

2023年教师阅读心得体会(模板10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会是我们对于所经历的事件、经验和教训的总结和反思。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

教师阅读心得体会篇一

假期中，拜读了美国艾斯奎斯的《第五十六号教室的奇迹》，对于里面的事例，很有感触。对比自己的教育和教学，觉得自己确实存在很大的差距。

在这本书中，雷夫老师通过对自己教学生涯的反思，以及对周围同事的琐事，认识到树立一个不让学生害怕，值得学生信任的教师形象是非常重要的。

让孩子们用信任代替害怕，是需要老师们付出很多的努力的。就像雷夫老师所说的那样，之前，自己常常给学生下马威，让学生们知道谁才是老大。确实，在纪律方面起到了一定的作用，但是这个作用不是孩子们真的懂道理了，而是学生们害怕。而一旦失去这个让学生害怕的条件，或者，一旦老师在学生心目中没那么重要了，那么老师对学生的教育所起的作用也就很轻了，甚至老师对学生的教育，学生根本就不会放在心上了。

幸好，雷夫老师说到，要让孩子们用信任代替恐惧，需要改变班级的“班风”。而这，则需要做到：建立师生之间的信任，做孩子们可靠的肩膀，纪律必须符合逻辑，以及做孩子的榜样。其实，归根到底，就是树立教师的榜样，并用爱心，用榜样的力量去影响学生，让学生觉得老师值得信赖，才能建立一个良好的师生关系。

可是，这样的师生关系，说起来不难，做好却很不容易。书

中例举了一件事情：丽莎的作业没有带，老师检查的时候，一个劲的在书包中翻找着根本不存在的作业。雷夫老师没有生气，也没有指责丽莎撒谎，而是选择了相信她。并教给她方法，让她的两位值得信赖的朋友帮她整理书包，从此后，丽莎再也没有忘记带作业。

读到这里的时候，我不仅想起自己对待那些没有带作业的孩子。每次我检查到孩子没有带作业时，尽管孩子解释自己做了，哪怕我自己也相信他确实是做了的。但是我仍然选择了让孩子重写。还总觉得自己是在教育学生，以后让他们更好的记住，要整理好自己的作业。

对比雷夫老师的做法，虽然一样达到了效果，但是自己确实采取了让学生敬而远之，害怕自己的方式，而不是象雷夫老师那样，充满爱心的信任学生，交给学生更好的方法。雷夫老师能这样做，是因为站在了孩子的角度。

雷夫老师也提到，要让学生成为自我发展的孩子，则需要摆脱我不想惹麻烦、我想要奖赏、我想要取悦某人、我要遵守规则和我会体贴别人的阶段，达到我有自己的行为准则并奉行不悖的层次，才能实现学生的真正发展。可惜的是，我发现，我还常常停留在第一或者第二个层次，虽然孩子们表现的也很好，但是他们并不是真的明白自己应该怎么做，而我却在孩子们的表现中沾沾自喜，却没有意识到孩子们自身发展的缺陷。当班级中一些学生，在行为习惯和学习上出现一些坏习惯无法纠正时，我还常常想不通，为什么会出现这样的情况。其实，在教育中，我并没有站在孩子的角度，教给孩子树立正确的人生观和行为准则，所以孩子们总是以大人或者老师的标准来要求自己，却不知道为什么要这样做。当有一天其中的人厌倦这样的标准时，他们往往会产生迷惘，从而使行为产生偏差。

《第五十六号教室的奇迹》给我留下了很多的感慨，作为教师，自己是不是还不懂教育的真谛？是不是还有很多地方做的

不够?也许，从雷夫老师身上，我学到的不仅仅是教育的方法，还有作为教师最应该具备的素质和能力。

教师阅读心得体会篇二

作为教师，我们的使命是传授知识、培养学生，而要做到这一点，我们必须具备广博的知识和扎实的教育素养。为了提升自己的教育水平，我参加了教师博览阅读。通过阅读，我深刻体会到阅读对教师的重要性，从中获得了宝贵的经验和启示。在本文中，我将分享我在教师博览阅读中的心得体会。

第二段：博览阅读的重要性

教师博览阅读是一种高效的学习方式，可以帮助教师不断更新知识、拓宽眼界。阅读不仅可以让我们获取新的教育理论和方法，还能够开拓我们的思维和观点，提升教学质量和效果。通过博览阅读，我不仅学到了全新的教育理念和方法，而且进一步认识到自身的不足之处，找到了提高教学效果的突破口。

第三段：心得体会一：不断学习和更新

在教师博览阅读中，我意识到作为一名教师，不断学习和更新是非常重要的。教育领域的知识和理论在不断发展和更新，如果我们停滞不前，就会跟不上时代的步伐。通过阅读教育相关的书籍和文章，我了解到了最新的教学方法和理念，这些知识不仅能够帮助我更好地教导学生，还能够提升我的专业素养和能力。

第四段：心得体会二：拓宽教育视野

除了学习新知识，教师博览阅读还为我拓宽了教育视野。通过阅读各种教育史、教育心理学和教学方法的书籍，我了解到了不同国家和地区的教育系统和教学方式。这些丰富多样

的经验和观点让我更加深入地思考教育的本质和目标，培养了我全球化教育思维，使我的教学更加贴近学生的需求。

第五段：心得体会三：提高教学效果

最后，教师博览阅读对我来说最重要的一点是提高了我的教学效果。通过阅读教育专业的书籍和文章，我学到了很多实用的教学方法和技巧。例如，我学会了更好地设计和组织课堂，激发学生的学习兴趣；我学会了更好地管理和与学生沟通，建立良好的师生关系。这些方法和技巧的应用使我的教学更加高效和有趣，学生的学习成绩和兴趣也得到了明显的提升。

结尾段：总结

通过教师博览阅读，我深刻体会到阅读对教师的重要性。它不仅帮助教师不断学习和更新，还可以拓宽教育视野，并提高教学效果。作为一名教师，我们应该时刻保持学习的热情，不断提升自己的教育素养和教学水平。阅读是我们不可或缺的良好良师益友，它将引领我们走向教育的更高峰。

教师阅读心得体会篇三

第一段：引言（介绍国学阅读的背景和重要性）

国学阅读是指对中国古代经典文化的研究和阅读。作为一名教师，我深知只有通过国学阅读，才能真正传承和发扬中华民族的优秀传统文化。国学阅读不仅能够丰富个人的知识储备，更重要的是能塑造一个人的道德品质和人生观。

第二段：国学阅读带给我的启示

通过国学阅读，我深刻体会到儒家思想的价值和积极意义。孔子的思想强调修身齐家治国平天下，他主张天人合一的道

德伦理观，教育人首先要陶冶人的道德心灵。这启示了我们教育的根本任务，我们要在传授知识的同时，注重培养学生的道德情操，引导他们正确的生活态度和价值观。

第三段：国学阅读对教师的影响

国学阅读对教师的影响是深远的。在国学阅读中，教师不仅从古代经典中汲取智慧，更重要的是明白了自己在教育教学中的责任和使命。这种使命感激发了我对教育事业的热爱和投入度。同时，国学阅读还注重教师的修养和素质提升，通过深入研读古代经典文化，教师能够不断提高自身的教学水平和专业素养。

第四段：如何将国学阅读运用于教学中

国学阅读对于教育教学是有益的。一方面，可以用国学名著作为教材，教授给学生古代文化的经典之作。这样既能够增加学生的阅读量，又能够开拓学生的思维方式和观察事物的角度。另一方面，可以将国学阅读融入语文课堂，用古代经典故事引导学生进行讨论和思考，培养他们的批判性思维和创造力。

第五段：总结（国学阅读的重要性及对个人的影响）

国学阅读不仅对个人的学习有着深远的影响，更能够推动社会的进步和发展。作为一名教师，我深感责任重大，需要不断学习和提高自己的国学水平。只有通过不断地国学阅读和思考，我们才能传承和弘扬中华优秀传统文化，培养出更多有道德情操和人文关怀的新一代。国学阅读不仅是教育方法，更是一种教育态度和人生态度，相信只有在这样的基础上，我们才能更好地培养出德智体美全面发展的人才。

教师阅读心得体会篇四

近年来，中国国学正逐渐走进人们的视野，并得到广泛关注。在这股热潮的推动下，越来越多的教师开始关注起了国学阅读，并从中受益匪浅。作为一名教师，我也积极投身到国学阅读当中，从中体验到了无穷的乐趣与启迪。以下是我对教师国学阅读的心得体会。

首先，在教师国学阅读的过程中，我发现其中所蕴含的丰富智慧对于教学工作十分有益。中国古代的经典著作中包含了丰富的人文精神和智慧，其中的真理和道理可以为我们提供许多启示。通过阅读这些经典著作，我们可以更好地理解人性、社会、人生等问题，从而深刻地洞察学生的思维和行为。这种与古代智慧的对话不仅能够坚定我们的教学信念，更能够为我们的教学提供有益的参考和借鉴。

其次，教师国学阅读可以帮助我们更好地培养学生的品德修养。中国古代的经典著作中蕴含着丰富的道德教育意义。例如《论语》中多次强调孝道、友爱等重要品质，《大学》则提倡修身齐家治国平天下。通过国学阅读，我们可以将这些美好的价值观念传递给学生，引导他们树立正确的人生观、价值观，助力他们在成长过程中树立正确的人生目标，以便成为有品德素养的人。

再者，国学阅读对于培养学生的文化认同感和民族自豪感也起到了重要作用。中国有着五千年的悠久历史和灿烂文化，我们的祖先留下了许多优秀的文化遗产。通过国学阅读，我们不仅可以了解这些文化遗产，还可以让学生更好地认识和珍惜自己的文化传统。这种文化认同感和民族自豪感可以激发学生的学习兴趣 and 自信心，让他们更有动力去了解、传承和发扬中华优秀传统文化。

此外，教师国学阅读还对于提高教学效果和培养学生的学术素养有着积极影响。通过国学阅读，教师可以拓宽自己的知

识面，增加自己的见识和修养。这样，我们在教学过程中能够更加深入地思考问题，精准地把握教学重点和难点，从而提升课堂教学的质量和效果。同时，教师国学阅读还可以培养学生的学术素养，提高他们的学习能力和文化素养。

最后，我认为教师国学阅读应该是一种长久的习惯和坚持。国学阅读是一项长久而繁琐的工作，需要我们投入大量时间和精力去理解和吸收。因此，我们需要有足够的耐心和毅力。与此同时，我们也应该将国学阅读融入到我们的教学实践当中去，将其中的智慧和启示运用到教学中，真正发挥国学阅读对我们教育事业的积极影响。

总之，教师国学阅读给我们带来了无穷的智慧 and 启示，对教育事业和学生的成长有着深远的影响。通过阅读中国古代经典著作，我们可以提高教学的质量和效果，培养学生的品德修养，强化学生的文化认同感和民族自豪感。因此，我期待更多的教师能够加入到国学阅读的行列中来，以便为我们的教育事业贡献更多的智慧和力量。

教师阅读心得体会篇五

上学期快结束的时候，教研组长湛老师通知我们要参加全市的青年教师大赛。那时候的我对参加这种大赛一点概念都没有，从选题开始就是茫然的。

选题—结合其他老师给的建议和我本身意见，我选择了力的合成这个课题。选完课题之后我就找了网上各种比赛视频，主要是看他们的实验创新的地方，因为前辈的建议是要得奖就一定要有俩点，主要就是引入和实验这两块。可是看了这么多视频后，没有发现什么特别创新的地方，就是有一个比赛上的我看的很感兴趣，当时就觉得，这节课也能上的很好。

实验—我一开始的演示实验思路是用传感器来做，但是真正做起来的时候发现误差很大，所以这个放弃了。（事实上这

个决定还是很正确的，比赛的时候有选手用了传感器，评委说既是有点也会缺点。）学生实验一开始的想法就是书上的普通实验，后来想着用三根橡皮筋来创新，这是作业上出现的一种方法，但是理论和实际还是有差距的，最终也放弃了这种想法，还是回归最基础的办法。

过程一上课整个过程的完善是靠一节一节课磨得。每次上课前都是痛苦的准备着，上课是就是浴火燃烧着，下课后就是浴火重生之后又开始准备着。但是效果还是不错的，很多老师给了很好的建议。

经过这些过程这节课基本成型。真正比赛的时候还是有点紧张的。经过这次比赛，收获很多明白很多，比如说，对这样的比赛课更了解了，知道该怎么来准备，向其他学习的优秀老师学习了如何更好的把握课堂，另外就是学会在这种大赛情况里对各种突发状况的处理等等。

在此要谢谢我的指导老师肖学辉主任、湛正香老师的细心指导，还特意赶来看我的比赛；也要谢谢曾凡茂、谢珍珍老师的帮助！

教师阅读心得体会篇六

在新一轮课改的呼吁声中，阅读在语文教学中显得尤为重要。在这场阅读洪流中，自身的阅读量也提高了不少，韩兴娥老师写的《让孩子踏上阅读快车道》这本书给我留下了深刻的印象，想到了很多。

现今的教育要求半年学完一本书，字、词、句翻来覆去的学，到考试时，得到满意成绩的却很少，特别是上了高年级以后。但韩老师搞的海量阅读，孩子们越是到了高年级成绩越理想。并且学新教材的时间只需要短短的几周。难道这不是海量阅读的作用吗？答案是肯定的。

在信息技术日趋发达的今天，孩子们从小就被各种各样的、声型色聚全的玩具包围了，大多数孩子小时候得到的第一件礼物就是玩具，于是孩子们从小就对玩具情有独钟。

“电视”这个时代的新发明是大人、孩子的最爱，下班后电视旁有大人的身影。放学后电视前有边看电视边写作业的小学生。学生的周末、假期都被电视节目所包围。问他最近读了几本书，却是少之又少。这样下去前途何在呢？有的家长认为把课本上的学会了就行了，看闲书浪费功夫，有时间做做课外练习，对考试有帮助。但是现在的考试对课本上的知识考的越来越少了，注重的是综合能力、实践能力，课外积累显得尤为重要。课本起到了一个引导作用，只是给你开启了一扇阅读的大门，你需要走进去才能看到里面美好的东西。那才是自己终身受用的。因此，大量阅读是事在必行的。作为老师我们应担起这个重担。

激发兴趣，促成阅读。现代心理学的研究表明：兴趣是影响学习活动的最直接、最活跃、最现实的因素。兴趣是最好的老师，是人们从事任何活动的动力。同样的，学生有了阅读兴趣，才能从内心深处对课外阅读产生主动需要。因此，教师要努力激发学生课外阅读的兴趣，让他们愉悦地进行课外阅读，快乐地接受自己想要学习的语文知识。

通过阅读推荐书目，扩大学生的阅读量。小学生由于年龄小，分辨能力差，他们不知道在浩瀚的书世界里该读什么样的书，这就需要老师给予指导，推荐一些适合他们读的书。

鼓励先进，坚持阅读。课外阅读的习惯不是一朝一夕就能养成的，如果不及时检查督促，容易自流。为了激发学生持久的兴趣，提高阅读质量，把该项活动引向深入，平时可以利用教室墙壁设定一些荣誉称号，如：阅读之星、故事大王等。每学期应进行若干次定期和不定期的阅读检查、评比。其形式或是举行读书报告会、经验交流会，评比表彰课外阅读积极分子等。

亲子共读，打造阅读环境。家长是学生的第一任老师，在家中以身作则是非常重要的，家长的一言一行对学生影响深远，经常读书的家长会让学生也爱上读书。刚起步读书的孩子，亲子共读不仅能激发其读书的兴趣，还能增加彼此之间的感情。

书店是最好的旅游景点，书是送给孩子最好的礼物。家长在节假日，多引领孩子去逛逛书店，让心灵得到净化，知识更加广阔，思维更加敏捷。在孩子有进步时，在特殊的日子，把孩子喜欢的书作为礼物，即脱俗又高雅，在爱中更能激发孩子的阅读兴趣，让其游入阅读深处，撷取更多的营养。

行走在阅读的路上，让我们多一份执着，少一份抱怨。为孩子的发展做出最大的努力。

教师阅读心得体会篇七

教师是教育事业中的重要力量，他们不仅需要具备一定的专业知识和教学技能，还需要不断提升自己的思想境界和教育观念。因此，教师培训成为了教育界的必然趋势。在一次最近的教师培训中，我通过阅读学习了许多有关教育的理论和实践案例，受益匪浅。以下是我对这次教师培训阅读的心得体会。

首先，通过阅读教育理论，我深刻认识到“为人师者，当以身作则”的重要性。在教育工作中，教师是学生们的楷模和榜样，他们的言行举止直接影响着学生的学习态度和行为习惯。只有做到自己先做到，才能要求学生效仿。通过阅读，我意识到作为一名教师，除了传授知识外，更重要的是要注重培养学生的品德和思想道德观念。

其次，阅读实践案例让我明白到教育方法的重要性。在教学过程中，单一的教学方法可能无法契合所有学生，因此灵活运用多种教学方法是必不可少的。通过阅读实践案例，我了

解到一些成功的教育案例，例如小组合作学习、让学生自主选择学习内容等等，在教学中尝试这些方法，我发现学生的学习积极性和参与度都有了明显提高。

再次，通过阅读教育心理学的知识，我更深刻地认识到了教育是针对不同学生群体的个性化服务。每个学生都有着不同的学习特点和心理需求，只有了解并满足他们的需求，教育才能更加有效。通过阅读，我学到了一些关于学生性格和学习习惯的分析方法，并将其运用到了实际教学中。我发现，只要我能够用心去观察学生，用心去倾听他们的心声，我就能更好地调整教学策略，提高教学效果。

最后，通过阅读教师职业道德方面的内容，我更加明确了作为一名教师的责任和使命。教师要以身作则，不仅要在教学上给予学生良好的指导，还要引导学生树立正确的价值观和人生观。教师在修身、齐家、治国、平天下的过程中，要坚持正确的道德底线，做到言行一致，作出正面的示范。通过这次阅读，我认识到作为一名教师，我的行为和言语都会对学生产生深远的影响，我将更加严格要求自己，做一个合格的教育者。

总之，这次教师培训阅读给了我很多新的启示和思考，让我更加深入地了解教育的内涵和责任。只有不断学习和进步，才能更好地服务学生，推动教育事业的发展。我将把这次培训所得的知识和培训所带来的思考转化为行动，在日常教学中不断创新，不断成长，为培养更多有才华、有人格的学生贡献自己的力量。

教师阅读心得体会篇八

第一段：引入国学阅读的重要性和背景（大约200字）

作为一名教师，我深知国学阅读对于学生的重要性。现代社会的快节奏和信息爆炸使得年轻一代的学生越来越难以专注

于经典文化的学习和品味。因此，作为老师，我们有责任引导学生去读经典著作，让他们了解和领悟中国传统文化的博大精深。最近，我参加了一次关于教师国学阅读的培训，对我产生了深刻的影响和体会。

第二段：感悟经典著作对于教师的启发和指导（大约300字）

在培训中，我重新研读了一些经典著作，如《论语》、《大学》等。通过阅读这些经典文献，我进一步认识到，作为一名教师，要培养学生的品德和修养是至关重要的。孔子在《论语》中反复强调的“仁义礼智信”等价值观，深深触动了我。我意识到，要想引导学生做一个有道德修养的人，首先要从自己做起。作为教师，我要尽自己最大的努力去诠释这些价值观，成为学生的榜样。

此外，经典著作中的智慧和言行也给了我很多启发。《大学》中提到：“止于至善，而身无内患。”这句话让我深思，它告诉我们只有追求最高尚的品质和目标，我们才能真正摆脱内心的烦恼和纠结。作为教师，我要注重培养学生的品格和人生观，让他们明白只有追求真善美并将其融入自身，才能获得真正的快乐和幸福。

第三段：国学阅读培养教师的审美和文化修养（大约300字）

通过国学阅读，我开始更加关注诗词和古代文学作品。经典著作中的语言优美而精妙，给我留下了深刻的印象。尤其是诗词，它们通过简练而又富有意蕴的表达方式，让我深切感受到了语言的力量。经典诗词中的意象和感情也启发了我的创作灵感，使我能够更好地教授文学课程。我的学生通过阅读古典文学作品，可以培养自己的审美能力和文化修养，并从中受益终身。

第四段：国学阅读的挑战和解决办法（大约200字）

然而，教师国学阅读也面临一些挑战。由于年轻学生对传统文化的缺乏兴趣和接触机会，他们的阅读理解能力和文化知识储备相对较低。因此，作为老师，我们需要通过多种方式激发他们的学习兴趣。通过选择适合学生年龄和程度的经典文献，并结合现代教育技术，如多媒体和互动式教学，可以使学生更加主动参与国学阅读，增强他们对经典文化的理解和欣赏能力。

第五段：总结国学阅读的价值和未来发展（大约200字）

总而言之，教师国学阅读是一项重要且有挑战的任务。通过阅读和理解经典著作，我们不仅可以提升自己的教学能力和素养，还可以培养学生的品德、修养和文化素养。尽管如今的社会环境中，传统文化似乎已经较为边缘化，但是我们作为教师，有义务和责任去传承和弘扬中国传统文化的精髓。只有给予学生更多国学阅读的机会和指导，我们才能帮助他们建立正确的价值观，拥有更好的自我修养，并最终为社会的发展做出积极的贡献。

教师阅读心得体会篇九

这个假期，我认真拜读了美国教师雷夫撰写的《第56号教室的奇迹》这本书。雷夫——一名普通的老师用自己的爱与智慧创造出了教育的奇迹。走进这本书，我收获了感动，得到了启迪，好像有人给我们点亮了一盏灯，照亮了你我的教育之旅。阅读中，我总是不由自主地发出感叹：“我要有这样的老师多好！”同时也在暗暗下决心：我要向雷夫老师学习，做一位对孩子充满爱，对工作充满热情与智慧的老师！

在《第56号教室的奇迹》一书封面的醒目处写着“让孩子变成爱学习的天使”。这句话说来简单，但是做起来却并不容易。雷夫老师在教育生涯中，不断审视、反思、尝试，逐步认清了人生使命，建立了自己的教育信念，形成了自己独特的教育思想。在教育实践中，他逐步感悟并形成了“让孩

子们站在同一条起跑线”，“我们的期望决定孩子们的表现”、“做一名智慧而成功的教师”、“孩子也是教师和家长的老师”、“教孩子终身受用的技能”、“永远不要失去对孩子的关注”等许多先进的理念和认识。我想“让孩子变成爱学习的天使”这几个字其实是概括了雷夫老师的教育理想，或者说是折射出了雷夫老师的教育追求。在本书中，我们看到了雷夫老师点点滴滴的有益的做法，也看到了在他眼里，学生都是可爱的天使，更看清了他的一切努力都是为着让这些天使变得爱学习、会学习。使教室成为孩子的乐园，使孩子爱上学校，爱上学习，爱上教师，是一种多么快乐的事情呀。雷夫老师为什么能做得这么好，能让自己的教育教学行为产生最生动的、最大化的、最被大家所认同的效益？从本质上来看，这是因为他有爱心，有一颗热爱儿童的心，他是真正把自己的学生放在心上。雷夫老师对孩子的爱，在书中随处可见。应该这样说，爱孩子，是他获得成功的关键。

阅读中我总是不由自主地发出轻轻叹息：“教师原来可以这样来当，原来可以做得这样好！”他在洛杉矶市中心一间会漏水的小教室年复一年地教同一个年龄段的学生长达20多年。他创新的教育方式，把孩子变成热爱学习的天使；他热情的教育态度，把教室变成温暖的家。第56号教室的孩子大多贫困，来自移民家庭，英语也不是他们的母语，这些似乎注定平凡的学生却在一个充满爱心与智慧的老师的培养下，全国测试成绩高居全美top5%[]他们长大后纷纷就读于哈佛、斯坦福等顶尖大学并取得不凡成就。作者的着眼点不在“成功”，而在过程上。他心态平和而自信地写了许多发生在第56号教室中他和他的学生们零碎的事儿。这些小事儿，在许多教室里都会发生，情形似乎大同小异，但是第56号教室却让这些小事具有了不同的功能和意义。一些孩子，他们有幸从这间教室走过，他们的人生，因此改变了走向，改变了高度……从他的身上我学到了很多，读《第56号教室的奇迹》使我精神上受到了洗礼。

在第56号教室里所展现的除了雷夫老师出色的教育教学方法

外，其中给我留下深刻印象的就是他的“行万里路”，在这个章节里，我们可以通过雷夫老师的介绍了解到带孩子外出旅游是一件具有多么重大意义的事情。孩子们在旅途中所表现出的让人惊叹的修养不正是我们学校所追求的公民素养的教育吗？说实在的，在看这本书以前我一直简单的以为带孩子出去综合实践活动只是让孩子出去走走，放松放松。当了解...

教师阅读心得体会篇十

大约临近暑假的前十天，我翻了翻《教师阅读地图》一书，翻到《教师专业阅读的误区》一章，越看越有阅读欲望。直到今天，精读加略读，我才把它读完。这是一本好书，细看附件中的目录，你便能知晓一二。好书总让人觉得相见恨晚，读《教师阅读地图》让我遗憾又振奋。

这本书有四大亮点。一是理性地分析了当前教师专业阅读的误区；

二是教教师如何进行专业阅读；

三是推介根本书籍与研读策略；

四是提供具有结构性和阶梯性的教师专业阅读地图。

有位网友以“一二三四”总结了它的优点，与笔者的读后感相符。“一张地图：中小学教师专业发展的开放式全息阅读；两大目标：帮你找到属于自己的合理阅读路径，最适合自己的书；三大帮助：近200本参考书+使用方法+书籍评述；四大亮点：读什么+怎么读+实例+误区。结论：一本对教师专业发展极有帮助的书！”

我遗憾，为什么不早个七八年遇见它，哪怕早个五年也好。我深信，如果能早点读它，必定能更有效地促进自身专业发

展。步入教师职业的十多年来，我陆陆续续读了不少书，有语文学科知识类如《汉字的魅力》、《现代汉字学纲要(增订本)》、《朗读学》和《趣味语文》等等，有语文教学类如《语文课如何是好》、《听王荣生教授评课》、《薛法根教学思想与经典课堂》、文本解读主题系列及名师课堂实录书籍等，有教育心理学类如《给教师一件“新武器”——教育诊疗》、《社会心理学》和《教育中的心理效应》等等，有文学类如王小波杂文系列，历史类如《大秦帝国》(尤其喜爱春秋战国时期)，还有些其他类别的书籍。但是这些书都是随兴而读，这本书书与那本书之间没有“结构性”“阶梯性”可言，有的书是出版商拼凑而成，浪费了本读者宝贵的阅读时间。再者，在阅读《教师阅读地图》之前，我以为读点与教育教学和学科知识有关的书籍，就算是很“专业”了，很少去思考什么是专业阅读，以及专业阅读的“结构性”“阶梯性”问题，如此懵懵懂懂了十余年，殊为憾也。

我还遗憾，近几年的新教师业务培训会，我常常郑重地推荐那书这书，推荐的原因是认为某一本书好，至于好在哪里，适不适合教师阅读，适合教师在哪个阶段读，加之上述的“结构性”“阶梯性”问题，根本没有考虑过。这是不太负责任的推荐，不专业的推荐，没能提供似《教师阅读地图》这样的专业地图，为近几届新教师进行阅读“导航”，使他们踏上专业阅读之旅，更为憾事。

遗憾的同时我又倍感振奋。我阿q地告诉自己：31周岁时能读到它不算憾事，40或50岁时才可能追悔莫及，总之路还很长。

我振奋自己因为读了《教师阅读地图》，对31周岁之后的专业阅读豁然开朗。

一是知道“读什么”。通过比对，我发现自己早些的阅读虽然杂七杂八，但大部分也不白读，世间万物彼此联系，相信书籍也不例外，读过的那些书籍算是为我打了个不差的专业阅读底子。通过比对，我大致知道自己今后该补读哪些书，

又该续读哪些书，尤其是根本书籍。

二是知道“怎么读”。《教师阅读地图》教导者如何阅读一本书(注：其中部分阅读策略摘自艾德勒的《如何阅读一本书》)，关于怎样研读根本书籍，怎样训练知性阅读能力，怎样开展教师读书会，它都有实例可资借鉴。

三是知道今后该向教师推荐什么书，怎么推荐书，至少不能仅仅给个书名。

当然，也许可以考虑只推荐《教师阅读地图》，因为书里有你想要的答案。