

革命故事读后感小报 革命故事朱德的扁担读后感(通用5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？下面是我给大家整理的读后感范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

革命故事读后感小报篇一

《朱德的扁担》这篇课文向我们介绍了朱德与战士们一起挑粮的革命故事，让学生感悟朱德以身作则和战士们同甘共苦的高尚品质。

课文所记叙的故事与学生的生活实际相距甚远，体会革命领袖以身作则、与战士同甘共苦的高尚品质，则成为课文的重难点。教学中，我把课文的重点落在了第三自然段。通过图文结合让学生真正理解，作为革命领袖，要以身作则、与战士们同甘共苦的风范。在指导学生看图时，提出了这样一个问题：请你看图，用自己的话说说图中的内容。话音刚落，小手林立，大部分孩子都能回答，或文中语句、或自己组织语言。我继而又问，为了解决粮食问题，作为革命领袖，为何要亲自和战士们一道呢？一个极其普通的孩子却大胆地回答道：他想让战士们更有精神去打败敌人，所以自己亲自去，想和他们共同……此时，他已经无法用言语表达心中的感受，或许是不知用什么样的词语来表达。我欣喜的送给他一副赞赏的笑容，其实能说出这样就已经很不容易了。于是我立刻送给他“同甘共苦”一词，班上所有小朋友都投来读懂的目光。再细读，品悟，从而加深了对“同甘共苦”一词的理解。

为了再现人物鲜活丰满的形象，又从人物的行动入手，抓住“藏”和“做”，使学生带着自己的知识、经验、思考参

与课堂活动，通过有效的引导，使课堂教学呈现出了丰富性、多变性和复杂性。

革命故事读后感小报篇二

课型：新授

教学时间：第14周

重点难点：

- 1、了解朱德同志和红军战士一起挑粮的生动事迹，体会革命领袖以身作则，与群众同甘共苦的高尚品质，培养热爱革命领袖的思想感情。
2. 学会本课的13个生字，理解词语的意思。有感情的朗读课文。

突破举措：

- 1、出示扁担的图片，让学生说说这是什么？它可以用来做什么呢？揭示课题，板书课题：6朱德的扁担。
 - 2、初读课文，认识生字。想一想课文讲了一件什么事
 - 3、出示扁担图片，朱德用这根扁担做什么用呢？为什么需要挑粮上山呢？（自由读课文第三自然段，指名读出相关语句，然后用自己的话说一说，全班齐读。
 - 4、出示朱德挑粮图，说说你看到的朱德。出示句子：
 - 5、挑粮上山到底累在哪里？读第三自然段，找一找。
- 战士们为什么要把朱德的扁担藏起来呢？朱德和战士们是怎

样挑粮的呢？战士们这么做有没有阻止朱德挑粮呢？默读课文，指名反馈，教师小结：朱德愿意与战士们同甘共苦，这就让大家更加敬爱他。

6、学习写字。出示会写字，读一读。小组交流，你是怎样记住这些字的。仔细观察生字在田字格中的位置。

教师范写。学生练写，教师个别指导

板书设计：

13、朱德的扁担

挑

五六十里（路远）

穿草鞋挑粮戴斗笠

山高路陡（难走）满满

做

藏（连夜赶）

革命故事读后感小报篇三

这个故事的女主角是刘胡兰，1932年秋季出生于山西省文水县的一个中农家庭。刘胡兰8岁上村小学，10岁起参加儿童团。14岁她调任第五区“抗联”妇女干事；6月，她被吸收为中共预备党员，并被调回云周西村领导当地的土改运动。1946年秋，国民党军大举进攻解放区，文水县委决定留少数武工队坚持斗争，大批干部转移上山。当时，刘胡兰也接到转移通知，但她主动要求留下来坚持斗争。这位年仅14岁的女共产

党员，在已成为敌区的家乡往来奔走，秘密发动群众，配合武工队打击敌人。云周西村的反动村长石佩怀，为阎锡山军派粮派款、递送情报，成为当地一害。

革命故事读后感小报篇四

革命传统是德育内容之一。是教育者继承和发扬无产阶级在革命斗争中形成的革命精神、优良作风和高尚品德的教育。它的主要内容是：养成密切联系群众和为人民服务的思想作风；培养实事求是、理论联系实际、谦虚谨慎等良好品质；养成艰苦奋斗、勤劳勇敢、不怕困难的品德；继承和发扬爱国主义精神和为共产主义事业而英勇牺牲的献身精神。

在这个暑假我读了几篇革命故事，其中有一篇使我产生了很大的.感触，文章的题目是《朱德的扁担》，这是一根不同寻常的扁担，这是一个家喻户晓的故事。几十年来一直被人们传颂着，教育和鼓舞一代又一代的人。1928年，朱德同志带领一支红军队伍到井冈山跟毛主席会师。山上是红军，山下不远就是敌人。井冈山上出产粮食不多，常常要抽出一些人到山下的茅坪去挑粮。从井冈山上到茅坪，来回有五六十里，山高路陡，非常难走。可是每次挑粮大家都争着去朱德同志也跟战士们一块儿去挑粮。他穿着草鞋，戴着斗笠，挑起满满的一担粮食，跟大家一块儿爬山。白天挑粮，晚上还常常整夜整夜地研究怎样跟敌人打仗。大家看了心疼，就把他那根扁担藏了起来。不料朱德同志又找来了一根扁担，写上“朱德扁担不准乱拿”八个大字。当挑梁队伍再次出发时，朱德依然站在战友的队伍之中，当大家看见他又有了一根新扁担，感到十分惊奇，崇敬之外更增添了几分干劲。从此，朱德的扁担的故事传开了。井冈山军民为了永远纪念朱德这种身先士卒、艰苦奋斗的精神，专门编了一首歌赞颂他：“朱德挑谷上坳，粮食绝对可靠，大家齐心协力，粉碎敌人‘围剿’”。

我们的革命先辈，不怕吃苦，不怕牺牲，为了我们的美好生

活，来之不易。让我非常感动，同时感到肩上应该担负起历史使命和责任，应该为祖国的安定团结，繁荣昌盛，而努力学习，提高知识，长大后，努力工作，为祖国的建设，贡献出自己应有的力量。老一辈的革命家，以身作则，不怕吃苦，不怕牺牲，和战士们翻山越岭，去挑粮食。我们现在的生活来之不易，让我非常感动，受益匪浅。同时也让我感受到肩上应该担负起历史使命和责任，应该为祖国的安定团结，繁荣昌盛，而努力学习，提高知识，长大后，努力工作，为祖国的建设，贡献出自己应有的力量。

让我们为了祖国的未来，加油，努力吧！

革命故事读后感小报篇五

《朱德的扁担》教学反思一：

对于小学二年级的孩子来说，要感悟朱德同志的高贵品质，难度似乎大了一点。因此，我在课前做了大量的准备工作，介绍朱德这个人物以及他在课文中所处的环境，在此基础上再接着讲读重点段落（第三段）。

学生自主学习的意识和能力不是与生俱来的，而是需要我们在课堂上为其逐步培养的。课文第一自然段我介绍了一些补充材料，让学生了解当时的历史背景，并通过“红军在山上，山下不远处就是敌人。”中的“不远处”来体会当时环境的危险。

第二自然段中介绍区挑粮的原因是我训练学生说话的重点。让学生用“因为……所以……”来了解储备粮食的原因和挑粮的原因，并通过反问“去挑粮容易吗？”让学生理解“山高路陡”等词语的意思，联系前面的文字感悟挑粮的艰辛，为后面学生感悟朱德和战士们同甘共苦埋下伏笔。第三自然段是重点，“一道”、“一块儿”两个词语其实很能体现朱德吃苦耐劳的优良革命品质。

《朱德的扁担》教学反思二：

在教《朱德的扁担》这一课时，正好是二站的樊老师来听课的时候，虽然事先经过了准备，但还是有喜有忧。

喜一、这一课，我也从题目入手：这是一根怎样的扁担？朱德拿这根扁担干什么？朱德为什么在扁担上刻了“朱德的扁担，不许乱拿”八个字？”层层递进，把难点一步步的剥离，突破。。

喜二、在解决教学难点的过程中，始终从重点内容入手，一开始从课文中的遣词中明白了挑粮的艰难，需要的是年轻力壮的战士才能胜任。朱德年纪大了，工作繁忙可是依然坚持要去，从而体味革命领袖以身作则，与群众同甘共苦的高尚品质，培养敬爱革命领袖的思想感情。

忧一、基础。在指导会写的字“扁担”时，仅仅是借助课件读写说，而没有示范写。主要是我写字太慢，怕耽误太多的时间。

忧二、组织。课堂纪律不是很好，尤其是在讲读第二自然段时，由于时间过长（本节课上了50分钟）需要老师不时地用眼色来维持课堂纪律，这就要求平时严格要求学生学会倾听。

[《朱德的扁担》教学反思]