

# 最新小学品德与生活的教学目标 小学品德与社会教学工作计划(实用13篇)

通过一段精心准备的欢迎词，我们可以让参与者们感受到我们的热情和用心。如何写一篇出色的欢迎词是一个值得深思的问题。一个好的欢迎词应该以什么方式开始呢？欢迎词的语气应该是热情还是庄重？如何使欢迎词更生动有趣？我们应该避免哪些常见的错误？如何在欢迎词中给予听众以正面的情绪和启发？如何结尾一个完美的欢迎词？以下是一些经典的欢迎词片段，您可以参考并根据自己的需求进行修改。

## 小学品德与生活的教学目标篇一

本班本学期共有学生64人，其中男生：31人，女生33人。学生思维活跃，集体观念强，活动积极性非常高，有爱心，敢于表现自我，个性好强，但不善于听取他人的意见，不善于反省自己，爱模仿电视明星，常在不经意的情况下出现错误。

贯彻国家基础教育课程改革指导纲要的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会》课程标准的要求。体现综合课程的特点。依据儿童特定发展阶段的认识方式及特征，采用与相适应的，儿童喜闻乐见的形式，为学生主动参与多种学习活动创设具体途径，使他们从中获得知识，形成能力，掌握学习策略。《品德与社会》教科书采用的是“主题构建”方式。采取的是讲故事的形式，通过讲故事完成《课程标准》中的教学内容要求。

- 1、围绕儿童生活，符合儿童情趣。
- 2、注重已有经验，贴近现实生活。
- 3、强调体验参与，引导学习活动。

4、体现综合主题，规格合理适度。

5、单元组织教材，突出学生主体。

引导学生体会生命中的“爱”——家人的爱，社会的爱，认识人类对生命的尊重，体会自己生命的可贵，学会积极的心态发现生活中的美好。

引导学生在体验，观察中体会规则的重要性，知道各种规则既制约着我们的行动，又保障了我们的权益。

了解国家所蒙受的耻辱，激发青少年的忧患意识，激励他们珍惜今天的美好生活，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力。

通过生动的事例，帮助学生懂得科学技术是“双刃剑”，树立科学的道德观，培养学生的人文精神。

让学生体会世界经济的发展与联系极其给人们生活带来的影响，意识到开放的世界充满机遇和挑战。

### （一）必须注重与学生和社会的联系

1、教材的编写不可能是针对所有学校学生，以所有学生的社会生活为基础的。

《品德与社会》课程标准中强调“必须以儿童的社会生活为基础”，强调让儿童“从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”。这就意味着教材的使用必须与学生和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。

2、教材的呈现方式，也不像思想品德课本那样提供了教学的大致过程。《品德与社会》课程的社会性和地域性，要求

《品德与社会》教材的必须开放。开放性的课本内容势必需要教师和学生共同补充，使教学加强与学生和社会的联系。

## （二）必须注重学生的实践

实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

## （三）注重学生的自我反省，让导行落到实处。

- 1、掌握正确的读写姿势，坚持用钢笔写字并养成习惯。
  - 2、培养浓厚的朗读兴趣，养成良好的朗读，背诵的习惯。
  - 3、能有选择的阅读课外书籍，培养课外阅读的兴趣，养成读书做笔记和随时使用工具书的习惯。
  - 4、培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，语句简洁完整。
  - 5、培养课前预习课文，上课认真听讲，积极思考，做好笔记的习惯。
  - 6、培养课后按时完成作业，书写整洁的习惯。
  - 7、培养留心观察生活的习惯。
- 1、对毛俊杰等喜欢打闹的学生，引导其明白生命的可贵，珍爱生命。
  - 2、引导计智慧等不爱科学的女生，树立科学的“道德观”。
  - 3、用“校园里的红绿灯”教育常犯纪律的张浩然等，使其明

白“规则”的重要性。

积极参加教研活动，认真听课与评课；投身课题研究，不断提高业务水平；辅导学生积极参加学科竞赛活动。

第一单元：爱美丽的生命3课10~14课时

第二单元：规矩与方圆3课7~9课时

第三单元：不能忘记的历史4课8~12课时

第四单元：科技创造新生活4课7~9课时

第五单元：商品带你看世界4课9~12课时

总计：41— 56课时

## 小学品德与生活的教学目标篇二

本册教材的扉页上写了“给小朋友的话”，一开始就与小朋友建立起一种“我——你”之间的对话关系。在对话中文本中的儿童或小动物不断地向现实中的儿童提出一个又一个问题，学生为了要理解、回答这些问题，就必须理解教科书给出的准备性知识，同时，也必须对自己的生活经验进行反思和整理。通过这种对话，学生的思想观点和认识与教科书的思想观点和认识不断融合。正是在这种融合中，现实中的儿童进行着自主建构，生成新的认识。教材中留有许多空白利于对话中的儿童表达思想和感情以及创造活动。教材编排遵循的是生活的逻辑。与儿童生活密切联系的德育，才能引起孩子的共鸣，深入孩子的心灵，激发孩子学习探讨的渴望和积极性，才能提高德育的实效，让孩子终生受益。教材就是根据儿童生活中普遍存在的问题生成活动主题。在生活事件的选取上(1)注意普通的生活事件为主，兼顾非日常的生活事件如：我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯等都

是基于儿童日常声的普通事件加工编排的。而课文生日快乐、快乐的国庆节、红领巾的节日等则是根据非日常生活事件编排的，然而这些节日在时间上和生活中的纪念日接近，意在将这些非日常生活融入到学生的日常生活事件，对学生进行爱国主义教育。(2)注意学生生活圈的逐渐扩展。在品德与生活教材的编排上由一年级的儿童与自我、儿童与家庭扩展到二年级的儿童与集体、儿童与国家(快乐的国庆节)另外在教材中儿童能感受到四季的变化是儿童生活的一部分让孩子的生活与大自然交融在一起，综合性和趣味性都很强。(3)注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育。如本册教材的第三单元“成长乐园”我来试试看、我不胆小、我不任性、我的好习惯就是为了注重和突出基础性文明行为习惯和良好意志品格的教育，为培养儿童成为讲文明、懂礼貌、有教养、会做人的公民奠定基础。(4)教材营造的文化是儿童文化，具有较强的综合性和活动性。

本册教科书共有四个单元，根据小学二年级儿童心理发展特点，从儿童经过一年级的过度，逐渐开始在更大的生活空间里尝试独立生活的需要出发，设计主题单元。在单元的编排和组织上，教科书不强求体系的结构性和完备性，而是遵循儿童生活自身的逻辑，从儿童生活出发，以时间推进过程中儿童自己感知的生活“逻辑”为线索，选择知道的重心，设计主题单元。同时，本册教科书还试图以社会技能、探究过程和方法的指导作为编写的暗线。

第一单元“难忘的假期”共4课，以学生假期生活的回顾为线索组织主题，一方面从假期生活中归纳总结，让学生认识每一天的意义，体悟“快乐的每一天靠我们自己去创造”，有效地稳定学生开学初的情绪；另一方面从经验教训中归纳总结，为新学期的学习生活提供丰富的引导与借鉴。同时，对学生专门的安全教育，与这一阶段儿童独立活动空间扩大、时间延长的需要是一致的。第二单元“我是中国人”则是从儿童的视角看我们的祖国，以中秋节、国庆节为中介，将学生融入祖国大家庭，融入这个有着悠久历史的文明过度之中。以

儿童的眼睛去看待节日，通过各种途径开展了解祖国的探究活动，加深学生对中华民族博大精深文化的了解，增强学生对我们伟大祖国的热爱，并激发热爱生活之情。第三单元“金色的秋天”是继一年级下册“春天的歌”之后又一个反映季节变化的主题，引导学生感受、欣赏秋天的独特魅力，初步领会“一分耕耘，一分收获”的道理，培养学生自己的生活自理能力。第四单元“你·我·他”的教学肢体是群体生活中人际关系和个人与集体关系的指导，单元围绕儿童与自我、儿童与社会这两条轴线组织素材，指导学生正确地看待自我、宽容地对待他人，了解和谐人际关系的重要性以及集体生活的基本原则。

这四个单元从儿童生活的学校、家庭、社区等主要空间出发并向祖国、世界延伸，在教学主题上分别侧重重新课标所确立的生活的四个维度：健康安全（“难忘的假期”）；愉快积极、负责人有爱心（“我是中国人”“你·我·他”）；动脑筋有创意（“金色的秋天”），并同时进行其他射干货主题教育。

## 1、态度与情感

体会快乐可以由自己创造，并愿意创造快乐。学会从不同的事件中认识每一天、每一件事的意义。能积极地预防、应对外出时可能出现的麻烦。珍爱生命，名队灾害胆大心细。能从成果的展示中发现自己的收获。能够感受到过节的快乐和激动，增进亲人间的感情。能积极加入到节日的活动中去，体会节日的色彩与乐趣。以积极的态度去了解自己的祖国，增进爱祖国的情感。感受并喜爱秋天的独特魅力，愿意用自己的实际行动珍惜人们的劳动成果。客观地认识自己的优缺点并悦纳自己，乐意向别人展现自我。能真诚地与人相处，尊重他人的独特价值。

## 2、行为和习惯

会初步评价自己的生活。能发现并能自己设想外出活动是的

麻烦，能处理常见的困难，并对处理方法进行评价。养成在日常生活中防止灾害的良好习惯。积极参加小组合作活动。养成从各种渠道收集资料的学习习惯，自觉遵守升国旗时的基本礼仪。积极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。选择生活和学习物品时有自己的判断，不盲从，能细心观察生活，发现别人的优点和长处，并虚心向别人学习。

### 3、过程和方法

在回顾自己的暑假生活中，学习自我评点，学习发现生活的意义。在模拟外出、面对灾害的过程中，学会应对麻烦的方法，学会一定的防灾方法。学习小组中与他人合作的方法。在各类探究活动中学习提问题、探索问题及从多种途径收集资料的方法，在与他人交流合作中学习表达自我的方法，在人际交往活动中学习赞赏鄙人和向人致歉的方法。

### 4、知识与技能

了解外出、面对灾害时可能面对的麻烦。能发现并理解不安全的情景。有一定的日程防灾知识与能力。熟悉校园及居住环境中的消防通道。能以多种形式汇报自己的假期生活。了解我国传统节日。从不同途径了解有关祖国的初步知识。能描述秋天的特征、了解种子与果实的关系和种子成长的里程。懂得秋季的一些基本保健知识。具有初步的辨别能力、观察能力、动手能力、探究能力等相关技能。知道做人当自尊、自强、自爱、自立，在人际交往的过程中能初步意识到他人的情感，能设身处地地从他人角度考虑问题，知道集体生活的一些基本原怎，学会友好地和他人交往，初步掌握一些与人交往的方法，尝试运用这些方法妥善处理人际交往中可能出现的一些问题。

重点：

1、珍爱生命，名队灾害胆大心细。能从成果的展示中发现自己的收获。乐意向别人展现自我。

2、极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。

3、学习小组中与他人合作的方法。在各类探究活动中学习提问题、探索问题及从多种途径收集资料的方法，在与他人交流合作中学习表达自我的方法，在人际交往活动中学习赞赏鄙人和向人致歉的方法。

难点：

1、极参与实验、观赏等活动，学会简单的技能。关心身边的人和事，主动为别人做一些自己力所能及的事。

2、具有初步的辨别能力、观察能力、动手能力、探究能力等相关技能。

本班学生中大部分是独生子，平时娇生惯养，集体主义思想淡薄合作意识很差，法制观念不强。另外，二年级的小学生思想品德情感形成还不稳定，意志品质的自觉性、果断性、坚持性和自制力相对较差，但也容易塑造。

同时，二年级的小学生一种责任感和自尊心逐渐产生形成，要求自己的一切应比过去做得更好，更认真，就可利用思想品德课，抓住这个极好的时机，有目的、有计划地培养学生良好的情感和意志品质。学生心目中的榜样不多，但模仿性较强，因此利用教材让学生树立榜样意识。

1、提高四个意识

(1)目标意识：即活动的目的性。每一项活动，从确定活动主题、选择活动内容、采取的活动方法，乃至整个活动过程都



要有明确的目标，而不是为活动而活动。作为综合性课程，每项活动的目标也是多重的，有的是显性目标、有的是隐性目标。教师在完成显性目标的同时，特别要注意蕴含在活动中的隐性目标。

(2) 主体意识：儿童是学习的主体，教师要精心创设教学情景，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣，使他们能够全身心地投入到学习中去，以达到学生自主学习、自我建构，改变学生围着老师转的局面。

(3) 情感意识：以教师的真情实感调动学生的情感，注意通过学习活动挖掘儿童对生活的感受，丰富学生的情感，帮助学生形成对人、对事的正确态度。

(4) 诊断意识：即注意对儿童课上生成性问题的指导，以及学生对学习的反馈。

## 2、做到四个尊重

(1) 尊重学生的生活体验。儿童对生活有自己的体验，与大人不完全相同。因此，要理解和认识儿童本身的体验、感受在他们认识生活，学习做人、做事过程中的重要意义。给学生体验的时间和机会，让他们在充分体验的基础上自己得出对生活的看法。而不是用成人的体验代替儿童自己的体验。

(2) 尊重学生的选择。学生有自己的兴趣和选择，教师应帮助学生决定适当的学习目标，并讨论达到目标的最佳学习途径；同时要给学生一个更宽松、更开放的学习空间，让学生能够畅所欲言，真实地表达自己的情感，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂学习气氛，在选择中提高认识。

(4) 尊重学生的个性。不同的学生有不同的特点，应尊重学生的个性差异，教师要转变观念，由统一教育向差异性教育转变，关注每一个学生，能够发现每个学生身上的闪光点，用

不同的尺度衡量不同的学生，使每个学生都能得到发展。

### 3、实现四个转变

(1)由过去的灌输向积极地引导转变。过去我们考虑比较多的是教什么?给学生什么?重在讲道理。教师在备课和教学过程中考虑最多的是怎样把要教的东西给学生讲清楚。现在应从重在讲变为重在引，教师要研究学生的需求，调动学生自主学习的积极性，在学生的学习过程中给予积极的引导。

(2)由问题的主考官向积极启发转变。过去教师在引导学生研讨问题时，更多地是充当主考官的角色，即“我问你答”。现在我们更强调启发学生自己发现问题，提出问题，在老师的引导下自己找出问题的答案和解决问题的方法。

(3)由课堂上的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变。教师作为学习的参与者，要能与学生分享自己的感情和想法，对于自己的过失和错误不加掩饰，与学生一起探讨、解决各种问题。

(4)由道德行为的评判者向辅导者转变。对一个事物、一种道德行为不是由教师来评对与错，而是辅导学生通过比较、研讨学着自己判断。教师要树立服务意识，为学生提供学习服务，指导学生形成良好的学习习惯、生活习惯和道德行为习惯。

### 4、体现四个互动

(1)师生信息互动。教学过程是师生间、学生间信息交流和相互勾通的过程。这种交流不是单向的，即仅仅是教师对学生的传授，而是相互或者多向的。让大家各抒己见，共同研讨，相互启发。当然，在这里，教师的引导作用十分重要，教师要善于通过生动而准确的语言表达，通过自己的眼神、手势和表情向学生传递信息。同时，要善于发现和捕捉儿童在研

讨中的闪光点和生成的问题，并给予积极的引导。

(2)教材内容与儿童的生活现实的互动。教材是范例，要研究教材，思考可以从哪些方面进行启发和思考，利用教材中的典型事例来进行研讨，不能完全撇开教材。但又不能拘泥于教材，要善于开发教材外的、来自家长、学生、社会方方面面的资源。只有开发教育资源，才能使课堂教学更有现实感，更贴近学生生活。

(4)儿童个体的独立学习与儿童间合作的互动。要发挥每个儿童的积极性和创造性，培养学生独立学习，独立完成一项任务的能力，让每一个学生在学习中都有成就感；同时又要培养学生的合作意识和合作能力，在学习中发挥群体的智慧。对于低年级学生，到底能在多大范围进行合作，怎样有效地合作，需要老师们很好研究。

## 周次教学内容课时安排

1预备周

2《暑假中的一天》2课时

3《暑假的外出》2课时

4《假期安全真重要》2课时

5《夸夸我的假期生活》2课时

6国庆节放假

7《中秋节》2课时

8《国庆节》2课时

9继《国庆节》1课时机动1课时

10 《我爱您，祖国》 2课时

11 《五星红旗升起的地方》 2课时

12 《炎黄子孙》 2课时

13 《我爱秋天》 2课时

## 小学品德与生活的教学目标篇三

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合
2. 强化教材的生活指导职能
3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计
4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

## 小学品德与生活的教学目标篇四

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和区教育局“安全第一，质量为本，内涵发展”思想为指导。以《科学、品德课程标准》为依据。立足我区教育教学的实际情况，创新教研方式，继续围绕“有效课堂教学”的教研主题积极开展教研工作。

## 二、工作重点

2、组织本学科教师j进行课堂教学改革，合理、有效应用模式，片区内进行听课、评课活动，取长补短，为我所用。

3、充分发挥教研组合作研究的优势，扎实开展集体备课等形式教研活动。

4、充分发挥骨干教师的“传、帮、带”作用，加强骨干教师培养，以点带面，辐射全区。

5、品德学科注重调研、视导，提高学生思想道德水平。

6、积极开展网络教研活动，努力学习，适应信息教育大环境下的教研模式，进行网络教研活动。

7、安全教育课程要列入课程计划。（不得以周会课代替安全课，不得以班主任代替安全教师）学校要制定不同学段的安全教育课程计划，并要有专门的安全教师，安全教案，保证每周不少于1课时。

## 小学品德与生活的教学目标篇五

### 一、学生情况分析：

四年级有40名学生。大部分都很简单，活泼，积极向上。这个学年是他们知识、能力和情感价值观形成的关键时期。他们对自己、对他人、对家庭、对社会都有一些简单的认识，养成了一定的良好行为习惯。随着他们社会生活的不断扩大，迫切需要进一步了解社会和道德的形成。因为这门课程是开放的、积极的、实用的，所以大多数学生都很乐意学习这门课程，并且可以积极参与课程内外的学习活动。

### 二、教材分析

这本教材由四个单元组成，第一单元是“珍爱生命”，第二单元是“平安生活”，第三单元是“花钱的学问”，第四单元是“关心你爱他”。

第一单元重点告诉学生爱护和善待动植物，珍惜自己和他人的生命，因为生命只有一次。

第二单元是关于安全的，重点是指导学生在危险发生后正确处理突发事件，同时预防事故发生，以免给自己和他人带来伤害。

第三单元讲的是消费和理财。告诉学生要学会合理消费。

第四单元讲做人的原则。做人要善于关心别人，理解别人，凡事都要有责任感。

### 三、教学措施：

1. 全面把握课程目标，改变过去强调知识学习而忽视能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过各种教学活动掌握必要的知识。
2. 善于调动和利用学生已有的经验，与学生在现实生活中的实际问题一起探索。
3. 创设学习情境，灵活选择教学组织形式，为学生自主学习和生动发展提供足够的空间。
4. 丰富教学内容，从课本拓展到学生的整个生活空间，将教学内容与当地实际有机结合，关注社会的新发展新变化，增强课程内容的现实性和贴近性。
5. 拓展教学空间，不局限于学校和教室，创造条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，通过

理解和感悟接受教育。

## 小学品德与生活的教学目标篇六

### 一、学生情况分析

我班的整体素质较高，绝大部分学生遵纪守法，学习认真、自觉，作业能按时完成，且书写工整，劳动观念较强，讲究卫生，拾物不昧，助人为乐。同学之间能互相关心、互相帮助，和睦友爱相处。学生们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分（嫉妒、上课不发言、不爱动脑等）需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

### 二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了3—6个主题，各主题下分设三级主题。各单元体例结构如下：

**主题文字：**引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

**提示语：**一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

### 三、指导思想

#### 1、积极转变观念

##### （1）树立综合的、开放的课程观

综合的课程观要求我们走出以往的学科教学模式尤其是说教式德育模式，尊重学生的生活，根据学生实际需要组织教学活动，积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。



## (2) 树立以人为本的学生观

学生的品德形成和社会性发展源于他们对生活的体验、认知和感悟，我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；我们要关注学生的健康成长，就要尊重他们的权利和个性发展。

## (3) 树立与时俱进的教师观

新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务不再是讲解教科书，而是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。

## 2、注意整体把握

为了体现一种儿童文化，使教材能真正成为学习喜爱的朋友，让他们愿意与教材中的儿童对话，教材中呈现的内容有很多细腻的生活场面和真实个案。

## 四、教学理念

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。教师创设学生乐于接受的`学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸。

## 五、教学措施

1、在教学过程中要打破原来的学科教学模式，突破各学科教学之间的界限，在主题中整合多学科的知识，使学生进入多学科背景的人文学习领域，进行体验和探究性学习。

3、教学中还要紧密联系学生实际情况，对教材提出的问题、预设的活动进行合理的拓展和延伸，及时、合理的调整教学目标，灵活有效的推进教学过程，增强教育的针对性和实效性。

## 小学品德与生活的教学目标篇七

阮慧慧

一、班级情况分析：

班级人数：40440人40539人40640人

学生学习习惯分析：本年段学生最大的特点就是能够及时完

成各项作业，老师一布置完作业，他们就会抓紧时间去完成，但是作业的正确率何书写不是很好，总是有一部分同学做错一些不应该做错的题目，这是粗心所致，当然这是一个非常不好的学习习惯。课堂上，他们能够专心听讲，并且会记下老师所讲的内容，但是举手发言很不积极，只有个别学生在积极参与，大部分的学生都在当听众。需要花大力气培养。

## 学生思想行为分析

1、本班学生课堂纪律比较好，老师不在的时候也能够在小干部的组织下积极开展自修活动，调皮捣蛋的是个别孩子，但是经教育也会改正。

2、大部分的孩子都有较强的集体荣誉感，能够急班级所急，把班级的事情放在心上。对于一些集体活动非常热心，会积极参与，并且能够取得较好的成绩。

3、学生助人为乐的现象还是比较好的，特别是上个学期，班里有个孩子骨折了，几乎全班同学，都在不同程度上帮助过她，让她感受到了集体的温暖，也减轻了受伤的不快。

4、学生参加体育活动的热情比较高，因此体质也比较好，每次出操和体育锻炼都很好，会有比较好的效果。

5、班级大部分学生的表现欲望不是很强，特别是课堂发言，需要加强。提高教学质量的措施：

1、将平时的日常行为规范与品德课的内容紧密联系起来，每天有专门的同学进行记录。

2、记录下来的同学允许有改正的机会，如果改正，予以奖励。

3、课堂发言要积极，采取奖励的办法，只要有进步都予以表扬。4、与家长多联系，指导平时的行为习惯，并且请求家长配合，抓好孩子在家的各类习惯。

## 二、本册教材教学目标与理念：教学总目标：

1、学会与人相处，相信诚信是做人的基本道理，并愿意和努力成为一名诚实守信之人。

2、感受、体验家人对自己的关爱，并能主动与家人沟通和交流和具有承担家庭

义务和责任的意识。初步建立合理的消费观。

3、感受同学朋友间的珍贵友谊，体验同学、朋友间合作和团结所带来的快乐。4、感受信息技术的巨大魅力及给我们生活带来的极大方便，并能在师长的指导下，安全使用一些现代科学技术。单元教学目标：第一单元：

与人相处中尊重、体谅他人；相信诚信是做人的基本道理，对坦荡正直的人心怀敬佩，愿意成为一个诚实守信的人；对自己的生命有一种负责的态度，并愿意为之约束自己的言行，抵制不良的生活习惯；对生活怀有美好的向往和憧憬，面对困难和挫折不退缩，保持积极向上的心态，能体验到克服困难取得成功的乐趣。第二单元：

感受、体验家人对自己的关爱，愿意主动与家人沟通，尊重孝敬老人。关心家庭生活，理解父母在家庭生活中所付出的心血，有承担家庭义务和责任的意识，初步具有合理的`消费观。第三单元：

感受同学之间的友好之情和友谊的珍贵，体验拥有朋友的快乐和团结合作带来的乐趣。关心集体，乐于参加集体活动，感受集体生活的快乐与美好。第四单元：

感受信息技术对推动人类社会进步的巨大作用，以及现代通信手段、各种传媒和多媒体网络给我们生活带来的便利；对各种新兴信息手段怀有好奇心，并愿意在老师或家长的指导

下学习、使用；懂得信息技术同时也是一把“双刃剑”，在充分享受它所提供的便利时亦能遵守各种共同的规则。三、  
学期教学进度：

教学进度表

学生课前调查准备表：

册知识点及课前资料

搜集目录

## 小学品德与生活的教学目标篇八

一、学生情况分析：

本年级一个班，学生们经过三个半学年的品德课学习，养成了一定的学习习惯，大多数学生有较强的集体荣誉感，能关心他人，主动参与各项活动，对生活充满热情。一个寒假的时间，让孩子们增长了一些社会见闻，同样也有利于品德课的学习。

二、教材分析

四年级下册教材共四个单元，第一单元“这是我们的社区”，第二单元“我看家乡新变化”，第三单元“好大一个家”，第四单元“共同生活的世界”。

四年级下册教材向学生展示了从家乡民风、民俗到工业、农业、交通、通信等多个方面的社会生活事实，教材在引导学生了解社会、探究社会的过程中，努力帮助学生形成健全的人际意识和社会意识，学习解决人际问题和社会问题的技能。四下教材的显著特点是让学生在探究和认识社会事实的过程中进行道德教育，探究和认识社会事实作为教材编写的“明

线”，道德教育作为教材编写的“暗线”。如第一单元《这是我们的社区》，以家乡的老街和老屋、家乡的地名、风味饮食作为基本事实，把爱护家乡文化遗产教育与激发学生爱家乡的情感蕴含其中。第四单元以世界之窗，节日大观，多彩服饰的发展作为基本事实，将从小关心国家大事，合理看电视等好习惯的培养蕴含在其中。这样的编写方式，使学生的品德教育很自然地蕴含在社会事实之中，使品德教育的“无痕性”得到了很好的体现。

### 三、教学目标：

#### 1. 注意引导学生通过探究事物之间的相互关系

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会奠定基础。四下教材通过引导学生探究生产与生活的关系，来帮助学生认识社会和了解社会中工农业生产的基本过程，工农业生产之间的密切联系，生产的发展和生产工具的不断改进，生产行业的不断变迁；通过探究交通与生活的关系知道社会交通方式的多种多样，交通的变迁、交通与人们日常生活、社会经济发展、文化交流的密切联系，交通发展引发出的新问题；通过探究通信与生活的关系引导学生了解现代通信的种类、古代人们的通信方式、通过大众传媒获取信息和传播信息等方面的社会常识。这样的编写方式，使学生对社会基本事实的认识不只是停留在表面，而是引导他们看待社会现象的时候，能探究和思考社会生活中，各类事物之间的相互关系及其本质。

#### 2. 从学生熟悉的生活出发，引导学生对间接生活的认识 and 了解。

儿童的品德和社会性源于他们对生活的认识、体验和感悟，儿童的现实生活对其品德的形成和社会性发展具有特殊的价值。因此四年级下册教材在编写时，注意了将社会事实方面的内容与儿童的生活联系起来，让他们能从自己的世界出发，

用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。

3. 注意了相关知识的整合，较好地体现了综合课程的特点。

“品德与社会”是一门打破学科界线的“综合课程”。四年级下册教材在处理各知识领域之间的关系及知识与生活之间的关系上，将跨学科的知识有机地融为一体，在本册教材中，涉及到了地理学、历史学、社会学、经济学、工农业生产常识、交通、通信等方面的知识，教材将这些知识综合在一起，强调认知与情感综合，较好地体现了综合课程的特点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学品德与生活的教学目标篇九

经过以上几个学期品德与社会的学习与实践，大部分学生已具备自己的认知、情感和体验，对这门学科产生了浓厚的学习兴趣，求知欲强，对世界充满好奇，同学之间能相互合作，共同进步。通过生活实例的启发，思想认识转变很快，已具备处理社会生活中的一些事情的能力，正向着有爱心、责任心和良好行为习惯及个性品质的合格的学生迈进。但也有少

数学生缺少明辨是非的能力。正因如此，促使学生优秀品德的形成，加强学生思想品德教育和良好习惯的养成，尤显重要。

## 二、教材分析

本册教材共有四个单元，其体例结构如下：

**主题文字：** 引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

**提示语：** 一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。**旁白：** 作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

**情境对话：** 一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

**照片：** 真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

**图标：** 包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

**学生作品：** 有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

**空白框：** 启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。



### 三、教学目标

- 1、使学生学会合理安排自己的课余时间，使自己的课余生活丰富多彩，培养学生积极健康的兴趣爱好。
- 2、通过对吸烟、酗酒、吸毒等危害的了解，唤起学生要远离毒品，激发学生的社会责任感。
- 3、通过对“ ”受害者的介绍，激发学生以实际行动来反对邪教，立志成为身心健康的社会主义事业的建设者和接班人。
- 4、了解计划经济时代人们的社会生活变化，感受社会的发展与变化，培养热爱家乡的情感，增强社会责任感。
- 5、学习和了解村干部和居委会的职责，懂得选举制，培养主人翁意识。
- 6、知道台湾是祖国领土的一部分，通过对埃及金字塔的了解，培养尊重自然，爱护自然的正确态度。
- 7、让学生了解不同地区饮食文化的差异，体验人与自然的的关系；了解世界各国不同文化，使学生对本民族文化产生认同感。
- 8、了解世界三大人种体质、形态特征，掌握其主要分布地区，了解不同人种对人类文明和社会进步的贡献。

### 四、教学措施

- 1、从学生生活实际出发，引导学生针对生活实例，充分讨论，提高解决问题的能力。
- 2、充分利用教材，指导学生认真阅读，交流情感，发挥学生的主动性和自主探究能力。
- 3、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

4、充分利用各种教学资源，创造性地使用教材，并及时关注社会信息，以便及时调整教学目标，增强教学的针对性和实效性。教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

6、结合教材，有针对性地对 学生进行环境保护教育，开展爱绿、护绿活动和环保小调查，增强学生的环保意识，养成良好的环保习惯。

## 小学品德与生活的教学目标篇十

### 1、情感与态度目标：

(1) 引导学生在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、团结合作、有责任心的品质。

(2) 指导学生参与社会生活，能够清楚地表达自己的感受和见解，能够倾听他人的意见，能够与他人平等地交流与合作。

(3) 尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题，学习对生活中的道德问题作出正确的判断和选择。

### 2、行为与习惯目标：

(1) 初步了解个人的基本权利和义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构和社会规则，初步懂得规则、法律对于社会公共生活的重要意义。

(2) 知道一些不同文化背景下人们的生活方式和风俗习惯，知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义，懂得和平与发展是人类共同的愿望。

3、知识与技能目标:

4、过程与方法目标:

以故事续编、小组讨论等形式,让学生明白要遵守公共秩序、社会公德。以“伸出援助的手”、“爱心小组”等活动,培养学生的爱心。进行实地调查,知道环境问题的原因及其危害,树立环保意识和社会责任感。通过学生感兴趣地实践活动,培养热爱家乡,建设家乡之情。以“我当小记者”、“我来当编辑”等活动,让学生充分感受合作的愉快。

## 二、情况分析(工作重点)

学生情况分析:

四年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期,他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识,养成了一定的好的行为习惯,随着他们社会生活范围的不断扩大,进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强,绝大部分学生乐于这一门课程的学习,能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

教材情况分析:

本教材以四年级儿童不断扩大的社会生活为主线,以关注每一个儿童的成长为前提,以发展儿童丰富的内心世界和主体人格为标,以体现与人为本的现代教育价值取向为理念;引导学生通过与自己生活密切联系的社会环境、社会活动和社会关系的交互作用,获得对现代社会生活的积极态度和参与能力;在感悟和体验的基础上,不断丰富和发展对自我、对他人、对社会的认识和理解;逐步养成社会主义合格公民所必须具备的道德观、价值观及相应的良好行为习惯。

## 三、教学措施(具体做法)

1、充分挖掘我校特色的教育资源，使校本课程教学走向家庭、社会，真正走进学生的实际生活，体现该课程的开放性、实践性。

2、发挥艺术形式在本课程教学中的效能，创造良好的教学情境，提高学生的学习兴趣和学习的自主性。

3、精心准备，指导学生开展好课内外教育活动，寓教育于活动之中。

#### 四、课外活动或兴趣小组活动

1、通过播放录像、课件等方式，培养学生学习能力，增强健康闲暇的本领和闲暇道德观。并以“我当小记者”、“我来当编辑”等活动，让学生充分感受合作的愉快。

2、让学生组织课外研究小组，了解环境问题的原因及其危害，树立环保意识和社会责任感。还要比较不同通信的特点，选择适当的通信方式与自己的亲友进行一次实际通信联系。培养他们运用现代通信工具的能力。

#### 五、教学进度

##### 教 学 进 度

周次 日期 教学内容 备注

1 2、21~2、22 1、在公共汽车上 2月20日上课

2 2、25~3、1 1、在公共汽车上

3 3、4~3、8 2、想想他们的难处

4 3、11~3、15 2、想想他们的难处

- 5 3、18~3、22 3、伸出我的手
- 6 3、25~3、29 3、伸出我的手
- 7 4、1~4、5 4、我们赢了 清明节放假
- 8 4、8~4、12 4、我们赢了
- 9 4、15~4、19 5、绿色小卫士
- 10 4、22~4、26 5、绿色小卫士
- 11 4、29~5、3 6、我们的民风民俗 劳动节放假
- 12 5、6~5、10 6、我们的民风民俗
- 13 5、13~5、17 7、家乡的变化
- 14 5、20 ~5、24 8、怎样到达目的地
- 15 5、27~5、31 9、媒体连着我和你
- 16 6、3~6、7 10、办一张自己的报纸
- 17 6、10~6、14 11、怎样和他联系 端午节放假
- 18 6、17~6、21 期终复习、期终考

## 小学品德与生活的教学目标篇十一

本册教材根据品德与社会课程规范的规定，儿童年龄与生活的实际，以和基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的保守教学模式，注重促进同学的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。

全册共分为四个单元，第一单元《我们生活在一个地球村》，意在使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让同学知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。第二单元《地球生病了》，使同学有意识地关心和保护人类一起的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强同学自觉主动维护物种的意识和情感，协助同学逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。第三单元《世界问题还不少》，使同学懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以和重要作用等。第四单元《新的生活就要开始了》，意在使同学能够逐步学会确定自身的生活和学习目标，并据此独立布置自身的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地生长。

## 二、全册教学要求

- 1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让同学知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。
- 2、使同学有意识地关心和保护人类一起的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强同学自觉主动维护物种的意识和情感，协助同学逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。
- 3、和儿童一起走进多样化的世界。培养同学开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化保守。
- 4、使同学懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以

和重要作用等。

5、使同学能够逐步学会确定自身的生活和学习目标，并据此独立布置自身的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地生长。

### 三、教学重难点

1、引导同学直面并审视生活中的各种问题，学会确定自身的生活和学习目标，学会独立。

2、以实际生活中的经验话题，逐步向同学打开成人生活的大门，在参与和探索中生长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向同学展示新的自然观，使同学保护环境，维护地球。

### 四、同学基本情况（略）

### 五、提高质量措施：

1、教法与时俱进，适应同学的实际，以和新课改的需要。

2、调动同学学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充沛利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以同学为主体，让同学主动参与课堂活动，激发同学的学习兴趣。

### 六、全册教学进度布置表

第一单元我们生活在一个地球村第1周至第3周

第二单元地球生病了第4周至第6周

第三单元世界问题还不少第7周至第12周

第四单元新的生活就要开始了第13周至第18周

## 小学品德与生活的教学目标篇十二

五年级上册《品德与社会》与三、四年级教材结构体系基本一致，都是以儿童的生活为基础，按照儿童个人、儿童的家庭生活、学校生活、家乡（社区）生活，以及儿童与祖国、儿童与世界生活等生活领域的不断扩大为主线，设计教材的体系结构。

全书共有五个单元，分别是《让心灵比天空更博大》《我们都有发言权》《乡村新发现》《一方水土养一方人》《我们是炎黄子孙》共有21个活动主题（二级标题），34个活动内容（三级标题）。

### 二、学情分析：

五年级学生大多数比较沉静，虽然都比较聪明，且没有多少后进生，对一些知识掌握的也比较好，但是过于安静，安静到几乎懒惰的程度——提出问题思考时，没几个举手的；让他们自由读书学习时只是默默地看，既不出声也不举手，课堂气氛过于沉闷，老师无法知道他们学习的结果如何。经过极力鼓动能够举手回答问题的不超过四人。也许这是班风问题，他们只有在布置部分写的任务时才乐意完成，自我表现意识过于淡薄。在以后的教学过程中，激发学生的学习兴趣，激活课堂气氛，是我努力的目标。

### 三、教学目标：



- 1、用心发现每个人的优点，学会赞扬别人；取人之长，补己之短；知道尊重他人，学会理解宽容和帮助他人。
- 2、知道“人人享有发言权”，具有主人翁的精神，积极参与班级、学校、社会的管理和活动，做个优秀的小公民。
- 3、了解乡村的新变化，学习他们的致富经，贴近并关心农民的生活。
- 4、领略祖国的美好山河，了解民风民俗，热爱祖国。
- 5、了解中国的祖先，了解历史，建立历史名人档案。

#### 四、教学重难点

- 1、重视学生的差异，为不同层次的学生创设不同的活动形式和表达机会，激励学生参与，使不同层次的学生都有成功的表达实践，获得成功的愉悦。
- 2、时刻关注潜能生，从行为举止上多提醒。
- 3、尝试通过“角色转换”使潜能生产生向上的愿望，以获得“角色期望”的效果。
- 4、在教学工作中，时时刻刻关注潜能生，给潜能生的进步予以及时的鼓励；
- 5、赏识潜能生的闪光点，必要时甚至是放大闪光点，让他们找回自信，逐渐进步。

#### 五、教学措施

- 1、精心设计和组教学活动，上好每一节常规课，提高课堂效率。

- 2、让学生做好课前预习，利用媒体收集信息。
- 3、及时检查学生在家的自学情况。
- 4、在与学生共同开展的学习活动中，充分尊重学生的人格，创设学生学习的兴趣，引导学生主动去关注生活，发现、探究并尝试自己解决生活中的问题。在基本的是非标准基础上，允许他们在多元价值中做出不同的选择，我们要尊重学生的差异，关注“边缘儿童”，对学生进行开放的、发展的、鼓励的评价，帮助他们感受成长的愉悦。
- 5、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德和习惯，保护儿童的好奇心，引发儿童探索的欲望，让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。
- 6、低姿态，与学生平等对话，倾听他们的需要，尊重学生的体验和判断，不用既定的结论代替学生的思考。和学生交朋友，勇于承认自己的缺失。
- 7、关注生活，开阔视野，勤于学习，不断吸收时代的信息，与时俱进，在教学活动中不断探索和创新。
- 8、创造性地使用教材，根据自身的特点、具体情况和学生的实际，对教科书内容和顺序进行调整，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性。
- 9、注重学生和社会的联系，让儿童“从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”。

## 小学品德与生活的教学目标篇十三

三年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，

他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极投入到本课程的课内外的学习活动中去。

## 二、本期大纲要求

1、通过“说说我自己”的学习引导学生对自己能够有一个比较初步的正确认识。正确对待自己的兴趣爱好，立自己的信心，考虑持之以恒。

2、通过“我与家庭”的学习让学生认识自己生活的家庭成员，引导他们尊重家长，爱父母，稍备体谅，经常与家长沟通，和邻里和睦相处，注意保护自己。做一个聪明让人喜爱的孩子。

3、通过“安全生活每一天”的学习，引导学生学习了解有关学校的学习常识与规则，同学们具有一定的集体观念，奉献精神，引导学生尊敬师长，团结同学，养成良好的学习习惯。

## 三、本期教学重难点

1、调动学生已有的生活经验，结合现实生活中存在的问题，激发学生学习本课程的兴趣和求知欲，引导学生认识自己，认识生活，适应社会。

2、通过学习、实践体验、探究活动，引导学生学会研究社会问题的基本方法，让学生能够在真实的社会环境中，形成生活的基本技能和符合社会规范的价值观念发展，开发学生进行创造的潜能。

#### 四、提高教学质量的措施

- 1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。
- 2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。
- 3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。