

# 湘教版欧洲西部教学反思 欧洲西部教学反思 反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 湘教版欧洲西部教学反思篇一

下课了，坐下回想刚才上课情景。我读懂了学生表情语言，知道学生的内心需要，现记录下来做为资料。[片断一]“欧洲联盟”告之学生书上资料“至底，欧洲联盟共有15个成员”已陈旧。据最新统计至1月1日也扩增到27个成员国。顿时，课堂上一片都是埋头在书上补记最新内容“27个成员国”。附：欧盟27个成员国的名单：奥地利、比利时、丹麦、芬兰、法国、德国、希腊、爱尔兰、意大利、卢森堡、荷兰、葡萄牙、西班牙、瑞典和英国新入盟的10个东欧国家：匈牙利、波兰、捷克、斯洛文尼亚、斯洛伐克、爱沙尼亚、立陶宛、马耳他、塞浦路斯。201月1日罗马尼亚和保加利亚加入欧盟[片断二]“欧洲西部农业”从学生生活入手，在黑板罗列出学生提到西欧人日常食品：牛排、牛奶、黄油、奶酪、香肠、意大利面、法国葡萄酒、各种果酱、咖啡、水果沙拉、汉堡等，推知“本区农业是以畜牧业为主，多产牛羊肉和奶酪等”，进而得知，联想本区平原为主，气候温和湿润，适宜多汁牧草生长，且草场面积广大。使学生深刻理解了自然环境要素之间、适宜的农业生产以及本区饮食习惯间的相互联系，真正体验到学到了“对生活有用的地理”知识。

[启示]

2、学生活动多样化，激发学生兴趣；3、学生参与度要高，有机会让每位同学都有机会展示。

## 湘教版欧洲西部教学反思篇二

由于欧洲西部的知识点较多，今天这节课没能讲授完，只讲到欧洲西部的位置、范围，欧洲西部的纬度位置和海陆位置学生都能准确指出来，有了一定的地理学习能力，但由于与气候有关，所以我没有轻描淡写地进行处理，而是让学生认真在图中找出来，因为我认为这是巩固他们读图能力的一个好机会，很多学生也的确表示出读图的热情，在要求学生上黑板指图找四个大半岛时，他们的手举得很高，但一上来，就分不清方向了，竟然连这几位学生都无法找到他认为能找出的半岛，看来有必要经常请他们上黑板指图。（）由于欧洲西部国家数目较多，我今天也顺便不知他们回去好好读图，记下欧洲西部的主要国家和首都，并请他们相互做一做读图游戏，比一比看谁找的对，找得多。

虽然进度没有跟上，但这样的训练是非常有必要的，因为欧洲西部是一项重点内容。

## 湘教版欧洲西部教学反思篇三

本节课的教学任务在于让学生认识欧洲西部的地理位置、主要国家，了解掌握欧洲西部工农业的特点和欧洲西部丰富的旅游资源。在教学思路上，通过开展学生旅游路线的设计和展示、学生互评、小组竞赛等学生活动来组织教学，将活动贯穿于整个教学过程，使学生在轻松的学习环境中学到知识，掌握技能，并增强合作和团结精神，体现了新教材中以学生活动贯穿教学的思路，符合新课标当中提出的“体现学生是主体”的教学理念。

通过这节课的设计与实施，我体会到以下几点：

- 1、初中的地理教学要符合初一学生的心理特征，应突出教学方法的多样性、教学过程的趣味性，在教学中多结合生活，采取情景教学。

- 2、课堂活动的设计要切合学生实际，要紧凑有序，利于调控。
- 3、开展学生活动应适当，不要为了活动而搞活动，应该让学生活动成为教学的手段，把教学内容融入活动之中。通过活动来落实相关的知识点。
- 4、课堂问题设计要明确，要能起到引导学生针对问题思考的作用。

## 反思二：欧洲西部教学反思

《欧洲西部》是世界地理“认识区域”中选取的五个地理区域之一。这五个地区在自然、人文方面各具特色，其中本节主要突出的是欧洲西部独特的自然条件，是世界上旅游业最繁荣的地区。根据本课的重点，为了激发学生的学习兴趣，我以模拟的“欧洲西部游”为主题巧妙地设计了这节课，让学生轻松、愉快地在“玩”中学，既动手又动脑，成为了课堂的主角，达到了预先设计的教学效果。反思整节课我认为有以下几点成功之处：

- 1、整节课给人予感性的认知，思路构架清晰。教学目标明确，在教学过程中步步为营，让人觉得整节课的过程很踏实。
- 2、学生活动充分、高效。

整节课学生在以“旅游”为主题的活动中，通过读图、讨论探究等一步一步地解决“旅游”过程中遇到的问题。学生参与面广，积极主动，活动充分，特别是效率高，在短短40分钟内，学生基本掌握了预期的教学目标的内容。

- 3、多媒体运用恰到好处。

本节课充分发挥了多媒体教学的优点，运用得恰到好处。课件制作精美、清晰。色彩搭配巧妙，能够成功的把学生的注

意力吸引过来。并让学生在绚丽多彩的课件中体验欧洲优美的旅游特色。

4、教师表情丰富且亲切，给学生于感染力。在评价学生的时候能激励学生的好学新，是的学生有自信和浓厚的兴趣。

当然通过教学实践我也认识到本节课的一些不足需要进一步改进：

1、问题设计的层次性不足。

课堂上大部分学生能在问题的引领下积极思考，广泛参与，但由于问题设计的层次性不足，对于一些基础较差的学生来说参与教学的困难很大，由此出现了一小部分孩子仅仅是“看热闹”，教学效果不好。

改进措施：在教学中关注每一位学生，关注每一位学生的发展，注重问题设计的层次性。

2、教学评价方式过于单一且没有及时的给学生讲解相对应的知识点。

反思三：欧洲西部教学反思

下课了，坐下回想刚才上课情景。我读懂了学生表情语言，知道学生的内心需要，现记录下来做为资料。[片断一]“欧洲联盟”告之学生书上资料“至底，欧洲联盟共有15个成员”已陈旧。据最新统计至1月1日也扩增到27个成员国。顿时，课堂上一片都是埋头在书上补记最新内容“27个成员国”。附：欧盟27个成员国的名单：奥地利、比利时、丹麦、芬兰、法国、德国、希腊、爱尔兰、意大利、卢森堡、荷兰、葡萄牙、西班牙、瑞典和英国新入盟的10个东欧国家：匈牙利、波兰、捷克、斯洛文尼亚、斯洛伐克、爱沙尼亚、立陶宛、马耳他、塞浦路斯。 201月1日罗马尼亚和保加利亚加入

欧盟 [片断二] “欧洲西部农业” 从学生生活入手，在黑板罗列出学生提到西欧人日常食品：牛排、牛奶、黄油、奶酪、香肠、意大利面、法国葡萄酒、各种果酱、咖啡、水果沙拉、汉堡等，推知“本区农业是以畜牧业为主，多产牛羊肉和奶酪等”，进而得知，联想本区平原为主，气候温和湿润，适宜多汁牧草生长，且草场面积广大。使学生深刻理解了自然环境要素之间、适宜的农业生产以及本区饮食习惯间的相互联系，真正体验到学到了“对生活有用的地理”知识。

[启示]

2、学生活动多样化，激发学生兴趣；3、学生参与度要高，有机会让每位同学都有机会展示。

反思四：欧洲西部教学反思

[优点]

1. 通过对比我国和西方人的饮食结构差异导入，从学生生活实际出发，易于增加感性认识并逐步理解欧洲为何畜牧业发达。
2. 采用讨论、指读等形式尽量做到以学生为主体，多师生互动，让学生成为学习的主人。
3. 结合上海世博会的召开，具有时代性和生活性，激发学生学习兴趣。
4. 板书设计尽量做到精简且因果关系清晰明了。

[缺点]

设置上，字体可再放大点或根据颜色的搭配以突出显示。

2. 温带海洋性气候和温带大陆性气候在对比中应

## 湘教版欧洲西部教学反思篇四

1. 通过对比我国和西方人的饮食结构差异导入，从学生生活实际出发，易于增加感性认识并逐步理解欧洲为何畜牧业发达。
2. 采用讨论、指读等形式尽量做到以学生为主体，多师生互动，让学生成为学习的主人。
3. 结合上海世博会的召开，具有时代性和生活性，激发学生学习兴趣。
4. 板书设计尽量做到精简且因果关系清晰明了。

设置上，字体可再放大点或根据颜色的搭配以突出显示。

2. 温带海洋性气候和温带大陆性气候在对比中应提问再细化，并注重引导从沿海向内陆海洋性在减弱，大陆性在增强。
3. 谈这堂课的收获环节，可结合板书突出重点，再次提升课题。

1. 多学习计算机，结合地理学科特色灵活应用多媒体技术如ppt、excel提高自己的电脑水平。
2. 教学设计应更严密、更科学。提问的方式方法，以及预留出学生活动的时间等等都需要不断地研究。
3. 地理教学中板书、版画、版图很重要，坚持每周练习。
4. 提高自己教学语言表达能力，坚持听“师说”、“壹周立波秀”，不仅练口才也积累知识，提高自己的教学素养，不断培养出自己的人格魅力。

非常感谢进修学校的李继红校长和吴江教研组的姬惠光老师给我的点评，我会不断努力的！

## 湘教版欧洲西部教学反思篇五

1. 通过对比我国和西方人的饮食结构差异导入，从学生生活实际出发，易于增加感性认识并逐步理解欧洲为何畜牧业发达。

2. 采用讨论、指读等形式尽量做到以学生为主体，多师生互动，让学生成为学习的主人。

3. 结合上海世博会的召开，具有时代性和生活性，激发学生学习兴趣。

4. 板书设计尽量做到精简且因果关系清晰明了。

设置上，字体可再放大点或根据颜色的搭配以突出显示。

2. 温带海洋性气候和温带大陆性气候在对比中应提问再细化，并注重引导从沿海向内陆海洋性在减弱，大陆性在增强。

3. 谈这堂课的收获环节，可结合板书突出重点，再次提升课题。

1. 多学习计算机，结合地理学科特色灵活应用多媒体技术如ppt、excel提高自己的电脑水平。

2. 教学设计应更严密、更科学。提问的方式方法，以及预留出学生活动的时间等等都需要不断地研究。

3. 地理教学中板书、版画、版图很重要，坚持每周练习。

4. 提高自己教学语言表达能力，坚持听“师说”、“壹周立

波秀”，不仅练口才也积累知识，提高自己的教学素养，不断培养出自己的人格魅力。

非常感谢进修学校的李继红校长和吴江教研组的`姬惠光老师给我的点评，我会不断努力的！