

# 最新郑和远航教学设计第二课时 郑和远航教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 郑和远航教学设计第二课时篇一

今天上午我执教了《郑和远航》这一课。这篇课文重点介绍了郑和第一次下西洋的情况，并点明郑和七次远航的重大意义，表现了我国古代人民顽强的探索精神和出色的航海技术。这节课上我从以下几方面入手：

本课的题眼应该是“远航”。何为“远航”？课文的最后一段文字做了很好的说明。“郑和远航，规模之大，时间之长，范围之广，达到了当时世界航海事业的顶峰。它表现了我国古代人民顽强的探索精神，也开阔了中国人的眼界。郑和出使，促进了我国和亚非许多国家的经济文化交流和友好往来。直到现在，有关国家还流传着三保太监下西洋的故事。”这段课文，正是本文的重点和中心所在。我在引导学生体会“规模之大”这一环节时，出示了这样一道题目让学生先计算：

让学生用数学的方法去计算后加以比较，在语文课中运用数学的方法，既体现了学科间的融合，又能让学生更感性地体会到“规模之大”。在感受完“规模之大”这一特点后，可以让学生说说，这次远航除了“规模之大”之外，你还有什么体会？可让学生结合课前搜集的资料、联系课文内容说一说，我想体会“时间之长”、“范围之广”并不是件难事，这样就能把郑和远航的特点作为一个整体来加以理解体会。

在教学中，我注意创造意境，巧搭舞台，给学生提供放飞想象的空间。拓展学生的视野，给他们提供口语表达的机会，并以此帮助学生理解课文。比如，当教到郑和船队出发时的壮观场面时，让学生说一说：“此时此刻，你最想说什么呢？”当教到郑和船队在远航中遇到了许多艰难险阻时，请同学们说一说：“他们还可能遇到了什么情况呢？”……新课程理念认为，应该从学生的日常生活经验出发设计教学，把学生的练习引向国家、社会、群体、个人的未来。

本文按照“扬帆起航——友好交往——战胜凶险”的顺序来写的。目标之一就是让学生感受我国古代人民顽强的探索精神。那“从哪些地方可以看出郑和远航表现了我国古代人民顽强的探索精神呢？”这也是本课的难点之一，这个问题可以从“战胜凶险”这一环节中得以解决。除了书上所说的遇到的凶险外，可以启发学生结合课前搜集的资料，发挥自己的想象：他们还可能会遇到什么样的凶险？这里的凶险不外乎人为的和自然的两种。这样把课堂教学向课外延伸，有效地为课堂教学服务，很好地突破了难点。

本文的写作线索很是清晰，但我们站在一个更高的平台去钻研教材就会产生这样的疑问：

- (1) 郑和为什么要远航？
- (2) 郑和为什么能远航？
- (3) 郑和远航为什么能成功？
- (4) 郑和为什么能得到世人如此高的评价？郑和为什么要远航？

这是个历史问题，可以让学生课前查阅相关资料，了解一下历史背景：郑和为什么能远航？

(2) 政统人和，“受明朝皇帝派遣，35岁的三保太监郑和即将率领船队第一次出使西洋。”

(2) “友好交往”也是取得成功的原因之一。郑和得到了世人如此高的评价，那他有没有“过”的一面呢？这就是我下面所要谈的一点。

本文都是赞扬郑和的一面，那我们辩证地思考，他究竟有没有“过”的一面呢？历史地看，应该有他的“过”，这节课结束后可以引导学生质疑，引导学生辩证地、历史地看待问题，让他们的思维与文本发生碰撞，这样我们才能把我们的学生培养成政治家、历史家、哲学家。

在本课的教学中，牵涉到很多历史知识、地理知识等，这就要求我们老师和学生在课前搜集大量的跟本课相关的资料，但并不是搜集到的资料都能为本节课服务的，这就要求我们学生在自己搜集到的资料中加以筛选、加以整理，最终为本节课服务。这就培养了学生搜集资料、筛选资料、整理资料的能力。在信息化的社会，我们的学生必须具备这样的能力，所以在平时的教学中，我们还得充分利用网络资源，来深化课堂教学。

## 郑和远航教学设计第二课时篇二

《郑和远航》这篇课文条理清晰，学生比较容易把握课文，学起来较为轻松。那么激发学生的自豪感和对郑和的崇敬之情无疑成了本课教学的重点及难点。所以今天虽是上的第一课时。我仍然牢记这一教学目标，在习文的同时引导学生悟情。

1、教学一开始，让学生交流课前收集的资料，初步感知郑和的伟岸高大的形象。体会郑和的伟大壮举是我们中国人的骄傲。

2、抓住了第二自然段中对宝船的介绍，通过朗读体会宝船的宏伟壮观和大明王朝雄厚的实力，激发学生的民族自豪感。

语文是要品的，是要悟的。阅读教学中，教师应发掘各种教学资源，引导学生反复咀嚼、品析、吟诵文本，穿越时空隧道感受文字背后的情感。

不足之处：

1、部分学生在朗读上还有些问题，这与他们课前的预习工作不充分有直接的联系。这点有待改进。

2、有些学生还没有养成静下心来咀嚼文字的习惯。

## 郑和远航教学设计第二课时篇三

在教学中，十分注意创造意境，巧搭舞台说的舞台，给学生提供放飞想象的空间。拓展学生的视野，给他们提供口语表达的机会，并以此帮助学生理解课文。比如，当教到郑和船队出发时的壮观场面时，让学生说一说：“此时此刻，你最想说什么呢？当教到郑和船队在远航中遇到了许多艰难险阻时，请同学们说一说：“他们还可能遇到了什么情况呢？……新课程理念认为，应该从学生的日常生活经验出发设计教学。因此，到结束课程时为学生设计了实际解决问题的体验课题。把学生的练习引向国家、社会、群体、个人的未来。

课文详细地介绍了郑和第一次下西洋远航的情况，并点明了郑和七次远航的重大意义，表现了我国古代劳动人民顽强的探索精神和出色的航海技术。在教学中，我从以下几方面入手进行组织课堂教学：

1、抓住了文中列举的数字，让学生通过这些数字体会远航船队规模之大，体会郑和七次远航历时的久远和范围的广泛。郑和远航教学反思郑和远航教学反思。其中抓住了第二自然

段中对宝船的介绍，通过朗读体会宝船的雄伟壮观；抓住第六自然段中郑和远航时间长达28年，7次，来体会郑和对航海事业的丰功伟绩，让学生由衷地赞美这位航海英雄。并通过诵读“郑和远航，规模之大、时间之长、范围之广，达到了当时世界航海事业的顶峰”这句话激发学生对郑和远航伟大意义的感知和对郑和的崇敬之情。

2、抓住重点语句引导学生体会郑和远航对我国与亚非许多国家经济文化交流与友好往来的促进作用。并通过诵读“郑和出使，促进了我国和亚非许多国家的经济文化交流和友好往来。再次促进学生对郑和远航伟大意义的理解和对郑和的崇敬之情。

次次化险为夷。这一句话，引导学生思考“郑和的船队究竟遇到了怎样的凶险，他又是如何渡过险境的？体会郑和的勇敢机智顽强。并通过诵读“它表现了我国古代人民顽强的探索精神，也开阔了中国人的眼界。再次激发学生全面感知郑和远航的伟大意义和对郑和的崇敬之情。

回到家，摊开语文书把课文反复地读了好多遍，仍然没有一条清晰的“贯穿线浮出水面。于是放弃了设计，先找了一大堆关于郑和的视频来看。结果中央电视台《探索·发现》中的《1405，七下西洋》给了我一个灵感，接着又想到了办公室里的一个同事前几天去聆听专家授课时回来分享的一个教学方法：把重点从课文中“抓出来，再一拳打出去，才是最能给学生深刻感受的教学。

于是马上重新再读课文，最后采取了如下的设计：

在教学“扬帆启航一部分中让学生自读，然后用一个词语概括自己的感受。感受可以很多种，这里要尊重学生的个性化品读感受，但是教师需引导把课堂教学重点要放在宝船的介绍上。这段文字的描写非常形象也很精彩，是学生作文的理想范本，同时透过大量的数字、比喻和对比，可以引导学生体

会出宝船的壮观，然后辅以资料补充使学生明白这宝船的设计和制造是非常神奇的，就算以我们现阶段的科学技术也是难以制造出来，以此体会古代劳动人民的“智慧”，此时加以板书强化学生的认识。

在教学“友好往来一部分时，让学生看“你是从哪些地方品读出中国人这种骨子里的‘友好’的，再体会“往来的意义，辅以资料理解郑和下西洋的经济、文化、政治意义，学生自然而然对“友好一词有了更加深刻的感悟，此时板书“友好，时间恰到好处。

在教学“战胜凶险一部分时，主要引导学生找出凶险是什么？重点品读海上风浪大的句子，学习这种兼比喻、夸张和拟人于一处的形式，体会为什么要这样写，从而使学生意识到这是一种侧面烘托的方法，目的就在于表现出郑和和他的船队是“勇敢无畏，机智沉稳的，此时板书“勇敢加深学生的理解。

这三部分教学结束，做一个简单的总结，体会郑和的精神，从来引申到中国古代劳动人民的伟大，以此作为过渡，品读还有什么样的精神。

最后通过最后一个小节的学习，再返回上述文本中再次强化理解板书出的精神，引导学生洞悉最后一个小节其实是全文的总结，不仅道出了郑和远航的意义，同时也点出了中国古代劳动人民伟大的精神品格。

全文教学之后，效果较好，也让我再次意识到了高年级语文教学“抓和“放的重要性。其实我们的教学不仅要“抓“放学生的学习方法，也要从大篇幅的文本中“抓出能够反映主旨的重点语句，然后在体会时给予学生充分“放的权利，放他们自由驰骋在理解、品读的空间里，然后再由教师引导抓出品读后的重点，这样方能将教师的“引导和学生“自主紧密结合起来。

## 郑和远航教学设计第二课时篇四

在五千年的历史长河中，曾有过许许多多可歌可泣的故事，郑和七次下西洋，就是其中的一个，它足以令世人骄傲。

课文《郑和远航》主要介绍了郑和第一次下西洋远航的情况，并点明了郑和七次远航的重大意义，表现了我国古代人民顽强的探索精神和我国古代出色的航海技术。

像这样大规模的航海，是历史上所罕见的，那课文是怎么来记叙这样的事件的呢？全文共有七个自然段，可以分为两个部分：第一至五自然段为第一部分，主要写郑和率船队第一次航行的情况。第六至七自然段为第二部分，主要写郑和从1405年到1433年曾七次远航，为促进我国和亚非国家的友好交往作出了贡献。课文第一部分可以分为三层：第一至三自然段为第一层，写1405年7月11日，在苏州府刘家河码头，郑和受皇帝派遣，第一次率船队出使西洋时的壮观场面。

（扬帆起航）第四自然段为第二层，写郑和与所到的亚非各国人民进行了友好交往。（友好交往）第五自然段为第三层，写郑和在航行中多次战胜狂风巨浪和海盗袭击等凶险。（化险为夷）在具体教学时，我注意了以下三个方面：

### 一、关注学生的读和悟。

本文叙事性强，篇幅较长，要注重学生的读，这样复述落实才会容易些。默读1—3，从文章语句推想当时郑和率队从“刘家港码头”出行的盛况。引导学生在交流时说出自己的真实感受。（人多：人山人海、船多：浩浩荡荡、船大：雄伟壮观）引导关注数字说明方法。利用投影，引导学生了解郑和第一次远航所到的国家。研读文字，感受到郑和率领船队对君臣和百姓的友好。由于文本对“友好交往”的细节描写不多，我们可以适当补白。如郑和把国书递交给国王，国王（            ），郑和把礼品赠送给君臣，他们（            ）。还有老百姓惊叹不已，有的说

( )，有的说  
( )，有的说( )

。关注文中的过渡句。“凶险”有两个面：一是险恶的风浪，二是“海岛的袭击”，抓住相关语句体会到郑和的镇定、英勇和智慧。第一次描写详细，后六次描写简略。对于郑和远航的意义，在阅读感悟中渗透，到结尾水到渠成。

## 二、适当拓展延伸。

在教学本课后，我要求学生利用双休日，观看电视连续剧《郑和下西洋》，或者借阅相关书籍，进一步了解当年郑和下西洋的艰难及其重大意义，加深对课文的进一步理解。

### 《郑和远航》课后反思

《郑和远航》这篇课文详细地介绍了郑和第一次下西洋远航的情况，并点明了郑和七次远航的重大意义，表现了我国古代劳动人民顽强的探索精神和出色的航海技术。文章虽然没有太大的难度，但篇幅较长，教这样的文章关键是找到文章的突破口。我在教学中采用了以下的方法：

#### 一、抓住关键，直奔中心。

我就课文标题直接提出问题：你能用文中的一句话说说郑和远航是怎样的远航吗？“郑和远航，规模之大，时间之长，范围之广，达到了当时世界航海事业的顶峰。”这段课文，正是本文的重点和中心所在。我又围绕这句中心句提出：你从哪感受到了规模之大，时间之长，范围之广呢？学生带着问题学习课文，有了明确的目的性。而且因为这些问题的根本来源于学生自己，所以激发起了他们的探索欲望，为后面的学习打下了很好的学习氛围。

#### 二、捕捉空白，升华认识。



在教学中，我比较注意捕捉文章的空白，给与学生思维的锻炼，一次，拓展学生的视野，给他们提供口语表达的机会，并以此帮助学生理解课文。比如，当教到郑和船队出发时的壮观场面时，让学生说一说：“此时此刻，你最想说什么呢？”当教到郑和船队在远航中遇到了许多艰难险阻时表现出的英勇镇定时，请同学们用成语来赞美郑和……此外在教学中，还可以寻找到文中情节的更多空白点，引发学生展开想象。例如在学习“战胜凶险”那一部分，除了交流书中描写的“凶险”外，还可组织学生展开讨论：同学们，在茫茫的、一望无际的大海上，郑和他们遇到的危险又何止这些呢，自然的，人为的等等，你想象一下，他们还会遇到哪些危险呢？又是怎么克服的？为什么他们最终能战胜这些凶险呢？我想，抛给学生这一系列的问题，学生的思维火花受到碰撞，生成的东西一定会更多。

当然，在教学中也有许多不尽如人意的地方：没有深入的引导学生体会文章的内容，学生说得很空洞，并不是真正深入文章的深处去体会的。主要的原因是没有创设一些情境帮助学生理解文章，如果补充些航海知识的介绍，以及当时社会环境的介绍，可能对学生理解郑和远航的伟大意义更有帮助。

语文学习一个重要的方面是要让学生理解要读的内容，带如何让学生读懂，引导他们进行思索，着非常重要，在语文教学中每天是我们都必须注意的。我觉得很重要的是注意学生的学习情绪，学生要主动的去学，要有学习的主动性，在教学郑和远航这篇课文时，我就让学生通过设疑，造成学习的阶段目的，使学生有目的的学习。

通过有目的的学习活动，学生学习的积极性提高了，学生能更自觉地参与到学习的过程中，成为学习活动的主人。

通过上这堂实验课，我觉得我们的课题研究具有可操作性，可实践性。我们现在提倡学生要自主、合作、探究学习，不提倡那种灌输式的教学方式。我们的课题就是建立在这种理

念基础上的。学生学习一篇课文，一看到课题，肯定会产生许多的疑问，我们就可以借助现代信息技术，让学生自己去分析、解决问题。学生在短时间内，能够高效地找到答案解决问题。学生自主去学习探究到的知识是根深蒂固的，和老师讲学生被动接受的效果截然不同。学习《郑和远航》这篇课文，我觉得学生由于让学生在预习中运用了现代信息技术，解决了很多问题：如郑和为何要远航，郑和远航的出发地哪儿，为什么要选择这一地方，郑和远航顺利吗？郑和远航有什么意义？至于郑和出生的时间、地点，郑和的家庭情况等学生都搜集到了，学生通过上网许多问题迎刃而解。在这一过程中，学生自主探究的意识、自主探究的能力得到了提高。从而也提高了语文课堂学习的效率。

学生在预习时，老师的点拨引导要到位。学生在搜索信息时，由于网上的信息大，学生要学会速读，要学会筛选，要学会概括，到把网上搜集到的信息内化为自己的东西。有些无关紧要的东西看都不要看。由于我在学生上网前交代这次时间紧张，根据平时学生上网的一些不足之处，及时提醒学生一要知道上哪些网比较快捷，二要提醒学生阅读的速度，三要提醒学生摘抄主要的或者用自己的话概括。所以学生在短时间内，获得的资料很多，在学生交流时，学生滔滔不绝，连我都有些不敢相信，这都是我的学生吗？看样子学生在自主探究中收集、处理信息的能力在不断提高。

## 郑和远航教学设计第二课时篇五

《郑和远航》这篇课文重点介绍了郑和第一次下西洋的情况，并点明郑和七次远航的重大意义，表现了我国古代人民顽强的探索精神和出色的航海技术。这节课上我从以下几方面入手：

本课的题眼应该是“远航”。何为“远航”？课文的最后一段文字做了很好的说明。“郑和远航，规模之大，时间之长，范围之广，达到了当时世界航海事业的顶峰。它表现了我国

古代人民顽强的探索精神，也开阔了中国人的眼界。郑和出使，促进了我国和亚非许多国家的经济文化交流和友好往来。直到现在，有关国家还流传着三保太监下西洋的故事。”这段课文，正是本文的重点和中心所在。我在引导学生体会“规模之大”这一环节时，出示了这样一道题目让学生先计算：

让学生用数学的方法去计算后加以比较，在语文课中运用数学的方法，既体现了学科间的融合，又能让学生更感性地体会到“规模之大”。在感受完“规模之大”这一特点后，可以让学生说说，这次远航除了“规模之大”之外，你还有什么体会？可让学生结合课前搜集的资料、联系课文内容说一说，我想体会“时间之长”、“范围之广”并不是件难事，这样就能把郑和远航的特点作为一个整体来加以理解体会。

本文按照“扬帆起航——友好交往——战胜凶险”的顺序来写的。目标之一就是让学生感受我国古代人民顽强的探索精神。那“从哪些地方可以看出郑和远航表现了我国古代人民顽强的探索精神呢？”这也是本课的难点之一，这个问题可以从“战胜凶险”这一环节中得以解决。除了书上所说的遇到的凶险外，可以启发学生结合课前搜集的资料，发挥自己的想象：他们还可能会遇到什么样的凶险？这里的凶险不外乎人为的和自然的两种。这样把课堂教学向课外延伸，有效地为课堂教学服务，很好地突破了难点。

在本课的教学中，牵涉到很多历史知识、地理知识等，这就要求我们老师和学生在课前搜集大量的跟本课相关的资料，但并不是搜集到的资料都能为本节课服务的，这就要求我们学生在自己搜集到的资料中加以筛选、加以整理，最终为本节课服务。这就培养了我们学生搜集资料、筛选资料、整理资料的能力。在信息化的社会，我们的学生必须具备这样的能力，所以在平时的教学中，我们还得充分利用网络资源，来深化课堂教学。