

# 2023年担当复兴大任成就时代新人论文(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 担当复兴大任成就时代新人论文篇一

千锤百炼才能造就英才，珍惜韶华方能不负青春。青年时代是苦练本领、增长才干的黄金时期，青年时代打下的学习基础可以让人受益终身。

### （一）新时代呼唤新本领

案例：2018年12月18日，党中央、国务院授予潘建伟同志“改革先锋”称号。从1987年就读于中科大的一名学生，到现在担任中科大常务副校长，从回国创建实验室，到量子卫星发射，再到“京沪干线”开通，这是量子通信从基础研究到小规模应用、再到远距离应用的过程，也是潘建伟过去几十年提升工作本领深情爱国报国的过程。

点评：新时代是信息化的时代，人类社会正发生着前所未有的深刻变化，面临着前所未有的种种挑战。世界政治、经济、军事格局体系演变，各种不确定性因素时刻威胁人类社会的稳定、和谐与繁荣。这既为青年施展才华、竞展风采提供了广阔舞台，也对青年能力素质提出了新的更高要求。新时代青年要像潘建伟一样，要有放眼世界的胸怀和格局，站在人类命运共同体建设和人类文明发展的高度去思考问题，勤于学习、勇于实践，不断提高内在素质，锤炼过硬本领。

## （二）事业靠本领成就

案例：2017年10月，第44届世界技能大赛在阿联酋举行，中国选手宋彪获得工业机械装调项目金牌，并从来自68个成员国家和地区的1260余名参赛选手中脱颖而出，以779分获得了大赛唯一的“阿尔伯特·维达奖”。该奖被誉为“世界技能的巅峰”“金牌中的金牌”。宋彪在接受采访时说：“我从自己的成长参赛经历中深深体会到，技能改变人生，技能成就梦想。我将珍惜荣誉、再接再厉，坚定走技能成才之路，用自己的努力阐释新时代工匠精神。也希望更多的有志青年能够凭借精湛的技能让人生出彩！”

点评：宋彪是第一位赢得这项荣誉的中国选手，专业分量、世界影响可想而知。无数案例告诉我们，掌握一技之长，能够顶天立地、荣耀青春。党的十九大报告明确指出，要建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。积极投身进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的火热实践，必须练就过硬本领。只有拥有傍身的“金刚钻”，才能揽下“瓷器活”，才能在广阔天地有所作为，实现中华民族伟大复兴的中国梦。

## 担当复兴大任成就时代新人论文篇二

丹桂飘香，金秋送爽，龙岩一中即将迎来一年一度的体育节和文化节，为了迎接“双节”的到来，作为龙岩中的一份子，我们不仅要在学习方面做到奋发图强。同时，我们也要做到德、智、体、美、劳全面发展。

\*\*\*总书记在九月十日的全国教育大会上发表了以“坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为主题的讲话。其中，他强调了要在增强综合素质上下功夫，教育引导培养学生综合能力，培养创新思维。要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健

全人格、锤炼意志。要全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。

古今中外，涌现过许许多多以“全能”闻名的人。旷世全才达芬奇，是一位绝无仅有的人文主义画师，也是一位学识渊博的科学家、生物学家；“时代巨人”爱因斯坦，是提出相对论的科学泰斗，也是热爱小提琴的犹太少年；民国才女林徽因，是沉醉四月天的多情诗人，也是投身于横梁卯榫的建筑大师。他们的生活丰富多彩，他们的人格充实绚烂，他们用自己的“全面”带给了世界不一样的精彩。

但在日新月异的今天，“高分低能”和“教育工厂”等贬义词却频繁出现。随着它波及的范围逐年扩大，所带来的危害也不容小觑。长此以往，不仅学生的个人前途会受到影响，国家和民族的未来也令人担忧。为了减少这种“君子不器”的现象，新高考改革正是国家培养全面发展人才的体现之一。新高考制度改革坚持“以人为本”的发展理念，在注重学生全面发展的同时，更加尊重学生的个性化发展，为每个学生发展特长方面提供了可能性，鼓励学生能够更好地了解自己的兴趣爱好，取其所长，因材施教，有利于培养出大量的具有个性化的创新型人才，这也刚好迎合了素质教育的倡导，是对核心素养的充分表达。

斗转星移，岁月流金。2018年，我们学校迎来了她的第115个秋天。百余年沐风栉雨，喜迎桃李满天下；数十载筚路蓝缕，竟得春晖遍四方。学校创办至今，培养了三万多名优秀学子。国务院原副总理邓子恢、中共福建省委首任书记陈明等无产阶级革命家，卢衍豪、郭柏灵、林鹏等“两院”院士，胡道杨、游卫东等新时期烈士英模，北京奥运冠军张湘祥，央视节目主持人谢颖颖等体艺新星，都在这里接受良好教育后，挥洒出人生的辉煌。他们是不同领域的带头人，也是全面发展、不懈追求的一中学子的优秀代表。

## 担当复兴大任成就时代新人论文篇三

理想是人们在实践中形成的具有实现可能性的对美好未来的追求和向往，它会引领人们跳出“小天地”、打破“小格局”，并产生源源不断的精神动力。古今中外，凡是为人类进步事业作出杰出贡献的人，无不具有远大的理想。青年时期，是播种理想的黄金时期。青年确立怎样的理想，直接关系到将会度过一个什么样的人，从根本上决定人生的意义与价值。

### （一）理想是力量的源泉

案例：1911年，周恩来在沈阳东关模范学校上学。有一天，校长亲自为学生上修身课。他向同学们提出一个问题：“请问诸生为什么而读书？”有的回答：“为光耀门楣而读书。”有的回答：“为了明礼而读书。”还有的回答：“我是为了我爸而读书的。”当周恩来回答的时候，他非常郑重地说道：“为中华之崛起而读书！”这响亮的誓言、远大的志向，激励着周恩来为之奋斗了一生。在这个伟大理想的指引下，他跟其他老一辈革命家一起带领中国人民实现了民族的独立和解放，建设了新中国。

点评：列夫·托尔斯泰说：“理想是指路的明灯。没有理想，就没有坚定的方向；没有方向，就没有生活。”理想对人的生活具有导向功能，它能调动人自身的情感力量、意志力量、信念力量。人一旦有了远大理想，就会以惊人的毅力和不懈的努力，成就事业、创造奇迹。中国特色社会主义进入新时代，祖国发展的巨大成就为青年成长成才创造了良好条件，祖国建设的艰巨任务为青年大展身手提供了广阔舞台。新时代青年应当树立伟大理想，把为理想而奋斗作为自身青春的底色，书写出多彩的青春年华，让青春之歌更加嘹亮。

### （二）坚持个人理想与社会理想的统一

### （三）让理想信念在实践中升华

## 担当复兴大任成就时代新人论文篇四

摘要：宗教文化热潮吸引着越来越多的青年学子，冲击着大学生的精神思想。考察大学生宗教信仰的现状，应当在尊重信仰自由的前提下，审慎确立高校应对策略：掌握大学生思想动态及宗教信仰形成规律；强化马克思主义世界观、人生观、价值观和宗教观教育；普及宗教知识，帮助大学生认清宗教本质；增进大学生心理健康；把握校园文化价值导向，防范、抵制非法宗教活动等，确保大学生宗教信仰状况不至偏离正常的轨道。

关键词：大学生；宗教信仰；现状；应对策略。

宗教信仰文化热在青年大学生群体中不断升温，冲击着年轻学子的精神思想，影响着他们的世界观、人生观、价值观，进而改变着他们的社会行为模式。据不完全统计，十三亿中国人中有一亿宗教信徒，其中青年信徒占到三分之一。作为青年中的一个主要群体——大学生的宗教信仰问题，已经引起教育界的关注。综合全国各地对当前大学生中宗教信徒所占比例的调查结果，最高的地区在20%左右，最低也有3%。

来自对武汉地区大学生的一项专门调查显示，对宗教有兴趣的大学生占总调查人数的29.3%，30.2%的学生偶尔“进入宗教活动场所”，21.3%的学生“阅读宗教书籍”，12.8%的学生主动“与宗教界人士交流”，且相比上年，大学生对宗教感兴趣的比​​例呈明显的上升趋势。日前引起社会广泛热议的北京大学武汉籍数学才子柳智宇出家事件，即是一个注脚。

青年大学生信仰，关系到其个人成长成才的方向，也关系到国家的命运和中国特色社会主义事业的兴衰成败。了解和研究当前大学生宗教信仰的现状，在深入分析其成因的基础上，探索合理有效的应对疏导策略，是当前高校思想政治教育所

面临的严峻挑战和必须要完成的艰巨任务之一。

当前，青年大学生宗教信仰的形成，原因复杂且多元，其中，社会环境、个人精神心理状况及家庭、民族文化传统等是最主要的因素。在不同因素作用下，青年大学生在其宗教信仰形成过程中也相应地呈现出了不同的心态特点。

### （一）宗教文化热的社会环境与好奇、盲从的信仰心态。

随着改革开放的深化发展，国家政策日益开放开明，我国社会的包容性大大增强，社会环境越来越宽松，市场上宗教书刊越来越多，反映宗教内容的文化作品不断增加，新闻媒介中宗教方面的信息量逐渐增大，旅游文化中的宗教成份日趋浓重。而且，中国宗教作为本国的文化形态之一，正逐步走向世界，中国宗教的对外交往也已成为民间外交的一个组成部分。诸种情况显示，在日益开放的多元文化背景下，我国文化界、宗教界迎来了一股宗教文化热潮。宗教正通过越来越多样化的途径对越来越多的青年大学生产生着影响。据武汉地区的调查显示，35.5%的大学生称受到“宗教书刊、宗教影视和宗教物品等宗教文化的影响”，3.4%的学生经常收到宗教宣传品，28.8%的学生偶然收到。\*\*\*、伊斯兰教和佛教等世界主要宗教，通过宗教书刊、宗教电台、宗教网络等多种途径进行宗教文化影响和渗透，在高校人群中积极发展信徒，其中，\*\*\*的发展势头最快。许多大学生受宗教外在的、感性的、丰富多彩的文化表现形式和内在的神秘性的吸引，或出入教堂寺观、过宗教节日，或研究、追奉宗教人士、参与宗教团体，把宗教作为一种精神生活追求。显而易见，西方、本土宗教思想、文化，渐行渐近，确确实实已经走进了青年大学生的现实生活。

在考察青年大学生信仰宗教的主要原因时，有近四成的学生认为是受“宗教书刊、宗教影视和宗教物品等宗教文化的影响”，三成多的学生认为是受“社会上各种宗教活动的影响”。可见，青年大学生理性不足，心智尚未成熟，面对社

会转型、剧变之下的多元价值取向，难辨真伪，极易受周围环境因素的影响。他们参与宗教节日活动、出入宗教场所、追逐或信仰某种宗教，更多的是出于好奇、追求新鲜事物的心理，存在严重的盲从或赶时髦的心态，相当多的一部分并非真正研读过宗教教义经典、真正认同宗教的精神与价值。

## （二）寻求精神寄托与心理安慰与实用化、功利化的信仰心态

当代青年大学生面临着巨大的学习压力、就业压力、经济压力和人际交往压力，他们中的极少数人社会主义理想信念缺失，精神空虚，逃避竞争，缺少自我调适和心理疏导，强烈渴求一种精神上的慰藉和宗教文化皈依。调研了解到，过半大学生信徒信教的原因，在于“寻求精神寄托与心理安慰”，这无疑也成为各种宗教文化渗入校园的一个主要诱因。

然而，信教大学生对宗教作用的认识十分有限或肤浅，认同宗教中包含真理的只有半数人群，更有过半人群有着宗教与科学精神不相违背的自相矛盾的错误认识。而且，大学生信徒对真正的信仰所包含的超越性和奉献牺牲精神的领悟远远不够；对宗教的教义、教规及其相应的宗教仪式之间的关系不甚了解；对作为特定意识形式的宗教所具有的表现形式的认识十分模糊。在对信仰的理解上，这些青年大学生并不认为宗教信仰是人类追求生命意义、真理和美德的途径，而是把它当作心理的安慰剂，往往是在发生问题或产生需求时才投入宗教的怀抱。一些学生认为信教之后，可以参与宗教活动，出入宗教场所，摆脱日常生活的空虚无聊和人际交往的困扰，缓解内心压力，精神上有所寄托。他们更多地是从利益与满足的角度来认知和信仰宗教，将宗教信仰实用化、功利化，表现出明显的现世功利意识。

## （三）家庭、民族文化传统影响与被动继承、非自觉的信仰心态。

通过访问调查和直接观察发现，多数大学生信徒之所以信教，信某种教，是出于父母家庭、民族传统的影响和要求。由于家庭背景的影响，幼小的他们便开始接触、了解某种宗教，然后自然而然地成为了家庭宗教信仰的被动延续者。信教的大学生中，回族青年几乎无一例外信仰伊斯兰教，而以藏族、苗族等为代表的其他少数民族青年均以信仰佛教为主，表现出明显的民族传统文化背景和家庭影响的特征。

一种信仰的确立，不是出自朴素的感情，更不是盲目的崇拜，而是建立于准确的认识和理解之上的理性把握。从这类受家庭、民族文化传统影响而信教的大学生的信仰心态来看，由于从小先入为主，家庭环境耳濡目染、潜移默化，加上年幼无识，基本上属于非自觉意识之下的被动继承，而非出于个体信仰意识觉醒之后的自觉选择。他们的宗教信仰选择，与血缘情感、民族感情的影响明显相关，具有显著的家族性、民族性特点。

总的来说，多数青年大学生信徒对宗教信仰的认知远远不足，对宗教的理想、精神和价值追求的认识十分肤浅，他们情感冲动、受外界影响明显，信仰选择的自觉性、觉悟程度远远不够。因此，对多数青年大学生宗教信徒来说，尚未坚定自己的宗教信仰意志。

作为一种社会意识形态，宗教相信并崇拜超自然的神灵，是自然力量和社会力量在人们意识中的虚幻的反映。尽管如此，宗教作为一种比较成熟的信仰形式，有其特有的理念和内在的教义体系，对青年大学生具有一种神秘的吸引力。大学生宗教徒不仅把宗教的理念和教义内化为自己的思想观念，而且对待人生和社会的态度也会慢慢随之改变。宗教信仰，深刻地影响着青年大学生信徒的思想观念和社会行为。

### （一）宗教信仰对信教学生世界观、人生观的影响。

宗教以其特定的教义教规和礼仪方式，把宗教的价值观念神

圣化，制定了一系列宗教禁忌、劝诫、清规、戒律来规范教徒的行为。在长期的渗透、潜移默化中，它们会成为教徒自我意识的一部分。在宗教教义教规的指引下，有些大学生信徒十分重视追求精神境界和人生意义，主张与人为善、平等相处，十分重视人与人之间的关爱互助和自身修养的不断提高。宗教教义所宣传的善有善报、恶有恶报的因果报应论，以及弃恶从善、积德行善、对身外之物不贪不求、摈弃世间的各种物质欲望、追求精神生活的最高境界等，客观上对有些信教学生确实产生了一定的正面影响。

但是，另一方面，正如马克思所说“宗教是人民的鸦片”，它给人以幻想的幸福，一时的心灵安慰，长此以往却会麻痹青年人的头脑，使其丧失进取心和拼搏的勇气。部分大学生宗教信徒，在宗教唯心主义世界观的影响下，超然于现实之外，对世俗之事漠不关心，把社会进步的希望寄托于宗教的传播，对社会问题的看法片面、简单。碰到学业、就业、情感等问题或苦恼时，往往缺乏进取心和主观能动性，而把自己的命运完全寄托于神灵，只凭所谓的信念、信仰坐等结果。他们不同于一般青年学生拥有乐观进取、积极有为的人生态度和勇于实践、乐于奉献的人生价值观，而是在虚幻的神灵庇护下，逐渐丧失了进取心和奋斗精神，形成了消极无为、听天由命的宿命论的人生观。

## （二）宗教信仰对信教学生社会行为的影响。

应该承认，宗教信仰在引导部分大学生宗教徒道德行为、约束其非道德行为方面发挥了一定的正面影响和积极作用。例如大学生宗教徒中举止文明、行为礼貌、诚实守信者多，赌博、偷盗、故意伤害、抽烟、酗酒等不良行为稀少，他们比无宗教信仰的学生更加勇于承认错误、过失，更愿意自我反省，等等。

但另一方面，宗教借助神灵、绝对精神，迷惑人们超脱出世，将肉体 and 灵魂交付神灵控制，是一种唯心主义学说。宗教教

义中的保守和消极成分也对大学生宗教徒带来了诸多负面影响，对这部分大学生的健康成长具有极大的危害。有些大学生宗教徒，性格内向孤僻，不积极主动融入环境，与周围同学老师沟通互动甚少，以为膜拜神灵或依靠所谓自我信仰意志可以控制自己的身体和头脑，不惜以身体受损为代价来维护其所谓个人宗教信仰，还自以为高尚。个别学生以为有宗教信仰就是有个性，就是卓尔不群，藐视周围非教徒同学，身患疾病不去医院救治，反而多次“去寺庙祈求保佑”，以为一切都是神灵的安排，还对好心相劝的同学大加嘲讽。他们脱离现实生活，行为举止怪异，完全陷入了精神迷途，出现了严重的社会适应性障碍。

大学生宗教信仰问题的应对，是一个十分敏感、尖锐而又重大的现实问题，具有相当程度的挑战性。

它一方面关涉公民权利、个人自由、民族感情，一方面也关系到一代青年大学生的健康成长和社会主义建设事业的顺利进行。面对当前大学生宗教信仰问题，高校不能一概否认、盲目地“堵”，更不能视而不见、放任自流。而应以人为本，落实国家相关法律、政策，在充分尊重大学生宗教信仰自由的前提下，深入研究，审慎应对，积极引导，加强管理。

（一）深入开展大学生宗教信仰问题研究，掌握其思想动态及宗教信仰形成规律。

高校党委、院系党团组织、哲学社会科学教师及辅导员队伍，要及时了解青年大学生思想动态，掌握大学生宗教信仰现状，认真研究大学生宗教信仰生成过程中出现的问题、规律等理论问题。其中哲学社会科学教师，尤其是思想政治理论课教师是进行宗教理论研究的主要力量，对大学生信仰宗教过程中显现的许多理论问题应及时给予分析指导，使大学生宗教信仰问题能在科学的理论指导下理性应对。院系党团组织、辅导员负责对大学生进行经常性的思想政治教育与管理，及时解决学生中出现的宗教问题，将大学生宗教信仰引导工作

落到实处，也为大学生宗教信仰问题的理论研究提供素材。如此，高校党团组织、思想政治工作队伍多方各有分工又相互合作，可以大大提高大学生宗教信仰引导工作的主动性、针对性和实效性，使应对疏导工作更加有的放矢，切中要害。

（二）切实提高大学生思想政治教育效果，强化马克思主义世界观、人生观、价值观和宗教观教育。

高校思想政治理论课是大学生信仰教育的主渠道。以人为本，理论联系实际，要积极改进“思政课”教学的方式方法，切实提高教育的针对性和实效性。加强大学生马克思主义世界观、人生观、价值观、宗教观教育和党的宗教政策教育，使马克思主义的科学真理与科学精神真正深入大学生的头脑，使大学生的信仰建立在彻底的唯物主义的基石之上，看到宗教的唯心主义本质及其与马克思主义、社会主义的对立。用马克思主义宗教观统一大学生党团员对宗教问题的认识，对非党团员的学生，则要通过各种适当方式，宣传无神论，引导其坚持科学无神论的基本立场。努力在大学生中培养一批“青年马克思主义者”，形成良好的氛围，发挥榜样作用，影响、带动广大青年学生。只有拥有了坚实的马克思主义理论基础，青年大学生才能提高明辨是非的能力，认清宗教或其他不良思想的危害性，冷静面对宗教文化热潮和各种意识形态的宣传，做出自己的理性判断。

（三）开展宗教知识普及教育，帮助青年大学生认清宗教产生的根源及本质。

信仰是建立在深刻的理性认识基础之上的自觉选择。目前高校中专门介绍宗教知识的讲座和公共选修课稀少，普通地方院校中几乎没有。因此，在校大学生无法从校园的主渠道获得关于宗教的认识，只有从网络、图书、宗教宣传品甚至是道听途说中得到支离破碎的、片面的、甚至错误的宗教知识。高校应利用自身优势，开设关于宗教文化的多种公共选修课或讲座，运用马克思主义立场、观点、方法，对世界各大宗

教的历史与现状作概括的介绍与评析，多角度地讲解准确的宗教知识，认识宗教产生的根源，讲清宗教的本质，使学生懂得宗教是一种具有政治属性的社会现象，是对支配人们日常生活的外部力量虚幻的反映，是为社会控制和政治统治服务的。在对宗教科学而理性的认识的基础上，消除学生对宗教的神秘感和盲目信奉。大学生只有从本质上认识了宗教，才可能在宗教渗透之时不惊、不怪、不乱，把握自己心灵的脉搏，在唯物主义与唯心主义之间，做出正确的选择。

（四）充分发挥高校心理教育功能，积极增进青年大学生心理健康。

精神迷茫无所依托、心理困扰无处疏泄，是大学生信仰宗教的心理基础和主要原因。高校要切实关心青年大学生的心理健康。根据大学生心理发展的特点，有针对性地讲授心理健康知识，帮助大学生树立心理健康意识，增强心理调适和社会适应能力，构建科学的心理健康教育模式。将心理辅导或咨询活动常规化，使大学生心理健康教育制度化、教育多样化、辅导立体化、干预系统化。另外，高校思想政治教育应注重人文关怀，将社会共同理想教育与大学生个人生活理想、职业理想，与个人生活、思想实际紧密结合起来，正确对待大学生在学习、生活中面临的问题，及时加以引导和帮助。尤其当大学生遭受挫折时，更应从心灵深处予以关怀，体现集体的温暖，使他们不至于向虚幻的神灵去寻求庇护和安慰。

（五）把握校园文化的政治方向和价值导向，引导大学生宗教信仰与社会主义相适应，防范、抵制非法宗教活动。

高校可充分利用第一、第二课堂的有效途径及网络阵地，加强大学生社会主义核心价值体系宣传教育，把握好校园文化活动的政治方向和价值导向，营造积极阳光、健康向上的校园氛围。全面贯彻执行党的宗教政策，依法加强对大学生宗教事务的管理，在充分尊重大学生宗教自由基本权利的基础

上，明确要求大学生宗教徒不得在宗教活动场所以外（尤其是大学校园内）传教、布道、宣传有神论，不得在学校成立宗教团体或组织，不得到未经登记的宗教活动场所参加宗教活动。依法规范外籍教师和留学生在华在校的宗教活动。同时，在院系党团组织、“思政课”教师、辅导员与大学生宗教徒之间建立起交流沟通的有效机制，积极引导大学生宗教信徒，努力使个人宗教信仰与社会主义相适应，并自觉地为此起些工作。

与此同时，高度警惕伪科学、封建迷信、邪教乘虚而入，警惕西方敌对势力打着自由、人权的旗号，利用宗教宣扬西方资产阶级意识形态，冲击社会主义道德、法治观念，插手我人民内部矛盾和社会热点问题等活动。切实加强抵御境外势力利用宗教进行渗透的工作，对各种势力利用宗教在大学校园内外进行的违法犯罪活动予以坚决的制止和打击。

总之，价值多元背景下，青年大学生宗教信仰问题的出现，成因复杂，挑战巨大，需要高度重视、审慎应对，避免处理不当而产生不可估量的不良后果。以人为本，在充分尊重青年大学生宗教信仰自由的前提下，高校党政领导、思想政治工作者和哲学社会科学教师要努力提高社会主义意识形态、马克思主义信仰教育的实际效果，积极宣传唯物主义、无神论世界观；高度关注并深入研究大学生宗教信仰问题，增进大学生心理健康；把握好党和国家的宗教政策，坚决抵制校园非法宗教活动，维护校园健康环境，坚守住大学生思想政治教育的主阵地，使大学生宗教信仰与社会主义相适应，不至偏离正常的轨道。

## 担当复兴大任成就时代新人论文篇五

**【摘要】**苏州市相城区御窑小学立志弘扬和传承中华优秀传统文化，依托“精专（金砖）”的御窑文化，科学定位书法教育，扎实推进书法教育，创新书法教育的当代实践，结出了书法教育的累累硕果。

【关键词】御窑小学；书法教育；定位；行动；创新

姑苏城北，阳澄湖畔，春秋时期，吴国大臣伍子胥曾说“相土尝水，象天法地”“相其他，欲筑城于斯”，由此得名“相城”。2500年来，这片土地风物荟萃，名家辈出。这里不仅孕育了“明四家”之代表人物沈周、文徵明，通俗文学之父冯梦龙等，还织造出紫禁城里的龙袍御衣，煅烧出专供皇家建筑的御窑金砖。苏州市相城区御窑小学就位于这片人文底蕴深厚的沃土之上。学校2008年建校，与苏州御窑金砖博物馆比邻且以“御窑”命名，就已然确立了学校以弘扬中华优秀传统文化为己任，以“精专（金砖）”精神为立校基石的办学追求。

御窑人是这样立志的，更是这样行动的。办学十年来，御窑人在中华优秀传统文化的弘扬与传承上亮点频现，尤其是书法教育，更是硕果累累。学校以“写好字，做好人”为书法进校园、进课程的宗旨，创设墨香氛围，培训书法师资，落实书法课程，组织书法活动，孕育书法文化，全员普及书法教育，先后被授予江苏省硬笔书法教育基地学校、苏州市首批规范汉字书写教育特色学校、苏州市书法特色学校、江苏省书法特色学校等荣誉称号。

思想指明方向，理念指引行动。教育部《关于中小学开展书法教育的意见》中明确指出：通过书法教育对中小學生进行书写基本技能的培养和书法艺术欣赏，是传承中华民族优秀传统文化，培养爱国情怀的重要途径；是提高学生汉字书写能力，培养审美情趣，陶冶情操，提高文化修养，促进全面发展的重要举措。这段论述告诉我们，书法绝不仅仅是一种书写技能，书法教育绝不能仅仅着眼于学生书写能力的提升。御窑小学的领导层深刻地认识到了这一点，清晰地界定了“写字”与“书法”的界限，科学地厘清了“教学”与“教育”的区别，于书法进校园之初就旗帜鲜明地提出了学校书法教育的宗旨：“写好字，做好人”。基于此，学校的书法教育多了习惯培养，多了文化熏陶，也多了艺术审美。书法课堂

上，除了科学的讲解指导，扎实的书写训练，还多了诸如“我来写福字”“我会写春联”“书法年历”“书法小书签”“作品欣赏与创作”等书法与生活、书法与审美紧密结合的教学环节，也多了如“书法家的故事”“书法名胜探究”“经典碑帖欣赏”等书法与文化、书法与育人互相融合的教学内容。尤为难能可贵的是，学校还关注了“书道”与“养心”这一中国传统哲学领域的命题，领悟出书道是一种大美，通过“书道”这一具象的大美来涵养生命，造化生命，使人身心健康、人格高尚、精神高贵。就这样，学校通过书法这一“国粹之核心”统领全校传统文化的弘扬与传承，为每一个御窑学子打下扎实的中国文化根基，植入深深的中国文化基因。

深入探寻御窑小学的书法教育之路，你就不难看出其成功的秘诀：全员参与，扎实推进。

就像笔者在《特色学校建设的理性思考与价值追求》一文中所提出的：基础教育阶段的学校，一个社团，一个项目，一群接受专门培训的学生，取得再大的成绩都不能说这个学校已经形成了什么办学特色。特色学校的建设一定要着眼于全体学生的发展，而御窑人就是这么做的。他们不仅真正落实了教育部关于书法进课程、进校园的规定，从三年级开始全面普及软笔书法教育，配备专职书法教师每班每周上好一节书法课，而且在别的学校一般只是极少数人参加的书法社团，在御窑小学做到了全员普及：每周两次，人人参加。这简单的八个字，背后是所有御窑人的齐心协力，齐抓共管。2018年9月29日中午，御窑小学新一期教师书法培训班又拉开了序幕。学校聘请书法家进校园，给学校教师指导、讲课，督促教师练好书写技能，提升文化素养。御窑小学支俊华校长曾经自豪地介绍：“学校爱书法、善书法的老师可不仅仅是书法老师，也不仅仅是语文老师、数学老师、体育老师都有书法爱好者，甚至连保安大叔也写得一手好字！所以，学校才能做到让每一个学生在上好一节书法课的基础上，人人参加书法社团，保证时间，强化练习，人人写好字，做好人。”

支校长有一个形象的比喻，极有道理：书法教师是塔尖专家型，语文教师是塔身助手型，其他教师是塔底大众型。

御窑小学扎实推进书法教育的经验和做法还有很多，比如打造墨香校园的环境，建设金砖水写书法教室和普通墨写书法教室，组织开展学生书法考级活动和丰富多彩的书法文化活动，榜样引领，培育书法教育名师等等。

白仓颉造字始，我们的汉字经历了龟甲刻写、金铜浇铸、竹简刻写、毛笔书写、硬笔书写、键盘输入一次次划时代的变革，现在甚至已经有了极为成熟的语音输入技术。我们不得不承认，汉字书写的实用功能在日趋弱化，互联网时代的到来确实为书法艺术的弘扬和传承带来了挑战。但其实每一次的时代革命，既是挑战，也是机遇，而御窑人就很好地抓住了这一新时代的机遇。

御窑小学所在的相城区陆慕街道，是明朝永乐皇帝赐名“御窑”的所在地，苏州市御窑金砖博物馆就在附近。学校与金砖博物馆创新思路，联合开发了金砖书写板，配置了金砖水写书法教室，极好地解决了软笔书法普及教育中都会碰到的学习材料耗费惊人、低中年级学生容易污染环境等问题，为很多学校普及书法教育打开了思路，提供了样板。

传统的书法教学，教师一个人执教50个学生，依靠多媒体设备，讲解示范还能到位，但及时的评价、点评根本不可能做到。御窑小学引入方正集团开发的书法教学软件，配上ap电子平板，学生将自己的书法作业拍照、上传，软件系统自动对照大数据给出评价意见，用红笔标注出需要改进的地方，极大地提升了书法课堂教学的效率。同时，软件系统里丰富的书写示范视频、书法名人故事还能有效地帮助学生自主学习、自我发展。

科学的定位，扎实地推进，创新的实践，使御窑小学这所年轻的学校已然牢牢扎根于传统文化的沃土，顺应时代发展的

潮流，结出书法教育的硕果。2018年9月21日，江苏省教育学会书法专业委员会理事长、秘书长（扩大）会议在御窑小学召开。来自省教育学会书专会以及全省各大市教育学会书专会的领导、专家齐聚御窑，对御窑小学的书法教育称赞有加。

笔者愿意并坚信：御窑小学一定能依托“精专（金砖）”的御窑文化，谱写出更为瑰丽的书法教育篇章！