

幼儿园投掷区创设方案 幼儿园区域活动 观察记录与分析措施(汇总5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇方案呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园投掷区创设方案篇一

家长也因了解孩子的发展状况，而知道怎样去帮助孩子，并与教师合作共同建构课程。今天东星资源网为您带来了幼儿园区域活动观察记录与分析措施，希望对您有所启发。

【篇一】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

班级：大一班

观察对象：泽泽

观察时间：12月14日

观察地点：户外

观察情况：

在体育活动《大阅兵》的准备活动中，泽泽今天情绪非常兴奋，踏步边跳边踏，做动作的节奏也比往常快很多，眼睛东张西望，手也不时打到前面和旁边的小朋友身上，没有办法坚持完成动作，在几次提醒未起到作用后，我把他换到了最靠边的位置，这下他才意识到自己碰到了别人，可是过一会又开始乱蹦乱跳了。

观察分析：

1. 该小朋友平时就比较好动，这是入冬以后第一次去户外活动，对久违的户外充满新鲜感，比较兴奋。
2. 他的爷爷今天在幼儿园围栏后看他，可能被他发现了，所以显得比较兴奋，他很想表现给爷爷看，但是没有控制住自己的行为。

指导措施：

针对这一现象我与泽泽进行了个别谈话，泽泽是一个特别爱表现的孩子，于是我引导他了解解放军战士在阅兵时威武神气的表情与动作，向他讲解解放军战士是如何坚持到底，克服困难完成训练。以此种方式逐步引导幼儿在活动中控制自己，坚持遵守活动规则。

【篇二】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

班级：大一班

观察对象：嘉嘉

观察时间：12月5日

观察地点：教室

观察情况：

今天集体教学活动内容是艺术《宝塔山》，由于考虑到课上小朋友看图能方便一点，我让孩子们面对电视机像平时一样坐成了横三排。活动一开始大家看着图片中的宝塔山进行了热烈地讨论，这时，西西冒出了这么一句话：“老师，嘉嘉的脚翘在了我的椅子上！”于是，我停下话语，对嘉嘉进行了很简短的劝说，好不容易把腿放下去了，回到刚才讨论的话题上，可嘉嘉边上的悦悦又告诉我：“老师，嘉嘉他用手

拽我的衣服。”没办法，我将嘉嘉调到了第一排最显眼的地方，原想这回肯定没事了，他会认真的听讲了，哪知他低着头弯下腰摆弄起他的鞋子来，不管其他幼儿多么激烈的讨论都不能吸引他抬起头来看一看，我提醒他了，他才抬起头来，当我的视线离开他，他就又去研究他的鞋子了，我仔细一看，原来他穿的新鞋被弄脏了。

观察分析：

活动中发现嘉嘉的自制能力比较差，上课时容易受环境、身体等外界的干扰分散注意力。这种表现说明嘉嘉还没有养成良好的学习习惯，特别是倾听习惯。

指导措施：

1. 在平时的集体活动中注意对幼儿倾听习惯的培养，多多提醒幼儿注意对老师和同伴讲话的倾听，也可以通过一些倾听游戏来培养幼儿对注意倾听的兴趣。
2. 与家长及时交流，给注意给幼儿穿的衣服鞋袜等都要尽量减少影响幼儿注意力的因素。
3. 通过同伴互助的方式让幼儿喜欢看书并乐意讲述故事中的对话，让能用故事中的对话来讲述故事内容，提供幼儿的语言表达能力。
4. 对幼儿在集体活动中的进步表现进行及时而具体的表扬，让幼儿逐步养成认真倾听的习惯，感受到集体活动的乐趣，从而提高幼儿的自控能力。

【篇三】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

观察目的：在户外活动中是否专心玩玩具，还是瞎追逐。

观察实录：

这天，户外活动时婷婷选取了闪光跳。开始她把闪光跳套在了脚上，然后用手将闪光跳甩了一下，另一脚提了起来。她尝试了几次之后，没有成功，于是婷婷停了下来。她看见旁边的佳依玩得很熟练，停了下来看佳依玩。佳依一边示范一边说：“像我这样玩。”婷婷说：“好的。”又尝试了几下。佳依走开了，到其他地方去玩了。婷婷又玩了一小会儿，她跑到了放玩具的筐子前，把手里的闪光跳放到了筐子去，拿了一根绳子玩了起来。她跑到场地的中间，用手摔动绳子，摔到前面的时候她的脚碰到了绳子，于是停了下来。悦悦走了过来，婷婷说：“悦悦，你来拉着我的绳子！”悦悦拉住了婷婷的绳子，两个人玩起了拉马车的游戏。玩了一会儿，她把绳子放在了一边。又换了一件玩具玩了起来，过了一会儿，时间到了，她把玩具放进了筐子里。

状况分析：

1. 从以上的状况中，能够看出婷婷在户外活动是能够比较专心地玩玩具，不是在瞎追逐。
2. 在玩的时候婷婷的运动技能还是比较薄弱的，她不会玩闪光跳，于是她换了绳子，但是绳子也不会跳。

教育措施：

1. 教师在户外活动时间对她单独辅导，手把手的教，慢慢地增强她的运动技能。
2. 充分发挥家长资源的力量，让孩子在家里和爸爸妈妈一齐跳跳绳，一齐运动运动，从而增强她的运动技能。

【篇四】幼儿园区域活动观察记录与分析措施

观察实录：

“他唱得不对”……活动室乱作一团，子墨的歌声被淹没了，只听见嬉笑声。子墨难过地回到了座位上。

平时活动中经常会出现这种情况，老师话说到一半，孩子们就开始七嘴八舌了，部分孩子也经常插嘴，不等老师把话说完就急于回答，结果答非所问。

分析记录：

这个年龄段的孩子们表现欲非常强，但是不知等待、随意打断别人说话，话听一半的坏习惯也凸显了出来。在大班时培养幼儿良好倾听习惯是非常重要的。

采取措施：

1. 首先让幼儿换位思考一下，体会子墨的心情。
2. 告诉幼儿随便打扰别人讲话是没有礼貌的行为，也是非常讨厌的。
3. 集体讲读相关绘本《大熊有一个小麻烦》。
4. 组织一些集体游戏，培养幼儿倾听习惯，如“传话筒”“听指令做动作”“和我说相反”等等。
5. 班内安排一些师幼对答小游戏：如“小嘴巴一没声音”“xxx—请注意”“听我说—请您讲”等等。
6. 教师自身找原因，要耐心听幼儿说话以身作则。

【篇五】 幼儿园区域活动观察记录与分析措施

观察对象：浩浩

时间：12月18日

观察区域：建构区

投放主题材料：建构积木、各种形状的纸板、硬纸筒

幼儿活动情况：

区域活动开始了，浩浩来到了建构区，他对搭建窑洞非常感兴趣，一边对照老师提供的图片，一边搭建自己的窑洞，就在马上要成功时，却被来来回回取积木的彤彤给撞倒了，马上要做好的窑洞就这样顷刻间变成了“一片废墟”。看到我过来，他说：“我刚搭好的窑洞被碰倒了。”“不要沮丧浩浩，刚才的窑洞搭的非常好，老师相信如果你重新搭一遍的话，一定会搭的更好。”然而，当浩浩就要再次完成时，却发现没有半圆形的积木和纸板了，窑洞的搭建停滞了，他尝试了好几种办法来替换半圆形积木和纸板，都没有成功，沮丧的告诉我“看来今天的窑洞是没办法搭好了。”“浩浩，不要放弃，我们一起来想办法解决，我相信，只要我们坚持不放弃，一定能想出好办法将窑洞搭好的。”最后，在尝试了好多种办法后，浩浩终于将窑洞再次搭好了。

教师指导情况：

1. 给幼儿适当的鼓励与引导，提高幼儿的积极性。
2. 在幼儿遇到困难时，以游戏参与者的身份参与指导。

效果：

在教师的提示鼓励下，幼儿坚持完成搭建作品宝塔山。

分析：

搭建过程中，浩浩很投入，能按照图片的提示进行搭建，遇

到困难时能在老师的鼓励引导下克服困难，寻找解决问题的办法，中途绝不放弃，非常有耐心的完善自己的作品，坚持搭建完成，最终感受到了成功的喜悦与满足。

反思：

1. 幼儿的合作意识还有待加强。
2. 教师深入参与角色，观察幼儿的需求，并将材料准备更加丰富一些。

幼儿园活动观察记录

观察者：王月琴

下午户外活动时间，孩子们来到草坪做游戏。只见孔宇佳小朋友滚着轮胎向张明珠这边走过来。两个人来到一起后，王惠泽说：“我们来换着玩好不好？”孔宇佳（一脸的不愿意）说：“要不我们来一起玩，你把球放在我轮胎里面，看看滚动轮胎的时候，球会不会掉出来”。明珠点点头说：“好吧！”就把球放进轮胎里面。

只见孔宇佳缓缓的滚动轮胎，放在轮胎里面的皮球也跟着慢慢的滚动起来。这时站在一旁的明珠先（小心翼翼的）盯着她的皮球看，然后不禁拍手说：“快看，快看，它们一起滚起来了！”赶紧跑过来和她一起玩。只见她俩玩的不亦乐乎，你推向我这边，我推向你那边，时而加快速度，时而放慢节奏，看着皮球在轮胎里面滚来滚去，脸上露出了开心的笑容。

这时，孔宇佳停了下来，把头探进轮胎里（仔细观察），然后（一脸疑惑的）问惠泽：“轮胎里的球为什么不会掉下来呢？”惠泽却只是摇摇头说：“我不知道，要不我们去问问老师吧……” 分析与反思：

幼儿喜欢游戏，并且能够从游戏中发现许多有意思的事情。比如：两个孩子展开对轮胎的研究就可以看出幼儿能够感知并发现一些简单的物理现象，并且喜欢接触新事物，经常会提出一些与新事物有关的新问题。为此，作为老师要积极鼓励与支持幼儿的奇思妙想和大胆尝试。同时在游戏中幼儿愿意与他人交流沟通，共同探究游戏方法也是合作意识很好的体现。

小班区域观察记录分析与措施

幼儿园区域活动调整措施记录

大班观察记录分析措施

幼儿园投掷区创设方案篇二

各种运水的工具。

孩子们用各种运水的方法。

孩子们在用我们收集的各种工具装水，他们发现有些不能装水的东西，如：有洞的瓶子、漏斗等，想办法后也能让他们装进水的。他们都觉得篮子是不能装水的，篮子到底能不能象有洞的瓶子、漏斗一样响了办法后也能装水呢？我把这个问题留给了孩子们。

悬念设置策略是指教师将幼儿在一次区角活动结束后没有解决的'问题作为悬念，让幼儿在下次活动中找答案的教学策略。每次区角活动的时间和空间都是有限的，如何将幼儿的探索积极性、主动性加以保护，并使之延续和发展，使孩子们能比较持久地对探究物发生兴趣，教师必须将幼儿相互交流时没有解决的问题拿出来，鼓励幼儿继续探究，直到发现它的秘密为止，这样为下次的区角活动作了很好的铺垫，也为老

师下一次的区角活动的精心准备提供了目标要求。例如：篮子到底能不能象有洞的瓶子、漏斗一样响了办法后也能装水呢？这个问题激发了幼儿下一次探究的兴趣，使探究活动能继续深入下去。

幼儿园投掷区创设方案篇三

区域活动活动开始了，钱艺豪就很高兴的跑去科学区，看到有很多的颜色，可开心了，于是大声的朝对面的小朋友喊起来：“快来看、快来看那里有好玩的东西。”听到他的叫喊声徐江涛、徐海军、丁溪都来了。钱艺豪就很高兴带着他们开始了，只见钱艺豪只顾自我闷头用画笔取出一种黑色在调色盘中不停的调着，丁溪说：“这个是颜色不漂亮我的比你漂亮多了。”徐海军不甘示弱的说：“我的最漂亮了。”玩了一会儿他们就觉得没意思了，东看看西看看打算到别的区角去。”你们那里需要调色员吗我问道。徐海军说：“不需要，我们要到其他地方去了。”为什么？我之后又问。“因为我们觉得不好玩。”钱艺豪说道。可是我可是很能干的调色员，我会调制出各种各样的颜色，并且我还会调制出那里没有的颜色哦！我自信的说。真的吗？孩子们不可置信的看着我。我拍拍胸大声的说：“是的，不信你们能够考考我。”丁溪说：“教师我喜欢橙色你能帮我调出来吗？于是我用画笔取出了一部分红色，然后又用画笔取出了一部分黄色，将他们均匀的调和在一齐，不一会橙色渐渐的出现了。孩子们看到他的变化，开心的拍起来手，嘴里还不停的说道教师你真棒。你们想玩吗？想。这是孩子们有回到了自我的位置上，学起我刚刚的样貌玩了起来。不一会就听到徐海军说：“我要变盒教师不一样的颜色”于是他挑选了蓝色和红色开始玩了起来。

区角材料投放时，我投放了四种主要的颜料，旨在引导并根据颜色调色出不一样的颜色，从而发现两种颜色混合后会产生不一样的变化。钱艺豪小朋友一下子就被颜色宝宝吸引住了，并请来的其他的小朋友进入区角。这种形式贴合幼儿心

理特点，就能激发幼儿对活动的兴趣。在颜色对碰示范过程中我觉得自我走的太急。我想，科学区要让幼儿明白了才能够动手实验，但自我总是想小朋友做不好的，肯定会出差错的，越这样想越没有到达预设的效果。这活动主要是让幼儿明白两种颜色混在一齐能够变成另一种颜色。幼儿对鲜艳的颜色十分敏感，颜色的变化使幼儿兴奋、惊奇，从而产生浓厚的探索愿望。因而在后面的活动中孩子们都玩得十分投入。

教师是孩子的引领者要时刻把握好教育目标，根据孩子在活动中的表现适时的给予支持使孩子始终沿着目标要求探索体验操作的乐趣。科学活动要给孩子足够的空间、时间让孩子大胆操作各种材料，师生共同讨论得出结论。

经过这个活动，孩子们认识到颜色之间的关系，初步了解了只要有了三元色，就能够调出好多种颜色，充分调动了幼儿探索的进取性，他们学会了仔细观察、探索。俗话说“教无定法”，我们都要不断提高自我的教育技能、及时改变自我的教育方法，才能做好孩子们的教育者和引领者！指导与提议：

- 1、在活动中我更多注重师生互动、平等参与的生动局面。在培养幼儿交流本事的同时，调动每一个幼儿的参与意识和学习进取性，经过交流学习，让大家共同提高。
- 2、在活动中我看到孩子参与性不高时主动的要加入到他们的活动中，经过自身的示范、练习，引导幼儿参与，激发幼儿对玩色活动的探索欲望，到达活动的整合。
- 3、进一步巩固了幼儿对颜色的认识，活动在简便愉快的氛围中结束了。

幼儿园投掷区创设方案篇四

程彭水

年龄

性别

位置角

结构面积

时间

观察记录

插入一个非常宏伟的飞机与雪花。机身和机翼的轮子都是可用的。插入的平面非常生动。

评估和分析

孩子的潜力是很好的，按照老师的要求插入了一个非常形象的平面。教师期望孩子在此基础上有更好的突破和创新。

教师的干预策略

教师引导幼儿能够插上另一架战斗机、直升机和未来的飞机，让幼儿充分发挥自己的想象力。

改善措施及目标

对于潜力大的孩子，教师可以设定更高的目标。

幼儿园投掷区创设方案篇五

娃娃家

20xx年6月03日

区域观察记录：孩子们最喜欢的区角时间又到了，孩子们纷纷选择了自己喜欢的区角，小家悦、林品研和小香凝高高兴兴的来到了娃娃家，可是不一会儿，却传来了争吵的声音，“我要当妈妈”，“我才不想当爸爸呢”，紧接着我赶紧来到了娃娃家看看怎么回事，经过询问，才明白原来是小家悦和香凝小朋友都争着当妈妈，而品研小朋友准备好了要当宝宝，在旁边睁着大眼睛看着这两位小朋友。我非常不解孩子们为什么这两个孩子不想当爸爸呢？我蹲下身子问小家悦和香凝：“你们为什么都要当妈妈呢？”我知道香凝平时是个比较强势、不罢休的孩子，香凝抢先回答：“因为我最喜欢妈妈，我觉得当妈妈好玩。”这时候小家悦也不甘示弱的赶紧说：“我也喜欢当妈妈，不想当爸爸，爸爸不好玩。”听到这里，我若有所思，平日里爸爸陪孩子的时间少，妈妈在孩子们心中的地位很重要。

我们有时经常会问孩子最喜欢家里的谁？大部分孩子都回答的是妈妈。相比之下，爸爸在孩子们的心中分量比妈妈要稍逊色一些。可能平时爸爸陪孩子的时间少一点。小班孩子已具备初步的规则意识和独立意识，但有的孩子碰到自己的喜欢的角色就会争论不休，我想这也与孩子的自我为中心有关。

我马上问：“家里有些什么人呢？”品研说：“有爸爸和妈妈。”小家悦补充道：“还有小朋友！”我接着说：“对啦！我们一家人在一起很幸福，大家在一起相亲又相爱！”小家悦像个大人一样赞同的点点头说：“我也觉得。”我接着说：“在我们的家里，每一个人都很重要，今天娃娃家的宝宝们也是一家人，小朋友们要当好每一个角色，我们来试试当不同的角色好不好？”小朋友都说好。我又看看小家悦和香凝说：“李老师有个好主意，小香凝是姐姐，姐姐让着妹妹，今天咱们让小家悦来当“妈妈”，香凝当“爸爸”，到下一次游戏的时候我们就换一下角色怎么样？”我转过头看看边上的品研说：“品研小朋友真棒，不争不抢的选好自己的角色，准备好要当“宝宝”了，来，“宝宝”亲亲“爸爸”“妈妈”，一起玩游戏吧！”这个主意小香凝同意了，

小家悦最终当上了“妈妈”，香凝当上了“爸爸”。刚开始“爸爸”还撅着小嘴巴，可过了一会儿，“爸爸”就开心的投入到角色中去了。孩子们的注意力极易转移，她们喜欢表演，一旦投入就很快融入到区角中。

我觉得在日常的生活学习中，要加强孩子的亲情观念的培养，知道家里的成员都是很重要的。孩子在游戏中出现问题，教师要及时的出现并加以引导，用建议的方式让两位孩子协商和分配谁当“妈妈”，虽然孩子刚开始还是有点不高兴，但能很快投入到游戏中，这也是小班孩子的年龄特点，当孩子得到自己喜欢的角色时，要给孩子提出游戏的要求，同时对谦让的小朋友进行表扬。同时更要重视区角完成以后的评价，让孩子发现问题，商量解决问题的方法。