

2023年幼儿园教学工作总结 幼儿园教育 实习工作总结(大全5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教学工作总结篇一

作为学前教育专业的学习者，我在今年进行了一次在幼儿园的实习。我充分的利用了这次学习机会，进一步体验了幼儿园生活，对幼儿工作这个概念有了真正的了解，同时也学会了怎么当一名合格的幼儿教师。如何让孩子在幼儿园通过教育学会生活，学会做人，学会求知，学会生存，学会审美，养成自信，好奇，坚毅，交往，合作，关心他人的良好品质以及保持轻松愉快的情绪！我们时时牢记着自己肩负的职责，处处提醒着自己：

要用快乐去迎接每一天，因为你快乐，孩子才会快乐；

要用真情去爱每一个孩子，因为你爱他，他才会爱你；

要用心去与他交流，因为你是他成长中的启蒙者；

要用宽容去接纳他们每一次成长中的过失，因为，他们稚嫩的心灵需要更多的呵护、

在到了幼儿园后，根据我的实际情况，园长把我安排在学前班。通过和幼儿初步认识和接触，懂得如何和孩子们相处，

就是要把自己扮演的角色掌握好，和他们成为朋友，并站在他们的角度考虑问题。在生活里做孩子的妈妈；游戏中做孩子的伙伴；精神上做孩子的朋友；困难前做孩子的导师；为幼儿营造出一个轻松、愉快的学习氛围！不要以正规学校的教育模式去要求幼儿，教育方式应符合幼儿的心理，以游戏形式对幼儿施以各种教育，让幼儿在欢乐中学习，使生理器官和个性品质都得到健康发展。尊重幼儿的自然发展，给以适当的帮助和指导，促进幼儿的全面发展。

学会如何安排教学活动设计。活动在学前教育中具有极其重要的意义，活动设计在幼儿教育理论课程中也占有特殊的地位，在小学教育中活动往往被理解为是教学的辅助形式，而在学前教育中则代表着教育的全部。幼儿园里没有单纯的讲授和课本，一切教育都需要幼儿心理和身体系统的投入，都需要通过活动来完成。活动设计应鼓励和引导幼儿玩泥、沙、石、水。这些在大自然里随处可见，是幼儿最喜欢玩的游戏材料。幼儿玩这些东西的，比玩价格昂贵的机械玩具，电子玩具对发展各种能力有更积极的意义。总之，教育是个互动的过程，教师只要认真投入教学，幼儿就会积极配合，这种过程是很开心的。

通过工作和学习我总结出了幼儿教育的三种模式：

启发式：表现为一切活动都不是按照预先设计好的程序来进行的，唱主角的是孩子而不是成人。孩子们可以凭自己的兴趣去随意活动，并可以不受拘束的从一种活动转到另一种活动。

秩序式：表现为每一东西都有它固定的位置，每一项活动都是在有秩序的方式下进行的。幼儿在有条不紊的秩序中生活，会感到舒适和安心，并有助于培养他们做事一丝不苟的精神和责任感。

传统式：在这种模式里，一切活动都是由教师安排和指导。

这种传统的习惯和结构有助于培养幼儿的安全感，并教会幼儿去组织自己的活动和合理的安排时间。

总之，酸甜苦辣样样都有品尝到，可品来品去，觉得酸也甜、苦也甜、辣也是甜！这并非是在作诗。这是我的切身体会！那些祖国的花朵，在我们的精心培育下，争奇斗艳，各有特色，使我们也有一份自豪感和使命感！这是社会交付给我们的责任！

幼儿园教学工作总结篇二

我是在市教育幼儿园实习的，转眼间两周的实习生活就这样结束了。

在实习中，使我更深刻的了解到了一个幼儿教师的工作；更深刻了解和掌握了中班这一年龄阶段的幼儿的身心发展特点及其在保教工作方面与大班、小班幼儿的区别。也认识到了作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好与保育员、其他教师及家长的合作、协调工作也具有同样重要的地位。以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及国内外幼儿教育研究的理论学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次在幼儿园实习，第一次完整的观察了幼儿园一日的生活，发现其实训练幼儿的生活常规培养他们的行为习惯及自理本事也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。黄璐教师很会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合，如我们班有两个小朋友浪费洗手液，黄教师就会跟小朋友说明我们幼儿园的洗手液是怎样来的，不能浪费，并要求他们两人带一瓶回来作为赔偿。这些日常生活突发的事件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。我在实习初期的时候，看到小朋友的椅子放得不整，我就会帮他们放好，他们告诉我饭菜吃不完，我就叫他们不要再吃了，他们要上厕所，不管当时在做什么活动，我都以为应当让他们去上厕所。他们不会脱衣服的时候，我会主动帮他们脱等等。我以为我是在帮忙他们，可事实却并非如此，经过

黄教师的提示后我才认识到我的行为的后果就是他们永远都不能学会自我的事情要自我做，不能养成良好的行为习惯。

我的行为的出发点是关爱幼儿，但结果却是溺爱他们，所以经过反省我觉得幼儿教师心中应当有一把尺，这把尺其实就是教师坚守的原则这些原则的出发点和终点都应当是发展和提高幼儿的本事的。小朋友都十分天真可爱，我很爱他们，很喜欢和他们玩。幼儿园早上有半个小时是让幼儿拿着玩具萝卜自由活动的，我会趁这个机会，和他们玩成一片，和他们聊天。我试着让自我变成小朋友，融入他们的生活。这样我才会获得他们的欢心，才会得到他们的信任和依靠。我愿用我的热心，换取孩子们的安心；我愿用我的真心换取孩子们的开心；我愿用我的实心，换取所有人的认同。我很庆幸能够和中四班的小朋友及两位优秀的教师共同度过两周的时间，小朋友们给我带来的是无尽的欢乐。而两位教师的指导和教诲则是一笔宝贵的财富。

我把实习期间的点点滴滴串联起来，在这短暂的两周时间里，我的观念，我的心态，我的本事在逐渐地发生变化，从中我也领悟到作为一个新教师，必须要戒骄戒躁，要时刻有种学习的态度来对待自我的工作，注重经验的积累注重观察有经验的教师是如何上课的，并借鉴她们好的方面，不断提升自我的本事，这是一个成长的过程，也是必须的过程，如果自我的态度谦虚，观察仔细，吸收得当，那么就必须要能够取得提高，得到提升和发展。我相信我必须能成功！

幼儿园教学工作总结篇三

实习的日子说长不长，说短不短，从一开始的度日如年到最后的依依不舍，在这两个星期里，我经历了许多，学到了许多书本上没有的东西。

(一)游戏活动

朋友很快就会对一个游戏失去兴趣和激情，这时候就需要我们以合作者的身份加入到儿童的游戏活动中，以我们的知识引导儿童深入开展游戏活动，有效延长儿童游戏的时刻，激发儿童探究游戏的兴趣，并尽可能让儿童的想象力得到发展。

(二) 知识的学习与掌握

其实在见习期间，我们没有看到很多的文化课，根据幼儿园的安排，每一天时刻的分配都是有必须规律的，留给儿童正式学习知识的时刻大概只有2个小时。由于二期课改，老师的上课模式就趋于综合，不再是我们常见的分科课程了，其中往往包含着语言、绘画、游戏等等，当然，有时候老师还是会偏重某一方面技能的培养。

在学习知识的过程中，我发现同一年龄阶段儿童的发展水平是很不一样的。如生字的学习，有的儿童学一遍就会写了，但记忆的再现差，过不了一两天就忘记了；有的儿童学习起来很慢，记忆一个生字需要一两天，但是一旦记住就不会遗忘。这就需要老师在教学的过程中，根据儿童的特点进行个别教育。学得慢的孩子多重复几遍，学得快的就注意不断的复习旧知识。在绘画潜质上，就更能看出儿童之间的差距了，有的对于图形的构造、画面的整体感、颜色的协调等方面已经表现出了很高的才华，而有的则明显差了一个档次。一堂课中老师不可能解决所有学生的问题，那么该如何合理安排老师个别指导的时刻？实践中，我探究出在一堂课中，老师能够根据本堂课儿童的反应状况，重点解决一两个儿童的学习难题，让一两个儿童先掌握，然后再根据下堂课的反应状况，解决其他儿童的问题。如此持之以恒的个别教学，使每个儿童都能学到东西。当然也能够把个别儿童的问题汇总起来，然后在所有的儿童面前一一解决。每次学习，老师都会在最后透过练习来反馈小朋友的学习状况，我认为这样不仅仅能训练儿童的记忆力和思维思考潜质，还能够增强儿童间的竞争，促进学习。

光靠这2个小时左右的教育当然是不够的，教育无处不在，教育无时无刻存在我们身边，关键是我们怎样用敏锐的眼睛去发现教育素材。老师要善于观察儿童平时的一举一动，从他们的言语中发现问题，并抓住机会帮他巩固概念，更能够在这基础上提升经验。比如有次我们班的一个小朋友对火发生了兴趣，老师就说了一下火的用途和危害，之后还引申到了火灾发生后就应怎样办。其实我观察下来，儿童一天中透过各种途径理解的知识还是很多的。

(三) 纪律

其实对于幼儿园的孩子来说，他们对纪律的概念还是十分模糊的，尤其是小班和中班的小朋友，每次做早操和吃饭的时候都会有很多人不听老师的安排乱跑，而我们大班的小朋友也许是正因已经呆了4年的原因吧，都还蛮守纪律的，但每当有陌生人比如我和仇芸进教室的时候，这些孩子就会显得个性的兴奋。老师允许他们在画图的时候自由表达、纪律活跃一些。但他们经常把这种个性活跃的气氛带到平时的英语课和文化课上，使课堂纪律显得十分松散。其实我认为纪律并不是要使儿童看到老师就象老鼠看到猫一样，但是适当的与儿童持续必须距离有助于对儿童的管理，个性是课堂调控。我自己就有切身的感受，我的教育原则就是温柔地对待每一个儿童，在见习期间，无论他们是否完成老师交给的任务，我都给予真诚的赞扬和支持，致使他们觉得我从来不会批评他们，永远会表扬他们，而且我从来没有正因小朋友的错误或不守纪律而严厉的教训过他们，本来以为这样做能和他们走得近些，没想到最后好象走得有些太近了，以至于完全没有在他们心目中建立起威信，睡觉的时候那些老油条看到别的老师至少还会假装把眼睛闭上，但看到我的时候个个都把眼睛睁得大大的，有的甚至还对着我笑，哎！看来做老师有时候不凶一点是不行的啊。

幼儿园教学工作总结篇四

幼儿园的实习即将结束。回顾这些日子，我学到了许多幼儿园的实际操作经验，这为我以后的工作打下了坚实的基础，成为我珍视的宝贵财富。在这段时间里，我尝试了许多人生的不同际遇，它教会了我执着，坚持，奋斗，理解和珍惜。这是我在学校里学不到的。 刚刚进入幼儿园，才知道原来在学校里学到的知识一些理论的东西，缺乏实践经验。来到了幼儿园，面对新的环境，遇到新的挑战，我只能一切从头开始。活泼大方的我一直很喜欢小孩子，是孩子堆的“老大”，十分有孩子缘，可是刚进班的时候小家伙们对我是不理不睬的，简直把我当做了隐形人一样，记得我第一天进班的时候孩子们只是在主班老师李老师的介绍下应付性的跟我打了个招呼后就再也没有人来理我了，常常面临“无人问津”的窘况。失落感向我不断地涌来，我暗暗下决心：一定要让每个孩子都喜欢我。我在见习初期的时候，看到小朋友椅子放得不整齐，我就会帮他们放好；他们告诉我饭菜吃不完，我就叫他们不要再吃了；他们要上厕所，不管当时在做什么活动，我都以为应该让他们去上厕所；他们不会自己脱衣服的时候，我会主动帮他们脱等等。我以为我是在帮助他们，可事实却并非如此。经过老师提示后我才认识到我的行为的后果就是他们永远都不能学会自己的事情要自己做，不能养成良好的行为习惯。我的行为的出发点是关爱幼儿，但结果却是溺爱他们。所以经过反省我觉得幼儿教师心中应有一把尺，这把尺其实就是教师坚守的原则，这些原则的出发点和终点都应是发展和提高幼儿的能力。

每天我都会早早的来到学校等在教室门口等待孩子们的到来，我用最快的速度记住全班孩子的名字，就为了能够在早上与他们问好。每天早上亲切的问候成了我和孩子们第一座友谊的桥梁，在区域活动时我会以玩伴的角色与孩子玩耍；玩游戏时还会像孩子一样的耍赖；做错事情了我也会道歉；与孩子们平起平坐，我利用一切时间与孩子相处，聊天，尽可能地走进孩子的心灵，了解他们的内心世界。渐渐地孩子们记

住了我的名字；跟前跟后地缠着我问东问西；放学时他们记得和我道一声再见。我的努力有了收获，看着孩子们天真烂漫的笑脸我会心的笑了。

幼儿的心灵是纯洁无暇的，当他们接受了你就会真心的喜欢你、崇拜你、信任你。孩子的爱是最真实、最纯真的。当我看着孩子们一张张天真烂漫的笑脸时我的内心充满了幸福，我愿意弯下腰走进孩子、倾听孩子内心的声音。了解孩子，关心孩子。小朋友们都非常天真可爱，我很爱他们，很喜欢和他们玩。幼儿园早上有半个小时是让幼儿拿着玩具箩到室外自由活动的，我会趁这个机会和他们玩成一片，和他们聊天。我会扮演小偷，小朋友就拿着超人的玩具开着“警车”抓我。我试着让自己变成小朋友，融入他们的生活，这样我才会获得他们的欢心，才会得到他们的信任和依赖。但这样却并不代表小朋友会听我的命令做事。一个原因就是我没有真正以一个老师的身份和他们说话，命令他们做事。相反地，我把自己当作他们的朋友来督促他们做事。甚至有时候我把他们的话当儿戏，哄他们。有一次，姚清乐请求我教她折花，我不以为然地答应了，因为我以为她很快就会忘记，但是她记得很清楚，而且每天都追着我问什么时候教她。我觉得很惭愧，因为我伤了一个纯真幼儿的心，我没有说到做到，失信于幼儿，我想是不可能令幼儿信服的。于是，我郑重地向她道了歉，并告诫自己今后要做到真正地尊重幼儿，对幼儿要讲信用。

以前我比较注重于对有关幼儿身心发展特点及国内外幼儿教育研究的理论学习，常常忽略了对幼儿生活常规的关注。这次在幼儿园实习第一次完整地观察了幼儿园一日的生活，发现其实训练幼儿的生活常规，培养他们的行为习惯及自理能力也是一项重要的任务，一门值得重视的学问。陈老师很会利用机会对幼儿进行随机教育，把有计划的教育和随机教育相结合。如我们班有两个小朋友浪费洗手液，陈老师就会跟小朋友说明我们幼儿园的洗手液是怎么来的，不能浪费，并要求他们两人带一瓶回来作为赔偿。这些日常生活突发的事

件都成为教师培养幼儿良好行为习惯的机会。

在这一年的实习期间，从老师们身上，我看到了为人师表散发出的耀眼光芒，给了我实习生活带很多启发性的思维。在校时总会以为当一位幼儿教师肯定很好玩，很轻松，但来到这里我改变了这个想法，每次上完一堂课我都有深的感触：想要当好一名好的幼师真的不是件容易的事！

看着带课老师给孩子们上课，我认真的学习她的上课方式和管理课堂纪律的方法。即使这样，我还是遇到了很多在校期间没有学过的，毕竟试教和正式的时候的心态是不一样的。听课了之后我开始讲课，孩子们还是如我想象中一样，乱成一团，根本不听我讲课，后来我用小组比赛来管他们的纪律，这样不但可以培养他们的团队精神。还可以为课堂带来一些活力。慢慢发现，孩子们开始接受我喜欢我，这是让我最高兴的一件事了。我才发现，原来对待孩子真的是要非常的用心，给他们多一点的关爱，他们自然就会喜欢你。

组织了幼儿园艺术节，我带着班里的小朋友们安排节目，虽然在实习期间很忙碌，但感觉到很充实。同时也明白了一件事，要做个好老师除了要有丰富的专业知识以外，还必须要有其他课外知识，这样才可以让你的学生在和你闹在一起之外还能尊敬你。这个时候才知道，其实幼师还是很好当的，只要你用正心态去对待。就在这样忙碌的实习生活里，一年也就这样过去了。

这一年经历的每一天，都已在我心中留下了永久的印记，因为这是见证我这样一个全新的成长。使我认识到正确的人生观，价值观。时间就是这样无情，头也不回的流逝掉，是的，谁都不愿意被时间丢下，而我们也随着时间的流走一点一点的成长。而曾经的纯真也随着风雨的磨灭转变得成熟，也许这正是成长的代价。每经历过一次，收获就多一些，成长也就又迈进一步。在这一年里月里，我学习到许多在学校学不到的东西.也感悟到了许多，从老师们身上，我看到了园丁们

散发出的耀眼光芒，给了我在实习生活带来了许多启发性思维。在校期间总会认为当一名幼儿教师肯定很好玩，很轻松，但在这里我改变了这个想法，每上完一节课我都有最大的感触：想当好一名幼儿教师实在不易！我终于感觉到平时我们在校园上课的时候乱哄哄，老师站在讲台上叫多少遍不要讲话，还是像市场卖菜似的！

在教学工作中，我很努力的去完成我的工作，认真写好教案，教具都一一准备好；虚心接受李老师给我提出的问题，将好的意见吸收过来，重新修改、制定。教学活动中，抓住幼儿感兴趣的事物为出发点，在活动中发扬孩子们的长处，让孩子自由的去说他们想说的，给每一位孩子一种畅所欲言的环境。

参加集体活动。教育幼儿关心集体，关心同伴，礼貌待人。对幼儿进行品德教育，使幼儿养成有道德、有智慧、有礼貌的好孩子，并同家长密切联系，听取家长意见，根据幼儿在家时的表现，对幼儿进行因材施教，因人施教，同家长在一起纠正幼儿不良的习惯。我觉得一名好的教师不仅要关心孩子照顾孩子还要与孩子的家长保持良好的关系。家长与教师的沟通很重要，“家园共育”的方式能让幼儿得到更全面更好的发展。在实习期间我尝试与每个家长打交道，一起分享孩子在园在家的表现。可喜的是孩子一天一天在进步，家长也对我这个实习老师日渐放心。

现在，我的实习生活即将结束，但是这一段时间所带给我的，却能终身受益，我将珍惜剩下的每一天！一年实习生活，使我更深刻地了解到了一个幼儿教师的工作；更深刻地了解和掌握了中班这一年龄阶段的幼儿的身心发展特点及其在保教工作方面与大班、小班幼儿的区别；同时也认识到了作为一个幼儿教师，除了做好幼儿的教育工作外，如何做好与保育员、其他教师及家长的合作、协调工作也具有同样重要的地位。

我很庆幸能够跟中一班的小朋友及几位优秀的老师共同度过了一年的时间，小朋友们给我带来的是无尽的欢乐，而几位老师的指导和教诲则是一笔宝贵的财富。特别是陈老师，她的音乐课让我打开眼界，受益匪浅。在实习期间，她很认真的阅读我们的教案，听取我们的想法，并提出自己的意见。我们上完课后，她会主动地找我们谈话，指出我们的不足，使我们能不断地改进。

在实习期间，最大的感受就是理想与现实的差距很大。当我写好一份教案，认真地在脑海模拟几次上课的流程和情景后，我以为那节课可以上的很好了，但事实却不是这样。上课时间的把握，各个步骤的衔接，幼儿情绪的调动，课堂秩序的维持等不确定的因素，对教师的组织能力和控制能力提出了比我想象中更高的要求。而这些也是我以后要注意和提高的方面。

实习期已过，我将一年的实习工作做了简单的实习自我心得，实习中给了我最大的经验，也是最宝贵的。我将朝着“吃得苦中苦，方为人上人”的方向努力，并相信自己一定可以做到。

幼儿园教学工作总结篇五

20__年9月，我进入了星星乐康嘉幼儿园，开始了为期三个月的实习工作。在此期间，我深刻的体会到了什么是“转变”。我，从一个在校学生，变成了二十多个孩子的老师；从一个衣来伸手，饭来张口的娇宝宝，变成了二十多个孩子的“小保姆”；从一个妈妈眼中的孩子，变成了二十多个孩子眼中的“妈妈”。现在，实习即将结束，我心里有苦楚，有委屈，但更多的是不舍和留恋。现将我本学年的实习工作总结如下：

还记得来实习的第一天，园长就对我说：“作为一名幼儿教师，首先要知道保教结合的重要性。保教保教，有保才能有教。我们要成为孩子的好老师，首先要成为孩子的好妈妈。我们不仅仅要教会孩子知识，更要保证孩子健康快乐的成长。

”在走向班级的路上，我的心里一直反复地念叨着这句话，突然觉得肩上的担子很沉重。

我实习的班级是中一班，因为是刚刚开学，有些孩子还没有从暑假的情绪中收回心来。个别幼儿在早上入园时，还会哭闹着不要上幼儿园。每当这时，我会很温柔的把他们牵进班级，与他们交谈，询问其不愿意上幼儿园的原因，试着让他们知道，自己已经长大一岁了，是小班小朋友的哥哥姐姐了，不能再像小班小朋友一样哭着喊妈妈了。他们听到这些，真得忍住了眼泪，不再哭闹了。在一日活动中，我会适时的根据不同幼儿的身体状况，为他们增减衣物。将有轻微感冒咳嗽的幼儿和正常幼儿进行小范围隔离，避免交叉感染，并且认真填写喂药记录，准时准点准量的为生病的幼儿喂药。帮助幼儿养成饭前便后要洗手的好习惯，教会幼儿正确的洗手方式。就餐时，我会播放一些轻快的音乐，帮助幼儿愉快的进餐，并且和保育老师仔细观察，根据幼儿的实际食量来为他们准备饭菜，不勉强所有幼儿都吃的一样多，也保证每个幼儿都吃饱吃好。午睡时，关注幼儿有无踢被子的情况，并且轻柔地纠正幼儿不正确的睡姿。当然，幼儿的个人卫生固然重要，但是班级的环境卫生也是重中之重。每天早晨，我都会为班级开窗通风，叮嘱保育老师用84消毒液按一定比例配好消毒水，将桌面地面消毒。晚上离园时，我会将门窗关好，打开紫外线灯，进行半小时以上的消毒。

在我的细心照料下，我们班的小朋友，即使是在气温多变的夏秋交际季节，也很少有生病的。看着他们健康快乐，我很高兴很欣慰。

经过一周的情绪安抚和常规训练，本身就有上幼儿园经验的中班孩子已经基本适应的幼儿园的生活。于是，我跟着主班老师的后面，开始了教学工作。刚开始，我完全没有经验，只会照着教案，按部就班的上课，强迫幼儿跟着我的思路往下走，不允许有一点偏移。在活动中，我是主体，孩子们变成了道具。渐渐的我发现，孩子们在我的课上发言不积极了，

情绪也不是很高。我心里着急，难过，却找不到出路。多亏了园长组织了全园老师公开课互听互评活动，让我有机会听别的有经验的老师上课，学习他们的方式方法。园里的老师，在听了我的课以后，给我提出了很多宝贵的意见。现在的我，上课不再按部就班，一成不变了。反而多了份从容，学会了随机应变。

在这三个月的实习中，我了解到，中班这个年龄段的幼儿，求知欲很强，对事物有很强烈的好奇心。什么都想看看，什么都想摸摸。经常会突然冒出一些奇思妙想，心中有很多很多的为什么，等着老师去解答。在上课或游戏时，我尽量去满足他们的好奇心，想看就让他们看看，想摸就让他们摸摸，只有满足了他们的好奇心，才能在后面的时间里，抓住他们的注意力。我开始认真听他们的提问，并努力给与回答。尽力准备丰富的活动材料，来吸引幼儿的注意。我渐渐的明白，在一个活动中，孩子才是主体，而我只是一个引导者。

刚开学那一周，班级的常规真的很差。端水，端饭，入厕，洗手，总是一窝而入，没有秩序。每天都会有幼儿跑到我这来告状说，某某某水洒了，某某某饭掉了一地，某某某挤我不给我进厕所等等。有时我会批评那些带头起哄的孩子，可是一转身，他们还是照旧了。我开始努力找寻解决问题的办法，通过细心观察，我发现，每当喝水端饭等离开座位的'活动时，有一个幼儿奔跑，其他幼儿就会跟着奔跑，有一个幼儿蹦蹦跳跳，其他幼儿就会一起蹦蹦跳跳。我想，那如果有一两个幼儿带头排队，其他幼儿会不会跟着一起呢？于是，我把我的想法付诸行动，我在每一组幼儿里，选了一个比较乖巧的幼儿担当小组长，并且告诉所有幼儿，这个小组长是轮流担当的。本周中表现好的小朋友，就可以担当下一周的小组长。每次在离开座位活动时，我都请小组长先站起来，其他幼儿站在小组长的身后，再由小组长带领本组幼儿排队喝水、端饭，有序入厕。有时，我还请小组长做老师的小帮手，帮老师分发玩具或者图书，其他幼儿都羡慕不已。每个幼儿都十分希望自己可以当回小组长，所以都表现的很积极

很乖巧。渐渐的，班里的常规好了起来，做什么事情都十分的有秩序，不再推挤打闹了。只要掌握了方式方法，管理二十多个小孩子的班级，也不是那么艰难。

刚进入班级时，我有些羞涩，不好意思主动和家长沟通，总是家长问我才答，以至于实习一个月过去时，还有将近一半的家长，我没有与他们说过话。我深知，这样下去，是对孩子的不负责任，也是对自己心里恐惧的一种逃避。我开始留心主班老师与家长沟通的方式，并且主动担任接园和送园工作，争取和每位送园、接园的孩子家长聊几句，了解一下幼儿在家的情况或者反应幼儿在幼儿园一天的情况。坚持每天给没有入园的幼儿家长打电话，询问情况。努力克服心中的羞涩情绪，主动与家长沟通，诚恳地向他们反应幼儿在园的情况并给出建议。通过一段时间的锻炼，我不仅克服了自己的心理恐惧，还和大部分家长成为了朋友，通过与他们的沟通，我更全面的了解了班上的幼儿。有时候，孩子们在幼儿园是一个样子，回到家，会变成另外一个样子。只有跟家长们将心比心，才能得到家长的支持和理解。家庭教育永远是第一位的，只有得到了家长的理解和配合，才能全方位的了解孩子，引导孩子，教育孩子。