

2023年智慧建造心得体会总结(大全7篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得体会怎么写才恰当呢？以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

智慧建造心得体会总结篇一

第一，我总是重视教师的教，而常忽视学生的学，每次上课前，我都争取里里俱到的准备课堂教学内容，争取让课堂大容量。上课时，我常闲于把自己的内容讲完，老师讲得口干舌燥，学生却歪来倒去，无精打采，遇到那种情况，我虽然也要调动一下，注意一下，但一会儿又闲于讲授，那样上课教师上得累，学生支获却不大，那就与伶俐课堂有效学习相违背，教师做了很多无用功。

第二，教学魅力不强，我的课堂更多的重视知识性，没有太多的情境设置，没有太多的师生共叫，那就让学生的学习较为疲软，兴趣不很浓。另外，我对于个别问题较大的学生缺少及时的指导及教育，导致教学效果反馈不够及时，当然教学效率也就不够高了。

针对以上情况，结合学习，我认为应该从以下几方里来改良无效教学：

一、把和谐的师生关系带进课堂，和谐的师生关系有助于阐扬学生学习的自动性和积极性，反之，学生学习的自动性和积极性就要受到压抑，教师在课堂上要善于控制自己的情绪，不要把不愉快的心情带进课堂，教师的立场和善里带笑容，学生就勇于发言，思维活跃，知识把握得也比较好。

把学习的自动权交还给学生，教师必须对自身的角色进行正

确的定位，即教师应该是学生学习的引导者和组织者，要设计一些紧扣教学内容的问题，力求找到最简单的方法讲给学生听，不多说废话。从而有效的统领教学，让学生有效地学习，指导学生“学会”学习，使他们能自动地、积极地创造性地学。

给学生留有足够的学习余地，教师不仅要把知识传给学生，并且要指导学生学会学习，教师要敢于舍得给学生思考的时间，让学生变被动学习为自动学习，无意识地培养学生的思维能力，提高学生学习的兴趣。课前要让学生预习，给予必要的提示和讲解，给学生留下足够的思维时间和空间；要给学生充分思考的余地，课堂教学中教师应该全里把握学生的情况，在关头的地方加以提示、点拨，让学生独立增强思维能力，增强学习的兴趣。

智慧建造心得体会总结篇二

苏霍姆林斯基说：“人才只有靠人才去培养，能力只有靠能力去培养，才干只有靠才干去培养。”可见学生的智慧是靠老师去开启的，这就要求老师首先要成为一名智者。

这本书与以往的一些教育书籍有所不同，案例分析式讲评，几乎可以涵盖一线老师平时教育中的所有常见问题，具有实践性可操作性。整本书读完，我最深刻的体会是作为教育工作者，要通过发现、分析和解决问题，帮组学生形成良好的生活和学习习惯，提高学生的素养。教育的目的是帮助孩子成长，可是孩子成长又是一个极富个性的复杂的过程，但这过程并不是一帆风顺的，会出现种种问题，这就需要老师的帮助。但是这种问题不是只凭几句简单的话或者一两个举动就能解决的，也就是说，我们需要加紧研究“教育智慧”的问题，没有“教育智慧”，也就没有教学智慧，也就难以处理好教与学的问题。而这一切智慧又源于理性的研究。王老师认为，没有研究的教育，是盲目的教育，是教师素质提高

与专业发展的最大障碍。教师应有研究问题的意识和习惯，而教育绝不可能会有一个放之四海而皆准的成功范式，因为我们的对象是一个个个性鲜明的生命体，整个教育过程，不仅要教育好学生，还需要提高教师的专业技术水平。

1. “摆脱‘只准成功，不准失败’的束缚。”我们只是在探索
2. “不就事论事，要在教育的大背景下研究教学，在社会文化的大背景下研究教育”。
3. 追踪学生和教师今日想法、做法的根源，个人成长史的根源和历史根源。要特别注重家庭影响。
4. 要客观分析，保持研究者的主体性和独立视角。
5. 要先分析事情可能的原因。假设多种可能性，不能做“单打一”的归因方式。

教育智慧来自实践，又指导着我们的实践，让我们在追求教育教学艺术的漫漫道路上不断探索、不断反思、不断总结，拥有源头活水般的教育智慧。

智慧建造心得体会总结篇三

学习了刘一秒老师的《执行智慧》让我受益匪浅，使我懂得了第一智慧---生存的野性的重要性，另外还有第四心态---享受了工作的荣誉和奖励就应该承受相应的责任和委屈，这一点对我工作上的帮助是很大的，以下是我的心得体会。

2015年刚入公司时，我是第一次接触铜箔制造行业，对这个行业是很陌生的，也带着几分好奇心我开始慢慢的喜欢上这个行业，也很热爱我的工作。起初我的工作积极性特别高，

但随着时间的推移，每天重复同样的工作让我的工作热情发生微妙的变化，简单的工作不想干，困难点的工作干不了。就这样慢慢的工作积极性也没有以前那样高了，工作中偶尔也会出现消极低落的情绪，我也知道这样是不利于工作的，但总是找不到调整的方向。自从学习了刘一秒老师的《执行智慧》，我终于明白，干工作光靠几分好奇心是不行的，还要有象狼一样生存的野性，要敢于去发现，敢于去争取和占有。工作上要主动积极，要主动去找出工作中的问题和不足之处，然后对自身的工作进行整改，不能被动的工作，否则只能是死路一条。另外还要有狼一样的团队精神，一个人的能力是有限的，集体的力量是强大。要想做好工作，就得有狼一样的团队协作本领，不管是对领导，还是对员工之间都要以平常的心态进行沟通和交流，这样才能发现工作中的不足之处，才能更好的提高自己的工作能力。

还有一种心态对我的工作帮助是非常大的，就是刘一秒老师说的四大心态中的第四心态，即享受了工作的荣誉和奖励就应该承受相应的责任和委屈。在日常的工作中偶尔也会出些差错，难免会受到领导的指责与批评，每逢这时自己心里就会觉得特别难受和委屈，甚至会产生抵触情绪，工作的热情也会受到影响，所以我的工作总是很难进步。就是因为学习了第四心态，我才认识到，作为公司的一名老员工，不应受到一点委屈就牢骚满腹，应该在享受公司荣誉和奖励的同时，更应该能承受得起公司给你的压力和责任，只有这样，才能放松心情工作，才能做一位有责任感的员工，才能和公司一起进步与发展。

作为一种内在的精神、深邃的理念和重要的准则，责任心向来被企业奉为精神之源。一个企业只有注重承诺、责任心，强调结果导向，企业制定的战略才能够开花结果，取得持续性的成功。海尔能够成为中国企业榜样的重要原因就是凡事都做到“责任到人”，“人人都管事，事事有人管”。在海尔大到机器设备，小到一块玻璃，都清楚标明事件的责任人与事件检查的监督人，有详细的工作内容及考核标准，如此

形成环环相扣的责任链，做到了“奖有理，罚有据”。这种管理的核心就是要把责任锁定。同样地，都是做超市，唯有沃尔玛雄踞零售业榜首。在微软，“责任”贯穿于员工的全部行动。

在企业里，任何一个人的岗位都承担着具体的职责，其中最直接、最具体的责任，体现在恪守岗位的职责上。要自觉做好自己的本职工作，就要对工作付出应有的热情，就要具备强烈的责任意识。正如列夫·托尔斯泰所言：“一个人若没有热情，他将一事无成，而热情的基点正是责任”。“在人生的里程中，没有随便，差不多，行了，很少。不是差不多，是一点都不能差，差一点都不行。做什么事情一定要做好做到家。吃了这行饭，就一定要把这行干好！”这是专家型技术工人窦铁成的话语，是他严格要求、精益求精言行的真实写照，正是由于他坚持以“一点也不能差，差一点都不行”的工作态度和“把平凡的工作做到极致”的职业操守，正是他岗位尽责任心爱“较真儿”“认死理”，严格执行工作标准和技术规范，创造了一项又一项优质工程，使他成为全国劳动模范、五一劳动奖章获得者。

可见，加强企业执行力不在于管理经验的新老，重要的是依靠每个人对制度措施的不折不扣的贯彻，而这种贯彻执行最终还是得靠每个人的责任心。员工的责任心构筑成企业的防火墙。岗位责任制的核心就是“岗位责任心”，恪尽职守、精益求精的敬业精神，成就工作标准。认真做事只能把事情做对，用心做事才能把事情做好。

有这样一道数学题： $90\% \times 90\% \times 90\% \times 90\% \times 90\% = ?$ 结果是59%，它所阐释的一个理念是：对待工作，很多人认为：“把工作做到60%太危险，会被公司炒鱿鱼；做到100%太辛苦，也不太现实；把工作做到90%就很不错了”。简单一想，这种说法似乎很有道理，但工作的过程是由一个一个细微的环节串联而成的，每个环节都以上一环节为基础。各个环节之间相互影响的关系以乘法为基准最终产生的结果，而不是百分比的简

单叠加。环环相扣的一系列过程结束之后，起初“很不错”的90分最终带来的结果可能是59分——一个不及格的分数，这就是流程控制效应。如果不能在每个环节都认真对待，对每个环节及时反馈和修正，不致力于每一个环节的完美，而是认为“结果不会有太大问题”，其最终的结局可能就是在这个环节你做到了90%，下一个环节还是90%，在5个环节之后，你工作的成绩就不是平均值90%，而是59%。而且在有些情况下很可能还会低于这个分数，甚至变成负数。它就意味着你所做的工作要“推倒重来”，意味着时间、资源的浪费，意味着效率低下和错失时机，意味着先前的努力徒劳无用。

得不到很好的落实，甚至不了了之。这样将把我们的事业推向非常危险的境地，企业生存将产生危机。

“没有做不好的工作，只有不负责任的人”。我们有很多工作，不是没有能力做好，而是没有责任心，没有用心去做，没有落实好，自然谈不上执行力了。

责任其实是做人的职业道德的核心。讲责任从我做起，从小事做起，注重细节，不应妄自菲薄。企业是一个团体，众多人的责任铸就了团队的责任，企业的责任。如果我们在各自的岗位上很好地履行自己的“小责任”，那么众多人的成就，就把握了创新之源，也就为企业成功奠定了深厚的基础。

电气车间结合集团公司关于开展岗位责任制学习检查的要求，做到“事事有人管，人人有专责，办事有标准，工作有检查，奖惩有规定”。实行包机制，包机人负责本人所包机设备的日常维护、检修，搞好所包设备的管理，认真填写设备有关记录，健全包机设备档案与台帐，保证设备的完好率在98%以上，保证照明灯具完好率在95%以上。员工熟悉本岗位的操作规程，熟悉电机、操作柱、防爆电器灯设备的基本原理，了解其性能，严格执行电气安全生产的各种规章制度、规定、规范，为公司的安全平稳生产做好电力保障。

一个优秀的员工，一定会不断地给自己增值；一个优秀的组织，一定会不断地提升品牌价值，责任是一个人自我增值的最大砝码，也是一个组织自我升值的关键因素。一个企业能有长久的发展，成为百年老店，就必须对公司的制度贯彻执行下去！企业的兴亡，每位员工都有不可推卸的责任，责任心提高了，才会凡事严格要求，制度执行中不折不扣，措施实施中不玩虚招，做到令行禁止，我们才会真正提高企业执行力。

责任是使命，责任是目标，责任就是勇气，责任就是智慧，责任就是取之不竭、用之不尽的力量，把责任放在心中，从点点滴滴做起，从诚信敬业做起，从不讲任何借口做起！在其位，谋其事，但其责，人人都能成为负责的人，成为具有高度责任心的人，也就能成为高效执行的人。这样企业将因你而精彩，你将因精彩而成功！

智慧建造心得体会总结篇四

通过两天的学习，使我对高效智慧课堂有了一个新的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：一是学生对三维教学目标的达成度要高。二是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。

从教师角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理确定课堂的三维教学目标。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导

思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消化，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

那么，如何构建高效课堂呢？

第一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，进而转变教师的教学方式。

第二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣。第四、研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。

积极实施小组互助学习制。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以说是一个最佳选择。教师根据学生的认知水平和个性心理特点，可以把学生划分为若干个学习小组，发挥优秀学生的优势，积极推行学生互助机制，同时，教师通过对小组的学法指导和激励性评价，进一步提高学习小组的自主学习效果。这样，可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

高效课堂其本质仍然是我们对新课程改革的深入推进，是实施素质教育具体体现。高效课堂的提出和实施，对我们来说是一个新的挑战 and 开始，课堂效果如何关键在于课堂的实施者——教师和学生，尤其是作为课堂引导者的教师，我们要深入研究、多思善想，敢于创新、勇于实践，善于反思、总结提高。我相信我们遇到的困难一定不会少，碰到的问题也会很多，因此我们要树立一种信念，把追求课堂教学的高效益作为自己一生孜孜不倦的追求，那么就一定会取得高效课堂教学改革的成功。

智慧建造心得体会总结篇五

从来对高考的日子，没什么特别的感受，今年却不同。因为儿子二模成绩出了，也离中考就差两个星期了。时间都不是论秒算了。

这两天，接到的朋友电话特别多，主要是聊一聊考前的焦虑问题。这几个朋友的孩子都出现不同程度的心理问题，越考成绩越下降，不能提考试，一提就要情绪失常。之所以找我，一是我心态比较好；二是我比较热心，爱开导人；三是她们知道我学过心理咨询师课程，算是个专业人士吧。其实，帮不上太大忙，但是通过话聊，舒缓家长的情绪，找到信心，才会帮助孩子迎接挑战。

家长在这时候的心理支援是多么重要。

要说当时学的时候，还没觉得特别，只是觉得有助于调节自己的情绪，现在看看关键时候真的很有帮助。就以这几天，大儿子的情绪来说，我发现他对自己的成绩不满意，每天睡醒时，不是情绪饱满，好像是很累的样子。就和他聊了聊，告诉他我们对他的成绩很满意，告诉他这一段时间应该吃好睡好，告诉他喜欢他练体育那一段时间的状态，虽累着，但精神足，斗志高昂。儿子也自嘲，体育的成绩让他重新认识到自己的能量。并答应我现在每晚要给自己加跑。这是个好兆头。

其实，从很久以前，我就开始引导孩子淡化考试，也许大家不会知道，我本身就是个特别易紧张的人，学生考试我也会生病，更别谈自己。我发现，越是在乎，就越容易发挥失常。也许你听过有人一紧张忘了自己姓什么的传说，但我要告诉你，那就真实的发生在我的身上，我还曾在课堂上因为紧张拿倒了书，怎么也不认识书上的字。这事我的同学都记得。所以，从我当老师开始，我就一直告诉我的孩子们，“错了，改会就行。”“这次没考好，下次错过的题不再错就行。”也许，这有点，不思上进的感觉，但是，淡化考试的压力我在孩子身上一直沿用，现在看我很满意。临考前情绪也会波动，但是多数时候都会特别高兴，因为考试不用上课，考试没有作业。我称之没心没肺。考完，我也只关心错哪，练会没。

其实每个人的空间都很大，是做常态的自己，还是稳定有所提升，更或是一蹶不振，取决于心理。希望每个孩子在迎接考试时，淡化它，考出自己的成绩。

智慧建造心得体会总结篇六

郑老师的这一课，到现在为止我认为是最鼓舞人心的，也是最基本的，我有听了还想听、还想听的感觉，并且每一次聆听总能从中又有新的体会、新的感受。所以，要写夫妻观看《从自然型父母向智慧型家长转变》光盘的学习心得，我想把我们已经改变的、懂得的理念写下来作为我们的学习体会。

1、培养孩子的目的是什么？

在听课之前，如果你问我们，我们真不会回答，因为我们考虑过但没找到很好的我们认为对的答案。现在我们知道了：我们培养孩子是为了她能一生幸福。在这个知识点上，郑老师坐标图告诉我们“什么是真正的幸福”，我也是从那天起知道原来自己一直把成功当幸福，所以很多时候自己觉得我如果有一天的幸福那肯定是要花十天半个月的不幸福换来的。通过学习，我们要努力把自己转到幸福第一象限，也为女儿价值观形成、为一生幸福目标而改变。

2、培养孩子的目标是什么？

(什么是好孩子?)在这个知识点上我们知道有德就一定有才，现在很多家长知道德比才重要，但在实际培养孩子时却往往把才或者说是才能放在首位。我想原因可能有两个：一个是家长害怕有德不一定有才，还有一个就是在应试教育这个大环境下更多的家长是盲目地更从主流。通过学习我们坚信有德就一定有才，并从现在起时刻在自己内心形成自律：不论做什么事不伤害、不妨碍他人，要做一个德者。

3、怎样培养好孩子？

在培养孩子漫长的过程中我们难免有这样那样的问题出现，出现再多的问题也没关系，关键在于我面对这些问题会不会很好解决。这里郑老师告诉我们面对问题最好的方法是智慧。智慧=找原因+想办法。行动五步法：闭上嘴——动动脑——找原因——想办法——迈开腿：去行动，去帮助孩子。主张少表扬多鼓励，少批评多评价。

在这堂课中，郑老师带给我们最关键的三个观念转变：

1、孩子的问题本质上是家长的问题。

2、姻缘关系重于血缘关系。

3、“会爱”才是“真爱”，“真爱”需要“学习”。我们通过学习，已经改变了这三个观念。

在伴随孩子成长的过程中，我们会继续学习，学习正确观念，用智慧帮助孩子，愿我们的孩子、我们全家幸福一生。

智慧建造心得体会总结篇七

一、学会与孩子做朋友

人与人根本上来说是平等的，家长与学生也是平等的。然而由于观念的问题，我们经常会发生不平等的关系。家长体罚孩子就是最典型的例子，认为自己的孩子只有体罚了才能够长记性，这样才能够改正缺点，在实际过程中我们往往忽略了这点，小孩子有逆反的心理，我们应该和孩子多沟通，通过沟通了解，理解孩子的需要，这样才能够调节孩子的积极性。

二、树立良好的榜样

榜样的力量是巨大的，特别是对小孩子，家长某些语言或者习惯小孩子很容易效仿，认为家长可以，我为什么不可以，养成小孩良好的生活习惯，培养小孩独立自主的能力，家长适当的可以让小孩在家有点事做，多动手，在学校可以的，在家也一定可以的。

三、创造各种机会，让孩子自己去实践

每个人都有自己的优势，小孩也一样，挖掘孩子所具有的能力和天赋才能，引导他能更有效地运用、发展自己的能力，什么事情可以让小孩自己先去动手动脑，做好了不管对还是

错，都要和孩子去交流，为什么会错，为什么会错，引导孩子自己去发现问题，去把问题改正过来，以便以后更好的努力。