

# 大班科学活动找规律说课稿(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班科学活动找规律说课稿篇一

磁铁是幼儿现实生活中比较常见的物品，许多幼儿都玩过小猫钓鱼的磁性玩具。在玩的过程中，幼儿对磁铁的特性有了一些感性的认识，但没有形成知识的建构。大班幼儿求知欲增强，磁性玩具产生的有趣现象强烈的吸引着幼儿，他们想要探知究竟。

正如纲要中所说：“既符合幼儿的现实需要，又有利于幼儿的长远发展，既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。神奇的磁铁这一活动，通过有趣的实验和游戏，激发幼儿对科学学习的兴趣。因此，此活动既来源于幼儿的生活，又服务于幼儿的生活。

大班幼儿爱学好问，他们喜欢动手尝试，抽象思维能力有了明显的发展，根据布鲁姆的教育目标分类学说，我确立了三个活动目标，分别是：

- 1、认知：初步了解磁铁的基本特性，知道其在生活中的用途。
- 2、动作技能：学会记录实验结果，并用语言进行表述。
- 3、情感：在自主探索中萌发对科学学习的兴趣。

1、活动重点：了解磁铁的特性和用途。

2、活动难点：尝试按照一定标准进行分类，并在自主探索中，激发对科学活动的兴趣。

### 1、说教法：

（1）观察法：对幼儿的实验操作进行观察与个别指导，帮助幼儿获得正确的知识经验。

（2）游戏法：本次活动以游戏贯穿始终，钓鱼游戏、磁铁开火车等游戏，寓教于乐，让幼儿在玩耍中掌握磁铁的特性。

（3）启发引导法：幼儿在实验的过程中遇到问题，教师运用适当的语言帮助幼儿探索问题，解决问题。

### 2、说学法

（1）小组合作法：让幼儿进行分组实验，既发展了幼儿的动手能力，又培养其合作互助的良好情感。

（2）体验法：通过实际操作加深幼儿对磁铁特性的认知。

1、教具：小鱼卡片、回形针、自制鱼竿、小熊手偶、胸卡、大小磁铁若干。

2、学具：积木、螺丝钉、雪花片、布条、纸片、硬币、毛线、玻璃球等操作物品。

我将本次活动设计为层层递进、环环相扣的三个环节：导入——展开——结束。

#### 1、游戏导入，激发幼儿兴趣。

通过钓鱼游戏，引导幼儿明白磁铁可以钓到鱼，是因为小鱼身上有回形针。

2、展开环节，主要是在操作中感知磁铁的特性。

(1) 我帮磁铁找朋友

(2) 移动的硬币

(3) 磁铁在生活中的用途、

3、结束

教师总结后以游戏形式巩固所学内容，加深幼儿对磁铁的特性用途的了解，同时也调动了全体幼儿的积极性，提高其对科学活动的兴趣。

## 大班科学活动找规律说课稿篇二

尊敬的评委，各位老师：

大家好！

今天我说课的题目是大班科学活动《小水滴旅行》

1、教材内容分析：

《小水滴旅行》这节课是以故事的形式把小水滴的旅行过程制作成课件，讲述出来。故事篇幅短小，融知识、教育、审美与娱乐为一体，深入浅出的讲解了小水滴的变化过程，可表演性强，整个教学活动图文并茂，声情并举，创造了一种集音乐、动画、图象为一体的动态学环境。

2、幼儿现状分析：

大班幼儿年龄较大，有独立的思考、认知和想象的能力，思维也比较活跃，对待问题有自己的想法，通过故事的欣赏、

表演、游戏等方式，培养了幼儿的语言表达能力，发散思维能力，身体协调能力。

### 3、目标定位。

目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。

具体目标是（1）理解故事中小水滴旅行的原因及过程。

（2）对小水滴变化过程产生兴趣。

（3）培养幼儿语言表达能力，发散思维能力，身体协调能力。

### 4、活动重难点：

本次活动的重难点是利用课件讲故事的形式介绍小水滴的变化过程，并且让幼儿通过自身表演加深对故事的理解，感受水滴的变化过程及原因。

### 5、活动准备：

1、多媒体课件

2、小水滴头饰，场地上一个大圆圈

3、绘画工具

本次活动，我采用的组织方式是集体教学，分组教学，个别教学。根据活动目标我采用以下几种教学方法：

1、视听说结合法，“视”是引导幼儿去看。“听”是教师的语言启发。“说”是幼儿自己说。

视听说结合法能充分调动幼儿学习的积极性。

2、表演法，让幼儿根据故事内容表演出小水滴的变化过程加上教师适当的赏识，点燃幼儿的创造之花，显示了无穷的力量。

3、操作法，根据课件提示及自身的表演让幼儿动手操作，用简单的图示画出小水滴的旅行路线。

本次活动以幼儿为主体，教师为主导，教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。我采用多种感观参与法，在活动中让幼儿通过眼看、耳听、脑想、嘴说、手画等多种方法获得知识体验。通过本次活动使幼儿的科学知识含量增加，产生对科学的兴趣，并且培养了幼儿的综合能力。

此次活动通过让幼儿在听听，想想，说说，看看，玩玩的气氛中去学习给幼儿一个轻松，愉悦的学习环境。

第二个环节，我安排的是观看课件，理解小水滴旅行的原因及变化过程。因为小水滴旅行的过程如靠老师的讲解即使老师讲的再生动，给幼儿的也是听觉上的效果，所以我借助多媒体课件生动活泼的画面，极富感染力的配乐以及解说刺激幼儿的各种感官，使幼儿在轻松、愉悦的环境中学习，激发幼儿想说，敢说，喜欢说的愿望。

然后我按故事内容设计了三个问题。为了让幼儿更好的回答出这三个问题，我针对每个问题选择手动演播方式，让幼儿先听一下每个问题前的故事内容以便幼儿更好的理解。

1、手动演播[1，2，3]提出第一个问题：太阳照着小水滴，小水滴觉的怎么样？

2、手动演播[4，5]提出第二个问题：小水滴飞到很高的地方觉得很冷，它们怎么样？

通过本次活动使幼儿在原有的认知水平上都有进步，提高了

语言表达能力，发散思维能力，身体协调能力。使幼儿产生对科学的兴趣。在活动中让幼儿用肢体动作表现小水滴发生变化时的状态，部分幼儿可能表现的不是很到位，如果出现这种情况，我让表现突出的幼儿表演，其余幼儿模仿，采用模仿表演法。

## 大班科学活动找规律说课稿篇三

1、设计意图：水是我们日常生活中不可缺少的，我们每天都离不开它，每个人离不开它，正因为水与我们生活的密切性，小朋友很早就接触并认识了它，可以说，幼儿天生就爱玩水，在玩水的过程中，发现了很多有趣的而又新奇的现象。《新纲要》中指出，科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。因此，我选择了物体在水中的“沉浮”现象，作为幼儿科学教育内容，在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养了幼儿合作学习的意识和能力，学会了用多种方式表现、交流、分享探索的过程和结果。

### 2、目标定位：

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据幼儿的年龄特点和实际情况，我制定了以下三个方面的目标：

- (1)、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案。
- (2)、初步了解物体的沉浮现象，并学习记录实验结果。
- (3)、培养幼儿的团结协助能力。

### 3、教学重、难点：

(1)、教学重点：了解物体的沉浮现象。

(2)、教学难点：学习记录实验结果。

### 4、活动准备：

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

(1)、各种操作材料：大水盆、纸、木块、金属、石子、海绵、塑料、乒乓球、树叶、羽毛等日常生活中可收集的东西。

(2)、记录材料：标有上下标记的记录卡、记号笔。

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注

不错的幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于此活动中使用的记录卡，幼儿并未见过，因此，教师的演示是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接了解记录卡的使用方法，减少了幼儿盲目探索的可能性。

《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，

使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。在新《纲要》中指出，教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。因此，我为幼儿准备了各种丰富的、可操作的材料，让幼儿在操作的过程中，发现物体沉浮的秘密。

2、记录法；让幼儿将探索结果记录下来，为幼儿的讨论、交流活动提供依据。

3、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

1、猜测活动（指导语：猜一猜，这些东西哪些会沉，哪些会浮？）

刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

2、操作活动（指导语：请你来试一试，看结果和自己想的是否一样？）

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

3、认识活动（指导语：你知道这是什么标志吗？）

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识了记录卡的使用方



法以及“上浮”、“下沉”的标志，为接下来的记录活动做好准备。

4、记录活动（指导语：哪些东西会下沉，哪些东西会上浮，请你用沉与浮的标记记录下来，并出示记录表。）

通过记录，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮一目了然，还为后面的总结交流活动提供了依据。

5、分类活动（指导语：请你把沉与浮的物体分类放在两个篮子里。）

分类活动，让幼儿对物体的沉浮现象有所巩固。

6、交流总结活动（指导语：说说记录表，自己是如何操作的，发现了什么。）

在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿自己记录结果，幼儿可以尽情表达，不仅发展了幼儿的友语言，还拓宽了幼儿思维。

7、延伸活动：（请幼儿回去找一找，还有哪些东西会沉下水底，哪些东西会浮上水面，并说说它们沉、浮的原因。）

在这里，活动还没有结束，教师让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

## 大班科学活动找规律说课稿篇四

### 一、活动产生的背景。

幼儿由于在小、中班经过系统的阶段教育后，都对数字有了一定的认识，且承接大班以前对5以内分合的学习，在加上受幼儿自身能力特点的影响，因此幼儿以具备了学习6的分合的

能力。同时在幼儿学习5以内的分合时，我发现幼儿虽对5以内分合式较为了解，但幼儿在以往的操作中对分合的排序较为凌乱，以致于出现幼儿学后忘记也较快。此外，现在对幼儿学习数学的要求也不在停留于单一的认识、了解，重要的是能从生活、游戏出发去体验到数学的重要和有趣，更重要的是使幼儿具备利用数学的知识来解决生活中问题的能力，因此，我根据幼儿的实际情况及自身能力特点出发，设计了本次的活动来进一步促进孩子发展，我制定了以下三个目标。

## 二、活动目标。

1、引导幼儿在操作中学习6的组成，知道6分成两份有5种分法。

在这一目标中，我通过让幼儿在操作中学习，获得对6的分成的概念，这里我采用了“做中学”的学习方法，使幼儿根据自己的实际操作经验，探索出6分合的5种方法，并以此作为本次活动的重点。

2、通过对幼儿操作的观察，帮助初步感知数的分合的有序性。

对于这个目标，我是这样考虑的，幼儿已有过对数的分合的认识再加上大班学过一定的排序方法，同时大班幼儿又具备了一定的观察能力，因此我就通过幼儿自身能力出发利用幼儿的观察能力对数进行有序的排列，于是帮助幼儿初步感知数的分合的有序性，就作为了本次活动的难点。

3、通过游戏开展活动，激发幼儿利用数学来解决生活中问题的能力。

幼儿的天性是好动中，喜欢玩乐，因此，我借助游戏活动来帮助幼儿提高对数学活动的兴趣，使幼儿在玩中学，激发了幼儿运用数学、使用数学的能力。

因而，围绕本次活动我作了如下准备：

- (1) 与家长商量事先为每个幼儿准备6块一元的硬币。
- (2) 人手一份小篮子、一份记录纸，一支铅笔。
- (3) 教室周围布置为超市的情境。

三、活动过程。

1、游戏情境“超市开业”导入活动，引起幼儿的学习兴趣。

我首先就在教室周围布置了一个的游戏情境，以超市开业：“今天小超市开业了，你们想去逛逛吗？”导入到活动中，抓住了幼儿的注意力。接着我又以：“逛超市买东西需要什么？”引出幼儿用于学习6分合的实际操作物品“硬币”，我之所以选择硬币，是考虑到它的正反面有不同的图案，易于幼儿观察、记录，而硬币作为日常生活中常见的物品在家中随处可得，教师不必为准备材料浪费太多的精力，而可以把精力放在观察孩子的发展上。然后再让幼儿用手摸出6个硬币，我这样做是为了帮助幼儿复习6的数量，同时也是为下面的活动操作材料做好物质的铺垫工作。

2、通过游戏“抛硬币”来引导幼儿观察、理解6的组成，探索、尝试用数字记录6的组成并进行排序。

(1) 认识硬币。

我先让幼儿对硬币进行观察。通过提问：看看硬币是什么样的？它两面的图案一样吗？引导幼儿去思考观察硬币的图案，这主要是帮助幼儿认识硬币正、反面的不同图案，接着再以一提问：正面是什么样的？反面又是怎样的？帮助幼儿对自己的观察结果进行交流，总结出：有个数字1的标记的正面，而有一朵花的反面。这一步骤设计主要是为后面的抛硬币进

行记录工作做铺垫，同时也是为了本次活动的重点学习对6的分合进行准备工作。

(2) 幼儿游戏“抛硬币”，并记录操作结果。

为了帮助幼儿认识6的分合，我利用幼儿在操作中学习的特点，帮助幼儿通过自身实践操作去获得相关数的概念。在进行“抛硬币”的游戏前，我先讲清要求：请你把6个硬币轻轻地抛在小盒子里，看看会出现几个正面？几个反面？然后再把抛的结果记录在操作纸上，你玩了几次就记录几次！在这里我利用幼儿好玩的天性，为避免幼儿在学习数学中感到枯燥，因而让幼儿在玩的过程中学习记录，抓住了孩子的年龄特征，帮助幼儿探索对6的分合的认识。同时，在这一步骤我利用幼儿的自我操作，给不同能力的幼儿机会，让能力强的幼儿能多记录一些6的分合式，而让能力稍弱的幼儿也尽自己的能力尽可能的对自己的分合结果进行记录，体现出我在设计中能面对全体幼儿并注意个体差异的特点。

(3) 幼儿汇报记录情况，教师小结。

## 大班科学活动找规律说课稿篇五

### 一、说目标

新《纲要》要求“引导幼儿对身边常见的事物和现象的特点、及变化规律产生兴趣和探究的欲望”。根据幼儿的年龄特点，他们对小动物的兴趣非常浓厚，所以本次活动以动植物为地球做清洁为切入点，激发幼儿也来清洁地球垃圾。选取他们生活中常见的废旧物垃圾，并探究怎样对废旧物进行分类作为活动的主要内容，从而培养幼儿初步的环保意识。

活动目标：

1、引导幼儿大胆地表达、探究动植物清洁地球的特殊本领，

感知

动植物与人类相互依存的关系，树立保护地球的环保意识。

2、尝试为垃圾分类，明确垃圾分类的意义。

3、培养幼儿热爱大自然、热爱生活的情感。

重点：能对生活中常见的废旧物进行分类。

难点：在对废旧物进行分类的基础上，能分辨哪些是可以循环利用的。

## 二、说教材

大自然是人类赖以生存的环境。随着资源的不断开发，资源浪费的日益严重，环境保护问题已渐渐被人们所重视。幼儿是未来的主人，抓好幼儿时期的环保教育更是刻不容缓的。本次活动幼儿通过对废旧物分类的操作，了解哪些是可以循环再用，哪些是有害的，进一步明确垃圾分类的意义，使其树立爱护地球、保护地球的意识。

## 三、说教法

大班幼儿随着年龄的增长，他们的思维已由直觉行动思维过渡到发散性思维和具体形象思维。他们喜欢提问题，喜欢动手操作。因此，我在本次活动中，以设置情境、游戏、及动手操作的形式来贯穿整个活动。在情境中，不知不觉的把幼儿的注意力引到课题中。幼儿在分类游戏中，玩中学，玩中做，充分调动起他们学习的积极性与主动性。

“幼儿智力发展体现在手指尖上”，这说明操作在幼儿活动中的作用。在科学教育的方法中，要注意内容的兴趣性和生成性，利用幼儿感兴趣的事物扩展成幼儿教学教育的内容。

因此，我在活动中，为幼儿准备了大量的废旧物，让幼儿在游戏中，通过自身的操作活动，达到玩中学，玩中做的目的。从中体现了孩子的主体地位和教师的主导作用。

#### 四、说教学过程

（一）、导入环节：我用多媒体课件“美丽的家园”与“我和你”的歌曲，为幼儿创设美丽地球、幸福家园的'情境，幼儿在美好、祥和的氛围中，进入到课题中。

（二）、探究环节：幼儿通过观看多媒体课件，探究、交流、猜想地球污染的原因；探知动植物清洁地球的本领，激发清洁地球的愿望。

废菜叶，不能再利用，属于其它垃圾，从而解决活动的难点。

（四）结束环节：请幼儿大胆表述自己怎样做来保护地球。启发幼儿从我做起，从小做起。并与幼儿共同去收垃圾，将活动推向高潮。

（五）、延伸环节：请幼儿收集、设计环保标志、环保宣传画，为环保卫士作品展做准备。

#### 五、说反思

在本次活动中，幼儿通过猜想、探究、感知及动手操作的过程，知道保护地球环境对人类的重要。并学会简单地为垃圾分类，知道有些废旧物是可以利用的。如果在活动前，让幼儿多了解一些有关地球污染的资料图片，幼儿对活动的内容会理解得更透彻、更清晰。但是，环保教育是一个长期的过程，需要我们在今后的工作、生活中充分利用家庭、社区、幼儿园的环保资源，形成教育合力，让环保意识培养与环保行动一起成长，让环保成为孩子们的一种习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档