

2023年导师学期工作总结 班导师工作总结 (精选10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

导师学期工作总结 班导师工作总结篇一

本学期，我继续担任二（8）班语文教师工作。工作上，我兢兢业业，认真负责，关心学生，做学生的良师益友。平时我还加强业务知识水平学习，努力钻研适合低年级学生的教学方法，使学生学得快，学得好。

（一）按时完成家庭作业的习惯

培养学生每日按时、保质的完成家庭作业，次日由小组长评出优秀组员的作业，班长评出优秀组长的作业，老师只批改班长的作业，然后在班里表扬、奖励作业认真的孩子，撤不合格的组长，放优胜组员当组长。这样，长期训练，学生已基本养成了按时完成作业的良好习惯。

（二）认真写字的习惯

每课生字，从教学开始，老师就只教难写字，其余学生自学，强调自学时的笔顺、占格位置，描红后还要仿写。每课生字写完后，都要在班内开展谁是小小书法家的评比活动，发奖状，激励学生养成写好字的习惯的形成。

（三）培养学生爱读书的习惯

包括读课外书和课内书。课外书除自己家中有备外，班里学生可以随时借阅，归还时学生要复述情节，以次激发学生的读书兴趣。课内读物，学生通过听教师的范读，自己学习配乐读的方法，入情入境地读，从中受到熏陶感染。我经常利用配乐朗读教学，竖立学生朗读的自信心。

坚持课外识字，通过认招牌、看电视广告、食品袋包装等上的字，积累生活识字。这方面主要靠学生自己去积累。学生识字的多少，个体差异较大。为了巩固识字成果，班里除了利用多读课外书巩固之外，也增加学生写(画字)的训练。

根据新课标提出的积累语言的思想，我注重学生的早期记忆力的开发，同时积累语言，丰富学生的见识，我要求学生多读、多背、多识字。背诵方面，除课内要求的背诵内容外，大力开展课外背诵，内容包括背儿歌、背谜语、背古诗。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

(一) 个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正

本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；还有的学生遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决，也没有不懂就问的好习惯。

(二) 写话方面水平差异太大

学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

(三) 学生课外阅读量不足，知识面较窄

(一) 加强理论学习，提高理论水平

(二) 多读多写，提高文学水平

(三) 勤于反思，积累教学经验

(四) 进行教育教研，解决实际问题

导师学期工作总结 班导师工作总结篇二

同学的帮辅工作。经过一年的努力和深入地工作，两个同学在我的帮辅下，无论在学习还是纪律方面都有较大进步，为了来年能更好地做好德育导师工作，我对今年的工作做如下总结。

作为德育导师，应该积极主动地为学生营造一个适应未成年人，特别是后进生的身心健康发展的平等、和谐、友爱的氛围。为此，我就时刻关注着他的学习、生活和思想动态。针对他上课时经常违纪的习惯，我采用了时常提醒他们和表扬相结合的办法，为了照顾他们的自尊心，我通常不失时机地表扬，慢慢地他们上课能遵守纪律了。有一次学校召开家长会，我就顺便向家长把他们最近在学校的情况反馈一下，指出了他们的点滴进步，看得出家长都十分高兴。课后，我和家长作了一次长谈，详细分析了他们的情况，告诉家长平时要多关心孩子，在家里多和他们聊聊学校里的事。同时向她介绍一些教育孩子的方法、经验。比如发现错误不要直接指出，而要引导孩子自己检查出来，必要时可以缩小范围，这样可以养成孩子自己检查的习惯。在生活体验和家务事上要求家长不要太宠着孩子，而要让他们进行一些必要的锻炼。因为一个孩子缺少了应有的生存能力和应急能力这将影响到孩子的将来。除了与家长面谈，我还经常发短消息告诉家长他们的每一次进步，同时也指出还需努力的方面。这样，在

让他感受到老师对他的爱，同时也让他感受集体的温暖。

在不断地与“问题生”打交道的过程中，我深切体会到，只有“亲其师”，才能“信其道”。于是我调整心态，对他正确定位，多一些理解和体谅，少一些要求和奢望，多一些耐心和表扬，少一些生气和批评。没有爱生的意识，就不会对学生产生极大的热情，就不会去了解学生，更谈不上什么理解，也就无所谓德育。只有装着一颗爱心，你才会去发现、寻找学生的闪光点，去鼓励他们上进，去指导他克服困难，迎接挑战，才会拉近师生之间的距离，才会达到教学、生活中师生之间的和谐与沟通。才会产生最佳的教学意境与教学效果。也才会发现他们是如此可爱，并不难教，给一点阳光就灿烂，就这么简单。

在多次和他的谈话交流中，发现他很幼稚但又有自己的理想。他们希望自己将来能考上大学，做一个有用的人，赚更多的钱。如果以他现在的成绩，这根本是不可能的。但我没有泼冷水，而是抓住这个契机，与他促膝谈心。提醒他们现在应该把握好时机，彻底改变陋习；树立信心，埋头读书；刻苦努力，持之以恒；使学习成绩稳步提高，就一定能如己所愿实现理想。很快，他们课堂纪律已基本能遵守，良好的行为习惯正在养成，课后作业基本能独立完成，学习成绩也有所提高。

做好问题生的德育工作是一件艰巨的任务，需要我们坚持不懈的关注和耐心的关怀。让爱心在帮扶中传递到最后。学期结束了，德育工作还要继续，我会一如既往的关注他们。

导师学期工作总结 班导师工作总结篇三

本学年我校根据学生实际，认真做好常规管理工作，从学生的习惯养成入手，抓好卫生、纪律，两操，及学生学习习惯的养成工作，经过抓校风，学风工作，初步构成了人人讲卫生，个个懂礼貌，学习刻苦，尊重师长，团结同学的良好局

面。学校的各项工作也得以顺利进行，目前一个校风正，学风浓的团体已经构成。

安全重于泰山，生命重于一切，本学年我校始终把安全放在重要的位置来抓，始终坚持安全是第一要务的思想，利用班会课，晨会课及其他一切可利用的时间，对学生的交通安全，饮食安全，用电安全以及疾病的预防等进行定期和不定期的检查与指导，开展安全大检查活动，进行安全知识讲座和竞赛活动，出专题版报，张贴宣传画，制定安全职责制度，开展手拉手安全互助与监督，进行危险品排查和收缴工作，本学年没有发生一齐团体聚众斗殴事件，没有发生一齐安全事故，学校各项工作均在安全保障之中进行。

本着教书必先育人的原则，本学年我校开展丰富多彩的活动，以教育学生为目的，召开主题班队会十多次，分别以“新学期，新起点”，“我为教师节添光彩”，“为国旗争辉”，“珍爱生命演讲比赛”，“爱家乡，话崛起”，“学生综合实践活动”，“做诚实守信好少年”等为主题，使学校生活始终处在和谐健康的氛围中，充分发挥小助手的作用，每月都有新的主题，每期都有新的设计，既丰富了学生生活，又培养了学生的本事。

一个学生的健康成长，教师的教育固然很重要，但离开了家庭的配合，往往是出力而不讨好，教师辛辛苦苦的教育，不如社会三分钟的反差教育影响大，本学年，利用熟悉周围实际的现实，我校进取进行家长和教师的联系，经过走访学生家长，家长来学校，电话联系，网上交流及平时的相遇中对每个学生进行了两轮的与家长沟通，使家长了解学生在学校的表现，教师也了解学生在家庭中的实际，构成家庭，教师，学生三位一体的教育氛围。

根据“学生成长导师制和学生成长伙伴制”的要求，制定翔实的实施方案，针对学生的成长现状和需求，开展针对性的指导活动，对学生成长过程中出现的思想问题，心理问题，

学习问题，教师结合自我的学科特点，给予指导和解决，分别召开学生会议，班干会议，特殊学生会议，分析构成问题的原因，探索解决办法，开展自我教育活动，使教师由教育学生变为学生成长的导师和朋友。成立伙伴小组，根据学生的爱好，兴趣成立自我乐于参加的活动小组，开展学生的互帮互学工作，使每个学生都在伙伴的帮忙爱护下欢乐的生活，使每个学生都融入班级这个大家庭中，教师针对不一样的学生，制定不一样的教育方案，把每个学生的成长都记挂在心上，平等对待每个学生，和学生促膝谈心，了解学生的动态，做到全面关心每个学生的成长，关心每个学生的全面成长，使每个孩子都能够在教师的指导下，在伙伴的帮忙下，像欢乐的小鸟飞翔在祖国的蔚蓝的天空中。

导师学期工作总结 班导师工作总结篇四

1、对大学生生活没有完全适应。结束中学学习阶段进入大校园园，一切都很新鲜，有些同学甚至还没有从高考后的休息期转变过来，感觉上了大学管自己的人少了，很自由，但同时又感到很失落，不知如何适应大学生生活和安排超多课余时间。

2、学习目标不够明确。学生有求知欲望，但由于缺乏正确引导，致使学习目标无法明确定位。很多同学甚至还停留在，上了大学，只要考试及格就行了的状态。

3、缺乏正确的学习方法。大学教师的授课方法和方式与中学教师完全不同，大学讲授的课程门数较多；每堂课讲授的资料和知识点也比较多；有些课程有作业，有些课程没有作业，平时又没有考试，学生们无法适应，不明白如何学习，等第一学期考试时，才发现自己稀里糊涂，没有正确的学习方法。

4、对专业目标和专业知识感到十分茫然。由于进校后，这一年里学的主要是基础课，无法接触到与本专业有关的知识，很茫然，十分想明白本专业的一些状况。

5、学生学习基础参差不齐。我所指导的这个班级，36名同学均为大庆学籍，而且入学成绩相对于其他班级也是存在差距的。所以，学生的基础不同。

在了解学生实际状况的基础上，在与同学交流的时候，就对同学说过，学业是大学生立身之本，是大学生应当集中精力努力掌握的知识、潜力、素质体系。

具备和拥有好的学业，才会有好的就业、好的职业。

1、要求同学对自己大学四年的学习进行总体规划。站在大校园园门口，同学们务必思考自己的学业。进入大学后，我们究竟就应干什么？还是那句老话：大学生的天职是学习，大学是学习的天堂。人生也许很长，但只有大学这几年是能够让人充分、自由学习的时期，过了这个阶段就再也难找了。参加工作后，要么有情绪没时间，要么有时间没情绪。因此，决不能够为学的东西暂时没有发挥作用，或者自己不喜欢这个专业而不去学习。同学们要根据社会需要、社会发展趋势和个人的兴趣、特长及所学专业等确立自己大学期间努力的目标。并根据确立的目标，做好切实可行的生涯规划。然后根据制定的规划，及早准备，付诸行动。为此，我要求全班同学每人都要对自己的学业进行规划，并上交学业规划。从学生上交的学业规划来看，有些同学给自己制定了每学年的计划，有些同学甚至制定了每一天的学业计划，不管同学们是如何规划自己的学业，最起码让同学们明白了在大学就应学什么、怎样学、什么时候学等问题，目的是确保自身顺利完成学业，为成功实现就业或开辟事业打好基础，提高素质优势，才有可能在将来激烈的竞争中把握住机会，获得成功。

2、对学生分类指导。针对学生的学习计划和目标，将学生分为两类，一类是准备考研究生，一类是准备毕业后立刻找工作。针对不同的学生进行分类指导，对考研的学生要求他们在大一和大二务必学好基础课程，例如数学、英语、无机化学，有机化学等，在大三和在大四，务必学好专业课程；同时

在大学期间务必透过国家英语四级考试；对准备找工作的学生，要求他们在学习基础课程和专业课程的同时还要培养自己为人处事、待人接物等方面的潜力，要求至少考到英语四级、计算机二级等，为以后找工作做好充分准备。

3、结合自己的学习和教学经历，传授专业基础课的学习方法。针对学生们对数学、英语、基础化学的学习普遍感到困难这一现象，传授一些学习方法，同时鼓励他们与高年级的同学接触，从他们那里了解一些学习方法。

4、指导学生如何选报选修课程。将学院列出来能够选修的课程一一进行介绍，分析每门课主要讲述的资料和特点，结合已经学习过的课程，让同学们根据自己的喜好来选。

刚刚步入大学一年级的学生，对大校园园的一切都很陌生，在学习和生活上都不同程度地存在着一些困难和茫然。在与学生第一次见面时，首先和同学们说的是，我们之间既是师生更重要的是朋友的关系。同时，以我多年的学习、教学和生活经历去告诉学生就应如何学习和生活；作为朋友，我们能够互相交流和学习。

由于所明白班级同学都来自大庆，家庭条件相比较较优越，但个别学生上了大学就觉得简单了，拿着父母的钱，开始娱乐并陶醉于网络游戏，请同学吃饭，攀比穿用，每一天想着吃喝玩乐，对学习一点儿也不上心。应对这些现象，我就和同学们讲，父母的钱是他们辛苦赚来的，要懂得珍惜，懂得感恩，学会生活，人生要有追求，将来要靠自己的潜力去赚钱。上大学不是目的，这只是人生万里长征的起点，怎样掌握好专业知识，最终成为一个对国家有用的人，这才是我们就应做的。讲了这些之后，对一部分同学还是很有用的。对于学生的学习状况，经常和学生干部及学生辅导员沟通，随时掌握，对于有进步的学生给予表扬，对于落后的学生，分析并找出落后原因，多鼓励。

由于低年级学生还没有进入到专业课的学习，对专业认识了解得还很少。针对这种状况，向学生讲明本专业将要学习哪些知识，这些知识之间有什么关系，对于今后走向社会起到什么样的作用等，以便同学们有目标地学习每门课程。对于立志考研的学生，帮忙他们认清哪些课程在考研及今后参加科研工作中的重要性。从而帮忙学生树立专业思想，让学生所学知所用，目的明确。只有这样，学生的学习态度才能端正，学习才有方向，才能更好地学习。

大学学习知识资料的领域广泛决定了大学学习具有较大的挑战性。如何合理地计划好四年的学习生活，对于将来到达一个什么样的层次具有至关重要的作用。鉴于一年级新生刚从高中艰苦的学习状态走出，又踏进了一个令人神往而又一无所知的新环境，在具体的指导过程中，遵循渐进式的指导原则，引导学生们对于学习中所遇到的一系列问题各个击破，到达全面发展的最终目的。

在简单地相互认识之后，就让学生们分组讨论大学的目标和计划，然后共同探讨这些论题；第二次，向学生们讲解丰富多采的大学生活，并将之与高中的学习生活相区别；第三次，与学生们共同探讨如何学好经济学基础专业课和公共课，并陈述各自的利弊；第四次，向学生们简单介绍英语、计算机和数学的学习经验，并告诉他们这些科目的学习对于将来的继续深造和就业都具有重要影响；第五次，讲解如何进行期末考试复习等。

总之，在一年多的学业导师工作中，自己学到了许多的新东西，也深感该项工作的重要性和教师认真履行职责的必要性。在本学年里根据学生的具体状况和要求开展了一些活动并进行了一些必要的指导，但由于教学工作和科研工作比较繁重，我的工作还存在诸多不足，如20xx—20xx学年第二学期期末考试中，我所带班级的同学，有19人次《大学外语》不及格，16人次《马克思主义基本原理》不及格，有22人次《有机化学》不及格；很多同学对学习不感兴趣，上课听课效果差；

上自习期间，学习效果差等。这些问题我在以后的指导过程中将逐渐改善和完善。

导师学期工作总结 班导师工作总结篇五

时间过得真快，一个学期即将接近尾声，在这个学期中我帮教的对象是我们班的顾奎安，下面我就对本学期的工作进行一个总结和回顾。

12月1日，校园安排了家访活动，正好借这个机会对这个孩子的家庭有更进一步地了解。家访的前一天，我告诉孩子：“我想明天去你家做客，你欢迎吗？”他当时的表情告诉我他有些高兴，也有些惊讶，我猜想他高兴地是：曹老师还没有到过班里哪个小朋友家里呢，我但是第一个。惊讶的是：老师会不会向我爸妈告状阿！透过这次家访让我了解到：这个孩子父母平时工作真的很忙，每一天要很晚才回到家里，做作业基本上都是在店里完成的；但是作为父母，在辅导孩子功课方面还是存在一些问题的，比如对于老师平时布置的口头作业，家长总是这样询问孩子：“你背出来了吗？”或者“你读了吗？”学生回答：“背出来了。”“读好了。”家长也就不再过问了，相信自己的孩子是就应的，但对于这个爱撒谎的孩子来说，家长一次的疏忽，让他尝到了“甜头”，常用这样的方式来逃避作业，于是学习成绩也越来越差。透过与家长的交流，让家长也了解了一些如何辅导孩子学习的方法，更好地配合老师教导孩子。

心理学家威廉·詹姆士有句名言：“人性最深刻的原则就是期望别人对自己加以赏识”。他在研究中还发现，一个没受过激励的人仅能发挥其潜力的百分之二十到三十，而当他受到激励后，其潜力能够发挥到百分之八十到九十，即使表现再差的孩子也会有他们的长处，作为班主任，在平时生活中我细心地观察，捕捉其身上的闪光点，及时地肯定表扬，即使是小小的进步，也要及时鼓励，以此激发孩子的内驱力。

有一次，我象往常一样，放学后去教室检查门窗是否有关好，我忽然发现顾奎安正踮起脚尖，留意翼翼地把窗户关好。接下来的几天，我都发现了这样的事情。晨会课上，我当着全班小朋友的面表扬他是一个关心群众的好孩子，并期望其他小朋友也能向他学习，那一刻我发现他第一次坐得这么端正。我还透过家校路路通，把这件事告诉了他的妈妈，我相信他能得到家长的夸奖会更加高兴的。接下来的一段时间，他在学习上变得主动了，以前午后常常因为玩而忘了写作业，此刻他常会来主动告诉老师他已经写完作业了，我也常会用“做得真好”来继续鼓励他。可见，一味地批评，只会让孩子越来越反感，不乐意理解，不如利用孩子身上的闪光点，好好表扬一番，让其感受到表扬带来的喜悦，让孩子更有信心改掉身上的其他坏习惯和不良行为，如果能得到全班孩子和家长的肯定与鼓励，我想会取得更好的效果。

对于顾奎安这样一个经常让人操心的孩子，我们不可能也没有潜力透过某种方法让其一下子就进行转变，这是一个循序渐进的过程，要一步步来，不能操之过急。中国有句成语叫“欲速则不达”，对他提出过高的要求，反而会让他们的自尊心再一次受到承重地打击，把他们打入“无底深渊”，到时候老师再想进行帮忙就真的是难上加难了。所以作为班主任要有足够的耐心，根据他自身的特点，在不同的阶段，提出不同的要求，使他们“跳一跳，摸得着”，经过努力能逐步到达，一步一个脚印地前进，慢慢恢复他们的自信心。

低年级的学生自我控制潜力较之幼儿阶段有了发展，但仍比较差，缺乏耐心和毅力，缺乏一贯性，容易受到外界因素的影响，比如：别人的嘲笑、讽刺，或遇到困难，即使是一个好看的电视节目，一样好吃的东西，一件好玩的玩具等等，都可能瓦解掉学生继续努力的决心和信心。“冰冻三尺非一日之寒”，转化像顾奎安这样的问题学生，并非是一朝一夕的事，学生错的思想 and 旧的习惯会反复出现，这是一个正常的现象，我们老师千万不能对他们失去信心，认为他们是“屡教不改”或“无药可救”，任其“破罐子破摔”。这

就要求我们老师做到两点：（1）为了减少学生反复的次数，平时对后进生要经常教育，（2）当出现反复时，要仔细分析反复的原因，有针对性地作好反复教育工作，使他不断向好的方面转化。

这个学期在帮教顾奎安地过程中，有成功的地方，让我收获很多，但也有很多失败的地方，我将总结经验，吸取教训，期望在下学期的帮教过程中，使其在各方面做得更好。

导师学期工作总结 班导师工作总结篇六

本学期我导的对象是一年级学生赵楠。透过各方面了解到，他的性格比较内向，但是他的行为不规范，学习有很多缺点，学习成绩也不太稳定。他的自制力较差，比较贪玩，很懒惰，回家作业很多次没完成，学习成绩落后。虽然经过多次劝导，多次语重心长地劝说，多次和家长交流沟通，一学期下来，成绩和习惯都没有明显地改善。他是走读生，离校园不远。我多次专门去他家里家访过。他家是个体户，家庭条件较好，且时独生子，家庭也很和睦，对孩子表面上也很重视。但是父母的文化水平不高，应对一年级学生的作业，只能督促不能辅导。父亲不管理，母亲管理也没有方法，没有威信，所以在家里，他基本就是真空的状态，没有约束，加上自己的不自觉，造成家庭作业经常没完成，也在情理之中。

一般我们都是透过电话了解家长了解学生的，但是必要的时候确实就应去学生家里家访，了解更真切的学生在家表现。要想学生进行转化，离不开家长的支持、配合，，所以首先是和家长取得联系，介绍工作，透过电话联系、家访、来校等方式，每月与家长联系定期交流学生在校状况，指出优点、缺点。同时也了解学生在学习、生活等状况这样做到互通信息，全方位的了解学生，这是帮忙学生转化的基础。

作为辅导老师，就应参与部分班级的管理，要想“导”好学生，最主要的是落实在课堂。作为音乐老师首先是要在课堂

上对所“导”的学生要“关心”，兴趣是最大的老师，让学生愿意让你导，就先要让他喜欢听你的课，喜欢你这一学科，与你之间没有隔阂感。所以在课堂上，我经常叫他起来回答问题 and 表现，让他体会到成功的喜悦，提高学习的兴趣。进而培养师生感情，缩短心理距离，以情动人，适时引导，这也就成功了一大半。

除了课堂关注外，课外要利用一切机会关注学生，语文学科作业每一天都有，能够利用作业状况了解学生学习状况。再加上是班主任，接触的机会就更多可，要让他感觉到老师无时无刻都在关心着他。对学生的关注要持之以恒，对做得好的要给予恰如其分的表扬和鼓励。当然对做得不好的也要及时批评，并督促改正，要有耐心，不要怕反复，作为老师要有一股韧劲，要有恒心。要在老师的期盼中让学生学会自爱，让学生看到自己的进步，对自己充满期望。要在老师的尊重中让学获得自尊。尊重人是教育的第一要义，只有尊重受教育者才能教育人。让学生获得自尊，也就懂得尊重别人。要在惩罚中让学生领悟职责。

透过半学期的辅导，虽然还没有个性巨大的改变，但是他在自己的一些问题上都有所进步，在今后的工作中，我们要进一步结合德育工作中的新状况、新问题，结合每位学生的特点，加强教育理论的学习，使德育工作更具针对性和实效性。

导师学期工作总结 班导师工作总结篇七

总结我校德育工作一直以来都以上级主管部门的工作要求和工作计划，结合我校的实际情况开展，为了进一步落实学校让“让教师和学生共同成长”的办学理念，学校就实行了全员导师制。该项工作紧扣学校日常教学资料，以学生的日常行为规范教育为基础，加强了对学生的思想道德、行为规范、学习习惯和礼仪常规教育等，为学生的学会做人，学会求知，学会生活，打下了扎实的基础，同时也促进了教职人员教书育人的积极性，增强学校德育的实质性。

本人作为刚刚加入学校的青年教师，也在这次导师制的推动下，积极学习，热情投入，努力扮演好“学生导师”这个特殊而神圣的角色。而且，我也认为教育学生绝不只是班主任的事情，学校积极推行的导师制，就是要让教师人人做学生的成长导师，让学生人人受到应有的、更多的关爱。在2011-2012学年，我同时担任高二（28）班**同学和高二（26）**同学的导师。苏霍姆林斯基说，每个孩子都是一个世界——完全特殊的、独一无二的世界。

作为一名导师，能够帮助学生们在全面健康的状态下快乐的成长，使得他们更好的提高能力水平，是我们最大的心愿。我时常想，对那些学习不好，行为习惯差的学生，作为教育工作者一定要付出更多的诚心、爱心、关心和耐心，和学生“以心换心”，才能成为学生可尊敬的严师、可信赖的长辈、可倾心结交的益友。我们每一个教育工作者都应树立这样一种理念：每一个学生都是重要的，学校和教师要对每一个孩子的发展负责。

主要是培养学生自尊自爱的精神，自我约束的意识和良好的道德品质，教育学生遵纪守法、关爱生命、热爱生活、服务社会。在了解学生的性格特征、行为习惯、道德表现的基础上，通过与学生的思想交流，及时了解学生的思想动态，对学生的错误思想及时纠偏，对学生存在的不良行为和坏习惯进行诊断分析，启发引导学生认识自身存在的问题，帮助学生培养良好的道德品质和行为习惯，确立远大的人生目标，从而建立学生生命成长的新起点。

高中学生正处于从心理不成熟逐步走向成熟的时期，在平时的工作中我不但关心学生的身体健康，更关注学生的心理健康，促进学生身心的和谐发展。及时帮助学生消除和克服心理障碍，加强学生的耐挫折教育，激发学生蓬勃向上的人生愿望，激励学生自立、自强、自信地走好自己的人生路。我针对不同学生的心理特点，敞开心扉与学生进行心灵与心灵的对话，鼓励学生表露自己的心理困惑，对学生进行

有针对性的心理咨询和指导，缓解学生的心理压力，消除学生的心理障碍，提高学生与人交往沟通的能力，提升学生的社会适应力和环境适应力，增强学生对失败、挫折的心理承受能力。搞好心理疏导，关键是教师要平等地与学生真诚沟通，要耐心的倾听学生的心理感受，要真正走进学生的内心世界。

高中学生具备了一定的生活自理能力，但由于相当多的学生是独生子女，从小父母比较溺爱，生活自理能力相对较差。我校学生又全部是寄宿生，对学生的生活自理能力提出了较高的要求。作为导师，关心学生的饮食起居，帮助学生适应学校生活，引导学生明确生活目标，端正生活态度，树立正确的世界观、人生观、价值观，学会独立生活，养成良好的生活习惯，提高生活质量。导师要对学生进行校园生活指导、社会生活指导、家庭生活指导，使学生科学安排日常生活，合理安排生活消费，帮助学生提高生活规划能力，建立有利于身心健康、有利于提高学习效率的生活作息习惯。要引导学生自己的事情自己做，减少对父母的依赖，体谅父母的艰辛，学会有情有趣地学习、有滋有味地生活。

作为导师，遵循因材施教的原则，指导学生掌握学习方法，提高学习效率，指导学生学会选课，学会规划自己的学习安排，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，指导学生端正学习态度，激发学习兴趣，帮助学生确立终身学习的意识。导师要善于发现学生的特长，挖掘学生的学习潜能，鼓励学生学有所长。导师通过分析学生的学习状况，强化学习动机、学习兴趣、学习方法、学习习惯的辅导，帮助学生激发学习动力，培养学习兴趣，掌握科学方法，养成良好习惯，增强学习信心，形成学习风格，最终使学困生达到“想学、愿学、学会、会学”的目标。

好的导师也必定是好的教师，因此，我始终注重教学能力的提高，以研究者的心态从事教学。我积极听课，在按时上课之余，学习各类型课堂教学方法，博采众长。新课程教学是

让学生行动活跃、思维活跃的教学，更是有效的服务于学生人生的教学，在学习知识的过程中培养和形成学生的创造人格，使学生具备创新能力和意识。这就要求教师学科知识专业化、教学专业化、研究能力专业化、评价专业化。课前我备教材、备课标，备学生，每个教学设计我都努力寻找能够激发学生兴趣的切入点去切入或导入，这样的点要有趣味性或启发性。在授课的过程中为了多提出一些有启发性的探究问题，激发学生开展积极的思维活动，通过设疑布障，边讲边问，讲问结合，激发学生积极思考，引导学生自己得出结论。

作为青年教师，我理应坚持新课程教育理念，在推进素质教育的进程中，特别要注重德育与智育的均衡发展。学校实行导师制的管理模式有效地促进了德育与智育联动，促进了学校的和谐、可持续发展和全体师生的共同进步、成长。

在过去的一个学年里，本人的导师工作中还存在着诸多的不足之处，勉强算是一名正在不断学习成长的“导师学徒”，希望新的学年里，作为学生导师的我能够真正强大，不断成长，从而让同学们从我这吸取到更多的精神营养，让我的导师工作更上一层楼。

导师学期工作总结 班导师工作总结篇八

本学期我继续参与我校的德育导师工作，时间飞快，一个学期即将接近尾声，在这个学期中我帮辅的对象是我们初三(6)班的小震。经过一个学期的努力和深入工作，无论在学习还是纪律方面，他都有了较大的进步，为了下学期能更好的做好德育导师工作，我对这学期的工作做如下总结。

一、了解学生，关心学生。

在一次与英语老师的聊天中，我发现小震的英语学习成绩相对较差，因为他是一个很懒的学生，懒得做作业，懒得学习。

因为是副班主任，我接触学生也比较多，无论是平常下课，还是在我的科学课堂上，我发现他是一个聪明，开朗的学生，有自己的观点，会举手发言，科学成绩在中等水平。相对而言，语文，英语方面成绩差了一点，因为太懒惰了，不肯花功夫。那么，整体而言，他在学习上他还有很大的进步空间，选择他，本着教育为主，更好发展的想法，希望他有所进步。

本学期学校安排了家长会活动，正好借这个机会对这个孩子的家庭有更进一步地了解。要开家长会的前一天，我跟小震说，要跟他的家长好好聊一聊。他有些惊讶：老师会不会向我爸妈告状啊！于是立马上课就端正起来了。看来家长的作用还是很大的。通过聊天我了解到：孩子父母平时工作很忙，但是对于孩子的学习，家长还是很重视的。为了培养孩子及时做作业的好习惯，需要家长与老师的共同努力。只要有空，他做作业时，他爸爸就在旁边督促，只有完成后才能看会电视。

二、发现闪光点，及时表扬。

心理学家威廉·詹姆士有句名言：“人性最深刻的原则就是希望别人对自己加以赏识”。作为科学任课老师，在平时生活中我细心地观察，捕捉其身上的闪光点，及时地肯定表扬，即使是小小的进步，也要及时鼓励，以此激发孩子的内驱力。

小震比较懒，懒得学习。之前与他一起坐的是小辉，也是一个懒洋洋的孩子。两人上课的状态有点类似，没有兴趣时，精神不佳，经常走神。或者是有了好玩的玩具，就自己一个人在那摆弄，完全没有进入课堂。有时候让他回答问题，提醒他一下，但是总体还是如此。这次换了座位，跟小强一起坐。小强是一个蛮有威信的孩子，很会管人，有了他的提醒，小震上课倒变得精神起来了。有一次，我上课提问：一根塑料绳有哪几种重新使用的方法？对于这样生活化的问题，他就特别有灵感，爱举手发言。叫了三次后，我就当着全班学生的面表扬他是一个爱动脑筋，爱发言的好学生。那一刻我发

现他第一次坐得这么端正。接下来的一段时间，他在学习上变得主动了，以前常常因为玩而忘了写作业，现在他常会来主动告诉老师他已经写完作业了，一下课就把作业本上交了，我也常会用“做得真好”来继续鼓励他。可见，一味地批评，只会让孩子越来越反感，不乐意接受，不如利用孩子身上的闪光点，好好表扬一番，让其感受到表扬带来的喜悦，让孩子更有信心改掉身上的其他坏习惯和不良行为，如果能得到全班孩子和家长的肯定与鼓励，我想会取得更好的效果。