用语言描述，只要求学生有初步认识，教学时可以让学生说说这些运动有什么相同点，通过观察、想象、比较等学习活动初步感受平移和

旋转。

1、要求凭借初步的感受判断图中各个物体的运动是平移还是旋转。

2、到生活中寻找平移和旋转。这两道题既帮助学生充实感性材料，又引导学生从数学的角度观察生活现象。

3、要求学生用手势表示平移或旋转，让他们用动作表达、交流自己对这两种运动的认识，也是对现实中众多的平移、旋转现象的初步概括。可见，教材安排平移、旋转的教学活动时，充分考了小学生的年龄特点和认知发展水平，有层次地逐渐递进。

学生对平移和旋转的现象，在生活中已经有了一些感性的认识，但还不知道这两个专门术语，也不会有意识地体会平移和旋转。而且三年级的学生正处在直观形象思维阶段，他们在确定图形的平移距离时，常常会被表面现象所迷惑，大部分学生会把两幅图之间的距离作为是平移的距离。

教学目标：

1、结合生活经验和实例，使学生感知平移和旋转的现象，并会直观地区别这两种常见的现象，同时渗透分类思想。

2、能在方格纸上确定一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移一次后的距离。

3、在经历观察、操作、合作等数学活动的过程中，形成初步的空间观念和发展形象思维。初步形成解决问题一些基本策略。

4、了解平移和旋转在生活中的应用，感受数学与生活的密切联系。

教学重点：

能判断生活中的平移与旋转现象，能在方格纸上确定出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的距离。

教学难点：

在方格纸上确定出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的距离。

教具准备：

课件、画有房子方格纸、房子卡片等。

二、说学情

学生具有一定的生活经验，这有助于他们选取解决问题的步骤和方法。生活中平移和旋转的现象有很多，学生们都已见过，只是没有经过一定系统的理论学习。平移和旋转是现实生活中广泛存在的现象，是物体运动变化中最简洁形式之一。它不仅是探索图形变化的必要手段，也为综合运用几种变换进行图案设计打下基础，对于学生建立空间观念，初步掌握变换的数学思想方法有很大的作用。

三、说设计理念及教法学法

本课设计从学生已有的知识经验出发，呈现学生生活中熟悉的素材，让学生在情境中感知平移与旋转，使在学生原有生活经验积累的基础上，通过观察思考，实践操作等活动不断感知、体验平移和旋转的运动特征，掌握平移的方法，培养学生动手操作、主动探索知识的能力，发展学生的空间观念，提高学生数学素养。

本节课我采用情景教学法，引导观察法和实践操作法等教学

方法，指导学生采用动手操作、观察发现、自主探究、合作交流等学习方式，让学生在看一看，说一说，移一移、画一画等活动中感知平移和旋转的特征，掌握物体平移的距离。

四、说教学程序

我把本节课的教学设计为：“创设情境，感受平移和旋转——联系生活，体验平移和旋转——观察操作，掌握平移的距离——轻松欣赏，感受神奇拓展视野”等四个环节。

在第一个环节“创设情境，感受平移和旋转”中，我首先通过猜谜语的形式，让学生感知它的运动方式是旋转，通过学生上讲台和回座位感知这样的运动和风车的运动是不一样的，再通过课件演示物体运动画面，创设学生熟悉的生活情境，引导学生通过观察物体运动的方式、对物体运动的方式进行分类、并说明为什么这样分等形式，初步感知平移和旋转现象，抽象出：平移就是直直地移动，方向不发生改变。旋转就是围绕着一个中心转动，运动方向发生改变。为下一步的学习奠定了基础。

为了让学生对平移与旋转现象的特征有更深刻的认识，课件再次举例出示运动的物体，说说哪些是平移？哪些是旋转？帮助学生进一步感性认识平移和旋转现象的特征。

在第二个环节“联系生活，体验平移和旋转”中，请学生说一说生活中还在哪儿见到过平移或旋转现象。学生也会在自己亲自发现的过程中，体验到成功的快乐，感受到数学是那么的有趣。

1、先通过点的平移这一形式按“先点后体”的程序来教学平移距离，然后用学生喜闻乐见的童话故事“搬房子”让学生感受物体平移的方向与距离，直观形象的动画演示有效地分散了教学难点，接着让学生动手操作学具，再次直观地感受物体的平移距离和方向，又一次突破了难点。学生观察分析

得出：要看图形平移了几格，只要先找出一组对应点，再数一数对应点中间有几格，对应点之间的格数就是图形平移的格数。师生共同总结平移时，我们先确定物体平移的方向，再通过某一条边或某一个点确定平移的距离。（开始、1、23……）

2、以四人小组为单位，画三角形的平移图形，小组通过讨论，很快就能画出平移图形。可以选了几个画得快的同学上来汇报，你是怎样画的？最后让学生总结出画平移图形的方法是：找点、移点，连点。

在第四个环节中“轻松欣赏，感受神奇拓展视野”中，首先让学生欣赏运用平移旋转的方法制作出来的美丽图案，培养了学生的审美能力。接着用课件演示上海音乐厅搬迁的新闻报道，让学生通过了解楼房平移和旋转现象，体会生活中处处有数学，拓展了学生的视野。

五、说板书设计

我的设计的板书，直观形象，一目了然，突出本课的重点，有利于学生更好地巩固和掌握本课所学知识。

小学数学说课一等奖篇五

1. 教材的地位与作用

本节课是在学生已经掌握了方程的意义及等式的性质的基础上进行的，主要引导学生理解和掌握方程的计算方法。学好本节课的内容不仅为以后学运用方程解决小数，分数的问题奠定基础，而且有利于帮助学生更好的解决生活中的相关问题。

2. 教学目标

结合新课标对方程这一部分的要求，本节课的具体内容和学生的实际情况，确定本节课的教学目标如下：

- (1) 结合实际情景，理解和掌握方程的解法并正确的计算
- (2) 在探索中，培养学生用方程解决生活中的实际问题
- (3) 在学习中，培养学生创新意识和合作能力

二、教法

教具：多媒体课件

三、学法

四、教学过程

围绕以上总体思路，我设计了激趣导入约3'、探索新知约20'、巩固应用约15'、课堂总结约2'，四个环节进行教学，具体过程如下：

1. 激趣导入

我是这样导入的：大屏幕出示情境图，一天笑笑和淘气在做猜数游戏，笑笑：把你心里想的数乘2，再加上20，等于多少？淘气：等于80。笑笑：你想的数是30。淘气：你是怎么知道的？同学们你知道笑笑是怎么知道的吗？这节课我们就来研究《猜数游戏》问题（教师板书）这一环节，让学生在熟悉的情境中发现问题，使学生充分感受到生活中数学无处不在，既激发学生学习的兴趣，有培养学生用数学的角度观察事物。

2. 探索新知

这一环节我分三步进行教学

第一步自主探索方程的解法

成是 x 这个使等式可以改写成什么？生：这一环节让学生自己动脑思考和探索，发挥了学生学习的主动性，培养了学生合作和探索的精神。

第二步学生汇报，师生交流

现在大家自己动脑试试看你能不能把这个方程解出来？教师提示：如果用等式的性质来解该怎么做呢？学生独立思考，小组交流，汇报结果 $2x+20=80$ （我先在等式两边同时减去20就变成 $2x=60$ 再在等式两边同时除以2得出 $x=30$ 教师板书）非常好，刚才他说出了解方程的过程，在解方程中有些步骤是可以省略的，下面老师把这个方程完整的解给大家看：因为原题中没有 x 所以我们在列式前要先把 x 设出来，解：设这个数为 x $2x+20=80$ $2x=60$ $x=30$ 答：这个数为30。

在解方程过程中，等号要对齐，计算完了不要忘记写答。现在你知道笑笑是怎么猜到了吧！这一环节让学生从具体问题出发，主动参与有效的保持了学生学习的兴趣。

第三步验证结果，巩固知识

3. 巩固应用

练习是理解知识，掌握知识，形成技能的基本途径，为使不同层次的学生都能得到不同程度的发展，我设计了三种练习：

（1）基本练习：解方程6道题让学生独立思考，集体订正，巩固对知识的掌握

五、板书设计

这样的板书设计，突出重点，使教学目标一目了然，便于学

生观察、比较。

小学数学说课一等奖篇六

一、教材的地位和作用：

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册第五单元的教学内容。人民币是我国的法定货币，在人们的生活中起着重要作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内数的认知，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用钱，提高社会实践能力；另一方面加深学生对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的紧密联系。

二、教学目标：

知识与技能：初步认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，培养学生的观察能力、动手操作能力和社会实践能力。

过程与方法：通过换钱游戏、购物购票活动，让学生经历认识人民币的过程，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的动能和作用。

情感态度与价值观：感受数学与现实生活的联系及人民币的商品功能，培养学生爱护人民币，勤俭节约的良好习惯。

三、教学重点、难点：

重点：认识各种面值的人民币；知道人民币的单位元、角、分。

难点：能正确区分不同面值的人民币；元、角、分之间的换算关系。

四、教法、学法：

由于本节课是《认识人民币》的起始课，学生对人民币只有初步的认识，因此，我引入新的教学理念让学生经历“做数学”的过程。采用学生动手操作、自主探究、合作交流的教学方法。教学中，我先通过换钱游戏和购物购票活动，使学生初步感知人民币的币值和它的商品功能；再让学生在“动”中学，在“动”中思。整个教学过程中我紧扣知识点，设计各种活动，力求达到让每一个学生想学、会学、学会、会用。

五、教具、学具：

突出学生自主探究的学习方式，我准备使用真币或挂图演示，每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

六、教学过程：

（一）、创设情境、引入课题

兴趣是最好的老师，抓住学生爱听故事这一特征，我一开始就以故事引入。

口述1：从前，有个爱问问题的孩子。一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，爷爷，我们国家到底有多少钱呀？”爷爷想了想，笑着说：“我们国家有188元8角8分钱”。

这样，我利用故事情境，有效地激发了学生的学习兴趣，把身心准备和知识准备真正合二为一，很自然地引出了新课。

挂图2：出示购物、购票、乘车、存钱图。

我又让学生说说生活中哪些地方要使用人民币，让他们初步感受人民币在社会生活和商品交换中的功能和作用。我再通

过调查班级中哪些小朋友有存钱的习惯，教育学生要保管好钱积少成多，养成勤俭节约的良好品质。

（二）、动手操作，认识人民币。

挂图出示3：我国发行的第5套所有面值的人民币

我利用课件出示了我国发行的人民币的品种，让学生对我国各种面值的人民币有一个整体的了解。

挂图出示4：

说一说：介绍自己钱袋里的人民币

分一分：学生尝试将人民币分类

辨一辨：说说两种50元、100元的人民币有何异同？

认一认：同单位的人民币各有几种？

学生活动由我的任务而始，学生在完成任务的活动中，初步认识了人民币，在分类活动和简单的计算中感知了人民币的单位有元、角、分。我又通过区分人民币的异同，培养了学生的观察能力和语言概括能力。

（三）、提炼知识，综合运用

在此教学环节中，我首先设计了换钱游戏。

出示5：1张2角可以换_____张1角；

1张5角可以换_____张1角；

先让学生明白：以角为单位的3种人民币之间的关系及它们的面值。

继续做换钱游戏，我出示1个1元纸币，问“你应拿几个1角纸币才能换取老师手中的1元纸币”？让学生小组合作，在自己桌上先摆出1个1元硬币（或纸币），然后再摆出与1元等价的10个1角硬币（或纸币）。最后，我让学生归纳总结出元和角之间的关系： $1\text{元}=10\text{角}$ 。

出示6：1张1元可以换_____张1角。

$1\text{元}=10\text{角}$

在此基础上，我又设计了购物活动。

挂图出示7：橡皮（1角）练习本（5角），铅笔（2角）

1、1元钱能买_____块橡皮。

2、1元钱能买_____支铅笔。

3、1元钱还能买什么？

联系生活实际，在购物游戏中，让学生进一步掌握了 $1\text{元}=10\text{角}$ 的关系，同时，通过对价格的了解，感受了1元的币值。

（四）、拓展延伸，深化理解。

挂图出示8：游乐园

在这一环节中，我设计了“游乐园购票”活动，学生根据手中的备用钱，自主选择游乐项目，这样，我把单调的课堂练习变得生动有趣。在熟悉的生活环境中巩固认识了人民币，在思考中感受了人民币的价值，在愉快的教学氛围中获得了数学知识，各方面的能力得到了全面发展。

评价分析：

评价要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程。本节课中，我把评价贯穿到教学的各个环节，评价方式多样化，在学生换钱游戏中，以学生自评为主；在购物购票活动中，以学生互评为主；学生汇报结论时，以师评为主，利用发展性评语。

小学数学说课一等奖篇七

教材按照由易到难的顺序，分别安排了两部分内容，单一标准的分类和不同标准的分类。教材第38页就是单一标准的分类教学内容，教材在设计单一标准的分类活动中，主要是让学生体会分类的意义，找出分类的标准，掌握分类的基本方法，没有提出过高要求；教材第39页就是不同标准的分类教学内容，在已经掌握分类的基本方法后，重点是让学生学会选择不同分类标准的方法，培养学生思维的开阔性和灵活性，同时，各种能力得到提高，让他们感到身边处处有数学。

二、学情分析

一年级的学生能够根据事物的非本质的、表面的特征（如颜色、形状等）对事物进行分类，但还未能发展到根据事物的功用（个别的功能和用途，如可以吃）进行分类。因此，在进行教学时，单一标准主要是让学生体会分类的意义，找出分类的标准，掌握分类的基本方法；不同标准的分类在学生已经学会了分类的基本方法后，让学生学会选择不同分类标准的方法，培养学生思维的开阔性和灵活性。

三、教学目标

1. 能按照某一给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。
2. 能选择不同的标准对物体进行不同的分类。
3. 在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性、不

同标准下的多样性。

四、教学重点：

学会对物体进行分类的方法，体验单一标准下的一致性。

五、教学难点：

体验不同标准下的多样性。

小学数学说课一等奖篇八

“解决问题”是人教版小学二年级数学下册教材第四单元表内除法(二)第42页的内容。这部分内容是在学生已经积累了一定的解决问题的经验的基础上安排的内容。本节课要求学生自己观察情景图，理解题意，然后解决问题。学好本课知识，为学生以后的解决数学问题打下良好基础。

根据学生的生活经验和本课的知识特点，我预定如下几个教学目标：

- 1、通过“商店买东西”的情境，灵活运用有关除法知识解决实际生活中简单的问题。
- 2、通过独立探索、小组合作的方式学习，进一步加强对7—9的乘法口诀计算除法的掌握。
- 3、调动学生的学习兴趣，引导学生获得有价值的信息，培养学生解决问题得能力。
- 4、培养学生勇于表达自己的想法，认真倾听他们的意见。在问题处理中，体验成功，培养数学学习兴趣。

根据教学内容和教学目标和学生的实际情况确定本节课的教

学重点培养学生良好的解题习惯，用所学知识解决一些简单的实际问题。教学难点是培养学生发现问题、提出问题并解决问题的能力。

二、说教法

本节课我试图通过引导学生观察情景图，放手让学生主动探索解决问题的方法。

1. 我以学生熟悉喜爱的玩具商店引导学生积极主动地观察情景图，把已掌握的知识技能应用于解决新问题过程中，体现学生学习的自主性。使学生学会解决问题，找到解决问题的方法。

2. 体现解决问题策略的多样化

在教学时，我立足于让学生自主收集、理解数学信息，寻找解决问题的方法。对于学生合乎情理的阐述，给予积极鼓励，激发学生探索的欲望，增强信心。不断的引导和鼓励，使学生逐步提高解决问题的能力。

三、说学法

《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边，对数学产生亲切感，在教学中要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建一个发现、探索的思维空间，使学生能更好地去发现问题解决问题。

在这一理念的指导下，引导学生自己观察情景图并提出问题，适时地进行小组合作引导学生在解决问题的过程中说出“怎么列式?为什么这样列式”。利用学生感兴趣的玩具贯穿课堂始终，激发学生解决问题的积极性。

四、说教学程序

本节课我设计了以下四个环节：

(一)以旧引新，激活经验。本环节重在唤醒学生已有只是经验，为后续学习打好基础。

(二)创设情境，自主探究。在这个环节创设学生喜闻乐见的玩具商店情境，很好地激发了了的探究欲望。使学生逐步自主解决问题，经历解决问题的全过程。

在小组合作交流中突出重点，回顾解决问题的步骤，形成解题模式。

(三)深入理解，巩固练习。通过解决三道层次分明的实际问题，提高学生分析问题、解决问题的能力。

(四)课堂小结。谈自己本节课的收获，一方面对本节课学到的知识做一个系统的回顾，另一方面培养学生归纳整理能力，使学生感受到学习的乐趣。

五、说板书设计

本节课板书主要呈现解决问题的步骤，重点突出。本板书能给学生起到提纲挈领的作用。