

最新小班社会领域活动教案(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小班社会领域活动教案篇一

1、尝试用自己的方法表征动物的明显特征，并能运用已有的经验进行判断。

2、体验猜想游戏的乐趣。

各种常见动物的照片和卡片（尽可能是动物的照片，卡片上的动物形象不宜是卡通形象）。

展示板：前面贴有五张动物照片（兔子、斑马、马、熊猫、狗）；后面贴有与幼儿人数相等的动物卡片。

（一）出示展示板前面贴的五张动物照片（兔子、斑马、马、熊猫、狗）。

（二）介绍玩法：让幼儿从五个动物中选定一个自己喜欢的动物，不能直接说出动物的名字，要想办法让同伴猜出是什么动物。

主要提问：

1、想一想，有什么办法可以让大家猜出你喜欢的动物呢？

2、你还有其他方法让大家来猜吗？

3、猜动物的小朋友，你们知道他（她）选的是什么动物吗？

主要关注：

活动中幼儿是否理解并遵守游戏规则：幼儿是否能运用不同的方法表征。

教学策略：

当有的`幼儿一下子想不出表征的

方法时，教师可鼓励其他幼儿帮助这

名幼儿。

利用展示板后面的动物卡片玩猜动物。

玩法：请幼儿到展示板后面，悄悄选定一个动物，然后再到前面来让大家猜（不能直接说出动物的名字，要想办法让同伴猜出这是什么动物），大家猜对了，就把这个动物贴到展示板前面，幼儿集体验证。

主要提问：

1、现在动物们都躲起来了，你能用什么办法让大家猜出这是什么动物呢？

主要关注：

1、幼儿运用了哪些已有经验来进行判断和猜想。

2、幼儿之间的互动是否存在理解上的误差。

教学策略：

1、及时肯定能运用不同方式或多种方式表现动物特征的幼儿。

2、当幼儿因互动中存在理解上的误差而猜不出来时，教师要采用鼓励和正面引导的方法：

(1) 及时公布答案，大家共同出主意寻找合适的表征方式。

(2) 鼓励幼儿追加提示：先不把答案说出来，想想还有什么办法能让别人继续猜？

(3) 鼓励猜动物的幼儿使用各种方法猜出动物。

幼儿可以自己想一种动物（卡片上没有的），让大家来猜。

主要提问：

这次要增加难度了，请想一种卡片上没有的动物，然后想办法让大家猜出来，行不行呀？

小班社会领域活动教案篇二

1、乐意和小动物交朋友，激发爱护动物的情感。

2、了解爱护小动物的方法。

3、初步能判断对错，并说出原因。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

小动物受伤的`照片、电子大书及保护动物的相关图片。

——教师请有养小宠物的幼儿介绍自己的小宠物。

1、教师出示一些动物受伤的照片，请幼儿说说小动物怎么了，激发幼儿爱护小动物的情感。

2、教师引导幼儿讨论如何保护小动物。

3、教师出示电子大书和相关图片，引导幼儿学习爱护小动物的方法。

——当小动物饿了，我们要给小动物喂食。

——不可以虐待小动物，比如说：不能打它。

——小动物脏了，要给它洗澡。

——小动物生病了，要及时带它看兽医。

——除了爱护动物，还要保护环境，带小狗外出游玩时要拴狗绳，小狗拉的便便要及时清理。

1、教师举例说一些情景，请幼儿说一说这些做法对不对，为什么？该怎么做？

——小狗脏了，明明觉得它难看了，把它丢在路边不要了。

——马路上有只小狗被车撞了，一个过路人看见了，赶紧把小狗送到医院救治。

——家里养的小金鱼好久没有换水了，小金鱼都生病了。

2、教师小结：小动物是我们的好朋友，不管是家里的小宠物还是大自然中的小动物，我们都要好好保护它们。

活动应变

教师在准备图片时要注意，不要太血腥的图片。

绘本阅读：《我想养只宠物》《宠物总动员》。

小班社会领域活动教案篇三

- 1、观察图片，理解图片的内容，能大胆于表达自己的`想法。
- 2、懂得不能随便离开大人或集体。

图片，立体小鸡。

一、幼儿仔细观察，提问：

（一）出示图一

- 1、这是什么地方？草地下有谁？
- 2、鸡妈妈带着小鸡在做什么？
- 3、鸡妈妈对小鸡们怎么说？
- 4、小鸡们跟着妈妈，小黄鸡怎么做？

（二）出示图二

- 1、小黄鸡走致电了什么地方？谁来了？
- 2、野猫想干什么？
- 3、小黄鸡怎么做？

（三）出示图三

- 1、赶来救小黄鸡？
- 2、鸡妈妈是怎样救小黄鸡的？

（四）出示图四

1、鸡妈妈对小黄鸡说什么？小黄鸡是怎么说的？

2、以后小黄鸡会怎么做呢？

二、教师把四幅图片连起来讲一遍，问：

1、小黄鸡为什么会差点被野猫捉住？

2、离开大家的小鸡还可能会遇到什么危险的事？

三、游戏：母鸡和小鸡

教师小母鸡，幼儿当小鸡，母鸡带着小鸡到草地上捉虫吃，教师随时变换位置，看幼儿是否会主动跟随，并招呼及时跟随的幼儿，妈妈在这儿，宝宝快过来。

小班社会领域活动教案篇四

针对小班幼儿自我保护意识薄弱的特点，我选择了这次活动对幼儿实施自我保护教育。为了唤起幼儿的相关经验，引起幼儿的情感共鸣，我决定采用看图讲述的方式，从幼儿的实际生活情境出发，引导幼儿辨别一些行为安全与否。强化和巩固日常生活中幼儿自我安全保护意识和行为，为奠定良好的习惯打基础。

社会活动内容：《我是安全小宝贝》

1. 初步辨别日常生活中一些行为安全与否。

2. 知道怎么做才是正确、安全的行为，了解一些基本自我保护常识。

初步辨别日常生活中一些行为安全与否。

知道怎么做才是正确、安全的行为，了解一些基本自我保护常识。

安全教育视频(上下楼梯)，示范用图片，操作单，笑脸贴纸若干。

一.谈话导入，引出安全话题。

二.观看视频，了解怎样安全上下楼梯。

师：今天老师请来了一个小客人：米卡，他今天来是要让小朋友远离危险，告诉我们怎样才能做个安全小宝贝，找找谁是安全小宝贝，我们一起来看一看米卡的故事吧。

1、播放安全教育视频。

小结：上下楼梯要扶好栏杆，慢慢走，不能推也不能挤。

图二：听了米卡的话他们也成了会上下楼梯的安全小宝贝。

三. 实践操作，辨别安全行为，愿意做个安全小宝贝。

师：刚才米卡告诉我们该怎么做才是安全小宝贝，老师这里有几张图片，看看图上的小朋友在干什么，有没有注意安全。在做的对的小朋友图片上贴上笑脸，一起来找一找谁是安全小宝贝吧！

幼儿每人拿一张彩色操作单，在行为安全的图片上贴上笑脸。

操作要求：看看图片上哪些宝宝还没得到笑脸贴纸，老师要请你们来告诉他们这样做有什么危险，应该怎么做。说对了老师也要奖励你们笑脸贴纸哦！

四. 用儿歌的形式进行小结。

我们都是安全小宝贝。

教室走路不乱跑，脚步轻轻最礼貌。

上下楼梯不推挤，排队慢行靠右走。

小椅子不翘起，端端正正最漂亮。

玩玩具不争抢，大家一起来分享。

户外玩耍不打闹，一起游戏笑哈哈。

小班社会领域活动教案篇五

小班年龄段的幼儿正处于直觉行动思维和具体形象思维的过渡期，他们对动物的经验较多停留在对名称、明显的外形特征、叫声等外显的特征把握上，因此，教师要创设能激发幼儿主动运用自身已有的经验来学习的游戏情境。于是，我设计了学习活动“猜动物”。

活动中教师仅需要提供一些动物的照片和卡片，设置简单的游戏规则，由幼儿决定玩法。

活动玩法中很重要的一条规则就是“不能直接说出动物的名字”，这就迫使幼儿只能用其他方式来表现动物的特征。通常幼儿最直接的方法就是模仿动物的叫声和动作：但如果遇到不会叫（长颈鹿）、或叫声雷同（狮子、老虎）、或动作相仿（马、斑马）的动物，幼儿就不得不再加以辅助说明，即用语言来描述动物的特征，所以游戏情境中教师提供逼真的动物照片或卡片就显得至关重要了。

对于正在猜的幼儿来说，他们听到、看到同伴所表征的特征，首先就会联系自身已有的经验来判断是什么动物：而当同伴的表征同时指向两个或两个以上动物共有的特征时，猜的幼

儿就会很着急，因为“猜出动物”是他们的最终目的，于是他们会主动地想办法参与，通过提问、质疑、帮助等方法丰富表征使自己能尽快猜出动物。同伴之间的互动是直接的、自然的，教师只要在一旁“推波助澜”即可。

1、尝试用自己的方法表征动物的明显特征，并能运用已有的经验进行判断。

2、体验猜想游戏的乐趣。

各种常见动物的照片和卡片（尽可能是动物的照片，卡片上的动物形象不宜是卡通形象）。

展示板：前面贴有五张动物照片（兔子、斑马、马、熊猫、狗）；后面贴有与幼儿人数相等的动物卡片。

（一）出示展示板前面贴的五张动物照片（兔子、斑马、马、熊猫、狗）。

（二）介绍玩法：让幼儿从五个动物中选定一个自己喜欢的动物，不能直接说出动物的名字，要想办法让同伴猜出是什么动物。

主要提问：

1、想一想，有什么办法可以让大家猜出你喜欢的动物呢？

2、你还有其他方法让大家来猜吗？

3、猜动物的小朋友，你们知道他（她）选的是什么动物吗？

主要关注：

活动中幼儿是否理解并遵守游戏规则：幼儿是否能运用不同的方法表征。

教学策略：

当有的幼儿一下子想不出表征的方法时，教师可鼓励其他幼儿帮助这名幼儿。

利用展示板后面的动物卡片玩猜动物。

玩法：请幼儿到展示板后面，悄悄选定一个动物，然后再到前面来让大家猜（不能直接说出动物的名字，要想办法让同伴猜出这是什么动物），大家猜对了，就把这个动物贴到展示板前面，幼儿集体验证。

主要提问：

1、现在动物们都躲起来了，你能用什么办法让大家猜出这是什么动物呢？

主要关注：

- 1、幼儿运用了哪些已有经验来进行判断和猜想。
- 2、幼儿之间的互动是否存在理解上的误差。

教学策略：

- 1、及时肯定能运用不同方式或多种方式表现动物特征的幼儿。
- 2、当幼儿因互动中存在理解上的误差而猜不出来时，教师要采用鼓励和正面引导的方法：

（1）及时公布答案，大家共同出主意寻找合适的表征方式。

(2) 鼓励幼儿追加提示：先不把答案说出来，想想还有什么办法能让别人继续猜？

(3) 鼓励猜动物的幼儿使用各种方法猜出动物。

幼儿可以自己想一种动物（卡片上没有的），让大家来猜。

主要提问：