

# 古对今的教学反思不足 教学反思不足(汇总8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 古对今的教学反思不足篇一

《彩色的翅膀》是一篇略读课文，语言朴实，善于通过一些重点语句体现海岛战士热爱祖国海岛的感情。课题有两层含义：一是以彩色的翅膀借代蝴蝶等小昆虫，强调了这些小昆虫在改造海岛环境，丰富战士生活方面所起到的作用；二是以彩色的翅膀象征战士丰富多彩，富于革命理想的生活。在教学本篇课文时，我着重引导学生在读懂课文内容的基础上，体会海岛战士热爱海岛，扎根海岛，建设海岛的高尚品德，激发学生热爱祖国的思想感情。

在上课开始时，我先出示祖国的行政区域图，让学生知道，为了保卫祖国，解放军战士就驻守在那些远离大陆，生活条件十分艰苦的海岛上。然后让学生在反复朗读课文的基础上着重理解好以下句子进一步体会课文所蕴含的思想感情。

- 1、他把他的大提包扔在一边，怀里紧紧地抱着一只纸箱子。
- 2、他们在岩石下，小路旁，垒出一块块“海岛田”，把从家乡带来的蔬菜种子，连同自己建岛爱岛的深情一起播种下去。
- 3、为什么瓜秧开了花不结瓜是水浇得不够，是肥施得不足，还是土壤根本不行一位雷达兵懂一些农业知识，他找到了答案：西瓜开了花要授粉。小岛远离大陆，没有蜜蜂，也没有别的昆虫。西瓜花没授粉，当然结不了瓜。最后，我让学生反复朗读课文的

最后一段话，引导学生理解课题的两层含义，在此基础上，并尝试让学生谈谈：海岛的今天会是怎样一番景象。

## 古对今的教学反思不足篇二

5. 当一个人一心一意做好事情的时候，他最终是必然会成功的。——卢梭

7. 不要停顿，因为别人会超过你；不要返顾，以免摔倒。——阿·雷哈尼

12. 成大事者，争百年，不争一息。——冯梦龙

13. 青春的光辉，理想的钥匙，生命的意义，乃至人类的生存、发展……全包含在这两个字之中……奋斗！只有奋斗，才能治愈过去的创伤；只有奋斗，才是我们民族的希望和光明所在。

16. 早晨要撒你的种，晚上也不要歇你的手。——《旧约全书·付道书》

17. 春天不播种，夏天就不会生长，秋天就不能收割，冬天就不能品尝。——海德

18. 勤奋是智慧的双胞胎，懒惰是愚蠢的亲兄弟。——佚名

## 古对今的教学反思不足篇三

本学期，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务，狠抓教学常规，努力为学生的终身学习奠定良好的基础。

### 一、运用新课标理念：

在教学中，认真学习《小学语文新课标》理念，根据新课标

精神和学生的年龄特点，认真制定“语文教学计划”，做到教学有目标，有方法，有反思。通过学习和实际教学，我了解到这个阶段的儿童感性多于理性，对于外界事物，侧重于主观认识。为此，在教学中，我一直用童化的语言和形象生动的直观事物来指导教学，让学生能迅速接受知识。把孩子当成朋友，当成相互学习的伙伴儿，让孩子们感受到老师的亲切和关怀，知道老师就是他们赖以信任的朋友。

## 二、培养学生的学习习惯：

低年级的学生可塑性强，有人说他们是“一张白纸”，看教师怎样在这张白纸上落墨。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。作为“新老师”，又担任二年级的班主任兼语数老师，我深感任重而道远。刚开学的几个星期里，我不断向学校资深教师学习，采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。

1. 课前准备，要求学生上课前，要把上课的书、本、文具准备好，不要上课了再手忙脚乱的掏书包。课前，还要把铅笔削好，把铅笔屑扔到垃圾桶里，养成有备无患，讲究卫生的好习惯。

2、上课起立时，要整齐站好，一切服从指挥，落座时，要全心身地投入到学习中去，不要左顾右盼、交头接耳说话，培养学生遵守纪律的习惯。

3、做到“三个一”，胸离桌一拳，眼离书一尺，笔尖离手指一寸。养成良好的读书、写字习惯。

4、回答问题时，要大胆发言。声音要洪亮，要用普通话，用“因为、所以”把问题说明白、讲清楚。别人回答问题时，要注意听，当别人回答完毕时，可以补充自己的观点，不能打断别人的发言，更不能三心二意，好像与自己没有关系似

的。

5、老师讲课时，注意听讲，记住老师讲的知识及有关的学习方法，要能提出自己的不同见解，但要举手，获得老师的同意后，才能发言。

6、认真完成老师布置的作业，书写要认真规范，不敷衍老师。

7、课前要养成预习的习惯，老师要提前做好“预习提示”。

8、每学完一课，要做好复习，有疑必问，要达到全知全解，不能留下不懂得问题。

上面的要求看起来，对学生有点苛刻，过于严肃，但我认为这

样对学生的习惯养成是大有裨益的。但我自己也注意要多接触学生，

做他们的朋友，让学生知道老师严格要求他们是对他们的人生有好

处。还感受到老师和蔼可亲，易于接近。我经常用李大钊的一句话教

育学生“学就学个踏实，玩就玩个痛快！”。

三、认真备课：

明确备课不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的活动型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学反思。

四、抓好学生的基础知识教学：本学期，我主要在注重学生的写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

五、存在的问题与不足：

作为一位新教师，我存在的不足有很多很多，经验不足，努力不够，教学基本功不够扎实。在教育教学中对学困生的关注不够。从朗读抽测到古诗背诵再到考试，我发现班上几名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在后半学期给予他们更多的关注与帮助。在今后的教育教学中我会不断学习努力提高自己的综合素质，积极向身边的老师学习，争取更大的进步。

[小学语文教学反思不足]

## 古对今的教学反思不足篇四

本节课在东区全体科学的指导下和集体认真备课下，顺利完成了此节课的教学任务。一节课下来，感觉内心比较舒畅，可以是师生的配合比较融洽，学生的反映比较积极。在相互影响中大大调动了教师的上课的热情。下面，就针对本节课的课后感想记录以下几点反思：

### 一、实例现场分析，真切而有实效

结合具体的发明作品讲解，会让学生很容易就能了解其中的方法，从中模仿，打开学生的思路。为了避免较多无效的，不符合小发明特点的想法出现，因此在小组讨论开始就向学生讲明要求，使学生在讨论和评价时有了可靠的依据和明确的思路。因为解决的方法会很多，如何找到有效、科学的解决办法是这堂课的难点，所以我就采取先小组讨论交流再全班交流评价，最后由老师指导的方法，既让学生认知了“找不足”发明法的特点，培养了学生小组合作的能力，又能集思广益，共同讨论和完善自己的想法，提高了学生的思考问

题，解决问题的能力。

## 二、真正发挥学生的主体地位

教师是学生学习活动中不可缺少的要素。在科学探究活动中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者、组织者、参与者、领导者和评价者。教师不是学生的旁观者，而是学生活动的指导者、组织者、领导者。教师要引导学生有序高效地开展科学探究活动，组织学生，管理学生。因此在开展科学探究活动时对学生的方法指导显得尤为重要。只要学生掌握了有效的方法，开展活动才能顺利进行。然而，方法的掌握并不是很轻松的事，需要老师悉心的指导，我认为在进行方法指导时老师应从简单易懂的例子中让学生学习，有利与学生更有效的掌握。

我这堂课的教学目标是在学生已经掌握一定小发明的一些基本知识、技法，懂得如何去搞小发明。培养学生对小发明的兴趣，养成对身边的事物细心观察的习惯。因此我想，既然是方法的指导课就应该结合实践，让学生通过自己的操作熟悉方法并熟练的掌握，不能只是关注理论的指导，那样以来学生不但很难掌握，在以后的实践操作中会无从下手，犹豫不决。同时更重要的是降低实践内容的难度，让学生觉得并不难，产生兴趣，能使全体的学生积极的投入。如果操作的内容过难，学生对内容的理解也有困难，哪能去很好的掌握方法、技巧。因此，这节课我在方法的指导上始终让学生感到发明的方法并不难，让学生在轻松、愉快的交流中获取方法，效果显着。当然，学生课堂上的想法和交流并不一定完全符合发明的要求，可能会存在较多的不足，但是我想，我这节课的目的是让学生掌握方法，注重学生过程的体验，至于利用这种方法解决问题的结果如何，会牵涉到许多的原因，只能在以后的课中逐步解决。

## 三、以学生身边的发明接近对小发明的认知距离

这节课我们学习了发明创造的意义、特性及方法、步骤，并亲自动手实践，效果不错。通过这节课的学习告诉我们：发明创造其实就是多观察，多思考，多实践。一提到发明会让很多的学生，包括老师都会感到很难，不敢去尝试。因此，我在课开始时先去欣赏我们学校学生自己的作品，让学生明白我们身边的同学就可以发明很多东西，而且还获奖了，小发明并不像他们想象的那么难，以此来树立学生的信心，同时也激发学生对小发明的兴趣。学生感受发明无处不在，发明来源于生活，体会创造发明的意义，激发学生的兴趣。学生学习他们善于观察生活，善于思考的好习惯。分析发明实例，学习发明创造的特性，激发学生的创造欲望。

让学生去找生活中一些物品或者学习用品的缺点，他们会感到并不难，因此在很短的时间内就可以找出许多。但为了让学生了解并掌握方法，不要求学生所说的所写的一定要十分有价值，只要合乎常理就行，以此降低难度，充分发挥学生的积极性，同时也能让更多的学生参与其中，达到面向全体学生的要求。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 古对今的教学反思不足篇五

2. 不勤勉的人生便是罪过。无技艺的勤劳就是粗野。——罗斯金
3. 良田少锄理，兰焦香亦薄。——王建
4. 懒惰，象生锈一样，比操劳理能消耗身体；经常用的钥匙总是亮闪闪的。——富兰克林
5. 做人可以不高尚，但不能无耻；为人可以不伟大，但不能卑鄙；头脑可以不聪明，但不能糊涂；生活可以不乐观，但不能厌世；交友可以不慷慨，但不能损人。
6. 生活的真谛在于创新，生活的理想在于远大，生活的艺术在于选择，生活的步履在于踏实，生活的乐趣在于追求，生活的安乐在于平淡。
7. 过于欣赏自己，就发现不了别人的优点；过于赞赏别人的优点，就会看不见自己的长处。
8. 如果你盼望明天，那必须先脚踏实地；如果你希望辉煌，那么你须脚不停步。
9. 每一个人都拥有生命，却并非每个人都能读懂生命；每一个人都拥有头脑，却并非每一个人都能善用头脑。只有热爱生命，善于动脑的人，才算得上真正拥有生命。
10. 拥有了一颗赤城的心，便拥有了朋友；拥有了一颗善良的心，便拥有了友爱。
11. 不要悲观地认为自己很不幸，其实比你更不幸的人还很多；不要乐观地认为自己很伟大，其实你只是沧海之一粟。



12. 财富是一种寄存，你不能将其带走；荣誉是一道亮光，你无法将其留住；成功是一颗硕果，你无法四季品尝；生命是一种过程，你不能让其停步。

13. 事物是辩证的，当你得到一些东西时，同时也会让你失去另一些东西；当你失去一些东西时，同时也会让你得到一些东西。

14. 弱者只有千难万难，而勇者则能披荆斩棘；愚者只有声声哀叹，智者却有千路万路。

15. 学会赞赏吧，它能拉近朋友间的距离；乐于赞赏吧，它能鼓励朋友不断上进；自我赞赏吧，它能激发自身的潜能。

16. 在人之初，别拿人当幼欺；在人之暮，别拿人当弱辱；在人之前，别拿己当众扬；在人之后，别拿人当猴谤；在人之上，别拿人不当人；在人之下，别拿己不当人。

17. 当你习惯过一种日子，那么，你的一生只过上一天；如果你生活常新，那么你每一天都会过得很精彩。

18. 什么都可以丢，但不能丢脸；什么都可以再来，唯独生命不能再来；什么都可以抛去，唯有信仰不能抛去；什么都可以接受，唯独屈辱不能接受。

19. 你可以忘掉失败，但不能忘掉教训；你可以忘掉昨天，但不能忘记历史；你可以忘掉苦难，但不能忘却艰辛；你可以忘掉伤疤，但不能忘却耻辱。

## 古对今的教学反思不足篇六

：幼儿教育是我国教育的基础，也是重中之重。幼儿教师作为幼儿教育的实施者，其职业素养与教学水平，直接影响幼儿教育质量。在教育改革不断推进的今天，幼儿教师应该通

过提高自身反思能力，发现教学的不足，并积极进行完善，以此获得更多的教学经验，在这个反思的过程中，幼儿教师会不断成长，教学水平也会不断提高。

幼儿教师；反思能力；培养；提升；

反思能够帮助教师发现教学中的不足，正确评估自我能力，还能够激发教师进取意识，不断促进教师成长。幼儿教师教学反思能力培养，是目前幼儿教师队伍建设的重要内容。首先，幼儿教师要明确教学反思的核心内容，在此基础上，养成自我反思、自我批判的习惯，能够以幼儿为教育中心，通过观察、分析等手段，找到更符合幼儿成长发展的教学策略，以此奠定幼儿教育发展基础。

教学是幼儿教师反思的核心，主要包含在教学行动汇总反思和对教学行动中反思这个方面。第一个方面主要是在实际教学的过程中，通过内容中的理论和经验，将自己的教学策略和方案进行及时的调整和改善，从而保证对教学过程中的时间活动进行优化。而另一个方面主要是在完成教学之后，对教学过程中的行为进行全方面的思考。

对于反思来说，主要包括隐藏在自己教育行为背后的教育观念和有关理论体系以及自己的教学实践这两个重要的部分。

从对教学反思的过程和内容中可以看出，主要的目的是对教学更好的效果进行追求。当时从我国现阶段实际教学的反应来看，教学过程中的主体，不仅是对教学合理性的追求，也是作为反思教学的一个重要的支柱，从而有效提高了反思性教学实践发展的速度。在教学反思的过程中，最重要的依据就是教学的合理性。但是在幼儿教育的过程中，对教学目标和过程以及情景等各个方面出现的问题，最重要的依据就是幼儿在实际发展过程中的需求。幼儿实际发展过程中的需求，就需要对幼儿现阶段的发展水平进行深入的研究和分析，因为只有教育的支持下，才能够促使幼儿到达一个新的发展

水平和层次。所以，在对幼儿发展进行研究的过程中，就需要对幼儿日常的生活进行全方面的观察，这对于幼儿的学习来说具有非常重要的作用。对于幼儿自身来说，他们可以运用眼睛和耳朵以及心灵对实际的表现进行观察和了解。而教师在实际教学的活动中，最多出现的身份就是参与者，并且和幼儿一起学习和活动，从而帮助幼儿在成长的过程中学到知识。

一部分幼儿教师进行教学反思，往往流于表面，对于教学中存在的问题，并没有全面掌握，也不会深究其原因，比如：幼儿在上课时，常常会东张西望，注意力不集中。针对这样的情况，教师应该研究其原因，是什么导致幼儿无法专注听课。是教学内容不生动，无法吸引学生；是课堂整体纪律不佳，分散了他们的注意力等等，在总结了所有可能性之后，教师还应该一一加以印证，对于教学中存在的问题，必须要刨根问底，不能疏忽。然后，在实际教学反思中，能够做到以上内容的教师并不多，这就导致教学反思浅表化，无法真正发挥其作用和价值。

自觉教学反思的起点。教学反思的过程中，就是需要面对问题能够及时的做出反应的一个主人公的方式，这其中主要包含了直觉和情绪以及责任感这三种态度和感情。对于幼儿教师来说，要对教育事业有一个深入的责任感，并且保证自身能够具备比较强的法制意识和反思意识，要将现阶段教学的模式进行不断的改善和创新，对于别人一些良好的意见，要虚心请教，从而保证可以对幼儿实际发展过程中内容和方法进行关注和重视，并且还要站在多个角度，对教育情景进行全方面的思考，从而将自己的教学方式进行不断的改进和创新。

在实际教学的过程中，需要对其中的主体对象进行观察。不管是在教学的过程中，还是在教学结束以后，都需要幼师对幼儿在教学活动中的反应和表现进行观察，从而可以对幼儿的行为进行全方面的掌握。只有这样，才可以促使现阶段幼

儿的发展水平和教育能力符合全新发展背景下的需求。

在教学过程中找出问题就是批判，其中主要包括理念和行动这个方面的问题，幼师如果对幼儿的发展水平认识的有偏差，就会导致照顾不到一个特殊的幼儿。所以，在批判的过程中，要以总结为主要的形式，但是实际发生的问题基本上都是整体存在的，就导致对问题的认识和理解上存在差距。因此，这就需要教师进行全方面的思考和改进，对相关问题发生的记录进行整理和总结，从而保证可以进行正确的改正。但是批判最好是在集体讨论中进行，集体讨论可以将问题中的内在内容进行透彻和深入的分析，从而保证批判任务可以更好的完成。

将教学计划进行创新。教学方式不只是停留在教学的过程中，而是需要课后的回顾和反思找出问题的根源，并且对其中结构和内容有一个真正的认识，从而建立一个全新的教学方案和实践活动。将幼儿发展的整体计划进行创新，就可以促使对幼儿教育的规律有一个新的理解，只有这样，才可以将教学的合理性作为追求目标，并且在未来的发展中对教学活动进行科学合理的设计。对教学活动进行设计的过程中，主要是在完成批判任务之后进行，通过整体的框架体现出全新的思路。除此之外，将教学活动计划创新，也是全体员工共同努力的一个目标，可以通过大家的互相学习和分享经验，最终保证教学计划的整体提高。

将教学中的实践活动进行创新，这个方案主要的目的是为重返课堂。教师在实际反思的过程中需要教师对其中的问题进行发现的同时，还需要实现解决问题的重要目标。由此看来，当教学反思结束以后，需要进行下一次的教学实践，去检测幼儿有效发展最合适的方式和方法，并且对这些活动有一个全新的认识和理解，从而提高教学的发展水平。

明确教学反思的核心内容，客观认识当前幼儿教师教学反思中存在的问题，是提高我国幼儿教师教学反思能力的基础和

前提。幼儿园领导以及相关管理者，要重视幼儿教师反思能力培养，定期开展技能评比竞赛，激发幼儿教师反思意识，为其提供更多参加培训的机会，使其能够在反思中不断完善自我专业素养与教学技能，进而为幼儿教育事业做出更多贡献。

## 古对今的教学反思不足篇七

本节课的知识是在学习了学生掌握了整数乘法、分数加法和减法、分数乘法及运用等知识的基础上进行教学的，倒数的认识教学反思。倒数这部分内容属于分数的基本知识，学好倒数不仅可以解决有关实际问题，而且还是后面学习分数除法、分数四则运算和相关的知识运用打下基础。

在教学中通过出示几组乘积是1的四组算式，让学生观察发现其中的规律：两个因数的分子和分母交换了位置，由此得出乘积是1的两个数互为倒数，并指出 $\frac{3}{8}$ 的倒数是 $\frac{8}{3}$ ，而 $\frac{8}{3}$ 的倒数是 $\frac{3}{8}$ ，从而理解互为倒数的含义。在教学倒数的含义时还要注意两个数互为倒数的条件：一是乘积是1，二是仅限于两个数，为练习中出现的争论扫清障碍。

在例1的教学中，学生对于求一个数的倒数方法都非常容易理解，但是对于求小数和带分数的方法教材没有涉及，但是要进行补充，在后续的练习中往往容易出现类似的题目。如果没有预设到，学生就会在此知识点上出现问题，影响学习知识的效果。

学生对于练习题中的判断容易出错。例如：一个数的倒数一定比这个数小。通过这个题目要让学生知道一个数可以分为真分数和假分数，真分数的倒数却比这个数大，而假分数又包含两种情况：一是分子和分母相等的情况，另一种是分子比分母大的情况。分子比分母大的分数的倒数一定比这个数小，而分子和分母相等的分数的倒数等于这个分数。

对于判断题的练习要予以重视，由一题发散多题，以不变应万变。

## 古对今的教学反思不足篇八

今年是我第一次教数学，与我一齐任教四年级的教师是一些有经验的教师，心里有一种无形的压力。当然这是一次锻炼的机会，也是对自我的一次挑战。我力求使教学结构贴合儿童的年龄特征，注意促进学生的学习迁移，培养创新意识，更注重在实践活动中，使学生体验数学与实际生活的联系。教学的改革主要体此刻课堂及课余时间上，在课堂上我注重加强本事和良好学习习惯的培养。而课余时间则注重让学生“学以致用”，让学生将数学运用到实际生活中。年级组长对我的教学也起了很大的帮忙，经常和我讨论教学和互相听课，也使我很快的走上了数学教学的正轨，一个学期即将过去，下头谈谈这学期在教学上的得与失。

本学期有幸参加了数学教研活动，但不管是上公开课也好，还是平常的“常态课”，我始终有一个感觉，自我对课堂如何把握、对怎样才能到达最好的教学效果、对如何准确严密的使用数学语言等许多方面还存在着很大的问题。尤其是在对教材、教法、教学中应当注意的问题的处理以及和学生的融合等方面。

数学课本身就是一门很严密的科学，来不得半点虚假，是什么就是什么。我所存在的问题就是在课堂上不敢放手让学生去想，有些问题需要合作学习，然后探讨得出结论的，我缺少给学生充足的时间和空间。因为我担心放手让他们去做了，他们会太自由，从而讲一些不着边际的东西，导致完不成教学任务。其实正确的做法就是应当给他们时间和空间，让学生在“做中学”“学中做”，这样也有利于提高学生的学习进取性。因为我明白孩子的天性都是好动的，他们喜欢“玩”，有时候不防让学生也“玩一玩”数学。

经过近一个学期的接触，我发现我所任教的班级中有部分学生的学习态度不够端正，课堂纪律得不到保证。这个学习态度包括他们平时上课的表现和对待作业的态度。有些学生对自我参与学习的过程、学习的结果无所谓，上课吊儿郎当，想听就听，不听就干自我的“事”，做小动作、找旁边的同学讲话，自我不认真学习还影响其他同学。还有一部分同学对待作业马虎大意，缺乏良好的解题习惯，在审题上不够细心，解题时书写不够规范。当然也不乏有一些所谓的“懒汉”，课堂作业不及时完成，回家作业漏做甚至不做的是大有人在。虽然经过一个学期苦口婆心的教育，有部分同学已经改观了，但还有一部分“屡教不改”的，纪律也好了些，期望在最终的复习阶段，他们能有所转变。

教师要以身作则，要求学生做到的，自我必须要先做好表率。小学生很会看样，他很会关注教师怎样做，我经常听到有学生说“教师说话不算话，答应我们的事自我没有做到”。是啊，教师可能是因为工作忙或其他原因，疏忽了学生，但这样的事情不能出现太多，要言而有信，说到做到。当然也不要放松对学生的要求，该完成的作业，必须要在规定时间内完成，不能让学生有拖拉的不良学习习惯。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)