

# 最新做服务员的实践报告(实用5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家整理的报告范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 做服务员的实践报告篇一

对于中学语文教学而言，教师有效开展综合实践活动，能够培养和提升学生的综合素养，有助于学生健康成长。传统中学语文教学中，教师采用“满堂灌”教学方式，不仅降低了学生的语文学习兴趣，而且不能很好地完成教学目标。教师要想充分发挥语文综合实践教学的积极作用，就必须创新教学方式，强化学生的听说读写能力和提高学生的道德修养水平，使学生逐渐养成健全的人格，更好地迎接未来生活中的挑战。

### 一、培养和提高学生的听说读写能力

对于中学语文教学而言，听说读写能力是学生学习语文学科所必须具备的技能，因而教师在开展语文综合实践活动中，应采取积极的策略，以培养学生的听说读写能力，这样有助于学生语文素养水平的提高。学生在语文综合实践活动中，能够将语文基础知识运用于社会实践活动教学中，进而转化为能力，为学生的终身发展奠定良好的基础。例如，在《点燃信念的灯》的语文综合实践活动中，教师可以有效开展教学活动，以强化学生的听说读写能力。首先，在教学准备过程中，教师引导学生对综合实践活动相关资料和动向等内容进行一定的了解，并拟定调查问卷，以期对学生理想信念而开展调查活动。学生在调查活动中，如遇同学不在家等状况，则教师鼓励学生利用应用文中留言条而进行留言，以培养学

生的应用文运用能力。基于此，学生的听、读、写能力得到锻炼。其次，在课堂教学活动中，教师鼓励学生对“我的理想”话题而开展讨论，一是小组交流；二是全班学生进行集体交流。该过程中，学生说的能力可以得到培养。通过语文综合实践活动，教师能够有效培养学生的听说读写能力，进而提高学生语文素养。

## 二、创新教学方式

在素质教育背景下，对中学语文教学提出了更高的要求，教师只有创新教学方式，才能更好地培养和提升学生的综合素养。传统教学模式下，教师过于注重对学生语言文字能力、基础知识方面的培养，而忽视了语文实践和促进学生的思维发展，对学生终身发展有不良影响。基于此，教师应创新教学方式。中学语文综合实践活动是理论与实践的结合体，通过施以有效的教学方法，能够增强教学效果，对培养和提升学生的专业素养发挥着积极的作用。例如，在《走进生活，关注环保》的语文综合实践活动中，教师可以创新教学方式，以激发学生参与语文综合实践活动的积极性，通过吸引学生注意力，以增强教学效果。首先，在语文综合实践活动中，教师鼓励学生事先对活动内容加以了解和掌握，并在课堂教学中进行积极的交流。但是，如若采用传统教学模式，则学生之间的交流比较乏味，不能激发学生倾听兴趣和引发学生关注。所以，教师应引导学生积极利用多媒体，将收集的材料信息以多媒体课件形式呈现，并在课堂中为学生展示。如此，不仅能够促进学生对语文综合实践活动课题的关注，而且能够活跃学生的思维、锻炼学生的计算机操作技能，有助于培养学生的专业素养。通过开展语文综合实践活动，学生能够增强环保意识，有助于提升学生的社会责任感，使中学语文教学取得最大成功。

## 三、加强情感教育

## 做服务员的实践报告篇二

摘要：小学要实施综合实践活动课，就要提高教师对课程的认识，充分利用各种课程资源，选择一些让学生感兴趣的问题，动手实践更贴近学生生活，最终成果评价要求低一点，必将会提高小学综合实践活动课的有效性。

关键词：小学；综合实践活动；学习氛围

小学综合实践课作为一门实践性课程，为学生的个性化发展、素质的全面提高创设了良好的学习氛围和学习空间。但如何设计好小学综合实践课的主题活动，实现教育的有效性也需要我们教师去努力摸索，寻找一种真正能够落实素质教育的方法与方法。

### 一、开展小学综合实践活动课程的意义

1. 学生的问题意识能够得到培养。发明创造和实践创新几乎都来自问题的探究。所以，综合实践活动课程主要要求教师引导学生自由选择自己感兴趣的、喜欢的问题进行研究，主要强调学生通过动手实践，培养他们具有一定的问题意识、探究意识和创新意识，并在学习过程中得到不断增强。这一课程的目的是让学生具有研究和综合能力，使他们具有一种创新精神。

2. 学生的合作意识能够得到培养。综合实践活动课的教学对学生合作意识、合作能力的培养也十分重视。对此主要采用小组合作学习的形式来完成。当学生分工合作完成一个小课题的时候，他们在学习的过程中就学会了怎样与人沟通、交流、合作，这些技巧与能力将使他们终生受益。

3. 学生收集和处理信息的能力能够得到培养。信息时代，掌握了信息就是获得了财富。在综合实践活动课中，学生要完成一个小课题，解决一个小问题，就需要动用各种手段来获

取信息，并把得到的信息进行分类整理，恰当地利用。一个课题完成了，问题解决了，学生收集和处理信息的能力自然而然就会得到锻炼及提高。

4. 学生的动手实践能力能够得到培养。综合实践活动课最大的特征是动手实践。学生对小课题的设计，对问题的实验以及一些制作都需要学生动手操作，并且在整个过程中发现和解决问题，这样在学生探究与创造的过程中，动手的能力就自觉地得到了强化。

## 二、构建有效综合实践活动课堂的建议

小学综合实践课教学定位在学生已有知识水平、经验及能力结构的基础上，讲通俗一点，就是学生站在苹果树底下跳一下就能够摘到苹果。否则，小学综合实践课所追求的育人目标是不能实现的。笔者根据这样的定位在教学中进行了一些探索，认为按照如下策略进行教学，对构建高效课堂有极大的帮助。

1. 选择的问题让学生感兴趣。综合实践课要关注学生关注什么，教师要了解学生对什么感兴趣，为了做到这一点，笔者也做了一些尝试。例如，每学期开学时，笔者就印发调查表，让学生选填自己喜欢的、想研究的问题。如，三年级的时候学生选择了《平时学生玩玩具的情况调查与简单分析》，四年级选择了《学生平时看课外书的情况调查》，五年级选择了《学生双休日活动情况调查》，六年级选择了《班级学生视力状况调查与分析》等课题，这些课题与生活实际紧密联系，而且主题简单，学生易活动、易实践，所以学生做起来也有很高的积极性，活动效果也显著。因此，综合实践课的内容选择开口要小，紧密联系学生生活，如果涉及问题面大，综合性强，做起来难，学生的实践活动不容易完成，课堂有效性就差。所以，我们要根据小学生的特点，有针对性地设置综合实践活动课的内容，这样才能实现课堂的有效性。

2. 动手实践贴近学生生活。小学综合实践课的开展应从学生的日常生活展开。教学实践也证明，综合课内容越贴近生活、贴近学生，开展的效果就越好。如，可以开展有关自然环境的内容，黄豆发芽试验，养金鱼、气象天天记录后的思考等；也可以开展一些与科学技术有关的小制作，例如利用家中的废旧玩具制作小汽车、小飞机等，还可以进行一些实验，如盐或糖的溶解实验、磁铁实验等；也可以让学生收集科学家的故事等；还可以开展一些与文化艺术有关的活动，收集民间谚语、诗歌朗诵、每天讲个故事给同学听等等。与日常生活紧密关联的事情也可以作为综合课的活动内容开展，例如讲一讲、写一写，帮妈妈做菜的事情，自己洗衣服的事等等。综合实践活动课就是要求学生积极参与到各项活动中，在做中考察，在实验中探究等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。为此，我们在教学中可以以学生能否会做作为教学和评价的主要指标开展活动，这样也能提高综合课的有效性。

3. 最终成果评价要求低一点。小学生由于年龄、知识水平、动手能力的限制，所以，教师对每一次活动最后取得的成果可以不做严格要求，重在强调参与、体验、动脑、动手、动笔。我们可以把学生在实践活动中发现了什么问题，发现了多少问题，解决了什么问题，解决了多少问题作为评判其学习成效的主要依据。这也是开设综合实践活动课的目的所在。对于成果的检查是一种手段，而不是目的。可以说，综合实践活动课程这样的评价，能有效激励学生积极参与活动，长期坚持下来，对学生的动手能力有很大的锻炼，学生的思维、个性品质、意志力也得到了培养。

与此同时，我们小学教师在上小学综合实践活动课时，要转变思想，与时俱进，抽时间学专业，看课外书，经常更新各项知识，给自己补充营养。还要跟上新课改的要求，完善我们的教学体系，充实我们的教学内容。我们相信，在社会、家庭、学校三方面的努力下，小学综合实践活动课会变得更加具体、丰富、有效。

参考文献：

## 做服务员的实践报告篇三

一年级学生平均年龄在七到八岁之间。由于学生较小，在习惯养成方面还有所欠缺。在教学中培养学生良好的学习习惯和卫生习惯。

### 二、教材简析

综合实践活动课根据学生年龄特点，所选编的教材其目的是通过活动培养学生综合素质能力。例如观察能力、说话能力、交际能力和别人相处的能力。内容由浅到深，创设一定的情境，提高学生的实践能力。

活动一、我的一家人，通过活动感受家庭的温暖。

活动二、家人的爱，本次活动的目的是调查学生装在家里的活动内容，感悟家人的爱，教育学生热爱劳动，帮助爸爸妈妈多分担力所能及的家务。

活动三、春天在哪里，通过本次活动，目的是锻炼学生的口语交际能力，普通话水平，感受大自然的美，感受世界的美好。

活动四走进春天，通过活动培养学生自己探索大自然的能力。

活动五我有一双明亮的眼睛，通过本次活动的目的是让小朋友认识眼睛的重要，要保护眼睛。

活动六夏天，我们注意什么，本次活动主要是鼓励小朋友对所学知识的巩固，培养学生的安全意识。

活动七风儿吹呀吹旨在培养学生的自主能力和自我意识。

活动八超市购物，本次活动旨在培养学生的实践能力，通过平的观察，自己去感受生活的乐趣，通过自己的体验，教育学生养成勤俭节约珍惜别人劳动成果的良好习惯。

### 三、奋斗目标

- 1、通过活动，培养学生良好的口语表达能力，动脑、动手的实践能力。
- 2、在教学中培养学生良好的各种习惯，使每个学生都跟上教师的步伐。
- 3、加强对学生的德育教育，培养良好的德育行为。
- 4、开展丰富多彩的活动，锻炼学生各方面能力，提高综合实践能力。

### 四、教学目标

- 1、使学生具有比较正确的道德观念和审美情趣，养成良好的品德习惯，具有一定的自制能力，是非判断能力和人际交往能力。
- 2、树立正确的学习态度，掌握正确的学习方法。
- 3、通过学生自主以参加活动形成各种技能。

### 五、教学特点

- 1、实践性综合实践活的特点是让学生在实践中发展各种能力。
- 2、综合性在活动中综合运用各种知识，完成任务达到预定目标。
- 3、自主性活动中学生主动参与，亲身实践。

## 做服务员的实践报告篇四

语文是个工具性学科，是我们学好其他学科的工具，可以说语文对于其他各门功课的学习起到非常重要的指导和提高作用。比如学生在做一道数学证明题时，如果他没有很好的理解能力——读的能力的话，他就会走弯路，就会遇到困难。如果已知条件他不能够读透彻，那么他就很难做好。因此，作为一门重要的基础学科，语文课程不仅肩负着传承中华优秀传统文化的重任，更是训练和培训学生“听、说、读、写”能力的重要课堂。目前进行的新课改运动是一场较彻底的教学改革运动。怎样才能适应现代社会的发展要求，不断在实践中提高教学质量？笔者认为，只有从更广阔的视野去思考，去探索，求得正确的回答，才可能在中学语文教育改革的道路上迈出真正的、坚实的一步。

### 1激发学生兴趣，是语文教学的首选方法

教师可以掌握学生学习认知的特点，充分运用各种教学方法，不断激发学生兴趣。教师在引入课文之前可以用相似的乐曲开篇，以诉说方式引起学生联想。在教学中，有许多课文能够激发学生的感情共鸣。如讲《荷塘月色》前，先给学生听一段《思乡曲》，让《思乡曲》的旋律跳跃在学生的耳畔，使学生沉浸到一个寂寞、感慨万千的环境中，营造出与《荷塘月色》相应的气氛。然后通过朗读可以“声入心通”，不仅培养了学生的语感，培养了学生朗读兴趣，而且增强了学生理解课文中朱自清是怎样描写心情、环境的。此外，还有学生自编、自导、自演课本剧，适当开设欣赏课，提高鉴赏能力，进行诗歌朗诵比赛，培养学生喜爱诗歌的兴趣等多种方法。

### 2语文教学必须遵循美的原则，按照美的规律进行

要充分体现出语文教学中美的三维结构：教学文本所蕴涵的美、教学过程中所发现的美和教学对象所感受的美。这三维



结构又表现出复杂的审美关系：主要有教师从文本中感悟体验出的审美关系；学生自己对文本所感受体味出的审美关系；学生又以教师为中介间接认识理解的审美关系；学生从教师教学艺术手段中享受体验出的审美关系；教师又从学生的反馈反思中发现的审美关系等等。在这一系列的审美关系中，学生是审美的主体，他们既是美育的对象，又是美的接受者和感悟者，更是最终体现出美育效果的反应者和实践者。因而在语文教学中发挥美育功能，必须以育人为目的，从塑造人才出发，运用种种方法，采用种种途径，使广大学生真正能够在语文学习中体会美、感受美、热爱美、享受美、创造美，真正成为美的精灵、美的化身，在他们的灵魂深处激发美的火花，在行动实践中显示出美的光华！

### 3要培养学生语文素养

要切实掌握字的形音义。汉字在语文教学中很重要，它既是形体单位，也是读音单位（一个音节）。现在不少中学生写错字形，读错字音，都是在“字”这个单位上出了问题。我们如能切切实实地加强这方面的训练，对提高学生的语文素养肯定会大有裨益。词语的误用常常也同字义（语素义）有关。语文教学要讲求科学性，讲清字的形音义也是其中的一个重要方面。目前学生语文水平不高，与字词句教学未能落到实处有很大关系。

阅读能力在语文训练中十分重要。特别是处于现代社会，不只要人们读懂文章，而且要求很高的速度。可以设想，在效果大致相同的情况下，甲用一个小时读了一篇万把字的文章，而已只用了半个小时，那么可说乙比甲的效率要高出一倍。吕叔湘先生在《关于中学语文教学的种种问题》一文中举例说陆志韦先生当年教他们心理学时曾提出一个问题：每天看报要用多少时间？这个问题对大多数人来说恐怕不太好回答，因为这往往要根据当天事情的多少来定。可是陆先生说，应该每天看20分钟的报，要在这20分钟里把报的全部内容都看进去，并指出这需要经过训练。这件事对我们很有启

发。

#### 4有意识地培养学生的'创造性

在阅读教学中，对文章内容的理解，要允许学生有不同的看法，多元化思维是社会进步的表现。接受美学认为，作品的形象和意义不是作者创造的，而是作者和读者共同创造的，应该允许读者对作品有不同的理解，教师还可以有意识地让学生进行创造性阅读？我国受“师道尊严”传统思想的影响较深，在多数教师和家长的眼中，具有独立见解、敢于发表反对意见并向老师的结论质疑，敢于说“不”字的学生，往往被视为坏学生，要受到斥责。长此以往，恶性循环，我们培养出来的学生只是被动的接受器，没有自己独特的见解，缺乏富有个性的创造，一个个都是机械化的产物。黄全愈博士说：“创造性是鼓励出来的，是培养出来的。它需要生长的环境……允许蓝色的太阳、方形的太阳出现，才能打破千篇一律的常规举动。”学生答出与教师不同甚至截然相反的答案应不应该算错呢？是该鼓励还是该指责呢？培养与扼杀仅一步之遥，稍不注意便会收到不同的效果。阅读教学中切忌教师跳出来将自己的想法见解和盘托出，这样学生会有依赖性，懒得思考、想办法解决问题，根本没有创造性可言。教师应为学生提供任意驰骋的天空，发挥他们想象的舞台。我认为在教学中也不必将与课文有关的时代背景都要交代清楚，这样做会使学生对课文理解的思维跳不出作者的“意图”框架。在教学中，教师只是一名导演，起引导、抛砖引玉的作用，应把更多施展才华的机会让给学生。让学生去理解、去思考，寻找解决问题的办法，不要将自己的见解强加给学生。

总之，任何事物都具有其自身的规律，语文教学也是如此。无论是“教”还是“学”，都有规律可行，也只有按规律去教，按规律去学，才能达到教师顺手、学生得法的目的。教师应运用多种方法进行教学，使学生感兴趣并有意识地扩大知识面，培养他们分析、思考、欣赏等方面的能力。要让学

生会更喜爱我们的母语，更热爱自己的祖国，更好地更有效地学好其他各门学科，更好地服务于社会，达到教育的根本目的。只有这样，我们中学语文才能达到一个较高的水平，才会使素质教育的路越走越宽广！

## 做服务员的实践报告篇五

小学教育是整个教育事业的基础，在新一轮教育改革大潮中，要提高整个教育事业的质量，必须从小学教育做起，用陶行知先生的生活教育理论为指导开展综合实践活动具有重大意义，让学生出得教室进得生活，出得学校进得社会，在生活中体验学习的乐趣，在学习中体验生活的真实，充分发挥理论联系实际的重要作用。如今对陶行之先生的教育理论“生活即教育，社会即学校，教学做合一”研究可谓是轰轰烈烈，各种说法纷纭不一。本文借鉴前人观点对“陶行知教育理论在小学综合实践活动课的应用”作以粗浅的解读，以探求更加具有价值的东西。

### 一、生活即教育

#### 1. 教学工作，问题凸显

越来越多的教师在教学工作中发现：教学过程过于死板、教学空间过于狭窄，教学内容限于书本等问题成为制约现代教育发展的重要问题，特别是对于小学生而言，枯燥的教学让孩子提不起学习的兴趣。即便有的教学过程中也会联系到生活实践，但也因为活动中体验不够深刻，收效不大。这些问题严重影响着学生的学习质量和综合素质的提高，特别是一年级的小学生学习自制能力差，根本不会端正坐着听完一堂课。

#### 2. 综合实践，必不可少

“生活即教育”是陶行知先生毕生所追求的教育理念，他认为，要想教育成功必须走向生活实践，教育理论必须与实践

活动相结合，课堂教学必须与社会实践相结合，这一理念非常适合小学教育。在学校以及学校以外的地方开展综合实践活动，把课堂教学与学生生活和社会生活密切联系起来，进一步拓展学生的学习空间，是新一轮教育改革素质教育的要求，更是小学教育的教学重点。学生通过实践，提高学习兴趣，增强探索和创新意识，发展综合运用知识的能力，培养学生的社会责任感，因此，小学综合实践课在孩子成长起步阶段具有必不可少的作用。

### 3. 身临其境，亲身体验

陶行知教育理论主导教育要渗入到生活的方方面面，生活里有教育，教育里有生活。现在绝大多数学校的教育局限于课堂之上，比如，学校每年3月都要开展学习雷锋活动，在学校是热爱劳动互帮互助的好学生，出了学校又形同陌路，到家里该撒娇撒娇，该发脾气发脾气，衣来伸手饭来张口。究其原因，这种形式上的灌输缺少自我体验，通过综合实践活动课则会加深体验，培养真正的活雷锋、好学生、好孩子。比如，组织学生参观雷锋事迹纪念馆、烈士陵园等，瞻仰烈士的丰功伟绩，体会大爱忘我的精神，更加了解了雷锋时代的背景，燃起对英雄的敬仰之情，灌输了榜样的力量。参观结束时，正是学生倾诉欲望最强的时候，此时学生拿起纸和笔，记录这催人奋进的时刻，与很多空洞的口号式作文不同的是学生的言辞一字一句发自肺腑，真情流露；纸张片片热情洋溢，慷慨激昂；人人立志努力学习，报效祖国！通过身临其境的亲身体验，很容易转化为内在素质。相反，若是只在课堂讲，无味的语言，抽象的教育，难以给学生带来质的转变。

## 二、社会即学校

### 1. 书本知识缺乏感性

陶行知提出的“社会即学校”讲的是社会是人人学习创造的最大课堂。实践证明，通过书本获得的知识，缺乏实践和感

性的认识，造成与现实大的反差。比如城里学生到乡下看到大片的麦田高声欢呼“好多好多的韭菜”，而农村的学生通过亲身体验，从小就耳濡目染，对身边的动植物非常熟悉，难能可贵的是更加知道粮食来之不易，可以亲眼目睹蝉、毛毛虫、春蚕等的蜕变过程，“粒粒皆辛苦”和“野火烧不尽，春风吹又生”，“春蚕到死丝方尽”亲身体验才会感同深受其真正含义。

## 2. 实践活动得出真知

通过社会实践活动的多样性可以活跃学生思维，挖掘学生创造力。女儿六岁时，看着电视里同龄的孩子溜旱冰，自己很羡慕，去后摔了才哭着说“以为很简单”，殊不知要天长日久才练成。只是听或者只是看，不去亲身体验永远无法找到正确答案。人只有在社会实践中不断地发现新事物，学习新事物，体验新事物，与不同的人交流，“三人行必有我师”，才能不断成长，不断丰富知识。一年级有个学生课堂回答问题不积极，也不爱说话，总是羡慕地看着同学们做游戏，又不敢靠前，在老师与家长交流后得知，从小管得特别严，从来不让到楼下与小朋友玩耍，通过参加学校多次活动，在老师和家长共同鼓励下，该同学现在不但在课堂活跃，学校各种文体活动也都有优秀表现，性格得到了极大转变。

可见，将“社会”和“学校”结合起来，将课本知识与体验活动结合起来在小学教育工作中是多么重要啊。

## 三、教学做合一

### 1. “做”为核心，“教”为辅助

敢于实践，善于实践，手脑并用，就能有所发现，就能在实践中获得新知，有所创造。综合实践活动是一个“做”的课程，它在“做”的过程中，培养学生积极主动的实践和探索，教师在实践活动课加以指导。所以说，“教学做合一”的过

程就是综合实践活动的过程，在活动中，必须以“做”为核心，以“教”为辅助，学生在做中学，老师在做中教；孩子在做中学，家长在做中教。

## 2. 劳动中学习，劳动中体验

对于小学生来说，“家务活”是特有的教育资源，可以要求学生在家多学做些力所能及的活，向长辈学一些基本的干活方法。学校可以在“三八妇女节”、“母亲节”、“五一劳动节”、“教师节”、“感恩节”等节日开展活动，让孩子记录家中爸爸妈妈、爷爷奶奶或者姥爷姥姥等长辈一天的生活，帮着长辈做做家务，感受一下长辈的辛苦，体会一下劳动的苦与甜，有了亲身的体验就能感受长辈的不容易，就会更加珍惜现有的生活和学习；在学校可以开展更多的师生互动活动。通过在家庭和学校这些活动培养孩子尊重师长、敬爱师长的感情，学会感恩社会，感恩学校，感恩师长。

## 四、小结

陶行知先生的生活教育理论是让学生走出教室走向生活，走出校门走向社会，将实践活动融进课堂，将实践过程融入社会，这整个的教育实践活动，就是我们小学教育的方向。根据这一理论，我们引导小学生到丰富多彩的实践活动中去体验、锻炼、提升，使他们从小养成热爱祖国、关心社会，善于学习、勇于创新，尊敬师长、爱护他人的好素质。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

文档为doc格式