

小学语文期试试卷分析总结与反思(通用5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

小学语文期试试卷分析总结与反思篇一

1、根据拼音写出相应的词语。

平庸的“平”写成了“贫”。抱怨的“怨”写的多了一点。有部分学生写错，属于平时上课不注意听讲，还有写作业不够认真，还有平时的老师检查的缺欠。以后再检查和讲课过程中多注意差生的检查。这些孩子还有的是预习课文的时候不够认真，预习效果不太好。针对此情况老师多和家长联系。

2、给下列多音字或形近字组词。

学生有的把“船桨”和“zai”“的三声和四声搞不明白，属于个别的差的同学不记。

3、读词语。在书写正确的一组后画对号，

如有错别字，画出来后改正。有的学生阅读不认真，没有找出来“瞭”或者“辨”或者“拂”导致错误，属于学生写错别字和阅读不细心，以后多加强这方面的训练。

4、将下列词语按要求归类。

这道题要求把描写心情，描写外貌的，描写环境的词语分类写出来，很大一部分同学环境和心情的词语分不清楚，扣分

比较严重。以后多进行此方面的练习和指导。让这些词语多用于写作当中，不要让生再混淆不清。我数了数有30个同学分不清。

5、根据下列句子的意思，用“精”字组成合适的词语填空。

精心的准备和挺精神的错的多，有15个同学填的不恰当，不会恰当的使用词语，语感也不太好。这样的'基础训练以后多进行一些。让学生多读课外书，加强积累吧。

6、句子训练营。

一个是让学生写出一个比喻句和一个拟人句。比喻句不成问题，拟人句个别的写成了比喻句，还有一个是修改病句，“北京的秋天是个美丽的季节”有10来个写成了是个地方。

1、这道题分了二个阅读题，第一个阅读题，是属于课内的短文，可是学生在答题的时候答的不尽如人意，反义词，“流落”不能准确的写成“显露”，有的写成了“流出”什么的。画出描写老人神态的动作。有的画出来一句，画的不完整。回答为什么忘记她是个聋子？不能从两个方面答完整。一个回答因为她拉的太入迷，一个从她的动作，神态上看可以断定她不是个聋子。有的答的不着边，有的不能用书面语写出来。为什么“我”觉得老人的眼睛像“深深的潭水”？大部分答的不够完整，体会老人对这个孩子的鼓励，和关心，可能有的课堂上不注意听，这问题课堂上都讲过的啦，可能也是什么问题也的手过一边吧，不会这么丢分啦。一个老师抓住课堂的契机，还有就是备学生这方面多想想，利用课堂对学生进行扎实的训练。

2、第二个阅读题，根据意思找文中词语，这个题不成问题。联系上下文写妈妈会在纸条上写什么？大部分能想到妈妈让自己去是在锻炼自己的独立能力，让自己能面对困难想办法

解决，放手让孩子自己去找自信——有的能这么去答，有的只是从考试去考虑，想不到妈妈的用意是在培养自己孩子的自信和独立能力，学生的思维过于狭隘，不能拓展开想，只是局限于文中的思维，属于读得不认真，课外阅读思维不开阔，脑筋死，读书习惯也不好。

3、本文写了一件什么事？大部分归纳的还能紧扣主题，能抓住主要的内容写下来，老师推荐我参加小学数学竞赛，妈妈让我一个人去参加考试，并且鼓励我锻炼下自己的独立能力，我很自信的进入考场的一件事。

4、如果你是文中的`那位独自参加考试的小姑娘，你会对妈妈说些什么？给妈妈们写一张便条：写便条大部分能写下来，问题是写便条的格式都不对，文中就有便条的例子，学生读的不认真，也不看，不注意，而且有的对妈妈说的话不能说出感恩的话语，词语贫乏，体会不到妈妈们的关心和爱护上来。

是根据一个敲碎了的存钱罐，取出钱向外走去……的材料来写写他取出平时节省下来的零钱去干什么？事情的经过怎样？结果怎样？学生有的写的是去给灾区捐款，有的写的是去献爱心，还有写的去帮助孤寡老人，还有的是写的去网吧上网，最后改了去网吧的毛病的。这些都算是有意义吧，但是也有的是去买零食的，去买学习用具的，不能围绕一个中心，把一件有意义的事写完整，一个没个好的开头，有的没个好的结尾，有的是经过不具体。以后训练学生围绕一个中心把事情的经过写具体，交给学生写作的方法，多多积累，多多运用，让学生走进作文，会写作文，用自己的笔写自己的心，用自己的手写自己的口，用自己的口写自己的心。

加大学生的阅读量，让学生学会阅读，学会积累，学会运用。交给学生阅读的方法，让学生能从读中学会写作。加强日记的数量和质量，日记来源于生活，让学生善于观察生活，热爱生活，善于捕捉生活中的真，善，美。抓住课堂，钻研教

材，研究学生，了解小学生，从课堂上一点点的训练，培养学生良好的学习习惯，通说，读，写，样样的抓。多让学生动动笔，写写，课堂上训练学生扎实的基本功，写字的质量要把关，把字写好，注重积累，把好词句运用到日记，作文中去。鼓励学生要有自信心，要独立培养自己的各种能力。为班集体争光，向四十分钟要质量。

小学语文期试试卷分析总结与反思篇二

本次试卷整体难度较大。全班75人参加考试，16人优秀，7人不及格。结果不是很理想，但这也反映出了班级的真实水平。

试卷及考试情况：本次试卷共分四个大题。

一大题考查基础知识的掌握。占的分值很大，63分。分别从词语、多音字、成语掌握及运用、句子及根据课文内容填空等几个方面进行了考查，考查范围广，也很全面。这些题型平时学生也都见过，并不陌生，但每个题的难度在于题目的要求不像一、二年级那样直白，有的题一句话有两、三个要求，这就要求学生审题时要细心，明白题意，增加了难度！这一题优秀的孩子失分很少，不理想的孩子就是哪哪都错，根本原因在于理解能力比较低，遇见稍难一些的题就懒得动脑，瞎做一气！

三大题课外阅读。学生读不懂短文内容，第2题考查学生对短文的高度概括能力，失分较多。我想，要想拥有良好的理解能力，必须从培养阅读习惯开始，让学生真正地爱读、乐读！

四大题习作。考查事件的写法。基本可以遵从记叙文的六要素来写。但也有很多同学审题不清，一看见“在我们周围，经常发生各种各样的事儿……”就条件发射地写成了“对周围事件发表看法”的文章，离题。我想，这也是审题不认真所致！

综上反映的问题来看，今后我应在以下几方面调整教学方向，努力改进：

1、加强学生的双基训练，同时，注重培养学生灵活运用能力。制定好科学的学习和复习计划，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，多听写，及时纠错，通过小练笔、口语交际、练习题、阅读分析等形式加强练习，并积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

2、注重学生的语言积累运用，提高学生的写作水平。平时，培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，让学生边阅读，边记录好词好句，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，从而提高习作水平。

3、在日常的教学中注重学生学习习惯的培养。在教学中继续因材施教，以学生学习知识、学会做人根本，继续努力。

4、想方设法加强与家长的联系，争取家长的配合。

希望在我不断地努力下，孩子们越来越进步！

小学语文期试试卷分析总结与反思篇三

本次期末测试，整张试卷从基础知识、阅读、作文等方面对学生的所学知识和能力进行较全面的测试。特别关注学生的生活实际，题量不大，难易适中，覆盖面较广。下面就学生答题情况以及对今后的教学等方面作点分析，谈点看法。

本次参考人数61人，人平85分，及格人数61人，及格率100%，优秀人数50人，优秀率82%。

1、读音、字词

试卷中要考查的多音字、字词，都是本册教材中学生必须掌

握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。少部分同学失分的主要原因，是答题时粗心大意。

2、修辞手法选择

这次所考查的内容是本册的语句，说明学生还分不清比喻和拟人。

3、古诗部分

一部分学生对诗句意思理解不够，造成大量失分。

4、修改病句

第四小题没有认真审题造成失分。

5、阅读

第三小题敬字不认识的字用什么方法查它的读音，学生没有认真审题造成失分。

6、作文

三年级学生才接触作文，随意性强，有个别学生离题造成失分。从阅卷情况来看，好的方面大致有以下几点：一是观察仔细，颇有创新意识；二是内容丰富，语句通顺；三是中心明确。

1、重视字词教学，切实抓好语文基础

字词教学是语文教学的重要内容之一，是阅读和写作的基础。要

学好语文，首先要识字，要掌握一定数量的字和词。从本次检测中，我们很明显地看到，个别学生字、词不过关。

2、快速提高阅读能力，引导个性阅读

阅读教学的核心就是培养学生的独立阅读能力。因此，教师在阅读教学中要还学生朗朗的读书声，让学生在读中理解，读中体验，读中感悟。

3、教师激发写话兴趣，抒发真情实感

教学语文，最头痛的就是作文，学生写时常常觉得无事可写，无话可说。培养学生的写作能力，我们要采取多种方法，激发学生的写话兴趣，使学生不断获得写作的动力。

4、大力丰富学生语言积累，注重学生语文实践运用

注重学生课外阅读知识的积累，则可充分利用学校图书室的有利资源或学生自己的藏书，组织学生开展丰富多彩的读书活动，让学生读好书，多读书，爱读书，并指导他们做好摘抄和读书笔记。

小学语文期试试卷分析总结与反思篇四

本次语文试卷满分为100点。积累运用占51点；阅读与感悟占30点；习作占19点。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。

具体来说，试题体现以下特点：

1、题型多样

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。教研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点表；二是

体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、段落、篇章等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观（特别是特别是仿写哲理性句子，谈理想的价值取向）。

2、贴近生活

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。在积累与运用中的第6题通过征集“献给母亲的一句话”活动，让学生为母亲献上一句话，更是突出了这一特点。

3、注重积累

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。如第7题的古诗、第3题的填空、第4题的按要求写成语，第1个课内阅读，都是考查学生的语言积累。

但瑕不掩瑜，此张试题是对学生全面检测的一张好试题，给老师指引了一盏明灯！

从整个卷面来看，基础知识和积累运用部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

（一）积累与运用

1、看拼音，写词语。

此题考查了8个生词掌握情况。6个新词全为本册的重点词，学生的掌握情况较好，但肃穆一词写上来的同学只占50%。

2、读句子，用自己的话说说你的理解。

此题考查了学生对文言文的理解，我校是传统文化示范校，学生对这一段论语都很熟悉，所以答的比较好，但还有写同学写的不准确，如“不亦说乎”应理解为：不也是一件高兴的事吗，而有些学生却理解为：不应该太高兴。

3、填空，组成词语。

此题主要考查学生词语掌握的情况。学生失分较多，相对于上两题来说，本题不是很理想。尤其是所（）无（）和索（）无（）学生有些分不清，说明平时对词语的训练还有所欠缺。

4、根据要求写成语。

此题主要考查学生对成语的积累情况。此题大部分学生都比较好，有少部分些学生写不满三个，成语较为贫乏，漏写错写现象明显。学生会说不会写，错字较多，判定为错，不得分，如“失魂落魄”写成了“失魂落鬼”，“春暖花开”写成了“春温花开”、等等，老师在以后的教学中应注意成语等等方面的积累，有可能的话专门上几节“语文综合实践课”。

5、按要求完成句子练习。

此题主要考查学生对句子的掌握和应用能力，里面涵盖了改病句、缩写、合并句的练习。学生的出错也集中在第1、2小题，第1题的第2个修改病句，部分学生不会用关联词进行修改。第2题的定语太过长，学生普遍没有搞清。

6、欣赏作品，完成练习。

此题贴切生活实际，学生也较能理解，所以此题答的很好，仅有一少部分学生分不清第2个句子的修辞方法是比喻还是夸张。

7、回忆你学过背过的古诗词或文言文片段，并谈谈这一作品表达了怎样的思想感情。

此题考查的是学生对古诗词及文言文的积累运用，以及学生对其的理解。此题学生基本都能写出，但在写表达的思想感情上有所欠缺，答的不对或不准确，由次可以看出学生积累的知识还不灵活，在语言的理解上有待于加强。

8、仿写哲理理性的句子。

此题考查学生对语言的运用，但学生答的不是很理想，虽然能写出话来，但谈不上是有哲理的句子，教师应当让学生在此处多加练习，学会总结，组织语言。但也有闪光之处，如“挫折，就是增加生命韧性的一剂药。”，“成功，就是生命之树最甜蜜的果实”。

9、谈理想。

此题答的最好，学生都能畅所欲言，写出自己的真情实感。

（二）阅读与感悟

1、课内阅读。

此题主要考查学生的阅读课内短文的能力，出题人也遴选出了美文《献你一束花》，其中4、5题学生丢分较多，4题理解句子学生只答出了它的表面含义，没有深层理解或理解的不到位，说明学生在理解句子或文章这一块还有些肤浅，这就

需要教师在语文教学中加大力度，提高学生对文章的深层理解力。5题主要是有一部分学生对课文的内容不熟悉。

2、阅读课外短文，完成文后练习。（14%）

此题也考查了学生的课外短文的阅读情况，比上题能力有所加强，学生表现还可以，但感悟不深，理解不够透彻，到位，语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。

（三）作文

此题为习作。共分两题，一为童话作文，二是家，学生可任选其一。

学生存在的问题有二，一是串编故事的童话作文。大部分学生能根据提供的语言材料展开合理的想象，表达自己的见解，内容极为饱满，字数均超过四百五十，但写得较平实，一般，人物对话也较普通。

二是内容不够精彩有趣，体现不出其中的亲情，学生有话说不出，其中也体现了学生在语言和表达感情上的贫乏。

有时说，考卷不是考学生的，而是考老师的水平的！此话也有一定的依据。我们做老师的，更应多写“下水文”，先观察“水的深浅”，再下水试探，然后引导孩子，上岸后讨论在水里的得失，以便下次游泳时有的放矢。

1、加强学习，更新观念

虽然五年级还没有施行新课程，要从此张试题看，要提高教学质量，关键在教师。我们身处改革的时代，肩负着承前启后的课程改革的重任，以及实现中华民族伟大复兴的重托。这就要求我们必须坚持学习，广泛吸收，敢于实践，勇于创新，

摒弃陈旧的思想，反思习惯性教学行为，在基础教育课程改革中起示范带头作用。

2、注意积累，夯实基础

扎实的基础是提高能力，特别是驾驭综合题和开放题能力的前提。我们应该清醒地认识到：新课程标准提出的三维目标：知识与技能、过程与方法、情感态度价值观是一个有机的整体。教师应走出把三维目标对立、分割的误区，正确处理好基础知识与创新的关系，在平时的教学过程中，立足于真实，按照新课标的要求，把应该掌握的基本知识牢固掌握，夯实基础。从一笔一画到间架结构，从每个生字词字型到每一个生字的读音，从每个词语、句子含义到名篇的背诵、积累，这个基石非扎扎实实铺设不可，在这方面来不得半点虚假，在这方面要舍得花大量的时间和精力。重点抓好“字词的积累”、“语段的积累”、“知识的积累”、“文化的积累”。

3、关注思维，培养能力

培养学生的思维能力是小学教育的重要任务。从某种意义上来说，小学语文的阅读、作文所要考查的主要是学生的思维品质，学生只有具备了良好的思维能力，才能在各项评价中，在学习中畅通无阻。因此在教学中，我们不仅要让学生学会综合运用知识，同时还要注意让学生吸纳思维方式、思维方法，养成灵活创新的思维品质，不断地提高学生的感知力、理解力、判断力、综合力，以提高学生的综合素养，达到课程标准的要求。

4、注重综合，确立大语文观

语文素养的形成非一朝一日而形成的，需通过长期的训练与严格地要求才能达到，没有量的积累不可能带来质的提高。要通过开展一些读书实践丰富学生的阅读面，提高学生的阅读水平，为表达打下坚实的基础。语文教学不是教出来的，

教师应拓宽语文教学的视野，注重课内与课外的联系，多采用一些阅读感悟类型的文章让学生品读与理解，这样才能真正做到真正地提高阅读能力，此外还应开展一些丰富多彩地语文综合性活动，让学生在活动中丰富自己的体验，内化语言。利用好校本教材，让学生多读至诵，尤其是“成语、俗语谚语、格言名言、歇后语、惯用语、古诗”等等。再次要在平时多背背美文美句，陶冶情操，颐养性情。这样才能提高学生的语文综合素养。

小学语文期试试卷分析总结与反思篇五

一、基本情况：二年级40人，人均分74分，其中优秀率38.09%人，及格率80.95%。

二、试卷基本情况：

试卷就从听力、基础知识、阅读、作文四个部分对二年级学生的知识、能力、习惯进行了全面而细致的检测。题量不大，难易适中，覆盖面较广，有拼音的考察，生字的掌握学习是在阅读中进行的，离开了阅读，语文就成了无本之木，于是阅读中的积累，阅读中的理解，阅读中的运用一直是研究的重点。

（一）、听力测试：先看清题目在答题，由于平时训练不够，大多数同学听得不够理想，本题得分不是太理想。

（二）、积累运用

第一大题：听力做的不是太理想，缺乏练习。

第二大题：用楷字抄写句子，规范、整洁。大多数人能做到，只有个别学生写字不够认真。

看拼音写词语。重在考查学生对生字的掌握情况，从答题情

况看，孩子们书写正确工整，得分率较高。这也看出教师在教学过程中局限于本课或本单元生字的归整，而忽略了跨单元的生字归整；还有就是注重了多音字组词，而忽视了同音字的应用。

但第三大题：得分较高，这就要求我们在教学中，除了教给他们正确书写生字以外，还要求我们要交给他们识字的方法，尤其是多音字以及形近字的识记。

第四大题：用对号选择正确的读音、这题考查学生对于成语的积累情况。还要加大对学生的检查力度，让他们得以牢固掌握。

第五大题：是按要求完成练习把句子补充完整。这是一道开放性题材的题目，平时教学中接触不多，因此失分较多。以后因加强这方面的引导，拓展教材内容，深化教学时项比较细致的工作。

第六大题：回忆课文内容填空”方面，学生完成的相当不错，因为期末时紧抓课文内容复习这一块。我坚信语文学习离不开阅读，因此让学生反复的诵读课文的优美段落。考试之前这样的题型也反复训练过，得分率较高。

第七大题：口语交际本题是自由发挥题，基本上都能得分。

第八大题：阅读分析部分课内的一题答题情况良好，但课外阅读情况普遍较差。

当然这跟学生的认知能力有关，但也反映出学生良好的阅读习惯还没有养成，对较灵活的题目不能很好解答，得分率低，反映学生语文综合能力较低。此题是既跟基础知识有联系，又与“语文素养”密切相关，综合考察了学生的语文综合素养。这种发散型的题目既能考核出学生语言发展能力同时也开发了学生的发散性思维。但是，我们班学生在这类题失分

较多。由于才接手一学年，加之学生基础相对较差，对学生的综合训练见效慢，收效不明显，以至于学生审题能力较差，有的不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度。因此，我想接下来一定要重视课内阅读方法和答题技巧的掌握，加强课外阅读材料的训练。要求学生广泛阅读名篇，提高独立阅读能力。另外，在阅读教学中，应注意培养学生的知识迁移和情感体验。

第九大题：习作题：一件什么事，做的很不理想，当时看到试卷时，我就有些担心，肯定有很多学生写的不认真：另一方面怕他们审题不清，有的是因为没有认真思考，这种现象反映了学生的心浮气躁；有的虽然没有跑题，但是表达上也不到位，要么太空洞。

纵观本次考试，试卷的难度、坡度应该说并不大，理应考出较为理想的成绩，但是仍有不及格的学生，学生的审题，漏题的、答非所问的、张冠李戴的比比皆是，说明学生在答题时并没有认真读题，只是瞄了一眼，就匆匆忙忙回答，做完也不知或不能认真检查。这也是以往考试中经常出现的现象，平时甚至考前再三提醒，可在考试过程中不少学生仍然屡教不改，实在是一件非常头疼的事。

进行质量分析后，本班考的不理想，需要反思和改进的地方有很多：首先就是在平时的教学过程中，要注意抓两头、带中间，注意重点抓基础的知识，争取能够做到让每个孩子都能熟练的掌握。其次就是抓阅读，培养孩子的阅读兴趣，教给孩子一些解题思路，还有就是交给孩子做一些灵活题目的技巧。同时，抓学生的书写，让学生养成作业、卷面整洁的习惯，让学生养成良好的学习习惯，让学生在做题时多多审题再去做。最后抓作文的教学，平常让孩子多练、多写。平时在学校加强教师间的集体备课，多商讨、研究教学方法。教师与学生的家长多加强交流和沟通，共同教育好学生。同时在平常继续用课余时间对学生继续进行提优补差的工作，以期更大的进步。

存在问题：

1、从整体上看，个别学生答题字迹潦草，书写不规范，卷面欠整洁。

2、词语积累不够。重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

3、综合能力薄弱。由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、词义、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于我在教学中注重教材的系统讲解，引导学生对知识的归类、整理及对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。由于学生基础相对较差，对学生的综合训练见效慢，收效不明显，以至于学生审题能力较差。有的不读题乱写一气，有的没能真正领会句子含义，更缺乏理解的深度。

4、学生的习作普遍篇幅较短，审题不认真，组材方面还有待加强，有些学生有偏题现象。

综合分析意见：

1、教师要进一步学习小学语文课程标准，转变教学观念，改进教学方法。

2、教学中加强语文基础知识的训练，要让学生准确掌握字的音形义。

3、改变重背诵轻默写的，从试卷情况看，学生不是不会背诵，而是不会写，往往在写上丢分。

4、增加孩子的阅读量，在培养学生的阅读能力及分析问题能力上下功夫。

5、加强习作训练，要多为孩子创设写作机会，提高学生的写作能力。

6、要注意培养学生良好的学习习惯及读题、审题的能力。

语文的世界是广阔的，提高学生的语文素养也是势在必行的，问题虽然存在很多，可喜的是我们已自上而下认识到了阅读的重要性，并在努力的实践中，摸索提高学生阅读能力和阅读兴趣的方法，我们会结合试卷上反映出的问题，及时调整教学策略，使学生爱上阅读，从读中提高语文综合素养。