

综合实践活动 综合实践活动课工作计划(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

综合实践活动篇一

xx校

xx年x月

综合实践活动是教育部新颁布的《九年制义务教育课程计划》新规定的必修课程，我们三年级是本学期新开设的课，把综合实践纳入基础教育的课程系列，是我国新一轮课改的一项重要举措。

综合实践活动是一门基于学生的直接经验密切联系学生自身生活和社会生活，体现了对知识的综合运用，推进学生对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质为总目标的综合实践性课程。

我们组在教学时要使学生在学习知识与技能、体验过程与方法、培养态度、情感、价值观等方面得到锻炼与提高，逐步实现开设综合实践活动这门课程的各项目标。

要以学生发展为核心，尊重每一个学生的兴趣、爱好、特长，引导学生从日常生活中选取探究的问题，围绕学生与自然、学生与他人和社会、学生与自我等关系来展开教学，选好主题让学生去探究。

总之，综合实践活动要按计划进行授课，让学生的综合能力得到提高。

综合实践活动篇二

“学习理论，更新观念；结合实际，大胆实践；立足农村，勇于创新；突出班队，活动育人。”一学期来的课程实验，在诸多方面均取得了可喜的进展和宝贵的经验，但更多的却是给我留下了深深的思考。

一、关于“小”与“大”的矛盾

四年级学生“小”，而综合实践活动课却是个“大”课。它大在是个新课程，它大在要求学生从小就应有良好的创新意识和实践能力，诸如社区服务和社会实践、信息技术教育等领域的内容对农村孩子来说都是陌生的。他们的能力行吗？学校的条件行吗？这个问题曾经一直困扰着我。一学期的实验表明，以前的理解太狭隘了。综实课无所谓大小，关键是要找到适合实际、符合学生年龄特点的路子，意识是培养出来的，能力是锻炼出来的。要对自己的学生有信心！

二、关于“扶”与“放”的关系

综合实践活动不能“教”，但综合实践活动课却离不开必要的“教”。这后一个“教”就是指导。尤其是课程刚启动，学生处于一种不知所然的状况，一上来就放由学生所谓“自主选题”，这显然是不切实际的。经过实践的摸索，事实告诉我们，综合实践活动离不开教师的具体指导。制订计划，学会合作，均需要教师的点拨，甚至是训练。要“放”就必须先“扶”，否则学生无所适从。但老是“扶”而不敢“放”，学生永远学不会自己走路。目前看来，放的还不够。

三、关于“近”与“远”的关系

综实课，处处有题材，关键在于挖掘。刚开始时，我一直为校外活动安全而一筹莫展，总觉得有一条绳索绑着，因此伸不开手脚。经过与同事们深入探讨，上网与全国各实验区教师交流之后，才豁然开朗：活动，活动，难道只能在校外？只要善于挖掘，生活处处是课程。因此，完全可以由近及远，由简到繁，“班级——学校——社会”逐步展开，何苦一上马就为校外活动安全而忧心呢？眼前的、身边的活动资源有的是。

四、“新”与“旧”的冲突

综合实践活动，要求教师要有新的’师生观、新的教学观。而以前自己以教学主宰者自居惯了却浑然不觉，依赖讲授法多了却秉性难移。课程实验刚开始，我还是不知不觉地老用讲授法，介绍什么是“综合实践活动”，有什么意义和作用，结果两节课下来，学生就兴味索然了。这时，我才发觉：不对劲！活动课不能这么上！活动活动，必须让学生动起来，在活动中发展，在活动中受益，在活动中体验成长，在活动中培养创新精神和实践能力！因此，旧的单一的讲授法必须淡去，必须采用新的“活动教育法”来“活动育人”。

五、“单兵作战”与“集体协作”

班主任，只是个召集人。综合实践活动的指导，决不是一个教师就能全部包下的。刚开始实施时，总以为只是自己的课，不好麻烦人。但当学生开始自由组成活动小组时，才发觉一个人的精力是有限的，不可能去指导那么多组。这时，我校的潘老师一语惊醒梦中人：综实课是集体课！怎么不叫学生去请其他指导老师呢？后来的实践证明，只有教师间的集体协作才能高质量地教好综合实践活动课。现在，怎样争取不同老师的主动配合，又不会给他们增加太多工作负担，正成为一个新的难题。

新课程，新理念；新教法，新实践。新一轮课程改革的实践

刚刚开始，我目前所接触的只是其中一隅，对课程资源的开发也仅仅只是初步的。大量的实验工作还在后面等着我们。我深知，每一门课程，都是一门博大精深的学问。我将继续秉持着务实求真的态度，深入学习，大胆实践，及时反思，总结经验，在不断摸索中为我县的综合实践活动课程实验作出自己微薄的贡献。

综合实践活动篇三

1、教学内容所涉及学科

2、年级：

3、类型：课堂教学设计、主题活动教学设计、学段教学设计

4、学时数：分钟(天数)

1、活动背景：(简要分析学习者的认知特点、学生已有知识经验及能力水平、活动产生的过程等)

2、活动目标：(从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个方面着重说明个人对活动的认识、理解及分析)

3、活动分析：(根据课程标准的规定，结合自己的教学经验和本班学生水平分析活动过程中的重点、难点)

4、活动策略：(说明案例设计者是如何根据本活动主题及其目标确定活动指导思想，如何设计活动方式，如何对学生评价)

(采用下述的表格式描述，尽量采用写实的方式描述教学过程的真实情景，尽量将教学中的关键环节以及教学过程中某些值得注意和思考的现象和事件描述清楚)

注意事项：

1、反思不仅要总结本次教学活动的优点和成功之处，也要注意指出本次活动激发的值得研究的课程问题、具启发意义的事件或教学实际实施过程中的缺陷。并就这些问题做出自己的思考，重在通过分析、找出问题的症结，提出改进方法。

2、反思要突出重点，不一定面面俱到，建议采用小标题的方式提点反思的几个方面，不宜太多。要注意在事实的基础上加以总结和提升，不要单纯罗列事实和现象。但理论的总结又要注意语言通俗简明，并利用本次教学活动的具体证据来论证，不要长篇大论地引用他人文章，或脱离具体教学活动做笼统的理论阐述。

附：教学资源、学生学习过程及典型成果(可选)

教学资源包括：学案、课件及其他教学相关资源。

学习成果包括：学生课前、课上或课后搜集的资料；学生活动过程的图片等；学生的典型作业或制作的各种作品。

综合实践活动篇四

从20xx年4月10日到5月29日，我们在南明区达德小学进行了为期一个半月德综合实践课程的实践活动，同时也指导了3年级5班的同学完成以“走进花的世界”为研究课题的综合实践活动课。我们以校外指导老师的身份引导学生完成此次课题研究实践。活动过程分为3个阶段，即：准备阶段，研究阶段和评价阶段。为了在以后的学习时间当中能够顺利地进行并达到预期效果，在此总结此次活动以吸取更多经验和教训。

(1) 准备阶段

在以“走进花的世界“为大课题的前提下，创设情景，引导

学生从花的药用价值，花的语意，一天中花的开放时间等侧面设定小课题。小课题确立后进行探索研究的准备。首先是研究小组的确定，在尊重学生兴趣的前提下，进行适当的引导和鼓励，我们以一个单位小组为研究小组，这样看上去有些背离学生自主选择 and 个性发展的要求，但由于处于3年级阶段的学生未形成稳定的志向和兴趣，在他们按照自己的意识和兴趣组成的小组后会随意撤出或者小组成员间的合作不是很紧密，导致探索研究无法顺利进行。其次，是小组分工。以个活动能否顺利开展，分工的质量是保证，我们首先明确提出一些职务，然后学生自我推荐或者同学推荐，根据能力的大小进行分工，然而在自主确立职位的时候有些职位（资料收集员等较有难度的）没有人愿意承担，而且在活动过程中索然分了工但是责任还是不明确，学生没有办法确定自己的职位，所以任务完成度还有一些欠缺。由于完成度的欠缺，我们的研究也存在一些漏洞，针对这样的情况，作为老师要适当鼓励引导。再次，是活动方案和聘书的制作，在此过程中重要的是让学生学会拟定活动方案的方法以及书写聘书的格式，但这是我们做得不够完善的地方，考虑到3年级学生整体思维能力不足的情况，我们帮助学生简单的拟定了一个方案而没有按照一般研究型学习活动方案步骤。

（2）调查研究阶段

生活是一幕生动真实的剧本，在这一幕剧当中，不同的让用不同的方式饰演着不同的角色，对于学生来说更是一本取之不尽用之不竭的活教材。各小组本来应根据各自的研究课题或上网查询，或看报收集，或进图书馆查阅或进花店进行调查或请家长帮助完成任务。利用一切可以利用的资源，但我们在这一里遇到了困难，或许是由于学生的年龄比较小，学生收集资料的能力有限以至于研究进程处于停滞状态，从而影响到整个活动的顺利进行。由此，我们不得不考虑失败的原因。首先，是作为指导老师的我们没有教会学生怎么去收集资料；其次，我们没有充分调动学生的自主能力，没有让他们自主地去进行资料收集的活动。到了最后有些组只有几张

与课题没有太大关系的图片或者从网上下载的文字资料，导致课题深入的探究无法进行。

(3) 汇报总结评价阶段

这是综合实践活动课程的重要环节，无论是成果汇报还是教师的评价都能督促学生完成任务，汇报评价又分为阶段性和终结性，在活动过程中进行成果汇报各小组派汇报员一到两名将本组最近成果向全班进行展示，并表明今后的态度，向同学们讲述活动心得，指导老师进行引导性点评。通过各组的比较他们很快就能发现本组与其他组的差距好胜心的人们普片的心理现象，得到老师的认可是一件让他们欢欣鼓舞的事。终结性评价及反思，我们按照活动的要求向学生们发放了反思表和评价表，针对学生的反思和评价对他们进行肯定同时也表达他们的不足和我们对他们的期待。

在活动刚开始的时候我们就像是无头的苍蝇找不到方法。我们

不知道具体要做些什么和最后要有一个什么样的结果，上了两次课还是不得要领，事实上综合实践课就是要在活动过程中去发现和探索，理论和实践看似很近实则很远，理论源于实践，却有很多不确定的因素导致理论难以指导实践。理论固然是从实践中总结出来，但是，再去用于指导实践的时候我们不清要怎么去把他们联系起来，找不到一个媒介把他们具体地联系起来。因而，综合实践课是一种超越文本，超越课堂，需要学生亲生体验和感受的一门新课程。

在指导活动的过程中，之所以以开始的时候会像无头苍蝇一样，首先是因为理论基础不扎实；其次，是因为没有积极地和其他老师进行联系和交流；第三，就是没有做好充分的课前准备；第四，不懂得利用课堂以外的其他力量（其他老师，家长等）。总之是孤掌难鸣，没有充分做好资源的优化配。在活动过程中，我们发现的问题就是我们的收获，应该加以

总结和寻找解决的办法，为以利用。

(1) 加强理论学习，更新观念，提高认识。综合实践活动课作为

一门独立的课程形态强调超越教材，课堂和学校的局限，在活动时空上向自然环境，社会活动，生活等领域延伸，因而，必须具备良好的理论基础和广博的社会自然科学知识。

(2) 积极行动，努力探索。随着社会的不断发展新的课程改革如期而至，为我们提供了一个良好的平台和创新的空間。

(3) 学会发挥资源优势。综合实践活动课立足于学生的现实需要和社会需要，在实践活动过程中发挥各种资源优势，使资源达到最优配，提升实践活动的质量，以更有效地培养和发展学生发现问题，解决问题的能力，探究精神和综合实践能力。

总之，综合实践活动不论是内容还是方法都是多种多样的，我们要不断挖掘开发利用各种教育资源使综合实践课展现出无穷的魅力，创生教育中一颗耀眼的明星。

综合实践活动篇五

现在的中学生，大多数是独生子女，普遍存在动手能力差的问题。对生活中一些简单作物的栽培与管理缺乏一定的了解和实践，对社会基本运作方式缺乏认识，缺少社会生活经验。

绿豆是我们日常生活中常见的杂粮之一，绿豆的发芽，周期短，见效快，具有较强的可行性，可适于在家庭或学校进行发芽实验，让学生亲自观察实验结果，有利于培养学生的各种能力。《小豆芽》主题的确立，就是从学生生活中最简单的绿豆发芽切入，通过学生实践种绿豆，体验营销过程，进而产生种植兴趣为线索，展开系列实验、调查实践活动。

二、活动目标

- 1、学习绿豆种植与管理的基本知识，尝试掌握种植小植物的基本技能；
- 2、了解“绿色食品”的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术，进行绿豆芽销售方案的设计与实施。
- 3、通过绿色食品的研究，培养学生具有独立制定研究方案的能力和自主获取信息的能力，养成合作、交流、分享的良好态度和能力，具有较强的探究意识。
- 4、通过出售绿豆芽活动，进入社会情境，接触社会现实，参与各种社会活动等途径，使学生理解社会基本运作方式，人类生活基本活动，积累社会生活经验。

三、活动内容

本次主题活动共设计《种植绿豆》、《出售绿豆芽》、《绿色食品探密》、《绿色行动》等四个活动专题。其中《种植绿豆》是激发学生的活动兴趣，掌握绿豆的种植方法，了解对比实验的方法；《出售绿豆芽》是教师引导学生设计绿豆芽的营销方案，让学生在体验绿豆的销售过程中，积累社会生活经验；《绿色食品探密》是学生在教师指导下，独立完成研究方案，在调查、访问、上网查询资料等活动中了解研究性学习的方法和有关绿色食品及保鲜技术的相关知识，并能撰写出相关主题的调查报告；《绿色行动》是在学生已掌握种植绿豆的基础上，再让学生自己种植一种自己喜欢的植物(花卉、蔬菜)，在种植中了解一些家用工具及农用工具的使用与保养方法，知道安全操作。通过此项活动，开拓学生的知识领域，能综合运用所学的知识，学以致用。

四、活动实施：

活动一：种植绿豆(2课时)

活动目标：

2、了解对比实验所需要的条件，掌握实验方法，提高学生的研究能力；在观察实验中培养学生的观察力，养成良好的观察习惯及随时记录的学习习惯。

3、展示绿豆的发芽成果，养成合作、交流、分享的良好态度和能 力。

活动过程：

教师讲解、演示“水生法”种植绿豆和“播种法”种植绿豆的技术要点及注意事项；

教学建议：最好教师与学生都进行种植绿豆的对比实验，第一可以提供给教师最直接的实验结果，第二，又可以让学生感受到师生的平等，有利于形成民主、平等、和谐的师生关系。

2、学生在家里进行对比种植绿豆实验；一个盆用“水生法”种植绿豆，一个盆用“播种法”种植绿豆。有条件的也可在学校进行，统一管理，同一时间观察，这样，对比实验的可信度会大大增加。

4、绿豆出芽后，以展览会或交流会的形式，让学生汇报观察结果及活动体验，对学生在活动中出现的问题，教师可因地制宜，合理安排，引导学生进行新的主题研究。

评价：评价方式可以以学生的自我评价与家长评价为主，也可以让每个学生谈谈自己在这—活动中的表现，然后全班选出表现最突出的学生进行奖励。评价的侧重点应以学生种植绿豆的基本知识与技能和观察记录为主。

设计意图：《种植绿豆》活动具有较强的实践性，这是以种植绿豆活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“实验”、“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

活动二：出售绿豆芽(2课时)

活动目标：

2、通过销售绿豆芽，在和他人接触、交流中，体验销售过程，懂得尊重人、体谅人；

3、鼓励学生在体验销售过程中，产生求异设想与思路，增强探究欲望，形成良好的创新意识和探究意识。

活动过程：

1、销售活动前，教师可指导学生设计绿豆销售方案。

2、在销售过程中与人接触、交流，体验销售过程，并将这种体验及时作以记录。

3、销售后，教师组织学生将销售过程中的问题或体验进行交流，并将学生在销售中生成的其它问题引导学生他们展开思路，形成活动主题。这里应让学生了解“绿色食品”的加工制作及保鲜技术和一些农副产品的贮藏与加工技术的相关知识。

学生在听讲和发言时，教师要注意培养学生尊重他人，学会倾听，学会提问，要重视培养学生在讨论过程中的民主氛围。

评价：可以将学生在出售绿豆芽的过程记录和体验记录作为评价依据，教师可对能产生求异设想与思路的学生给予口头或书面表扬，以此鼓励学生新的想法和创意，努力激发学生

参与研究活动的热情，并在学习中积极实践、勇于实践创新。

活动三：绿色食品探密(2课时)

活动目标：

1、引导学生独立设计、调查研究方案，学会用调查、访问、上网查询等方法来收集并整理绿色食品相关资料，通过问题探究，体验到研究的乐趣，并能自主地撰写有关绿色食品的研究报告，得出结论，培养学生信息整合的能力。

2、通过在探究绿色食品的活动中与其他学生的合作、交流，汇报研究过程的体会与心得，大胆地向他人汇报自己的研究成果，养成与他人合作、交流、分享的良好态度和能力。

活动过程：

1、可根据学生的选题情况及学生的实际情况，进行小组划分，选出组长，并根据小组成员的意愿，选择适合自己或自己感兴趣的课题，确立为小组的研究主题。教师要引导学生独立制定课题研究计划。

教学建议：小组活动是综合初中实践活动最基本的组织形式。鼓励初中学生以小组合作的形式，开展综合实践活动，对学生合作能力、合作精神的培养具有重要意义。小组的构成由学生自己协商后确定，教师不过多介入他们的选择，小组成员的组成不限于班级内，为使实践与探究走向深入，允许并鼓励各班之间，不同年级之间，甚至不同学校，不同地域之间学生的组合。

2、教师在学生对选题进行调查研究之前，有必要对学生进行调查研究方法的简单培训。让学生了解什么是调查法，调查法的主要步骤有哪些，并要具体介绍一些主要的调查方法，如访谈、观察、测验等。对于访谈的方法，建议学生在访谈

前，要注意做好相关知识的准备，对于有特定目标的访谈，要准备一份详细的采访提纲，要与计划采访的专家或单位取得联系，争取获得人员的协助和必要的资料，保证采访的顺利进行；在调查采访过程中，要注意礼貌，遵守被访者规定，做好访谈记录，填写“访谈记录表”。

3、教师要提示学生外出活动时注意安全问题。

4、组织学生进行社会访问与调查，教师可以在学生遇到困难时给予适当的指导。指导学生充分利用图书馆、互联网等进行资料的查询。在研究活动中教师要指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，并将收集的资料进行整合，完成调查研究报告，还可以让学生以《我的收获》为题，写一篇小短文。

5、教师可以让学生自己组织、安排汇报程序。可以是个人自由发言，谈个人在整个活动中的体会和收获。也可以是以小组为单位，进行汇报，汇报的内容不仅仅包括研究成果，还应该包括整个活动的过程，组员的参与程度，活动过程中遇到哪些困难，如何克服的，活动的收获等。在汇报时，尽量将本组所收集的各种文字、图片、声音、影像资料都向同学们展示，以供大家分享。汇报的形式可以多种多样，鼓励创新，既可以是成功的经验，也可以是失败的体验。

评价：评价的内容可以是学生参与研究性学习活动的态度；学生在研究性学习活动中的合作精神：是否乐于助人、主动与同学配合、认真倾听同学的观点和意见，为小组的学习做积极的贡献等；还可以对学生的学习方法和研究方法进行评价：如：查阅资料、实地观察记录、调查研究、事理材料、运用工具等方面。

评价的方式可以是表格式评价、等级评价等，体现研究性学习的价值取向，促进研究活动目标的达成。

设计意图：《绿色食品探密》活动的设计是在学生劳动实践的基础上，引导学生围绕“绿色”进行研究，体验研究性学习的过程，学习和掌握研究的方法。随着活动的不断展开，新的目标不断生成，新的主题不断生成，学生在这个过程中兴趣盎然，认识和体验不断加深，创造性的火花不断迸发，这也是综合实践活动生成性的集中表现。

活动四：绿色行动(1课时)

活动目标：

2、在种植花卉、或蔬菜活动中培养健康、乐观的生活态度，养成良好的生活习惯，在收获期间，将种植成果服务家庭，奉献社会，愿意为创造更美好的生活而不懈努力。

活动过程：

1、教师、家长或学校在活动前，为学生提供喜欢的植物或种子，让学生选种进行种植和管理。在这期间，教师既不能“教”综合实践活动也不能推卸指导的责任、放任学生，而应把自己的有效指导与鼓励学生自主选择、主动实践有机结合起来。

2、以班级为单位进行经验成果交流，让学生进行自评与互评或师评。

3、学生学会了简单花卉或蔬菜的种植技术，服务于家庭或社会。

4、教师可引导学生针对《小豆芽》活动过程及心得体验写一篇感想。

评价：可采用家长与相关人员(专家、技术员、服务人员)评价的方式进行。

设计意图：《绿色行动》活动的设计是以学生的直接经验或体验为基础而开放和实施的，它是以学生的直接经验为基础而对学科知识的综合运用，是对学科的逻辑体系的超越。具体实施中，鼓励学生自主选择，将学生的需要、动机和兴趣置于核心地位，为其个性充分发展创造空间。

五：活动评价

评价提示：

《小豆芽》的评价要在每个专题活动评价的基础上进行综合评价，可将学生在各项活动中的态度表现、取得的实践成果等，以有效的形式加以呈现。评价的重点是指导学生实践方法的改进和实践能力的培养。

【参考资料】

“生豆芽”步骤和方法

- 1、选豆：清水洗净，洗时注意将全部漂浮的绿豆全部去除，这些是未成熟或者已经变坏的豆子，它们的发芽率很低。
- 2、准备容器：托盘、缸或大塑料盒，或其他容器(材料无所谓，干净无油即可，底部可排水)。
- 3、种植：铺一层约5厘米厚度的干净沙子，将洗净并已泡至膨胀开裂的开口子在沙子上均匀地铺上一层。豆子上再均匀覆盖一层干净沙子，厚度约为1厘米即可。没有沙子的，可在豆芽上边放一块湿布，布上面放重物，越重越好，这样长出来的豆芽比较粗。
- 4、每天浇水数次，保持湿度。
- 5、数天后豆芽就会钻出来。在清水中将沙子洗去即可。

技术要点：

- 1、生豆芽的容器不能有油。
- 2、清洗时去掉坏豆。
- 3、要维持足够的湿度，容器排水状况要好，还要让豆子泡在水中。
- 4、豆子见阳光，马上就会变绿。覆盖沙子可以避免阳光，也可以用盖子盖住容器。
- 5、豆子发芽以后生长很快，因此，收获要及时。

综合实践活动篇六

随着现代社会进程的加快，学生近视的比例和程度越来越严重，通过前一段体育课上对学生视力情况的调查，发现近视已经是相当严肃的一个问题了，因此想借助综合实践课堂，探究眼睛的秘密，使学生养成爱眼护眼的好习惯。

- 1、知识目标：了解访谈的基本步骤和注意事项，学会礼貌用语的使用；
- 2、能力目标：提高学生的语言表达能力、交流沟通能力、访谈能力以及小组合作能力。
- 3、情感目标：体验交流过程的乐趣，体验知识应用于实践的乐趣，体验电教手段运用的神奇。

使学生形成系统的访谈认识，并应用于实践。

- 1、直奔主题，导入新课

(1)师生问好之后，学生大声齐读综合实践的口号：综合实践，魅力无限，胆大心细，提高能力。

(设计意图：用响亮的声音喊出综合实践的口号，可以调动学生的积极性，提高学生的学习兴趣)

(2)点题，回顾有关录像和写访谈提纲的内容，再次明确本次综合实践的课题——《保护心灵的窗户——眼睛》，并表扬开始活动的小组学习积极性强。(设计意图：表扬学生的主动参与性，更可以提高学生的参与热情)

2、播放视频，探讨交流

(1)、随机抽取2组学生上交的采访视频，让全班同学欣赏。

(设计意图：播放学生自己录制的视频，让学生有成功的喜悦，看到自己熟悉的面孔，学生的兴趣更加浓厚)

(2)、学生自由讨论，发表自己的观点，共同探讨访谈视频的优缺点。

(设计意图：根据自己的经验畅所欲言发表观点，可以增强学生的审美能力，同伴互助可以使学生更容易接受别人的建议，更好的融合到集体中)

(3)、请视频展示的录制小组结合同伴的互助进行经验汇报，提出在访谈过程中的注意事项。(设计意图：结合同伴和老师给出的建议总结在访谈中的不足，既提高了学生提炼语言的能力，又可以为其他小组在采访时起到启示作用)

(4)、探讨采访时的注意事项

1)结合视频和学生的建议，教师总结这两组采访视频都不是很成功的访谈，进而引出本节课的题目：如何进行一次成功

的访谈。

（设计意图：以总结的方式来出示本节课的话题，既是对前一部分的概括又是对下一环节的开始，这样的过度使学生自然而然的转换思维，显得流畅，不做作）

锦囊包内容：

1、采访采访用具

2、确定采访地点

3、事先沟通

4、确定采访主题

5、做好分工

6、写好采访提纲

7、语速音量适中

8、语气亲切自然

9、真诚大方，面带微笑

10、注意倾听，适时提问

11、自我介绍，活动介绍

12、说话有礼貌

13、写访谈的感受

14、整理采访记录（设计意图：以锦囊的方式直接展示给学

生，让学生以游戏的方法完成本节课的重点，小组讨论可以让所有的学生参与进来，完成本节课的重点之一）

2) 教师在黑板上分别粘贴采访前、采访中、采访后的标志，学生讨论完毕后，选取一组同学将讨论结果张贴在黑板上。

（设计意图：小组完成合作探究后，向全班同学公布答案，能体验到小组合作完成任务后的快乐）

3) 找同学按类别朗读采访每个步骤应注意的问题。

（设计意图：大声朗读可以增强学生的记忆，同时完成各组活动结果的异同）

4) 学生思考讨论，对重点注意事项进行分析，如：访谈前做好哪些准备？访谈时为什么要注意语音语速、为什么要注意倾听，适时提问等，教师可以适时进行点拨。

（让学生自己分析重点问题，更可以加深对注意事项的理解，为现场演练奠定好基础）

3、能力迁移，现场演练

(1)、同学们已经对采访应注意的问题有了一定的了解，就给大家5分钟的时间，小组之间互相讨论进行同伴互助，做好采访前的准备。

（设计意图：大家集思广益做好准备，是以讨论的方法对所学的知识进行巩固）

(2)、学生结合自己小组的话题，进行现场采访。

（设计意图：将课堂上所学的知识很好的迁移到实践运用中，让学生体验到实际应用的好处，从而突破重点）

(3)、教师随机通过大屏幕展示现场采访的视频，结合新授知识，让学生进行点评，并和前2组视频进行对比，查找优点。

(设计意图：通过展示学生现场录制的视频，让学生体验到电教手段运用的神奇，通过对比，增强学生的信心，体验成功的喜悦)

4、提出希望，结束课堂。

万事俱备，只欠东风。让我们拿起手中的相机，带好材料和小伙伴开始我们的采访之旅吧！老师静候大家的好消息哦！

综合实践活动篇七

1、通过活动使全体学生有一个共同的体验和对共同主题的理解。让学生根据自己的兴趣探索相关的课题，激发学生对综合实践课程的兴趣。

2、确立小组研究的主题。

3、学会提出问题。

奔腾的江河，平静的`湖泊，涓涓的溪流，皑皑的白雪、晶莹的清泉，浩瀚的海洋，漂浮的彩云，包括我们自身，都是是因为水的存在，才如此精彩，可以说水是我们的生命之源。

板书：水是生命之源。这学期我们综合实践活动的主题就是——《水是生命之源》。

1、针对我们研究的这个主题你最想知道什么问题？

2、学生思考后将想要研究的问题写在纸上。

3、在小组内交流，然后把你组相同的问题进行汇总，派代表在全班交流。

4、小组交流、汇总。

5、各小组派代表全班交流。

6、根据同学代表的发言，教师对问题进行汇总。

教师预测学生的问题。根据学生的回答板书：

(1) 中国水资源状况。

(2) 水的重要性。

(3) 水体污染及其严重危害。

(4) 我们身边浪费水的现象及日常生活中节水小窍门。

(5) 有关“水”的故事与诗词。

子课题一：水资源的分布情况

子课题二：水的作用和重要性

子课题三：水资源的污染和浪费

1、引言：做为一项科学探究，我们完成了第一步，确立了研究的内容。我们大家都知道：一个人的力量是有限的，所以我们可以几个人分工合作，一起共同调查研究大家都感兴趣的问题。

2、下面请各小组的成员，在组长的带领下进行下列活动。

1、确立小组活动主题。

2、小组起名字。

3、各小组汇报。

同学们，水是生命之源，没有水就没有生命！希望通过本学期的综合实践活动我们能够对水有更多的了解，珍惜水资源，日常生活中节约用水。最后我们再来一起读一读这首小诗：
因为有了你，小草变得嫩绿；因为有了你，天空变得更蓝；
因为有了你，地球变得这样美丽。