

# 六年级科学教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 六年级科学教学反思篇一

教学目标：

科学知识：1、知道在生活中存在着弹力。

2、了解弹力在生活中的应用。

能力培养：培养学生观察，分析问题的能力。

重点：认识生活中存在的弹力。

难点：区分物体的弹性和弹力。

教学准备□ppt;弹簧，橡皮筋，塑料尺，尺子，橡皮泥，橡皮擦，蜡烛，海绵等材料。

教学过程：

一、导入课题，激发情感。

在，中国举行了一次举世瞩目的奥运会，中国选手何雯娜在蹦床这一项目中为中国再添一金。

1、展示蹦床的视频。

2、问题：究竟这张床是用什么制作的？为什么人站在上面能跳得那么高？

二、初步感知弹性和弹力。

活动一、弹簧。

(一)谈话：以变魔术的形式引出弹簧。

(三)小结：当你的手按下弹簧后，弹簧的形状发生了变化，这时会有一股力向我们的手指弹上来。当我们松手后，弹簧又恢复到了原来的形状。

活动二：橡皮筋。

(一)谈话：请同学拿出橡皮筋，拉一拉橡皮筋。

(三)小结：当你拉橡皮筋时，橡皮筋的形状发生了改变。当你往两旁拉橡皮筋时，有一股力量往中间缩。当你松手后，它又恢复到了原来的模样。

**【设计意图：通过此环节，让学生初步了解弹性与弹力】**

三、进一步掌握弹性与弹力。

活动三：：什么物体具有弹性？什么物体不具有弹性？

什么物体有弹性呢？让学生用力去按一下，拉一拉要研究的材料，细心观察施力前后材料形状有没有发生变化，从而判断材料有没有弹性。在这几种材料中，海绵，弹簧，橡皮筋，橡皮擦，尺子都具有弹性；而蜡烛和橡皮泥一般就不具有弹性。

(一)谈话：用什么方法指导物体具有弹性？

(二)活动：1、设计研究计划和实验。

2、小组讨论，挑选实验材料。

3、小组活动并做好活动记录。知道那些物体有弹性，那些物体没有弹性。

(三)小结：通过实验活动，你发现了什么？

四、弹性在生活中的应用。

活动四：弹力在生活中的应用很多，这些例子等别是：

(一)利用弓的弹力把箭射出去；

(二)沙发里的弹簧和海绵是很好的材料，它们产生的弹力我们坐在上面很舒服。

(三)圆珠笔为什么能伸缩自如，就是因为有了弹簧的弹力；夹子能夹紧衣物，也是利用了弹簧的弹力。

(四)现代的球鞋里装有弹簧和空气垫，穿上这样的鞋能弹跳得很高。

(五)摩托车装有弹簧，可以利用弹簧的弹力减少行驶过程的震动；

1、谈话：生活中还有许多利用了弹性的例子，我们一起来看看。

2、实物：出示ppt(图片)

**【设计意图：此环节的设计，让孩子用学到知识去判断平时不曾留意的物体是否有弹性】**

活动五：了解同一种物品有时具备两种不同的科学现象。

(一)活动：1、学生比较打篮球。

2、引导学生发现，有气的篮球有弹性，没气的篮球弹性较小。

(二)谈话：有时候，同一种物品在不同的作用上面，它有时具有弹性，有时弹性较小。而这个原理，只能靠我们在生活中发现。

【设计意图：通过此环节的设计，培养孩子平时仔细观察的良好习惯】

活动总结：今天，我们学习了弹力这样一种科学现象，像刚刚我们同学列举的事物，像我们刚刚玩的游戏。其实，生活中，有弹性的物体很多，只要我们有一颗发现的心，科学现象就在我们身边，只要我们善于观察，相信同学们都能成为一个小小的科学家。

板书设计：

弹力

外力作用形状改变

弹簧弹性橡皮擦

撤销外力恢复形状

形状改变所产生的力弹力

## 六年级科学教学反思篇二

谁吃谁

## 教学目标

- 1、通过讨论、分析，认识生物之间的食物联系——食物链。
- 2、知道不同的动物吃不同的食物，动物要维持生命就要消耗这些食物作为能量。
- 3、意识到食物链、食物网反映了生态系统中的动植物之间的复杂的食物能量交换关系。
- 4、通过分析和概括生物之间的食物关系，培养学生的分析和综合的思维能力。
- 5、意识到自然界中的事物是相互联系的。
- 6、了解保护动物的重要性，对学生进行保护青蛙的教育。

## 教学准备

- 1、课文插图中的动植物的图片或挂图。
- 2、准备稻田里的动植物名称的卡片。

## 教学过程

### 一、导入。

(1) 讲述故事：“螳螂捕蝉，黄雀在后”。

(3) 讲述：今天我们就来研究动植物之间的食物关系。

### 二、认识食物链。

(1) 按照谁被谁吃的顺序，说一说：树、蝉、螳螂、黄雀之间的关系。

(2) 指导学生用文字和箭头表示。

(3) 出示草、兔、狼的图片，说一说：它们之间谁被谁吃？

(4) 在书上记录它们的食物联系。

(6) 讲解：生物之间的食物联系，形成像链环一样的关系，称为食物链。

(7) 学生练习写几条食物链，交流。

(9) 讲解：在食物链中，植物能制造自己需要的营养物质，叫生产者。动物不能自己制造营养物质，它们直接或间接地利用生产者制造的营养物质，叫做消费者。

(10) 指出上面食物链中的生产者和消费者。

(11) 对自己的学习情况进行自我评价。

### 三、研究稻田里的食物网。

(1) 出示挂图（或投影教材插图），提问：稻田里有哪些动植物？教师根据学生的回答在黑板上贴上卡片。

(2) 小组讨论：找出稻田里的动植物的食物关系，写出食物链。

(3) 汇报讨论结果，教师在黑板上画箭头表示，并且检查每条食物链画得是否完整，是否合理。

(5) 讲解：小结：多种生物在取食关系上存在错综复杂的关系，多种食物链相互交错，相互联结，形成网状的结构，人们形象地称之为食物网。

### 四、保护青蛙，维护生态平衡教育。

五、课外拓展。

收集青蛙的资料，编写一条保护青蛙的公益广告词。

## 六年级科学教学反思篇三

一、在理念上的转变。

新的课程标准提出了以下六个理念：科学课程要面向全体学生；学生是科学学习的主体；科学学习要以探究为核心；科学课程的内容要满足社会和学生两方面得需求；科学课程应具有开放性；科学课程标准的评价应能促进科学素养的形成与发展。这些理念，强调培养学生的科学探究精神，培养学生科学素养。

二、在内容方面，我发现：

1、科学课的主要内容，不仅综合了自然课的主要内容，还增加了科技与人类社会的关系、对人体自身的认识、环境保护教学内容。这样做更利于全面培养学生的科学技术素养。

2、科学课程具有更强的实用性、趣味性和灵活性。课程中的内容更注重选择贴近学生日常生活、符合儿童兴趣和需要的学习内容。尤其是培养发现问题、解决问题、从中获取知识。这样，更有利于发展学生探究能力的教学形式，从而使学生的知识、能力、情感态度价值观得到全面的发展。

三、在教学各方面的转变。

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所

以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。如：如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续努力，争取更大更多的收获。

看过小学六年级科学教学反思的人还看了：

1. 六年级美术教学反思随笔
2. 六年级数学上学期教学反思
3. s版六年级上册语文文天祥教学反思
4. 北师大六年级数学下册教学反思
5. 小学六年级语文上册第三单元教学反思

## 六年级科学教学反思篇四

教学内容：认识几分之一、认识几分之几、练习



教学要求：

- 1、使学生结合具体情境进一步认识分数，知道把一些物体看作一个整体平均分成若干份，其中的一份或几份也可以用分数表示；能用简单的分数描述一些简单生活现象，能通过实际操作表示相应的分数；能比较熟练地认、读、写简单的分数。
- 2、使学生能运用生活经验和分数的知识，初步学会解决求一个数的几分之一或几份之几是多少的实际问题，能用自己的语言解释解决这类问题的大致过程和结果，感受解决问题方法的合理性。
- 3、使学生体会分数与现实生活的联系，初步了解分数在实际生活中的应用；积极参与具体的数学活动，获得与他人共同探索解决问题的经历，产生对数学的亲切感。

教具学具准备：

教学过程：

第一课时（认识几分之一）

一、教学例题

1、（出示题图）引导学生看图。

提问：把一盘桃平均分给4只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几？

你是怎么想的呢？

讨论：这盘桃该怎么分？每只小猴分得这样的几份？是这盘桃的几分之几？

2、上个学期我们认识的分数都是把一个物体平均分成几份，其中的一份是这个物体的几分之一。今天我们学习的内容和以前学的有什么不一样呢？（把一些物体平均分成几份）

小结：把一些物体平均分成几份，这样的一份也可以用几分之一来表示。

### 3、想一想

如果把这盘桃平均分给2只小猴，每只小猴分得这盘桃的几分之几？

把你的想法告诉大家。

相机提问：把这盘桃平均分成几份？每只小猴分得其中的几份？是这盘桃的几分之几？

2个桃是4个桃的几分之几？

## 二、想想做做

### 1、你能填一填，说一说吗？

（上面一排题目都是平均分后每份是1个的情况，第二排都是平均分后每份是几个的情况。）

进一步让学生体会到：只要把一些物体看作一个整体，把它平均分成几份，这样的一份就是这个整体的几分之一。

### 2、先填写，然后交流。

把12个小方块平均分成了几份，涂色的有这样的几份，就是占这12个小方块的几分之几。

### 3、先分一分，说说每份是几个，再涂一涂。

4、集体拿一拿这堆小棒的二分之一和三分之一。

自由拿这堆小棒的几分之几，交流。

5、计算，说说你是怎么想的。

第二课时（解决实际问题）

一、教学例题

1、出示题图

引导学生看图。

2、研究讨论

这盘桃的四分之一是多少？

你是怎么想的？

小结：把这盘的4个桃平均分成4份，看一份是多少，可以用4除以4等于1个的算式求出结果。

3、试一试

这盘桃的二分之一是几个？

你是怎么想的？你想怎么列式？

二、想想做做

1、请学生先分一分，再填写。让学生体会到12的三分之一和12的四分之一结果是不一样的。

2、学生先做一做，说一说感受：同样是二分之一，8的二分

之一和12的二分之一是不一样的。

3、独立完成。

4、学生直接列式计算，说说自己是怎么想的。

5、独立完成。

6、思考题：说说你是怎么想的？

第三、四课时（认识几分之几）

一、教学例题

1、引导看图

出示题图，引导学生看图：你看到了什么？

要求这个问题，该怎么想？（小组讨论）

2、交流：你是怎么想的？

每只小猴分得这盘桃的几分之几？

3、小结：把一些物体平均分成若干份，这样的几份就是这个物体的几分之几。

4、想一想

先用学具分一分，再说一说你是怎么想的？把你的想法说给同学听一听。

把10个萝卜平均分成5份，3只兔分得这样的3份，即这些萝卜的五分之三。

## 二、想想做做

1、仔细看图，说说可以把几个看成1份？

进一步体会到：只要把一些物体看作一个整体，把它平均分成几份，这样的几份就是这个整体的几分之几。

2、说一说总数是多少，平均分成了几份，每份是几个？涂色部分是其中的几分之几？

3、思考：平均分成了几个？每份是几个？应该把这样的几份涂色？

4、拿出这堆小棒的三分之二和四分之三，说说你是怎么想的？

你还能拿出这堆小棒的几分之几？

5、举例说明是怎么计算的？

6、独立练习。

练习后让学生说说，各涂了几个小方块，为什么要这样涂。

7-10题是有联系的4大题。

### 7、看线段填分数

你是怎么填的？为什么这么填？

体会分数与“1”、几分之一与几分之几的联系。

8. 看着直尺说一说，1厘米是1分米的十分之几？3厘米和7厘米呢？你是怎么想的？

9. 看着图，说一说1角是1元的十分之几？5角和8角呢？

10、直接填写。

说一说你是怎么想的？

11、做游戏：

填一填，全班交流。

第五课时解决实际问题

一、教学例题

1、引导题图

出示题图，引导看图：

你从图上看到了什么？

2、讨论

要知道分给它们多少个，该怎么想？

(一)我用圆片分一分。

(二)12个蘑菇，平均分成4份，给小兔3份。所以是9个。

谁能来列式呢？

$$12 \div 4 = 3 \text{ (个)}$$

$$3 \times 3 = 9 \text{ (个)}$$

3、小结：

把12个蘑菇，平均分成4份，每份3个，给小兔3份，就是9个。

## 二、想想做做

1、先分一分，在和同学说说可以怎样算。

2、先说说每次拿出多少个，在列式计算。

让学生操作：把摆出的圆片平均分成4份，拿出其中的3份。

说说该怎么列式？

第二小题如上处理。

让学生比较：虽然两次都拿出了总数的四分之三，但由于每次摆出的总数不同，所以拿出的结果也不同。

3、引导学生：用去了五分之二，就是用去了这箱肥皂（50块）的五分之二。

4、引导学生：六分之一、三分之二都是把24人看作一个整体。

5、让学生按要求操作后，根据结果口答交流。

## 第六-七课时练习四

一、你能用分数表示下面图里的涂色部分吗？

你是怎么做的？

你是怎么想的？

请学生先独立做，再交流。

把这些图形平均分成几份？涂色部分是其中的几份？

二、在每个图里适当的部分涂上颜色标是它上面的分数。

先分一分，再涂一涂。说说你是怎么分的？涂了几个？

三、6分米是几分之几米？4角是几分之几元？

四、你能用几分之几说一句话吗？

让学生充分用分数来表达和交流信息，使学生感受分数在日常生活中的应用。

五、先读题，再讨论：

你是怎么想的？

六、这是一组对比题，可让学生先独立完成，再讨论这两题的异同。

第一小题：把36棵树平均分成4份，求一份是多少的实际问题。

第二小题：求36棵的四分之一是多少棵的实际问题。但方法也是把36平均分成4份，求出其中的一份是多少。

让学生体会：这两题在解题方法上是一样的。

七、让学生自己先独立解决问题。

请你来说说这两题的区别和联系吗？

第一小题是平均分成几份求一份是多少，后一个问题是平均分成几份得出一份是多少后，再求这样的几份是多少。

八、你能在钟面上画出时钟的位置吗？

想一想：12时的几分之几是多少小时？那时针应该走到了几呢？你是怎么算的？



九、先折一折，再说一说。

让学生折一折，然后把纸打开，数数把这张纸平均分成了几份，并填在表里。然后观察表后，在小组里讨论。

十、思考题：

这道题目已知什么？

已知一个数的几分之几是多少，求这个数。

6只是其中的几份？那每份是几只呢？一共有这样的几份？你会列式了吗？

十一、你知道吗？

读一读，做一做。

板书：教学心得：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 六年级科学教学反思篇五

我总体感觉这节课的教学设计基本落实到位，学生参与较积极，教学互动较好，基本达成了教学目标，发挥了学生的主体地位，全面培养了学生自主学习和探究能力。

本节课的重点是让学生动手实验，区分哪些物体有弹性，哪些没有弹性？以及知道弹力在生活中的应用。我先让学生小组合作实验，然后，让几个学生到讲台展示他们的实验成果，让学生说说自己是怎样实验的，说明了什么。然后进行总结。使学生的印象变得非常深刻，掌握程度得到提高。

当然这节课也有很多不尽人意的地方，如当学生遇到困难的时候我可以先演示再让学生去实验，而不是提示他们，尽量再讲得少一点，把课堂留给学生，真正放手让学生大胆尝试。还有感到时间的短缺，所以这节课上感到有点紧。一是赶时间，怕来不及，二是没上过公开课，心情也紧张，就没有平时上课那样放得开。