

2023年高中地理必修一教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中地理必修一教学反思篇一

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。教学反思一直以来是教师提高个人业务水平的一种有效手段，教育上有成就的大家一直非常重视之。下面是物理必修一教学反思，请参考！

新课程实施以来，很多专家学者都从不同角度提出了自己的看法，我们高一备课组参加了系统的新课改培训，并且经过不断地讨论和研究之后，以新的理念走入课堂。这里我们把教学过程中的感受和遇到的问题呈现给各位，希望能引起大家的思考。

我们感觉新课程倡导自主、合作、探究的学习方式是很具有针对性的，可以使学生在自主学习中提升主动、独立的学习能力，在合作学习中形成协作、共享的团队精神，在探究学习中加深对科学过程与方法的认识，从而不断地提高探究未知世界的的能力，有效地转变传统学习的方式，为他们以后的发展建立良好的基础。

我们的教学方式也从过去的“老师讲、学生听、学生练”过度到“引导学生独立思考、同伴交流、师生互动”这样的方式上来。

这里主要针对物理必修一的实际教学，谈谈在这种理念下的教学感受：

1. 学生自主学习的意识明显增强

由于课堂涉及的应用问题不是很难，所以很多处理问题的方法没有直接教授给学生，而是引导学生自己发现规律、总结规律。大部分学生在刚开始这样学习时会遇到困难，但随着积极地和老师交流，并且经过老师的引导，他们逐渐学会了自己查找资料、总结规律。自主学习的意识和能力都明显得到提高，这也为以后的学习奠定了良好的基础。

2. 新课程增加了体验性

让学生亲身经历知识的形成过程，这是一种直接体验。阅读教材，了解科学家发现知识的过程，这是一种替代体验。通过直接体验、替代体验两种不同方式，全方位地掌握科学研究的方法，大大地激发了学生的学习热情，从而也培养了学生的创新精神和实践能力。

3. 基本上实现了过程与方法的目标

实验探究方法、极限思想、一些物理学的基本方法、观念，经过多次接触，不断强化，在同学心中已经生根。现在大部分学生在学新内容的时候能自己主动去思考，自己研究并得到结论。

教学过程中遇到的一些问题：

1. 课时不足

按照新课标标准课时，必修（1）只有33课时，没有计算每章用于规律的应用、复习检测的时间。新课程把时间花在了过程与方法的教学中，留给解题操练的时间只能更少，由于高

一新生还没有完全从初中的学习方式中转变过来，因此会感到进度快，感到物理难学。

2. 如何解决教学评价

现在的教学评价也就是考试，一般

为知识应用性评价，对过程性评价少有手段。课堂重过程教学的老师，与重习题应用的老师相比，考分不会有优势，有时甚至考分更低。因此，要改变教学评价的手段，让重过程教学、重方法教学的老师，在教学评价当中，呈现优势。只有通过这样评价，才能促进教师的提高以及教学实践的改进。

3. 教师工作量显著增大，对教师的高求提高

教材中增加了很多新的内容，教师需要通过学习和研究提升自己的专业水平，只有这样才能保证在新的教学理念下，更好的引导学生学好知识，掌握好方法。

高中地理必修一教学反思篇二

在过去的地理教学，课堂中教师讲学生听，这种重重知识轻能力，重结论轻过程的教学严重束缚了学生思维的发展和个性及能力的培养。学生独立运用知识解决问题、分析问题的能力薄弱，远远不能适应时代的要求。这种状况在我教学中大量存在，我也试图改变，而不能彻底改变。所以要转变思想树立新的教学理念。首先，要明确新课程标准和新材料的基本理念：要学习对终生发展有用的地理：学习生活中有用的地理：改变地理学习方式：构建开放的地理教学：构建基于现代信息技术的地理课程等等。因此，我必须转变陈旧的教育观念，树立新的教学理念，提高自身素质。

对教学过程的反思。在讲授地球运动时时间正好在五月中旬附近，地球公转导致太阳直射点在南北回归线来回运动，

设问，此时，太阳直射点的位置，海南井底之蛙一年可有几次见到太阳，北京升旗时间最早在哪天？一下子就把学生学习积极性调动起来了。也深刻太阳直射点的运动。这样设计的目的是让学生感知地理与生活密切相关，并初步懂的具备地理知识对生产和生活的重要性，以激发学生对地理的好奇心和求知欲。

在四大地理区域教学中，画中国轮廓图。画简笔画是地理教师的基本功。画出这个图，再画出地理界线a□b□c□四大地理区域的位置一目了然。再讲解界线a□b□c为什么在这个地方？我做了一个启发：我们学校与外界有没有界线？学生：有。又问：是什么？学生说：砖墙和大门。同理让学生看中国地形图，看界线a□b□c位置有什么典型的地理事物，学生马上找出有关的山脉河流。至此，学生在探究p5探究活动1、2、3会很轻松自然地完成。不足之处。教学环节与环节之间不流畅，缺乏丰富的语言做润滑剂。

对学生激励性评价单一缺乏多样性，就是“好”、“你很棒”、“非常正确”等语言贫乏。

时间没有安排好造成教学内容没有在规定时间内完成，又不能及时调整思路应对，在适当的地方做结尾，缺乏教学机智。总之是教学素质不过硬。

反思教学效果：本节课学生能够在老师指导下积极主动参与活动能够将所学知识应用于实践做到了从“学会地理”向“会学地理”的转变。不足之处是我没有将准备的所有知识都展示给学生，非常遗憾。其次丰富课堂语言，尤其是环节与环节之间的链接语言多加推敲与锤炼。对学生的激励性评价语言要丰富多彩。

高中地理必修一教学反思篇三

一、培养空间概念，正确使用地图。

地图是地理课区别于其他学科课程的突出特点，没有地图就没有地理学。只要掌握了正确的读图方法，培养良好用图习惯，形成基本的地理技能，你就已经掌握了学习地理课的最基本的工具。

首先，养成良好的读图、用图习惯。要知道地理知识不仅存在于课本的文字当中，也大量蕴含于地图之中。在地理学习中，我们要做到左图右书，注意随时运用地图，查阅地图，善于从地图中发现地理知识，寻找地理规律。做到眼中有字，心中有图，文字和图象有机结合在一起，形成正确的空间想象。

其次，要掌握正确的读图方法。读图要先看图名、图例、比例尺和方向，知道该图表现的主要内容、范围等，再观察图的具体内容。观察要仔细全面，不要漏掉每一个信息。

二、学会阅读课本，掌握科学方法。

地理课本是获取地理知识、提高地理素养的重要途径。怎样才能使用好地理课本呢？首先要读懂，明白书中讲了些什么。其次还要注意读出知识网络。地理环境是一个有机整体，组成地理环境的各个要素是相互制约、相互影响的，其中任何一个地理要素的改变，都可能影响到其他要素的变化。学习地理应理清这些地理要素之间的相互关系，在头脑中形成这一地域的知识网络。最后还要学会梳理知识。

三、培养思维能力，学会科学记忆

培养地理思维能力，是义务教育地理课程的重要目标。许多同学反映“地理不难学，就是不好记”。我们首先，应该分清课程标准中对这些地理事物的要求，是必须记住的，还是只要理解不必记忆？在明确这个问题之后，我们就可以再来探讨记忆的方法。

1. 及时复习，重复记忆

高中地理必修一教学反思篇四

本学期是我个人初次教授“新课改”课程地理《必修三》（新课程人教版），在此历程中，我对新课程改革的教学理念、教学方法有了一些粗浅的认识及感受，结合“必修3”“国土整治”特点，谈几点看法。

教学反思一：两种教学设计的启示——看教学案例的优化

高中地理新课程包括三个必修模块，“地理1”、“地理2”两个模块分别从环境对人类活动和人类活动对环境两个方面阐述了人地关系，“地理三”则是在前两个模块基础之上，使学生结合区域可持续发展，学习将人类与地理环境协调发展的基本原理应用于实践。这一模块以区域为研究对象。由于区域存在差异性，各区域可持续发展也各有其特性。课程标准和教材选择了“区域发展与区域生态环境建设”、“流域的综合开发问题”、“自然资源的开发与区域发展”、“农业的可持续发展”、“区域工业化和城市化的推进及其产生的问题”等五个典型论题进行了剖析。各版本教材采用不同的案例来呈现这五个专题内容。可以看出地理三模块是典型的案例教学，甚至是“范例教学”。

以第二章《荒漠化的防治》为例，《荒漠化的防治》是人教版必修三《区域可持续发展》内容的第一个案例，这部分内容的课标要求：“以某区域为例，分析该区域存在的环境与发展问题，诸如水土流失、荒漠化等发生的原因，森林、湿地等开发利用存在的问题，了解其危害和综合治理保护措施”。分析课程标准，我们发现这可以是案例教学的典型范例。在这个章节里，教材除了选取我国西北地区作为案例分析的主要对象外，还选取了非洲萨赫勒地区和前苏联垦荒区为分析的次目标，将这些区域的各种情况通过图表、资料呈现，分析荒漠化发生的过程、成因、危害，提出相关的防治

对策和措施。因为学校教学的需要，我在高二文理科班教授必修三。在这两类不同学生的教学中，我对《荒漠化的防治》这一章节内容进行了不同的教学尝试，感到教学效果差异很大。

高中地理必修一教学反思篇五

本次期中考试；语文总分1720分，平均分59.3。29人中16人及格。及格率为55%。优秀率为0.最高分为孟祥娇的100分。最低分为0分。

通过次考试可以看出学生的两极分化的越来越严重。

而且学生也出现了厌学现象。虽然此次试题难度时上次考试偏难，但成绩不理想最主要的原因是这一月学生的及格率并不好。学习积极性照3月份有所下降，导致成绩不升反而有所滑坡。三个问题一定要重视起来。

一、通过阅读。发现一半的同学存在着不会审题。审题不清的题。比如说：积累与运用中6. 怡人的春景是诗人的最爱。韩愈偏爱“天街小雨润如酥，草色遥看近却无”的早春朦胧，向白居易喜欢“_____，_____。”充满蓬勃生机的欢闹，学生没注意到“欢闹”两字就随便写上了“乱花渐欲迷人眼，浅草才能没马蹄。”

再如说阅读题20. 纵观全文，作者回顾了学生时代，与张老师相关的那些事件，请用自己的话概括回答。学生没注意到“学生时代”四个字。把虽有的事件都写出来了，这说明他们审题不够认真仔细。今后一定要督促学生要注意审题。

二、二个月来。我把所有题的答题技巧。方法都交给了学生。但是通过考试发现他们现在不能灵活运用。所以，今后对于提高学生的回答能力是迫切的任务。