

# 2023年位置的数学教案(优质8篇)

教学实施是指将教学计划中的活动和方法实际应用于教室里的教学活动。以下是一些五年级教案的实例，供大家参考和借鉴，希望能够对大家的教学工作有所帮助。

## 位置的数学教案篇一

教材第2至3页例1及练习一第1题。

1、通过活动体验使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、通过大量的操作活动，让学生形成辨认东、西、南、北等方向的技能，培养学生的观察能力，发展学生的空间想象能力。

3、在观察主题图时，渗透爱国主义教育，激发学生的学习热情。

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语描绘物体所在的方向。

自制课件

同学们，你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗？

学生背儿歌：早晨起来，面向太阳。前面是东，后面是西，左面是北，右面是南。读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东?教室的东边有什么?(黑板)

3、东和西是相对的,那西边是哪边呢?教室的西边有什么?

5、完成书本填空和做一做

(1)观察例1图

问:图书馆在操场的东面,体育馆在操场的( )面。教学楼在操场的( )面,大门在操场的( )面。

(2)完成“做一做”

1、完成练习一第2题

先观察,你从对话中了解到什么?(可以确定了两个方向:北和西)

你能说说哪边是东、哪边是南吗?说说房间是怎样布置的?东南西北方向各有什么?

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论:你怎样记住我们学校的东西南北方向?各个方向各有什么?

4、小组讨论:你怎样记住德阳市的东西南北方向?各个方向各有什么?

5、背儿歌

早晨起床向太阳,前是东,后是西,左是北,右是南。四、课堂小结

今天大家学到了什么?还有什么疑问?

回家按照4个方向观察房间的. 摆设，明天来告诉大家。

位置与方向早上太阳在东方

面东，背西，左手北，右手南

东西相对，南北相对

## 位置的数学教案篇二

人教版数学教材三年级下册第一单元《位置与方向》第一课时。

2、培养辨认方向的意识，找出四个方向的排列规律，发展学生的空间观念。

3、加强数学与生活的联系，调动学生的学习兴趣。

重点：能在实际情景中辨认东南西北四个方向，了解地图上的方向规定。

难点：明确东南西北四个方向的位置关系，掌握先定一个方向，再认其它方向的辨认方向方法。

（一）猜谜激趣，引入方位。

谜语：一位勤劳老公公，天色一亮就开工，若有一天不见他，不是下雨就刮风。

师问：（1）你们猜猜，这是什么？

这节课我们就来学习东南西北这四个新知识。

（二）在实际观察与活动中感觉方位。

## 1、认一认（课件出示）

（1）师引导：这是小明小朋友的学校平面图，我们来帮他找一找学校里建筑的位置。

## 2、找一找

（1）刚才我们认识了东南西北四个方向，谁能说一说教室里的东南西北各在哪儿呢？

（2）请一位学生按方向的顺序边说边指方向，让学生感受一下东南西北和什么转动的方向是一样的。

（3）请学生分别面向南、西、北，想想它们的背面、左面、右面分别是什么方向？

## 位置的数学教案篇三

教学目标：

- 1、使学生知道地图上的方向。
- 2、使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。
- 3、进一步培养学生的空间观念。

教学重点：使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

过程：

- 1、汇报课外认方向的情况。
- 2、说说教室和校园的东西南北各有什么。
- 3、玩认方向的游戏。

### （一）例2：

- 1、观察第3页的校园图，你能画出校园的示意图吗？怎样画，能让别人看懂方向？
- 2、学生同桌合作画。
- 3、交流汇报：把学生画的多种情况展示出来。
- 4、请大家观察这几种不同的示意图，你觉得怎么样？（没有统一的标准，太乱了。）
- 5、为了方便交流，地图通常是按上北下南、左西右东绘制的。现在，你能按这个要求画出示意图吗？并注意标上北的方向。
- 6、学生独立绘制上北下南、左西右东的示意图。

### （二）例3：

- 1、观察例3图，你是怎么找到北边的？（图上标有）
- 2、两个小朋友在做什么？
- 3、少年宫怎么走？请你先用手指出路线图，同桌互相看看指对了吗？
- 4、同桌互相说：  
去体育馆怎么走？

## 位置的数学教案篇四

1. 使学生在具体情境中，学会用第几排第几个以及类似的方式描述物体的位置，能根据第几排第几个这样的描述指出物体相应的位置。

2. 使学生在活动中进一步发展空间观念，体会数学与生活的联系，产生对数学的亲切感。

教学过程

学生猜了两个小动物都没有猜中。

生：也不行，要是知道老师喜欢的小动物在第几排第几个，就能一下子猜中了。

生：是小猪。

生：不对，是小狗。

生：他们说的都不对，应该是小兔。

学生各自陈述自己的理由。

师：你能说说几个同学的意见为什么不一致吗？

生：因为有的同学把横着的看成排，有的同学把竖着的看成排，所以意见不一样。

生：数第几个的顺序也不一样。

师：看来要确定这些小动物的位置，必须有一个统一的标准才行。（板书：确定位置）今天这节课我们就来研究怎样用第几排第几个这样的方式确定物体的位置。

生：我知道从左往右数。

生：我知道要从左往右数，从前往后数。

师：这样能确定其他小动物的位置吗？

生：不能，因为不知道横着的是排，还是竖着的是排。

生：横着的是第几排，第几个要从左往右数。

师：你能在图上指出第一排的小动物是哪些吗？第二排、第三排呢？

指名到屏幕上指一指。

师：现在你知道老师最喜欢的小动物是谁了吗？

生：知道了，是小狗。

师：（指小兔）你知道这只小兔在第几排第几个吗？

生：第4排第2个。

师：你最喜欢哪个小动物？它在第几排第几个？

学生分别说出其他小动物所在的位置。

师：我们来做个游戏好吗？同桌两个小朋友合作，一个小朋友在图上指某一个小动物，另一个小朋友说这个小动物的位置，也可以说某个小动物所在的位置，让另一个小朋友找到它。

学生按要求进行游戏。

学生自我评价，并说明理由。

1. 想想做做第1题。

师：放学了，小动物们回到了美丽的家。（出示想想做做第1题左边的图）瞧，邮递员送信来了，你们愿意帮忙送信吗？第一封信是小猴的。

师：小猴说它住在（）。

生：第2层第3号。（板书：第2层第3号）

师：你是怎样确定小猴住在第2层第3号的？

生：第几层要从下面数起，第几号要从左边数起，所以小猴住在第2层第3号。

师：和他一样想的小朋友对他点点头。

师：按照这样的规定，小青蛙住在第几层第几号？

生：小青蛙住在第1层第1号。

师：住在第4层第1号的是谁？

生：住在第4层第1号的是小老鼠。

师：你最喜欢的小动物住在什么位置？

学生交流自己喜欢的小动物的位置。

生：从下面起数第一层，从左边起数第一本。

师：《科学大世界》在第几层第几本？

生：《科学大世界》在第2层第3本。

师：第3层第2本是什么书？

生：第3层第2本是《绕口令》。

师：《成语故事》和《数学家的故事》分别住在第几层第几本？



生：《成语故事》在第3层第5本，《数学家的故事》在第2层第9本。

师：《少年百科全书》在什么位置？

生：《少年百科全书》在第3层第12本。

师：还可以怎样说？

生：第3层右边第3本。

生：第3层倒数第3本。

生：用第3层倒数第3本来表示。

教师小结（略）。

## 2. 结合生活举例。

师：小朋友，今天我们一起学习了确定位置。你知道了什么？

生：（略）

师：在确定位置时，要先规定从哪边数起，然后根据规定数出是第几排第几个、第几层第几号或者第几层第几本。日常生活中，有很多场合都需要确定物体的位置，现在请小朋友想一想还有哪些地方也需要确定位置。

学生在小组里说一说，然后请几人交流。

师：你也能跟他们一样举出这样的例子吗？

结合学生举例完成想想做做第4题。（略）

## 3. 认识电影院的座位。

生：分双号和单号。

师：第一排在哪里？

师：（出示电影票5排8座）5排8座在哪儿？

学生上台指一指。

师：你是怎么找的？从哪个门里进来？先找什么，再找什么？

学生交流自己找座位的方法。

师：我们去电影院时，先确定从哪个门进去，找到第几排，再找第几座。

师：4排7座在什么地方？5排10座在哪儿？6排15座呢？

学生指一指。

4. 画图并确定位置。

师：你们学得真棒！这里有很多格子，请给其中的一些涂上颜色，并把这些涂上颜色的格子的位置表示出来，填在括号里。要求：涂颜色的格子不超过6个，而且尽量使它成为一幅比较美的图案！

学生进行创作，并完成填空。

展示学生作品，师生共同评价。

5. 总结评价。

师：今天我们学习了确定位置，你有哪些收获？能得几颗星？  
（学生回答）

师：数一数你今天一共得了几颗星。课后组长计算一下，你们组今天共得几颗星，填入表中。比一比，哪一组的表现最好。

## 位置的数学教案篇五

- 1、通过实际观察，初步体会路线、方位图的成图过程，从而能准确识别地图上的方向。
- 2、在识别方位图的基础上学会看简单的线路图，树立正确的空间观念。
- 3、在学习过程中学会用数学眼光去观察生活，培养有序思维，体验数学与生活的联系。
- 4、培养热爱家乡、尊重老人的情感。

### 【教材分析】

本节课是在学生学会辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上方向的基础上，学会看简单的路线图，进一步巩固看图辨认方向的知识。

### 【学校及学生状况分析】

潞城市城关小学是一所市属镇管的四轨制老学校，在办学规模及教学设施上在潞城算是一流，有多媒体教室、实验室、图书室。其生源90%以上来自半工半农或游商小贩之家。但是经过一年多的学校教育，学生的日常行为习惯、学习习惯、思维能力有了跳跃式改观。几乎100%的学生会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置，98%的学生会辨认东、南、西、北四个方向。为学好本节课，课前让学生在家长的陪同下一起去看了中华大街，了解它的位置、走向以及街上的主要建筑物，有目的地让学生进行了一次实地观察。

## 【教学设计】

### （一）谈话导入

（课前带着目标去看，交流的主题应该比较明确。）

师：能把画下的、拍下的图片给大家看看吗？

（渗透热爱家乡的情感教育，体会家乡在发展。）

师：长治实验小学的老师要来咱们城小听课，咱们用图告诉他们行走的路线好吗？

### （二）深入浅出探究新知

1、把孩子们收集到的信息，用图的方式展现出来。

师：中华大街是南北向的，还是东西向的？如果画在黑板上应该怎么画？有几个十字路口？

（在黑板上画出最基本的路线。）

让学生把收集到的典型的标志性建筑物图片贴在上面。

2、看图说一说。

发挥学生的自主性，说一说“在的面”。

3、尝试叙述到城关小学的路线。

师：同学们，你们都去过长治吧？当13路汽车驶出长治后向哪个方向走？驶进潞城市时应向哪个方向拐？（根据回答用箭头标出。）

师：当汽车驶进中华大街后，你能领着实验小学的老师到达

我们城小吗？

（学生指着图用自己的话叙述，老师点拨，逐步规范。）

师：假如你是小导游，能边走边给同学们介绍一下路两侧的建筑物吗？

（三）在运用中深化理解

1、投影出示长治和济医院方位图，让学生说说自己的发现，适当时候教师提出几个典型的问题。

（在问题回答当中，要让学生学会与长治实验小学的老师交流，并与之探讨。）

2、（1）说一说，从潞城市城关小学到“好万家超市”怎么走？

（2）与好朋友说说回家的路线。

3、思维训练。

（1）出示“看望老人”图，创设一个故事情境，教育学生要尊重老人。

（2）说一说，你从图中发现了什么？

（3）说一说，三个小朋友怎样走到敬老院？

（4）假如小明想同两个好朋友一起去敬老院，他可能会怎样走？

（5）假如你是班长，你准备怎样安排？

（四）课堂小结

说说你有什么收获？对自己、同学、老师有什么希望？

## 位置的数学教案篇六

这节数学课《确定位置》给我的总体印象是：

### 一、这节课给我的感觉

1、杨老师的谈话引入做得挺好，她首先是通过创设情景，出示三位航天员，并说明神舟7号发射成功，圆了几代中国人漫步太空的梦想，让全中国人为之骄傲和自豪。科学家要在茫茫的大草原上迅速准确地找到返回的航天员的位置，首先要确定好什么？由此引出学习确定位置的重要性。“座位”是一个学生感兴趣且生活中经常遇到的问题，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。例如用数对写出小青的位置，根据领到的数对找到自己的新位置，这些活动都极大的激发了学生的学习热情。回顾这节课，学生在有意创设的来源于生活又富有活动性的学习情境中，学得积极主动，趣味盎然，在主动参与数学学习的过程中，体验到数学知识与生活的密切联系。

2、引导学生观察、思考、充分利用实物数学，让学生动手、动眼，利用小组工作，充分的调动学生的学习积极性，使学生变学会为会学。整个课堂还是很活跃的’。

### 二、三个方面可以肯定

1、目标定位准确，能很好的根据这一学段的教学目标。切实可行的定出本节课的教学目标。

2、教学设计合理，能充分考虑这一年龄段的学生的年龄特点，教师的引导和以学生为主体有机的结合起来，使得整节课充满了生机和活力。

3、教学理念新颖，在课堂中能充分的使用以学习者为中心的教学方法，充分使用实物教学、小组讨论交流。教师能恰到好处地进行引导，课堂氛围良好，师生关系融洽，教师充分调动起了学生的热情。

4、学生知道细致、学法深入，通过整节课的教学体现了学生的学习方法变了。通过教师耐心、细致的引导的学生学习，使她感到了学习的快乐。

### 三、整节课特色

1、能在教学当中注重学生的年龄特色，尊重学生的个性，尊重学生的个体差异，对学生进行个性教育。

2、构建合理。能充分考虑不同年龄段的不同特点。构建、营造出新颖，富有生命活力的课堂。

3、层次清晰，能根据教学的重难点，有的放矢的层层推进，由易到难，由简单到复杂，使教与学的过程一目了然。

### 四、提几点建议

1、要重视课堂评价，在课中对学生应进行及时准确的评价，增加他们学习的信心。

2、教学语言不太规范，有些惯用语言应尽量少出现。

3、要重视小组交流的有效性，不要流于形式。

这就是杨老师这节课给我的总体印象

## 位置的数学教案篇七

### 【教学目标】

1. 在具体情境中学会用第几排第几个、第几组第几个、第几层第几号、第几层第几本等方式描述物体在平面中的相对位置，能初步根据相应的描述确定物体所在的位置。
2. 在对物体位置关系探索活动中，经历有序地观察和有条理地表达物体所在位置的过程，培养初步的空间观念。
3. 在活动中，体验与同伴合作的乐趣，体会生活里处处有数学，产生对数学的亲切感。

### 【教学重点】

确定位置的方法，描述物体的位置。

### 【教学难点】

描述物体的位置。

### 【教学准备】

多媒体课件，方格纸，装有小猪图片的信封，写有座位号的卡片，固体胶。

### 【教学过程】

#### 一、联系生活，引入新课

1. 谈话：小朋友，今年夏天咱们中国成功举办了第29届北京奥运会，你们看了吗？现在让我们一起重温那激动人心的时刻。

课件播放开幕式及田径比赛的相关图片。

2. 引入：开幕式上演员站在指定的位置进行表演，观众坐在确定的位置观看演出；赛场上，田径运动员在各自的跑道上



奋力拼搏，一切都显得井然有序。可见，在奥运会上确定位置非常重要。在日常生活中确定位置也很重要，我们每个班的教室都有指定的位置，每个小朋友的座位也有指定位置。这节课，我们就来学习确定位置的有关知识。（板书课题）

## 二、体会感悟，建构方法

### （一）做操图认识第几排第几个

#### 1. 巧妙设疑，激发认知矛盾

谈话：我们人类刚刚成功地举办了奥运会，动物王国里的小动物也非常喜欢体育活动。这不，它们正在举办森林运动会呢！

课件出示做操图，福娃：现在运动员正在进行体操表演呢！

老师告诉大家，它在第4排第2个。现在你们知道它是谁吗？

质疑：我已经告诉大家这个小动物的位置了，你们的意见怎么还不一致呢？

#### 2. 细读信息，学会确定位置

##### （1）确定第几排

课件播放：小猴说：我在第1排第1个。小熊说：我在第2排第3个。

谈话：你能根据两个小动物说的话，看出怎样确定第几排吗？

引导学生明确：习惯上从前往后数确定第几排。

##### （2）确定第几个

提问：那又是怎样确定第几个的？

明确：从左往右数确定第几个。

提问：现在你能确定第4排第2个小动物是什么吗？（学生回答）

### 3. 初步应用新知

（1）谈话：你最喜欢哪个小动物？请你用第几排第几个来说出它的位置。

### 4. 总结方法：刚才我们是用什么方法确定小动物的位置的？

#### （二）座位认识第几组第几个

让学生介绍自己的座位，感受到方法的多样，体会到要有统一的编组、编号的方法。

### 2. 师生约定编组、编号的方法。

### 3. 通过活动进一步体会方法。

（1）让学生按照约定的方法介绍自己的座位。

（2）用第几组第几个说说自己好朋友的位置，让大家猜猜他是谁。

#### （3）换座位比赛

学生根据老师发的座位卡片找座位。帮助没有找到座位的学生找到新座位。

小结：确定座位时，需要同时知道第几组和第几个。

### 三、实践应用，拓展提高

#### 1. 楼房图

课件出示情境图，播放小猴的话。

提问：根据小猴的话，你知道它是怎样确定第几层，又是怎样确定第几号房间的？

学生回答，明确方法。

同桌交流：你想去拜访哪位小动物？它住在第几层第几号？

拓展：福娃捡到了一把动物房间的钥匙。该还给哪只小动物呢？

（课件出示：301的钥匙）

让学生用这种方法给小动物的房间编号，并说说自家的门牌号码。

#### 2. 书架图

课件出示书架图，让学生说说怎样确定每本书的位置。

说出自己想借的书的位置，并引导学生思考怎样很快的描述出每本书的位置。

#### 3. 电影院

谈话：生活中需要确定位置的情况有很多，你还知道哪些？

根据学生的回答引出到电影院看电影要找座位。

先出示晶晶影院的场景图，提问：你能帮它们很快找到座位

吗？

让学生说说怎样找，课件点击验证。

明确：我们在找位置的时候，要先确定是第几排，再找第几号。

送票：出示三排6号、三排7号、三排8号三张电影票，送给你和你的好朋友。

思考：如果两人想坐到一块儿，会选哪两张呢？为什么？

指名让学生回答，再找一找验证是否坐在一起。

课件再出示贝贝影院的场景图，让学生说说怎样找座位。

思考：如果还是这3张票，你会选哪两张？

观察比较：两个电影院的座位排法有什么不同？找位置的方法一样吗？

师生交流。

#### 4. 观看电影

##### (1) 砸金蛋游戏

游戏规则：砸金蛋的同学需要准确说出金蛋的位置才有机会砸。

指名让一生说位置，另一生找到位置，点击鼠标砸。

##### (2) 拼图

小组活动：拿出方格纸和信封里的图片，按照背后的指定位

置先摆好，然后再贴在方格纸上。

展示学生贴好的作品，课件演示、验证。

四、联系实际，总结延伸。（略）

## 位置的数学教案篇八

1、让学生在具体的情景中，辨认东北、西北、东南、西南这几个方向，并能用适当的术语进行描述，能根据路线图说出不同的方位。

2、能运用方向来解决生活中的实际问题，在解决问题的过程中培养学生的空间观念。

3、初步感受方向在现实生活中的作用，体会生活中处处有数学。

### 一、复习旧知，引入新知

同学们，你们去过农村吗？农村什么样？看来大家对农村有一些的了解。老师带来几张农村的照片，让我们一起来看看吧！

现在的农村修起了公路，盖起了高楼，建起了工厂，还开发了旅游项目，节假日我们可以到农村游玩，感受农村的新变化，这节课就让我们一起走进新农村。（板书：走进新农村）

二、自主探究、学习新知请看，我们来到了凤凰村，凤凰村有那些景点，谁能来指一指，说一说？（请一位同学下来指）

2、老师根据凤凰村的景点，画了一副路线图，想一想，你在生活中见过这种图吗？（学生回答）看来大家真是生活中的有心人。看看这副路线图，你能提出什么数学问题？（四个

同学提问)

3、刚才大家提出许多有价值的问题。我们一个一个解决一下。

5、你能不能说一说，牡丹亭的东西南北各在哪里呢？到前面来，用板贴表示一下。牡丹亭的北面是哪里？南面呢？前面我们认识过东西南北四个方向，并能用他们描述物体所在的位置。这节课我们继续学习方向与位置的内容。（板书：方向与位置）让我们继续看。

在东和北之间的方向，就是东北。牡丹亭的东北方向是哪？风景区就在牡丹亭的东北方向。

你认识了东北方向，现在你能说一说从村口到风景区怎么走了吧？（2人回答）

7、现在请你继续思考：这儿是文化中心，你能说一说，文化中心在牡丹亭的什么方向吗？（讨论）在西和北之间的方向我们叫它西北方向。

8、从村口到文化中心怎么走？

1、能在具体的情境中，探索确定位置的方法，说出某一位置的位置。

2、能在方格纸上用“数对”确定位置。

1、能在方格纸上用“数对”确定位置。

2、能在方格纸上用“数对”确定位置。

座次表、课件、方格纸、地图纸等。

1、先玩寻宝的游戏□学生将“礼物”藏在同学的课桌里，老师

来找，同学提供正确的信息，但不能说他的。名字、指他的位置等。其实就是要求学生说“第几组第几排”，孕伏确定位置的方法。然后老师藏礼物，两个同学比赛“寻宝”，找到礼物后，说说为什么你找得那么快？强调要确定一个人的位置，必须要用两个数字：第几组、第几排。

2、让学生介绍班长、学习委员、数学课代表的位置。

3、出示座次表，让学生把自己的姓名贴在相应的位置上。

4、出示坐标图，告诉学生：我们还有另外一种表示位置的方法，并提问：

1) 在这个表格中，横线、竖线各表示什么意思？

2) 指名同学上台指出自己的位置，并说出理由。

3) 学生尝试着在方格纸上找到自己的位置。

5、数对学习

1) 你能否简要的用数字来表示你的位

1) 在方格纸上找朋友的位置，并说出数对。

2) 把地图填写完整

6、游戏：寻找秘密点。游戏激趣，产生浓厚的学习兴趣。

1) 采用采访的形式

2) 学生完成座次表

3) 思考并回答，学生相互补充

a□学生口答

b□学生上讲台展示作品，并说出理由

c□学生尝试完成

d□学生独立完成，然后展示自己的作品，并说出理由。

e□师生示范，然后生生示范，最后小组游戏。

通过对表格的分析，让学生理解这种表示方法，并能正确的找到自己和他人的位置。

通过学生的自主学习，理解数对表示法。