

教师素质与素质教育论文(优质9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教师素质与素质教育论文篇一

本文从素质教育的概念出发，对高职素质教育的必要性及存在的问题进行探讨，从当前高职教育的人才培养要求出发，根据高职学校素质教育的特点对其实践进行简单阐述。

素质教育； 高职； 人才培养； 实践

素质教育的目标是培养一个人的综合素质，使其在德、智、体、美、劳等方面全面发展，拥有健康的体魄和健康的心理。大而言之素质教育就是提高民族素质或国民素质的教育。

高职学校因其学生类别、教育目标、就业目的的不同，素质教育与中职学校、高等教育中学生的素质教育存在一定差异。高职素质教育要求学生有较高的职业道德水准、具有一定的法律意识，为人诚信，具有敬业精神、责任意识，能够积极进行团队合作，遵纪守法，具有较强的就业技能。

随着社会的进步和经济的发展，用人单位需要大量专业对口的技术人才。笔者在工作中发现高职院校在素质教育中或多或少地存在着一些问题。

1、思想政治教育重视不够

一些高职学校单纯注重提高学生的专业素养，对学生的思想政治教育重视不够，导致学生的思想不够积极，进而大大影响了其知识能力和操作技能的提高。实际上，思想政治教育

不管在什么时候都不能间断，素质教育是一个缓慢推进的过程，期间不能有一刻的松懈，只有这样循序渐进才能让学生成为有理想、有道德、有文化、有技能的高素质人才，逐渐减轻就业带来的压力。

2、专业结构不合理，人才培养存在缺陷

面对市场需求的快速变化，必须不断转换思路，以适应市场需要。在知识的学习和理解上不能太呆板，不能只注意专业知识中某类知识的学习，而忽略了基础理论，这样会影响学生整体素质的提高。知识结构单一，学习能力和可持续发展的能力欠缺，后劲明显不足。

3、教师素质能力有待提高

教师是素质教育的重要实施者，在加强高职素质教育的发展过程中，教师也必须不断提升自身的素质。高职教育与高等教育、中职教育不同，有其特殊性，这就要求高职学校的教师不仅需要具备扎实的专业基础知识、较强的专业技能和丰富的实践经验，还应是学生素质教育的主导者，因此，成功实施高职素质教育，必须建立一支高素质的教师队伍。

4、校园文化建设有待加强

校园文化属于素质教育中的隐性课程，但很多高职院校对这类隐性课程的开发不够，不能充分彰显校园文化，校园活动不够丰富，且开展的随意性较大，大大影响了高职学生素质教育的效果。

高职素质教育必须有明确的人才培养目标，并依据这个目标构建以素质教育为基础，为不同专业、不同行业、不同企业服务的高职素质教育体系。

1、依据人才培养目标，形成高职特色的素质教育体系

随着社会的进步和经济的发展，越来越多的国际企业及大项目落户中国，同时也带动了本土企业向国际化发展。高职教育的人才培养目标决定了学生的出口，就是要为不同行业、企业输送高素质的技术型人才。因此，高职院校必须依据高职的人才培养目标，积极转变教育观念，瞄准市场需求办学，形成以不同专业和产业为基础，具有高职教育特色的素质教育体系，为区域经济发展服务。

2、构建有机整体

将素质教育纳入人才培养方案，使素质教育和专业技能教育成为一个有机的整体。素质教育还应该贯穿到入学到毕业的整个过程，让学生在校期间除了学到一定的专业技能，还具备一定的职业素质和创新意识，这样才能让学生全面发展。

3、建立健全各项规章制度，保障素质教育的全程实施

学校各部门加强协调与沟通，全体教职员工形成共同的价值取向，营造全方位开展素质教育的大环境。在素质教育实施过程中建立校企合作，创造良好的环境和文化氛围。素质教育在教育投入、条件保障、师资和文化环境建设上全面规划。

高职素质教育的根本宗旨是要培养能适应社会发展，服务区域经济建设的高素质人才。对高职教育者来说，素质教育的实施不仅要注重学生的知识技能培养，还要注重心理素质及身体健康的教育，更要注重思想道德素质的提高，学生只有具备了正确的世界观、人生观和价值观，具备足够的社会感悟力，才能不断夯实高职素质教育的基石。

[1]岳德虎。基于swot的高职示范校“后示范”建设[j]教育学术月刊，2011（10）。

[2]徐警武，别敦荣。大学素质教育新视角：促进大学生的可持续发展[j]机械工业高教研究，2000（4）。

[3]刘智勇, 赵前斌。对高职教育“高等性”和“职业性”的再认识[j]高教探索, 2011(4)。

[4]周明星。高职教育人才培养模式新论[m]天津: 天津教育出版社, 2005.

教师素质与素质教育论文篇二

摘要: 素质教育只能作为人类教育理想的终极目标, 素质教育都要受制于一定的历史条件。考试这一工具又能为实现素质教育目标来服务。为了更好的实现教育的良性发展, 考试与素质教育理应手牵手。

关键词: 素质教育考试终极目标

教育以关系国计民生而被人们所重视。胡锦涛在十七次全国代表大会上作了题为《高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》的报告, 报告明确提出“优先发展教育, 建设人力资源强国”。十七大报告提出的“建设人力资源强国”的宏伟目标, 体现了建设中国特色社会主义事业对人才的迫切需求, 并且表明党和国家对教育的全面发展提出了新的要求。

素质教育走到现在已走过20多年的历史。为了更好的实现素质教育, 贯彻素质教育“面向全体, 全面发展”[1]的本义, 人们对教育界出现的一些问题进行了大胆的改革和尝试。如: 高校扩招、新一轮基础教育课程改革、教育教学方法改革、考试制度的改革等等。但究其实际, 竞争丝毫没有减弱且有愈加激烈的走势。在素质教育的发展进程中, 有成绩也有教训。但是素质教育与考试的关系一直是人们争论不休的问题。

一、素质教育与考试的社会内涵

教育在国家和社会发展中处于优先战略地位。党的十七大比

以往任何时候更加重视教育的发展，且在中国共产党章程中明确提出“大力发展教育、科学、文化事业”。素质教育是关乎培养什么人、怎样培养人的问题，它具有根本性、全局性和长远性，因而是中国教育在未来发展中最具战略性的主题。

素质教育的内涵比以往发生了很大的不同，更加丰富、多彩。放眼今天的教育实践，我们应把素质教育作为一个单独的概念，抛开“应试教育”的羁绊，这才能更好地体现素质教育的本义和主旨，也才能实现现代人对教育的更高要求，也才能把素质教育的开展落到实处。

在社会的宏观背景下，考试作为一种重要的社会筛选机制，历来被人们所重视。综观中国教育史，从周朝的贡士制度，春秋战国的养士制度，两汉的察举制度，魏晋南北朝时期的九品中正制到隋唐以后的科举制，都包含了教育选拔的内容，而教育选拔大都包含了考试的内容。在现代社会，高考、技能考试、公务员招聘制度等均视为社会的筛选机制，是无可辩驳的合理的一种考试制度。考试作为一种制度化、合理化的手段，可以公正、公平、公开地选拔人才。这种考试是一种重要的吸纳人才、培养人才、选拔人才的机制，是任何一种制度所不可替代的。

二、素质教育与考试的关系

考试的目标指是为社会、国家选拔高素质的人才；素质教育旨在为社会、国家培养高素质的、全面发展的人，两者的目的是一致的，旨在高素质人才的培养和选拔；从手段上看，考试是素质教育的一部分，是评价素质教育成果的工具，也在一定程度上承袭社会与素质教育的要求，发挥指挥棒的作用，引导素质教育不断深入发展。

素质教育并不是排斥考试，关键在于考什么，怎么考。考死记硬背，考一些僵化知识，当然应该反对；但如果考试考察

一个人的创新能力、发展潜能、身体和心理素质等等，那就是应该的，至少是没有什么不对。

那么，在素质教育的前提下如何实现考试的最优化？对于这样一个深刻的教育理论问题，理论界还需要进一步研究。

在过去的30多年中，高考作为一种高等教育选拔人才的制度，改变了一代又一代人的人生轨迹，但作为绝大多数人实现社会跃层的唯一途径，它也让很多人感到压抑和窒息。高考，作为素质教育的对立面，反面典型，虽一直遭人非议，但其仍然在中国的教育现实中发挥着重要的作用。我认为，高考的关键不是存废问题，而是改革问题，更不应该得出高考功过的简单评论。

当然，考试还需要不断改革，素质教育也需要更好发展。在教育系统内部，对学生的分流是以考试为手段，对学生的知识掌握、知识发展、思想道德的高低等方面进行考察，以此作为学生今后接受不同教育的依据。

事实上，考试也存在于世界上其他一切国家，甚至可以说是一个全球性问题。考试作为一种选拔人才的制度，是绝对不可取消的。现今社会的“升学率”、“就业率”绝对是衡量学校教学水平和教学质量的一个标准。不怕考试，敢于考试，也是全面提高学生素质的一个内容，因为作为一个社会人，需要应付的考试太多。

多年来教育改革的实践表明，如果学校只有课程内容和体系的改革，而没有教学方法的改革，课程改革很难取得成功；如果只有教学方法的改革，而没有学生学习方法的改善，教学方法改革就很难推行；如果没有考试方法的改革，改变学生的学习方法、培养适应社会发展的创新型人才，良好的教育效果同样是难以实现的；如果没有适合社会发展的创新型人才，就不可能实现素质教育的完善发展。

三、总结

教育的问题并不能仅仅从教育本身找到解决的办法，而应该将问题置于社会大背景下去思考。因为教育作为社会大系统的子系统，必然要受到社会经济、政治、文化等因素的制约，我们不能“仅教育而谈教育”。素质教育也一样，它是一项系统工程，其内涵、制度、思想、意义等都会随着社会的变迁而改变，各个时期、各个阶段，不同地域，所呈现的素质教育模式也是千差万别。

参考文献：

[1]朱小蔓。素质教育与德育[j].中国德育。2006.1

[2]朱小蔓。素质教育与德育[j].中国德育。2006.1

教师素质与素质教育论文篇三

摘要：素质教育是全面培养和提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能、身体素质、心理素质的教育，积极推进素质教育，培养和造就适应新时期社会发展需要的高素质人才，是摆在高校教育工作者面前的一项重大课题。针对中国普通高校大学生就业过程中出现的一系列新问题和新情况进行研究，对于如何在素质教育中提升学生能力、增强就业竞争力进行探讨。

关键词：高校大学生；就业指导；就业工作

引言

高校毕业生就业是就业整体的一个具有特殊意义的重要组成部分。在当前就业形势下，就业指导在高校的主导性、重要性日益增强。成为学校人才培养和素质教育的有机组成部分。然而部分高校侧重的只是就业政策、就业信息和技巧方面的

指导。过于强调就业指导的实用性、功利性，从而忽略了学生的个人职业生涯发展、人文素质培养、个性发展等。忽略了对学生的全面素质培养。党中央、国务院提出“把高校毕业生就业摆在当前就业工作首位”的重要决策，充分体现了做好高校毕业生就业工作所具有的战略性和全局性意义。随着中国高等教育从过去的“精英型教育”走向“大众化教育”，中国普通高校大学生就业过程中出现了一系列新问题和新情况，如何在开展的素质教育中提升学生能力，增强就业竞争力，已成为各大高校的一个重要的现实问题。

一、加强素质教育，提升学生就业竞争力

大学生就业难，原因比较复杂。近些年来，高校扩招，毕业生大幅增加，导致毕业生就业由卖方市场转变为买方市场；同时，也由于有一些大学生的就业观念陈旧，择业理想与现实存在一定的偏差。许多高校由于专业划分过细，培养的学生以单向型人才为主，不能满足社会对复合型人才与创新型人才的需求，这些问题都不同程度地导致了大学生就业的困难。学生技能单一，不适应社会对复合型人才的要求；其次，解决实际问题的能力不强，动手能力较差，不能很好地将书本知识与实际应用结合起来；第三，缺乏开拓创新的精神和敢闯、敢干的作风；第四，不善于与他人沟通和合作，缺乏应有的沟通技能，组织、协调能力和语言、文字表达能力不强。社会需求和认可的素质就是当代大学生应该具备的素质，也是我们教育发展的方向。面对形势的需要，面对就业市场的压力，当前亟需从以下几个方面加强素质教育：

一是教师加强学习，提升增强自身创新能力。创新型教师就是善于吸收最新教育科研成果，将其运用于教学中，并且有独创的见解，能够发现行之有效的新教学方法的教师。创新型教师一般都具备如下特点：有创造能力、强烈的求知欲、敬业乐业；能与学生共同学习；评价以激发或促进学生创新为主。因此教师必须具备一定的工程实践能力，才能达到相应的目标。老师首先过实践关，对老师进行多方面的培养，

可以通过直接送入同专业类型公司培训或结合黑龙江科技学院电气与信息工程学院工程实践中心进行锻炼完成，加大教师的业务学习，使教师能根据所教授的课程内容不断地创新，为学生提供最新的知识的技术应用案例，学生在学习中始终难把握学科的前沿知识。只有培养了大批创新型教师，才能够使创新型人才的培养落到实处。

二是根据专业特点，制定培养方案，支持学生全面发展。着眼于人的全面发展，全面提高大学生在德、智、体、美、劳等各方面的综合素质。不仅要进行专业教育，更要加强“通才”教育。现代科技日益要求通过多学科的融合来解决各种综合性实际问题，因此，合理调整专业设置，打破自然科学和人文科学的界限，培养具有良好道德、广博知识、创新精神、开放思想、健全身心的高素质复合型人才已成为世界各国教育改革的新潮流。

必须树立以人为本的理念，尊重、引导和培养学生的个性发展。要根据大学生的兴趣和发展潜能来培养和造就人才，努力开发每个学生的特长和潜能，注重拓展和完善大学生的智能结构，使他们每个人都能有适合自身的发展方式，使每个学生都能学有所长。

知识的积累靠学习，而素质的提高主要靠实践。要改变过去重理论轻实践、重知识轻能力的培养模式，从实际出发，加强和改进对学生的生产劳动和实践教育，使其接触自然、了解社会，培养热爱劳动的习惯和艰苦奋斗的精神。要积极鼓励和支持大学生参加各种形式的社会实践活动，组织大学生参加科学研究、技术开发和推广活动以及社会服务活动，将教学与实践紧密结合起来，在实践中锻炼学生的动手能力和工作能力。同时，通过开展社会实践活动，还可以使学生接触一些企业和社会行业，增加就业的机会。

三是加强实践教学锻炼，提升学生分析问题、解决问题的能力。要培养学生的自学能力、研究能力、思维能力、表达能

力、获取新知识新信息的能力和组织管理的能力，这些能力是知识生产、传播和使用所必不可少的。要让学生尽早参与知识创新活动，在学习过程中有所创新，在创新的过程中不断汲取新的知识。在实践式教学中，要以学生实践操作为主，讲、做相结合的方式。在讲、做相结合过程中发现问题，开阔视野，增强学习兴趣，并学会理论知识和一些技能。通过讲-做结合的方式，使学生对比较抽象的概念一目了然，既加深对理论知识的理解，又锻炼了学生实际操作的能力。通过教学方法的改革，调动学生学习兴趣，激发学生学习热情。教学过程中要将枯燥理论知识融入娱乐实践中，既学到了知识，又开阔了视野；学习理论知识锻炼动手能力同时，又加深了理论知识的理解，同时又提高了综合设计能力。

二、加强思想引导，使学生形成正确的就业观

针对近年来高校大学生思想观念、价值取向、竞争意识、择业视野等方面发生的深刻变化，必须根据大学生的就业观念和新的就业形势对大学生进行思想政治教育，有的放矢地把大学生的人生观、价值观教育和就业教育有机地结合起来，转变和确立与社会需求和市场导向相适应的就业思想观念，使大学生充分认识就业的目的。积极引导大学生把个人需要和社会需要统一起来，树立“先就业后择业”的正确的择业观念。随着科技发展和社会进步，加强对大学生素质教育就变得格外重要。素质教育主要包括政治思想道德素质、文化素质、科学素质、心理素质、能力素质。就业指导主要是帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观；指导学生通过审慎地选择一条既符合社会发展需要，又适应自己发展的成功之路；指导学生要有良好的择业心态和心理素质，让学生通过教育提高自身综合素质，从而更好地面对择业。在就业指导过程中，学校应该加强心理教育，分析大学生就业心理状态，有针对性地通过心理咨询，开展心理健康教育，让毕业生认识到自身的兴趣爱好、个性特长、气质特点等方面的优势和缺陷，提高心理素质水平，克服就业心理障碍，化解心理矛盾和危机，摆脱心理误区和束缚，保持良好的就业心境，

去获取自己满意的工作岗位。

三、调整课程设置，进一步强化学生能力

通过进一步调整课程设置，实现高校培养人才模式由供给驱动到需求驱动的转变。优化课程设置是强化大学生素质教育的重要环节，在课程设置中，努力改变传统的计划经济时代的以学校师资力量为基础，忽视人才市场需求的模式。通过学分制的改革，大力加强选修课特别是跨学科选修课程和前沿交叉课程的建设，使学校课程设置真正从人才培养质量的需求和适应社会需要出发，进一步强化大学生的素质教育，从而真正提高大学生的就业竞争力。同时完善专业课程学生成绩评定改革，要引入对学生综合素质的评价。这种成绩评定方法能够促使大学生端正学习态度，有利素质教育的全面培养，为终生学习奠定基础，并能激励大学生在机遇与挑战并存的社会里主动积极地去塑造和锻炼自己，以适应时代的需求。

四、千方百计拓宽就业渠道，提高毕业生就业质量

积极拓宽就业渠道，寻找就业机会，减少大学生就业压力。一是以营销观念积极开拓目标市场。积极与相关行业企业进行沟通校企合作事宜，积极收集就业信息；二是积极开展校企合作模拟职场实践训练。为了切实推进就业指导工作，使学生通过职场实训直通用人单位招聘现场；三是“走出去”寻找就业机会。一方面是就业工作人员走出去，进行市场调研、走访企业、开辟人才市场，带领学生到用人单位应聘等。另一方面鼓励毕业生走出去。为了不使家庭困难成为学生择业的“羁绊”，划拨出专项经费对家庭困难和求职地域较远毕业生予以补助；四是“请进来”举办专场毕业生招聘会。为方便学生找工作，积极邀请用人单位到校招聘毕业生，方便快捷，成功率高，实现了用人单位、学校和毕业生三赢；五是开发校友资源，为毕业生收集有价值的就业信息或提供就业岗位。

结论

通过加强国情与形势的认识，进行正确的成才观、择业观教育；探索建立与社会需求相适应人才培养模式，提高大学生综合素质；积极开展素质教育，全面培养和提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能、身体素质、心理素质的教育。高校的就业指导工作应成为大学生全面开展素质教育的重要环节，以提高大学生素质为己任，向社会提供高素质人才，更好地满足社会的需要。充分利用就业指导进行职业道德教育等对策，为大学生提供一个全方位的、宽松的就业环境，帮助学生更好地实现职业选择，为就业起到积极的促进作用。坚持理论联系实际相结合，加快完善高校就业服务体系。通过素质教育有效提升学生能力，此举将为高校破解就业难题提供新思路。

参考文献：

[3] 王晓岩。高等教育大众化背景下大学生就业力问题研究[d]. 长春：东北师范大学，2007.

教师素质与素质教育论文篇四

论素质教育融合于英语教学

实施素质教育，是新形势赋予教育者光荣而艰巨的任务。要完成好这一任务，很重要的一条就是把素质教育的要求贯穿到各门学科的教育中去。素质是指学生的思想素质、心理素质、文化素质、身体素质、技能素质和审美素质等。素质教育就是遵循我们的教育方针，使学生在德、智、体等诸方面得到全面发展。英语是当今世界上使用最广泛的国际通用语言之一，是我们与世界各国进行经济、文化、艺术等方面交流与合作的一种工具。所以在英语教学中加强对学生的素质教育，是英语教师义不容辞的责任。以下是笔者对如何在英语教学中实施素质教育的几点粗浅见解。

一、思想素质居首位

随着我国改革开放的不断深化和市场经济的不断发展，需要培养大批遵纪守法、爱国敬业、无私奉献的人才。因此，要寓思想教育于语言教学之中。比如在教一些课文时，要介绍祖国的大好河山、悠久的历史，以及自改革开放以来所取得的一些伟大成就，从而激发学生对祖国的热爱之情。又如在教teachers'day这一篇课文时，要教学生自制卡片，写上祝贺语，送给老师，以培养他们尊师爱师的良好品质，同时不失时机地培养他们尊老爱幼的品德。

二、重视心理素质

意志薄弱的学生，一旦遇到困难就会失去信心，甚至半途而废。英语教师应该帮助他们克服困难，树立起学好英语的信心和决心。可让他们背诵一些名言警句，如“failureisthemotherofsucces失败是成功之母”“wherethereisawill,thereisaway有志者，事竟成”。时常鼓励自己。在课堂上学生回答错了，要经常用温和的态度对他们说“itdoesn'tmatter.”“tryagain.”加以鼓励。只有这样，才能使他们逐渐养成良好的心理素质，具有顽强的学习意志和毅力。

三、重视能力素质

要注重培养学生的观察和创新能力。对学生的'培养是多方面的，教师应该积极创造情境，鼓励学生自己提出各种问题，通过独立思考，找到问题的答案，以此来进行思维训练，提高他们的思维能力。例如笔者在教“have/hasgoneto...”“have/hasbeento...”“have/hasbeenin...”三个结构时，先引导学生进行对比、区别，然后指导他们判断出差异的正确方法，使他们在学逻辑推理的同时，有效地提高探索和运用语言的能力。

四、激起兴趣，提高英语素质

英语素质主要是指交际能力。教师应不断强调学习英语的重要性，同时积极创造条件，让学生把学到的东西尽可能多地运用到实践中去，使他们感到学有所用，从而增强学习兴趣。可以通过不断变换教学方法和手段来保持学生的学习兴趣，也可以开展一些有趣的活动，使学生能够在玩中学。经常给些“顺口溜”让学生诵读，以减轻学生觉得记忆难的心理负担。还可运用简笔画教学，它图形简单、形象鲜明、幽默风趣。例如教杯子、铅笔、尺子等名词，笔者在黑板上用简笔画画出这些东西，然后用“what's this?”和“it's a...”的句型进行操练，学生们都争着回答，气氛很活跃。还可开展“做游戏、猜谜语”活动。如教学字母“v□w”时，笔者给学生猜谜：“两个字母有关联，都是开口向上边。甲是半个乙字母，乙是两个甲相连。”学生学了字母后，都能猜得出是“v”和“w”。在七年级和八年级教材中有许多对话，如问路、相互介绍、买东西、打电话等，这些内容都非常适用“表演”教学法。这个方法能鼓励学生大胆运用英语交际，变讲台为舞台，使学生在真实的语境中运用英语。教师上课时应努力做到语音纯正，声音洪亮清晰，态度和蔼可亲，言谈幽默风趣，板书整齐美观，同时要讲究教学方法和艺术，使学生喜欢上英语课。

五、重视文化素质

语言是离不开文化背景的，有什么样的文化背景就有什么样的语言。要学好并运用好一门语言，就必须全面地了解相关国家的风俗习惯、风土人情等，并且通过比较异同加深理解。比如英语国家的人对别人的赞美的回答是“thankyou!”而中国人认为谦虚是美德，当别人赞美自己时，习惯说“哪里，哪里”之类的话。

六、提高教师自身素质，确保搞好素质教育教师是素质教育的主要实施者，因此提高教师的自身素质是实施素质教育的

关键。教师要具备高素质的好形象。不要采用简单的应试教法，而要从学生长远的利益着眼，以育人为本，以提高人的素质为宗旨。为了更好地实施素质教育，教师自身要培养更广泛的兴趣爱好，博览群书，平时多关注有关教育教学的文章，多阅读有关教育学、心理学、教学管理工作等方面的书籍，不断拓宽知识面，为教学注入新鲜血液，从而提高自身的理论知识水平及操作能力。同时，面对新课改，积极进取，不断更新教育教学的理念，以新课改的思想指导自己的教学，不断学习、实践、反思、提高，努力使自身的教育教学能力更加专业化、系统化，为全面提高学生的综合素质做出贡献。

教师素质与素质教育论文篇五

摘要：为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，思想品德课教师要更新教育理念，优化课堂教学结构，利用多媒体教学，切实有效地实施素质教育。

关键词：教育理念；素质教育；多媒体教学；活跃课堂

为全面推进素质教育，培养新世纪所需要的高素质人才，初中思想品德课的教学目的是提高学生道德素质，形成健康的心理，增强责任感、实践能力。为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民，我们教师要明确新的教育理念，优化课堂教学结构，有效地实施素质教育。传统的教学模式主要是填鸭式的灌输，这种模式严重阻碍了学生的发展，把学生的思维束缚了，从而变得僵化不堪。长此以往，将不能适应新形势下迅猛发展的社会要求。要改变传统的教学方法，教育观念就要更新，让学生主动参与，发挥学生主体地位，达到以学生为中心，切实提高教学实效。近几年的思想品德课教学实践表明，恰当地使用多媒体教学，能将传统教学模式变为多渠道传递教学信息的乐学情境，使学生在轻松愉快的氛围中学到知识，从而调动学生的学习积极性，增强了课堂效果。

一、多媒体教学能使课堂活起来，达到和谐统一

思想品德课，蕴藏着丰富的情感，可以说每一节课进行的都是情感教学。课堂上采用多媒体教学，可以极大地发掘学生学习的内在潜能，让他们乐学、善学，激发他们的学习兴趣。如：我在教学人教版七年级思想品德上册第四课《欢快的青春节拍》之“感悟青春”时，一上课，我就给学生播放了校园歌曲《乡间的小路》，同学们不由自主地跟着哼唱起来：“沿着校园熟悉的小路，清晨来到树下读书，初升的太阳照在脸上，也照着身旁这棵小树，亲爱的伙伴，亲爱的小树，和我共享阳光雨露，请我们记住这美好时光，直到长成参天大树。”这样创设情境，不知不觉地把学生带到那美好的读书环境中去，引起学生的共鸣，体会到青春时期读书的欢快！这样，课堂气氛一下子活跃起来。一扫过去那严肃、紧张的课堂气氛，达到了师生、课堂的和谐统一。

二、多媒体教学能化抽象为直观，具体可感

三、多媒体教学能使学生动起来，提高创新能力

多媒体教学贵在生动直观引人入胜。这种教学手段，可以为学生提供很多信息，拓宽了课堂广度，加大了课堂容量。把学生的思维空间拓宽了，使学生深入思考，强化记忆，教学内容也有趣味性。例如，我在教学人教版七年级下册第四课《人生当自强》之“人生自强少年始”时，我先用多媒体播放音像资料：《动物世界》——羚羊的生存。播放完后，我提问：“东岸的羚羊为什么能生存下来？”学生很快就回答：“东岸的羚羊适应环境才生存下来，西岸的羚羊不适应环境被淘汰掉了。”我再提问：“强壮的羚羊生存下来，弱的羚羊被淘汰掉了。大自然中的这一现象在人类社会中同样存在，你能在人类社会中生存吗？怎样生存？”学生回答：“我们也要适应人类社会环境，生活要自立，人生当自强。”这节课由生动有趣的《动物世界》导入，激发了学生的求知欲，从而轻松愉快地由自然现象导入本课的主题——人生当自强。

学生自主学习的劲头大大提高。接着我又通过多媒体手段让学生看“自强不息的中国人”的图片，并配以音乐《男儿当自强》。林则徐、戚继光、郑和、詹天佑、邓稼先、袁隆平……一一展现在学生的眼前，让学生明白他们每个人都活得有自尊、活得有价值，他们是民族的脊梁，他们使中华民族豪迈地自立于世界民族之林。这样，既调动了学生的学习积极性，又丰富了学生的知识、开阔了学生的视野，何乐而不为呢！在教学《诚信是一种资源》时，我把事先搜集到的许多案例，通过多媒体播放出来，如：“华南虎事件”“三鹿奶粉事件”“瘦肉精事件”等图像，并配以音频解说，学生看后、听后，陷入了深深的思考之中，他们就会得出这样的结论：诚信是一种资源，诚信是经商者之本，离开了诚信，在商海中便无立锥之地。诚信更是做人之本，一个人失去了诚信，便永远不会被信任。那将是何等可悲啊！下课时，我给学生布置了作业，让他们收集与诚信有关材料，写一篇以“诚信”为主题的小论文交给老师进行评比。

四、多媒体教学能陶冶学生高尚情操，培养学生思想道德

心理学研究表明：人的感情可以在某种特定场合中被激发出来，这就是“触景生情”。现代信息技术可以创设出和谐、动态的情境，让学生通过对形象具体的事例、情景等的感知，激发学生的动情点，让学生有身临其境之感，并进入角色，产生强烈的情感共鸣，从而提高思想觉悟，树立正确的人生观、世界观、价值观，培养良好的品质。在教学《面对不良诱惑》这一课时，我先播放影像片段：一些人面对种种不良的诱惑而经不起考验，最终走上犯罪道路，我启发学生思考：如何才能避免误入歧途，抵挡各种不良的诱惑呢？学生讨论后做出了种种回答。这样，理中有情，情中有理，所明之理融入了学生的真情实感，更具有感召力和说服力。再如教学《理解我们的老师》一课时，我先回忆自己童年时代得到老师关怀和培养，并最终引领我走上三尺讲台的事例，流露出自己对教师教诲的真诚感激之情，并以一声“谢谢您，老师！”引起全班学生的情感共鸣。接着，展示一幅幅平时教

师关心学生的画面，让学生从中体会教师工作的艰辛，让每个学生认识到每个人的成长都离不开老师，最后在flash片段《每当我走过老师窗前》的音乐声中，让学生说说想对老师说的话，想为老师做的事。情到深处，一触即发，每个同学都能深切表达出对老师的情感。多媒体教学因其有声有色，有情有景，极富感染力，能够引起学生的情感共鸣，使之思想情感、道德认知、道德情操不断得到启迪、升华，使学生从中明是非，辨真伪，知善恶，识美丑，提高自身的思想道德素质。随着对信息技术与思想品德课堂整合的不断深入，我们的教育观念，教学方式，师生关系也在悄然发生着变化。面对丰富多彩的网络世界我们反而不如学生们反应快，在很多方面学生远胜于我们，我们没有理由站在讲台上发表长篇演讲，而更应该让学生们发表见解。既然网络是五彩的，社会是多元的，我们也应该抛弃答案唯一，在坚持是非标准的大前提下，允许学生们发表不同见解，尊重学生的想法，真正做到以人为本，以人的发展为本。总之，多媒体教学是新形势下，教学改革的重要组成部分，这是社会发展的需要，也是教育改革的需要。

综上所述，在思想品德课的教学中，运用多媒体，可以发挥它的技术优势，让课堂活起来，让课堂动起来，让学生心理情感丰富起来。从而促进学生自主学习，使他们的整体素质得到提高，也使思想品德课的教学结构得到优化，最终让多媒体教学在思想品德课中闪光！

（河南省鄢陵县柏梁镇第一初级中学）

教师素质与素质教育论文篇六

一、前言

国际医学教育学会将全球医学教育最基本的要求归纳为七个领域，其中“职业价值、态度、行为和伦理”、“沟通技能”、“批判性思维和研究”三个方面均涉及人文素质教育

的内容，且敬业精神与伦理行为是医疗实践活动的核心，由此可见人文素质教育在医学教育中的重要性。

二、医学生人文素质教育的主要内容

1. 语言文字素养语言文字是社会人与人之间交流沟通的工具，蕴含丰富的文化内涵和人文精神。历史上许多伟大的医药大家都具有很深的文字素养，如明代医药学家李时珍所著《本草纲目》等医书中十分注意语义语法，表意专一[1]。我们的医学生走上工作岗位后面面对的不是机器，而是活生生的病人或家属，如果说话时表达不清、措辞不当，病历书写错误百出，将会影响他们的工作。2. 人际沟通素养希波克拉底曾说过：“世界上有两种东西能治病，一是药物，二是语言”。这句经典名言告诉我们，医生的医患沟通能力在医疗活动中起着非常重要的作用[2]。在临床实践中，除专业的医疗技术水平外，良好的医患沟通更能帮助患者疏导心理，安定情绪，从而增强患者治愈疾病的信心。3. 职业道德素养医生职业的崇高性决定了从医者自身是一个爱岗敬业、尊重生命、敬畏生命的人。然而现代医学教育普遍存在着“重知识、轻态度”的倾向，在很大程度上影响了医学生职业道德素养的提升，使医疗服务被当做机械的流程，缺乏人性关怀。

三、当前人文素质教育现状

1. 教育观念滞后。长期以来，我国的医学院校教育观念落后，还存在医生只是治病救人的传统观念，只重视专业知识的灌输，忽略了人文学科的教育，忽视了学生全面素质的培养。医学教育是培养有血有肉有情感的“白衣天使”而不是机械的培育“医疗机器”，滞后的教育观念忽略人文精神的塑造，使目前医学教育存在着严重的认识误区，人文素质教育明显不足。2. 课程体系设置面狭窄，人文学科内容单一[3]。随着人文素质教育的呼声越来越高，近几年，我国医学院校相应增加了人文教育课程的比重，但仍存在不足。课程设置面偏窄而且内容单一、学时少，医学院校应该增设能够拓展学

生知识面及培养人文精神和素养的人文科学、交叉学科和边缘课程[4]，以培养和提升医学生的人文素质。3. 校园文化建设落后。环境决定性格，学生高中毕业升入大学，可塑性很强，大学校园对学生的成长起着非常重要的作用。但目前部分医学院校很少注重为学生营造积极向上的文化环境。

四、多途径加强医学生人文素质教育培养

1. 合理设置人文课程比例。课程教学是高校教学的主要途径，要提高医学生人文素质教育的水平，学校必须把人文素质课程加入课程体系，并使其达到一定比例。同时开设较多的'人文学科公共选修课，提高学生的文化素养。2. 强化医学生的人际沟通能力。一是完善相应课程设置，举办相关法律法规、职业道德等方面的专题讲座，让学生认识到良好的人际沟通能力的重要性。二是开设临床接诊与医患沟通技能实训课程，结合我校特点融入心理学内容，使学生系统的学习医患沟通技巧。三是利用我校实验中心心理学行为实验室、咨询室，学生分为若干小组，小组成员分别扮演特定的角色或患有某种疾病的“病人”与“医生”交流。3. 开展志愿者实践活动，提高医学生职业道德素养。安排学生在学习之余，开展志愿者进社区活动，为社区百姓提供医疗咨询与健康教育服务。这样医学生能深入社会，贴近生活，牢固树立“医乃仁术”的理念，使救人性命、造福人类的医疗职业真正为人民群众带来福祉[5]。

五、讨论

对医学生来说，专业技术知识和人文社会知识都非常重要，缺一不可。如果医学生缺乏人文素养，即使拥有再娴熟的技术，也往往会在工作中遇到意想不到的麻烦和障碍。因此，要想把医学生培养成为适应社会与医学发展需要的复合型人才，必须做到文医渗透、文医融合，注重医学教育与人文教育的整合，提高医学生的人文素质[5]。我们应当与时俱进，不断探索，找到切实提高医学生人文素质教育的有效途径，

从而为社会培养更多合格的复合型医学人才，造福广大人民群众。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教师素质与素质教育论文篇七

相声是我国艺术宝库中一颗璀璨的明珠。“说、学、逗、唱”是相声演员的四项基本技艺。许多人之所以爱听相声，是因为相声能逗大家乐，使人们在乐的氛围中得到娱乐和某种启示。在小学数学教学中，教师如果也能融入相声中“逗”的艺术，那么就可以激发和保持学生的学习兴趣，让学生在愉快的气氛中学习，做到寓教于乐，使教学收到较好的效果。

一、“逗”在课前

兴趣是人们对客观事物的选择性态度，是积极认识某种事物或参加某种活动的心理倾向，是学生主动获取知识，形成智能的重要动力。所以，课前要注意激发学生的学习兴趣，充分调动学生学习的积极性。一次上课前，我发现班上学生不知什么原因，个个没精打采，课堂气氛沉闷，这时我并没有

急于上课，而是出了这样一道题：“王师傅5小时加工80个零件，李师傅5小时加工60个零件。”问：“哪位同学能给这道题提一个问题？”学生纷纷举手，有的说：“王师傅每小时加工多少个零件？”有的说：“李师傅每小时加工多少个零件？”也有的说：“王师傅每小时比李师傅多加工多少个零件？”我说：“这些问题都没有错，可这些问题都不是我想要得到的”。此时，学生都感到很茫然：到底要提什么问题才符合老师的要求呢？于是我又说：“我要提的问题比你们提的难多了，谁能告诉我，王师傅和李师傅哪个是老师傅？哪个是小师傅？”我这一“逗”，教室里立刻沸腾了起来，有的学生说，因为在同样的时间里，王师傅加工的零件多，老师傅做得快，所以王师傅是老师傅，李师傅是小师傅；有的说不一定，老师傅年龄大了，做得比较慢，而小师傅精力旺盛做得快，所以李师傅是老师傅，王师傅是小师傅。各抒己见，争论不休。此时，我的目的已达到，就说：“同学们，你们回答得都有道理，到底哪个是老师傅，哪个是小师傅，只有王师傅和李师傅知道，我们大家都不知道。”通过上面这一番“逗”，调节了学生的心情，激发了学生的学习兴趣，同时也融洽了师生间的关系。

俗话说：“亲其师才能信其道”。师生间有了了解，有了融洽的关系，才能在教与学上产生共鸣。一次我到外地借班上课，上课前，觉得这班学生都很紧张，为了缓解这种情绪，圆满上好这节课，上课前我先跟学生“逗”了一番。我说：“今天杨老师给同学们上课，上课前，我要问同学们一个问题，你们会笑吗？”对于这个既简单又滑稽的问题，学生都感到诧异、可笑，他们齐声说：“会笑！”我又追问一句：“能不能笑给我看看？”听了这话，学生都忍不住大笑起来。这一笑，消除了学生心理上的紧张，学生感到我这位老师很和蔼也很幽默，便轻轻松松地上起了课。

二、“逗”在课始

课始，学生的注意力还不能从课间活动中转移到课堂学习上

来，教师可以灵活运用“逗”的方法，设法把学生的注意力引到课堂上来，使学生很快进入角色。例如教学“时、分的认识”时，在课的开始，教师对学生说：“今天，我要给同学们猜一个谜语。”一听说要猜谜，每个学生都表现出了极大的兴趣，注意力一下子就集中到要猜的“谜”上来了，“哥哥长，弟弟短，弟弟跟着哥哥转，哥哥跑一圈，弟弟走一格。”于是，谜语一出，学生就各说不一，展开了积极的讨论。这时老师拿出一个有时针和分针的钟面，对学生说：“同学们看一下，刚才谜面上的‘哥哥’是不是这根长针，‘弟弟’是不是这根短针？那么‘哥哥’、‘弟弟’在钟面上叫什么呢？它们是怎么走的？它们之间又有什么关系呢？今天这节课就来学习有关方面的知识。”这样一“逗”，为新课的学习创设了情境，激发了学生求知欲望，使学生一开始就处于一种积极思考的状态中。

三、“逗”在课中

[1][2]

教师素质与素质教育论文篇八

论文摘要：提高大学生的素质及实施素质教育是当今高等教育(包括高等职业技术教育)的核心问题。本文阐述了与大学生素质相关的思想道德素质、业务(专业)素质、人文素质、身体素质及心理素质等五个方面的基本内涵，指出了实施素质教育的主要内容和具体措施，对大学生进行素质教育具有较强的针对性和较高的参考价值。

一、引言

素质一词我们并不陌生，在教育教学中经常被提起。自1993年“中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定”发表后，全国上下，在教育领域引发了一场大的革命。素质教育成了根本的教育理念，并不断在推进、发展。在我

们的教学中，常常提出“传授知识，培养能力，提高素质。”在我们的人才培养方案中明确指出：素质教育为根本。因此，如何提高大学生的素质及实施素质教育成为当今高等教育的核心问题，是教育工作者要深入学习和研究的重要课题之一。

二、素质的内涵与内容

1. 素质的内涵。素是表示本来的意思或本色。而素质是指事物本来的性质。在心理学上，素质是指人的神经系统和感觉器官上的先天的特点。素质用在一个人的内在品格上是指父母先天给予的基因状态，通过后天的社会影响和教育后所形成的内在品格。是人的知识和能力的综合表述。素质是一个人的内在品格，并通过知识和能力表现出来。

2. 素质的内容。素质是一个人的内在品格，是知识和能力的综合表述。因此，对于不同的人群，素质的内容也有所不同。这里我们以大学生为对象，其总体素质要求笔者认为应包括以下五个方面内容：思想道德素质、专业(业务)素质、人文素质、心理素质及身体素质。

三、素质教育

针对大学生五个方面的素质内容进行教育和影响，使学生得到全面发展，综合素质全面得到提高的过程就是素质教育。素质教育是整体的、全方位的、不是单一的。

(一) 思想道德素质教育

对于大学生来讲，树立坚定的政治观，科学的世界观、人生观，良好的道德观，勤奋的劳动观是十分必要的。笔者认为，在大学生综合素质的五个基本部分中，思想道德素质和业务(专业)素质的培养和提高是比较关键的，而思想道德素质的培养尤其重要。

在实施思想道德素质教育中，应明确：

1. 思想道德素质教育的基础内容。对于大学生来讲主要是学习如何做人，做怎样人的问题。即行为准则——如何破除自私自利、明辨善恶是非、开朗大方、热爱集体、吃苦耐劳、尊师重友、遵守纪律、爱护公物、注重公德、保护自然、行为文明等。

2. 思想道德素质教育的主体内容。即思想准则——破除迷信、树立正确的世界观、人生观、热爱祖国、有理想、有远大抱负等。

3. 思想道德素质教育的主导内容。即社会主义的思想道德——爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、爱护公共财物的五爱教育及为社会、为人民贡献过程中实现个人价值的观念。做一名有理想、有道德、有文化、有纪律的大学生。

4. 思想道德素质教育的构成系统。思想道德素质教育系统是多渠道、多方面综合因素构成的，主要包括：一是主导思想道德素质教育系统。即“两课”、各总支、辅导员、班主任等专门的思想道德素质教育系统。二是学科思想道德素质教育系统。即学科知识内容中的德育因素、学科施教活动中的德育因素、学科学习过程中的德育因素等。三是养成思想道德素质教育系统。即学科之外的美育、体育、劳动技术、校园文化等。

5. 思想道德素质教育的对策。笔者认为，思想道德素质教育的对策主要从以下五个方面研究探索。一是贯彻实施思想道德素质教育重在建设的方针；二是建立思想道德素质教育工作体系；三是通过创建示范工程建设等办法促进思想道德素质教育；四是运用现代传播手段，推进思想道德素质教育；五是自主式的思想道德素质教育。

(二)业务(专业)素质教育

大学生的业务(专业)素质教育是教育的重点。业务(专业)素质主要表现在科学文化知识、能力和职业岗位技能等方面。针对不同的专业其内容有所不同。

1. 专业知识的教育。知识是人们在改造世界的社会实践中获得的科学认知和经验总结。也就是说知识是从社会实践中得来的对事物的认知,是人们对社会实践成果的积累和存贮。对大学生知识的传授主要是依据专业教学计划(人才培养方案),教学大纲及选用合适的教材,通过课堂、实践教学环节和业余时间的各种活动,达到人才培养目标的要求。通过师生双向活动,来传授并使学生掌握相应的基本理论知识和实践应用知识。也就是学科理论及实践知识。

2. 专业能力培养。能力是指人们应用已有知识,认识并解决实际问题所具有的品质。知识是能力的基础,没有知识就不可能具备能力。能力的表现形式是多样的,存在于社会中每个独立存在的事物中。人有多少活动领域就应有多少能力。随着知识,信息量的增加,其能力也发生变化。人的活动领域增多,使人的能力也增强。技能,存在于能力之中,但它有别于通常所说的能力,它是指人体各器官产生运动后所形成的能力。例如,操作技能、表演技能等。技能的提高同样是从课堂、实践等各教学环节来实现的。从传授知识中培养能力,从而达到提高素质的目的。实践教学环节,更突出体现能力和技能的培养。在专业能力的培养过程中,广大教师应该成为传授知识、培养能力、提高素质的忠实工作者。

(三)人文素质教育

人文素质是相对于科学知识、专业素质而言,是一种基础的社会文化素质。其实质是如何做人的问题。人文是指人性和教养。这是每个人在社会发展进程中,都需要面对的问题。人文素质教育正是在这方面给人以指向并授予人以能力和方法。

人文素质的培养与发展，不仅需要通过专业教学计划去实施，更要通过个人爱好和自我发展，通过校园文化和社会影响去熏陶，通过哲学、语言、文学、艺术、音乐、体育、历史、哲学、法学、论理学等学科领域受教育，受感染，获得人格的塑造和教养的提高。

(四) 身体素质的教育

身体素质是对一个人体质、体魄上的完美要求。身体素质主要由以下几方面构成：体质——完美的构成和健康的质地；体魄——健康和强壮；技能——体育运动的技能和技巧；卫生知识——人体解剖学常识、防治病常识等。只有在体质、体魄、技能、卫生常识等方面得以健康发展，才能实现身体素质的完美要求。

(五) 心理素质教育

心理素质对大学生来讲至关重要，心理素质是非智力因素，需要在家庭、社会和学校的教育影响下逐渐养成，形成品格。健康的心理素质应具有坚强的毅力、持久的耐力、乐观的态度、稳定的情绪、较强的组织能力、表达能力、临场应变能力、敬业精神、竞争意识、宽容的态度、友好往来、和睦相处等一些非智力因素。

通过心理素质的培养、教育、养成，使自己更好的适应社会、适应生活、适应未来。否则，将产生心理变态，人格扭曲，思维混乱，行事盲目，做不好应做的事，甚至做了坏事。

四、结论

本文通过对大学生的素质与素质教育的分析与探索得出：(1) 确立了素质与素质教育的内涵，明确了概念；(2) 确立了对大学生素质要求的五项内容；(3) 提出了对当今大学生的思想道德素质、业务素质、人文素质、身体素质、心理素质教育

内容，教育方法和渠道。并对大学生进行素质教育的主要意义予以论述；(4)对研究及实施素质教育具有较高的指导作用和参考价值。

参考文献：

[1]教育部高等教育司。高职高专院校人才培养工作水平评估资料汇编[m].北京：人民邮电出版社，2003:8.

[2]国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定[z].国发[2002]16号。

教师素质与素质教育论文篇九

摘要：

素质教育的深入发展要求教育要面向全体学生，提升学生的综合素质，促进学生身心健康发展，努力挖掘学生的智慧潜能，把学生培养成为社会所需要的合格人才。但是，在传统教育理想下，只要提到教育质量，人们头脑中首先想到的是升学率，而体育教育由于与中高考关联不大，并不受师生重视。实际上，丰富多彩的体育内容对学生素质的提升有着重要的意义，它同样是衡量一所学校办学质量的重要指标。

关键词：体育教学良好性格心理素质创新

一、体育锻炼成就健康的体魄

我们都知道，拥有健康的体魄是发展的资本。否则，一切都会成为水中月、镜中之花。因此，具备强健的体魄很重要。尤其在中学阶段，学生正是长身体和长知识的重要时期，面对新的挑战 and 考验，他们必须要拥有强健的体魄，才能投入更多的精力去迎接重重考验，勇往直前，克服困难，进而成为一个强者，用健壮的臂膀肩负起建设祖国的重担。在体育

课堂上，学生有足够的时间和空间去锻炼身体，提高技能。因此，教师要运用灵活多变的教学方法，组织开展丰富多彩的体育活动，为学生提供平等、自由发展的活动机会，比如，学生在学习各种球类运动技能时，教师应创设一种宽松和谐的教学氛围，让学生自觉地参与体育活动，在提高学生自我表现能力的基础上，科学地开展各种体育竞赛。在各种活动中，不但满足了学生的表现欲望，还让学生轻松地锻炼身体，掌握了体育技能，所以，体育教学有着不可忽视的作用。学生也应该转变以往的对体育课的看法，主动地参与各种体育活动，树立自主锻炼的意识。作为体育教师要想方设法调动学生训练的主动性，努力培养出健康活泼的中学生，最终使他们成为祖国繁荣富强的建设者。

二、开展多种体育活动，培养集体主义精神和合作意识

当下的中学生，不管是思维能力还是对事物的看法都和他们的年龄不相符，更多的时候是有过之而无不及。现在的中学生大部分都是家中的独生子女，全家人都把孩子当做掌上明珠，生怕孩子受一点委屈，百般迁就，只要孩子提出的‘要求，家长都尽量去满足，对他们是宠爱有加，导致很多孩子自私自利、心胸狭隘，不顾别人的感受，以自我为中心，缺乏集体主义精神和合作精神，做事不能顾全大局，首先想到的是自己的利益，因此破坏了班级的团结，遭到他人的不满，产生自卑、自闭的不良心理。在初中体育教学中，教师应根据以上情况，有目的地选择有利于培养学生合作精神和集体主义思想的体育活动，比如，开展接力赛活动，在比赛中，如果只靠自己的力量，不注意和其它队友积极配合，那么这个队是不可能遥遥领先的。这个活动需要高度的团结精神，队友之间要积极配合、共同努力。只有团结一心，才能发挥强大的力量，进而取得成功。在这样的活动中，学生深刻地认识到了集体力量的强大，从而改变了他们自私的毛病。久而久之，学生逐渐形成了一种自觉的意识，有利于形成一个积极向上、团结互助的班集体。

三、在体育活动中塑造学生性格

在体育课堂上，有的学生性格活泼，侃侃而谈；有学生则不爱说话，不善于表现自己。这也许是由于天性使然吧。但是通过观察，我们就会发现这些不善于说话的学生并不是甘于沉默，他们的内心有一种和其他人交流的渴望，只是胆小、不自信罢了。于是，在体育教学中，教师要组织一些互助的活动，比如，绑腿跑、双人垫球比赛等。在比赛中，学生为了取得胜利，他们会主动交流，商量对策，抓住表达自我的机会。刚开始，性格内向的学生不愿意参加，但是迫于教师的要求，只好服从。但是我们会发现，他们参加的次数多了，压力就没有了，心态慢慢放自然了，而且还体验到了参与活动的乐趣。逐渐地，他们善于表达了，喜欢和他人交流了，比原来活泼、自信了很多，这就是体育课的魅力所在。

四、体育教学有利于培养学生良好的心理素质

当今的社会到处充满了竞争，中学生有竞争意识，但是却缺乏承受能力，满足于成功的喜悦，不能接受失败的结果。他们认为失败是可耻的，因此在学习或生活中遇到一点失败，就会怨天尤人、情绪低落、萎靡不振。这样的心理素质不能适应各种环境的变化，只能成为人生道路上的绊脚石。因此，在体育教学中，教师要多开展比赛活动，并在每一次比赛中评出优胜者。起初，失败的学生会郁郁寡欢。但是，他们还没有尽情地品尝失败的滋味时，另一场比赛又要马上开始了。经过反复锻炼，他们体会到失败乃兵家常事，不必过于在意。想想自己为了一点挫折就自暴自弃，萎靡不振是多么可笑啊。他们会重新诠释失败的含义。失败并不可怕，重要的是要在失败中吸取教训，总结经验，一定会看到成功的耀眼光芒。在体育教学中，培养学生健康良好的心理素质，对学生来说终身受益，让学生以崭新的精神面貌去建设美好强盛的祖国。

五、转变角度角色和大胆创新

在素质教育背景下，教师要重新定位自己的角色，改“一言堂”为“群言堂”，让学生充分参与体育教学活动，给学生表现自己才能的机会，促进学生健康、个性地发展。在体育教学中，教师的导和学生的学是一种辩证关系，这两者相互发展，相互制约。所谓的主体性教学，并不是教师放手不管，让学生想练什么就练什么，想学什么就学什么，主体性教学虽然提倡发挥学生的主观能动性，但是需要在教师的主导下进行，主动权还是在教师手中，教师要比在传统教学模式中发挥的作用更大：即通过激趣，引导学生主动学习；通过指导学习方法，引导学生学会学习。构建师生双边互动的教学过程，才能把体育教学提高到一个新的水平。总而言之，我们要认识到体育教学的重要性，它有利于提高学生的综合素质，促进学生身心健康发展。作为体育教师要顺应时代潮流，不断探索，努力创新，积极改革，做好学生人生道路的引路人。

参考文献：

[1]王海蛟. 对新课程改革下初中体育课堂教学改革的几点看法和体会[j].祖国：建设版，2013（8）.

[2]李志芳. 新课程背景下的初中体育教学[j].现代教育科学：中学教师，2013（3）.

[3]刘培刚. 浅谈新课程标准下如何开展高中体育教学[j].现代教育科学：教学研究，2013（8）.

[4]金超. 新时期初中体育教学观念的有效转变策略[j].读与写：教育教学刊，2011（12）.

[5]陆爱东. 初中体育教学如何优化课堂教学提高学生实践能力[j].当代体育科技，2011（5）

[6]石志斌. 论小组合作学习在初中体育教学中的功能与运

用[j].当代体育科技, 2011 (5) .