

# 最新英语考试的总结(通用6篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 英语考试的总结篇一

不足之处：

1. 缺乏阅读技巧和方法
2. 词汇量不足
3. 缺乏信心

改善措施：

1. 加大学生的阅读量，增加学生词汇量尤其是优等生词汇的学习，并采取切实有效可行的督促手段，保证优生每人一词汇小本，定期对他们进行小测(专门针对所补充的词汇)
3. 利用晨读培养学生(尤其是优等生)的语感

原因：

1. 出题范围有超出部分
2. 录音效果不好
3. 学生的听感差

改善措施：

1. 充分利用好每一天听力的二十分钟，让学生切实感受地道英语的听力

2. 增加干扰因素，如平时训练时将音量调小或增加噪音

此次考试中，书面表达失分依然严重

原因：

1. 学生对句子结构、人称和时态把握不好，错用、不会用

2. 汉语式作文，学生变通潜力差，写过的作文写的不错，但题目一改就不会写

3. 学生的书写有反弹，书写乱、差

改善措施：

1. 在日常的教学中，适当渗透语法学习，不纯粹的学习语法，但也不能不学，不能对语法避而远之。学生只有了解了语法，才能构建起英语学习的框架。

2. 增加书面表达范文的展示，透过展示范文，使学生感知较地道的'英语

3. 进一步对书写进行指导，使书写规范化和常规化，可透过组织书法比赛等活动来激发学生规范书写的兴趣。

## 英语考试的总结篇二

期中考试结束了，在两位班主任老师的协助支持和学生们的共同努力下，我所教的班级取得了一点成绩，下面把我在英语教学上的一些做法和看法加以总结，以便跟大家交流。主要有三点体会：

一、做学生良师益友。教学这么多年，我体会最深的就是古语说得“亲其师，信其道。”这话说得一点不假。十四五岁的孩子“亲师性”较强。如果他们对某个老师有好感，他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视，肯下大气力，花大功夫学这门课，因而成绩卓著。这种现象大概就是我们常说的“爱屋及鸟”吧！反之，如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。这种现象也是大家司空见惯的。我喜欢深入学生内心，和学生打成一片，了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐情绪的变化，时时处处关心学生，爱护学生，尊重学生，有的放矢地帮助学生。虽然我不是班主任，但学生有什么话都愿意找我说，有了什么烦恼都喜欢跟我交流。在学生的眼中我不仅是他们的师长，更是他们可亲可近的亲密朋友。当然，这并非说他们的缺点不可批评，可以听之任之。而是批评和表扬是出于同一个目的爱护他们。因而批评的方式比批评本身更重要。要让他们不伤自尊心，人格不受侮辱。从内心让他们感到教师的批评是诚挚的爱，由衷的爱护和帮助。有了尊重做基础，我的教学工作才能顺利地进行。我最喜欢做的一件事就是每次考试完了之后看学生写的反思，每次考完试之后，我总会抽出十分钟的时间让学生写反思，这是我和学生沟通交流的一个最好的渠道，大多数学生都能认真地反省前一阶段的学习，及时地修正以前的不足，写的好的学生我会当众把他们的反思念给大家听，让其他学生吸取人家的宝贵经验来指导自己以后的学习，取长补短。

## 二、创造一个轻松愉快的学习环境。

传统的教学模式和方法，总是教师“一言堂”，课堂上教师总是向学生灌输，学生始终处于消极、被动的学习地位，没有什么轻松、愉快而言，因而也就无兴趣可谈。即使那些认真学习的学生，也无非把自己当作知识的记忆器，为分数不得已而为之。有些学生由于不感兴趣也就逐渐放弃英语学习，从而导致“两极分化”，教学质量不佳。课堂环境如何，对于激发学生的学习兴趣影响极大，教师的责任在于为学生创造

轻松、愉快的学习环境。我觉得老师在课堂上不能一味地讲究知识的传授，关键是看学生是否已经真正理解会用了。我在讲解新知识的时候，一般是稍微一点拨，然后放在小组里讨论解决，由小组里英语学得好的同学负责，进行帮教活动。你别小看了这些“小老师”，他们往往特别尽职尽责，把老师的信任看成是一种荣耀，耐心细致地帮助其他同学。英语里有许多课文需要背诵，如果在课堂上统一检查，每节课只能检查几个学生，特别浪费时间，我也会充分发挥小组长的作用，每节课开始的五分钟由小组长统一检查课文或者单词，小组长检查完毕，我再在班里进行听写，大多数学生经过两次的检查，所学知识得到了深化和巩固，记忆比较深刻。

### 三、注重学法指导。

每个班里都会有一些理科学的特别棒、而英语不及格的学生，他们大多是班里的中坚力量，如果英语学好了，说不定他们就考上学了。每次接了新班，我都会对这些学生特别关注，利用课间找他们谈谈话，了解他们英语落后的原因，告诉他们英语学习的重要性，同时向他们介绍一些英语学习的方法。我发现：这些英语学不好的学生基本上都存在两个弱点：一是不能坚持，二是不注意知识的积累。我会时刻提醒他们，英语的学习是一个漫长的过程，且在这个过程中一定要坚持每天接触英语。大多数学生在上学期间做的还可以，但在周六日及假期就放松对英语的学习。如此做法对英语的学习极其不利。从而导致英语成绩起伏不定，不能达到持续稳定提高。我会反复向学生灌输这种英语学习的思想，使学生意识到这一点。对个别自制力较差的学生，我会派给专人负责，每天检查他们所学知识。同时，我也让学生知道，英语学习不仅是一个坚持不懈学习的过程，还是一个不断积累的过程。没有量变就没有质变。我要求学生平时的英语学习中记下一些有用的，常用的知识，并要经常翻阅记忆。长此以往学生的英语词汇，用法，语法及有关文化的东西越记越多，成绩定能大有长进。我每个周末都会布置一个固定的作业，就是让学生自己回家整理这一个周里所学的所有知识点，在这

方面，四班的徐丽娜做的特别好，她的整理本我经常在本班或者三班传阅，让大家都跟着学习。现在，班里已经有一批学生具备自学英语的能力，能自觉主动地去学习英语，比如陈梅，已经从一个英语不及格的学生考到这次99分的好成绩，因为她觉得学不好英语，就对不起英语老师。“榜样的作用是巨大的”，在他们的带动下，好多英语学习有困难的学生也跃跃欲试，憋足了劲要学好英语。

以上几方面只是我在英语教学上的一些粗浅的认识，不当之处，恳请各位不吝赐教。

## 英语考试的总结篇三

期中考试结束后，老师就会要求大家写期中考试总结。下面小编为大家搜索整理了高中英语期中考试总结，希望对大家有所帮助。

期中考试已经结束，静下心来好好总结这两个多月的教学，有成功之处，也有不足的地方。特将此总结如下：

首先针对本次期中考试，我反思一下自己的不足和改进措施：本学期我担任高二xx班和高二xx班的英语，为了更好的完成后半个学期的教学工作，特对本次考试做一下总结。

xx班在文科班中分别列为第一、第二名，也绝大高于其他理科班；因为7班我是后来接手的，孩子们基础相对比其他班要好，也都很听话，这次成绩考的也还相对这个学校来说不错；8班相对上次月考来说是有进步的，有一个及格的整体也有了提高还算是欣慰的。但对于平均分40多分给我的打击也是挺大的，所以针对这个分数结合平时的学习状况我也进行了反思，主要有以下问题：

- 1、其中存在的最大问题是学生们基础太差，基本上可以说是零基础。他们写的作文经常主宾不分，词性不分，话不成句

句不成章，比如[iislihua]或是ilikeshe]我真的高估了学生的水平，小学生都会写的作文他们都不会，看来真得"从头"开始了。

2、学生做题时过于马虎，没有很好地培养学生的做题技巧。比语法填空题：好不容易会填一个空，忘了首字母要大写了，白白失分，对他们也算是个教训吧。

3、课后反馈工作做的不到位。学习是一个过程，学生也许当时看懂了，但过一会就会忘记，我没有及时让他们背诵记忆和复习，而是培养他们自觉去背去复习，过高评价了学生的自学能力。而且对于四中的学生来说，几乎大多数人是完全没有自学能力的，所以就更得靠我的督促和引导了，以后多注意这方面的问题。

4、忽视了学生的知识运用能力。尤其是最近讲课的时候发现一个问题，讲词语造句的时候，当时一起领着大家说能明白，让学生自己站起来说就不会了，他们只是把知识死记住了，并没有明白如何去使用词语造句子，所以我更应该注意教会学生们去灵活地运用知识，而不是死记硬背。

5、做不出题，缺少练习。平时我们注重的是课文的谅解以至于学生们一看到题就束手无策做不出来，也不想做，这就是平时练的少，太生疏了，应该多学多练，练的多了自然而然的也就会了。

1、让学生们写下反思以及对自已的意见或建议，及时发现自己的不足及时改正，师生共同进步。找一些个别学生谈谈心，及时给予鼓励与信心，不是学习英语的信心。

2、认真设置课堂教学环节，充分发挥学生的潜能。注重学生的只是运用能力，让学生说，做，真正学到知识。

3、每天督促、检查、反馈。确保学生能真正掌握，扎牢知识。

4、多和其他岗友交流，及时交换意见，相互改进共同进步。

词汇教学中，教师要特别注意教学方法，有的学生不认识音标，不会读单词老师读了在单词上拼拼音，小学生的做法；而且这种方法费时又费力学。对于高中生来说，这种机械的操练和讲解词汇的方法是不行的。教师要充分调动学生的学习积极性，把单词教学贯穿到适当的情境和娱乐中，使学生学起来不感到枯燥、乏味，激发起他们的学习兴趣。因此，我认为教学词汇要做到以下几点：

1、大胆加入音标教学，培养学生自学单词的能力。我们自己要示范到位，发音清晰、准确，讲解发音要点，让学生听清后再跟说。同时，给学生们放一些标准音频，准确纠音。

2、贴近生活，学生都喜欢在情境中学习单词，这样不会感到枯燥乏味。可以联系实际组词造句，用他们比较感兴趣的话题来学习。同时，要注意督促学生们认真学习。

任务设计时，要给学生提供明确真实的语言信息，从而使之掌握并运用相关语言知识。所以教师设计时要做到任务真实。要从学生的认识水平和生活实际出发，任务要可完成并由易到难，层次分明。

要控制课堂，提高课堂效率。英语教学中有很多的活动，往往活动一高兴课堂会出现失控。如果停下来，学生又不乐意。因此教师要注意指导学生遵守一些规则，及时处理课堂内的意外事件。根据学生的年龄特点、知识背景和理解能力控制语言的难易程度。

总之，英语教学要立足学生，在教学环节的设置和课堂管理上多下苦功。我相信只要全身心地投入教学，定会得到学生微笑的回报！

## 英语考试的总结篇四

时间如流水般淌过，转眼间期中段考也已结束，成绩也已经公布了。望着试卷上的分数，我惊讶了。因为这并不是我真正想要的分数。为什么我不能考得再高一些呢！于是，我开始自我检查。

我每到考试的时候总因紧张而很着急，为此，我想出了几个办法。

2、平时多吃一些不同类型的题，这样就会对大多数题型熟悉，拿到试卷心中就有把握；

3、适当做一些练习。我想如果我能做到我以上提到的这几点，我必须能把考试中的失误降到最低。因此，我必须会尽力做到以上几点的。

但我想单单只靠以上几点还是不够的，我还就该拥有几点科学应试技巧。于是，我根据我自己的实际状况想出了几点。第一点：拿到考卷后，应把考卷整体审视一遍，看一看哪些题目比较容易，哪些题目比较难。第二点：先从简单的题做起，把那些好拿的分数全部拿过来。第三点：遇到难题，实在不能立刻写出来的话，不要死死地盯着那道题，而忽略了别的题，应把所有会做的题做完才努力解答那道题。第四点：考完后，认真地检查，看看自己有没有把题目看错或抄错。

在下一次考试中，我必须会尽自己最大的努力做到最好。

透过这次考试，我发现自己在这段时间学习的严重不足。单选题的错误在于平时听课效率不够高，笔记做得不完善，复习又不全面，像xx这样的知识点未弄明白，等等。所以在唯一能够把握书本知识的题目上出错，针对这点，以后必须要把握好课堂45分钟，不懂的地方及时问老师、同学。



完形和阅读因为平时的积累不够，未完全掌握答题要领和方法，所以出现未弄清题意、等现象，如xxx□针对本次考试错误的.地方举例），所以以后要多做完形、阅读，积累答题技巧，把课本的知识拓展、灵活运用，这样，才不会在下次考试中出现类似的问题。

总之，平时的十分重要，毕竟态度决定成败，我相信透过下个阶段的努力，我必须能在下次考试中取得好的成绩！

在各科成绩当中，我的英语算较差的一门，其中听力、阅读也是最薄弱的。所以，我想我能够利用周末的时间，做一些听力、阅读的辅导材料，来提高我的英语成绩。我想是不够的，我就应从此刻做起，施行我的计划。还需要持之以恒的精神，这也是最重要的一点，我想我假如做到了这一点，我的英语成绩必须能变好。

要想语文成绩变好，就应多看一点课外书，提高写作水平。因为此刻语文考试写作占很多分，要想语文成绩变好，首先写作水平务必得提高，这样才能抓到分数。还就应多积累一些好词好句，和古诗，这些都是有百益而无一害的，对语文考试也都有必须的帮忙。

这次考试虽然没有考好，但是我相信，我只要照着我上面写的学习方法做，我的成绩必须会变好。我下次的目标是全年级150名之前。

## 英语考试的总结篇五

不足不处：

1. 缺乏阅读技巧和方法
2. 词汇量不足

### 3. 缺乏信心

改善措施：

1. 加大学生的阅读量，增加学生词汇量尤其是优等生词汇的学习，并采取切实有效可行的督促手段，保证优生每人一词汇小本，定期对他们进行小测(专门针对所补充的词汇)

3. 利用晨读培养学生(尤其是优等生)的语感

原因：

1. 出题范围有超出部分

2. 录音效果不好

3. 学生的听感差

改善措施：

1. 充分利用好每一天听力的二十分钟，让学生切实感受地道英语的听力

2. 增加干扰因素，如平时训练时将音量调小或增加噪音

此次考试中，书面表达失分依然严重

原因：

1. 学生对句子结构、人称和时态把握不好，错用、不会用

2. 汉语式作文，学生变通潜力差，写过的作文写的不错，但题目一改就不会写

3. 学生的书写有反弹，书写乱、差

改善措施：

1. 在日常的教学中，适当渗透语法学习，不纯粹的学习语法，但也不能不学，不能对语法避而远之。学生只有了解了语法，才能构建起英语学习的框架。
2. 增加书面表达范文的展示，透过展示范文，使学生感知较地道的英语
3. 进一步对书写进行指导，使书写规范化和常规化，可透过组织书法比赛等活动来激发学生规范书写的兴趣。

## 英语考试的总结篇六

英语一向是我的弱项，这次也一样，成绩甚至更糟，着实令我大吃一惊。

看了一下试卷，又是听力的地方扣了不少分，的确，这个地方的总是提不上去，老师给我们讲过很多方法。通过分析，我知道了，原来问题出在自己身上，是自己没有坚持，总是半途而废，听录音的时间也很短。听力曾被老师称为“最简单的题目”，的确如此，但我却总在这里失分，虽然老师曾不止一次地找我谈话，谆谆地教导了我们一番，以我们的水平，绝对不应该停留在这里止步不前的，我们还有待提高。

中间部分扣得较少，继续加油。最严重的则是阅读理解，掌握的词汇量太少，文章读不懂，无法理解大意，做题十分吃力。平时希望通过阅读一些课外的英语书，来增长知识，却愈看愈糊涂。对英语单词的掌握反而更加杂乱。做题不会动脑筋，稍微有一些绕圈子的题，便想不出来了。平时做作业时也没有做到精益求精，很多语法与单词不懂的也不问不查，就让它堆积在一起，形成了一个大的难题。

通过考试，总结出了以下几点：

1、词汇量过少，不只是阅读理解做不出来，是作文写得也过于苍白无力，错误不少。

2、不会动脑筋，有些问题只是在原有的基础上增加了一点难度，便做不出来了。

3、语法还应记得更加牢固，不可马虎，不仅要牢记笔记，还要灵活运用，学会举一反三。

偶尔一两次的成功并非自己的真实水平，我要通过自己的努力来证明自己。下一次的考试，一定要发挥出自己的最佳水平，争取达到满意的成绩，不能再让英语成为“拖后腿”的科目，争取取得最优异的成果。