

学年一年级语文教学工作计划(实用5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来看看吧。

学年一年级语文教学工作计划篇一

一年级共有xx人，其中男xx人。这群孩子天真活泼，尊敬师长，团结同学。通过上一学期的学习学生基本养成了学习习惯，能主动参与课堂学习，自觉地完成各项作业，平时学生比较喜欢阅读一些趣味性强的图书，但读书的习惯和方法还需教师多加指导。而且从语文的反馈情况来看，学生的语言表达能力还需不断训练，想象能力，也有待提高。通过年底其末考试情况看来，平均分是97.15，优秀率太低，分主要丢在写字上和填空上。今学期要多关注后进生，在教学中注重写字教学。

两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准，认识生字、生词，说一句完整的话。

(三) 阅读方面

1、“阅读是学生个性化的行为”。

因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

2、充分利用多媒体教学，把视听与思考相结合，使学生的认识从感性阶段向理性阶段发展，由形象思维向抽象思维转化，教师要设计好教学的每一个环节，适时演播，恰当讲解。

对于一些具有时代气息的课文内容，通过有趣的故事渗透，实践活动让学生体验到学习的乐趣，受到良好的思想教育。

3、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。

同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

4、激发课外阅读的兴趣。

每周安排一定的时间讲童话故事，结合校本课程《古诗文欣赏》的学习交流来激发学生的学习兴趣，因势利导，介绍一些好书让学生阅读，如《好儿童》、《少年科技画》等儿童课外读物来丰富学生的文化生活。

六、教学进度安排

周次

起止日期

主要工作安排

9.1—9.6

一年级新生常规教育

9.7—9.13

1. 入学教育

2. 汉语拼音aoe的教学(3课时)

3. 汉语拼音iuu的教学(3课时)。

学年一年级语文教学计划篇二

本班学生38人，大多数学生接受了正规的学前训练，会讲简洁的故事，会背一些儿歌，熟悉简洁的字。个别学生学前训练良好，识字量较大。也有个别学生好动、注意力极不集中，学习有困难，需要用较长时间单独辅导才能完成学习。

1、阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习力量、学习方法和策略、情感态度价值观各个方面得到进展。

2、识字334个（底限），学习28个（底限）汉字笔画，学习把握听读识字和看拼音识字两种方法。渗透性识字。

3、写字138个（底限），根据正确的笔顺和结构书写汉字。养成良好的写字习惯，娴熟的使用写字用具。

4、认字母、拼音节，看拼音识字。

5、培育每天阅读的习惯，在学生自读的基础上，组织学生沟通争论，使学生理解课文，感知课文内容。

6、乐观、仔细地参加各项语文活动，用一般话、乐观地、有制造地完成教材中的口语交际，初步形成合作、探究的意识。

7学习教材传授的科学学问，有深厚的学习爱好。

8、培育收集图片资料、常常“回头看”等好习惯。培育科学的思维方法，培育观看力、想象力、制造力。

9、探究小班师生之间、学生与学生之间教学互动，达到学生能自主、合作、探究性地学习，充分发挥主体的乐观性和制造性，提高学习质量，促进学生主动、健康的进展。

1、识字334个（底限）。学习把握听读识字和看拼音识字两种方法。

2、学习28个（底限）汉字笔画。根据正确的笔顺和结构书写汉字。

1、正确均匀规范的在田字格里书写汉字，能静心书写汉字。

2、能借助手指数不出声，或者小声但不用手指阅读课文。能读懂课文，感受汉字的音韵美。

1、依据“教学九仔细”，严格要求自己，提高教学质量。

2、充分利用课堂40分钟的时间，完成教学内容，争取做到“堂堂清”。

3、注意因材施教，敬重学生个体差异，切实抓好辅优补差的工作。

4、利用多种识字学习方法，丰富识字教学，使这一教学重点能顺当完成。

5、加强家校联系，共同协作完成学生的学问传授。

课文、语文天地学习

119课时（17周结束新课）

复习16课时。

学年一年级语文教学计划篇三

本册教材是由课程教材研究所和小学语文课程教材研究所开发中心联合编著的。它由“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“语文园地”五部分组成。“入学教育”通过三幅图画让学生形象地了解校园及学校生活，使学生喜欢上学、喜欢学校。“汉语拼音”学习声母、韵母、整体认读音节及拼音方法。“课文”共20课，分两组学习（共四个单元）。每个单元之后有一个“语文园地”（共六个）。除此之外，本册还加入了“识字”两组，使学生在拼音、字、词、句各方面有了练习。

本教材集知识性和趣味性于一体，其中安排了大量的精美图画，生动直观，具有很强的吸引力，增加了可读性和观赏性，既能帮助学生理解所学内容，又进行了美的教育。

- 1、通过“入学教育”，激发学生对学校、对学习、对同学的热爱，感受由老师同学组成的大家庭的温暖。
- 2、学会声母、韵母、声调，能准确地拼读音节，准确地读出整体认读音节，能正确书写声母、韵母和音节。
- 3、学会100个字，认识400个字。要求会写的字，要读准字音，认清字形，了解字义。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，字写得正确、端正、整洁。
- 4、通过课文教学，进行朗读、背诵训练，积累词语，受到思想品德的熏陶，逐步培养学生的读书兴趣和良好的阅读习惯。

5、在教学的各个环节中规范学生的口头语言，培养良好的语言态度和语言习惯。

1、学会声母、韵母、声调，能准确地拼读音节，准确地读出整体认读音节，能

2、正确书写声母、韵母和音节。

3、学会100个字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

4、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的阅读习惯。

1、明确掌握前鼻韵母的发音部位和发音方法，熟练掌握两种拼音方法。

2、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

3、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

1、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

2、把课堂还给学生，以学生为主体，鼓励学生在课堂上人人开口，做课堂的小主人，以充分调动学生学习的主动性和积极性。

3、在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

1、拼音比赛

2、书写展示

3、故事会

4、朗诵比赛

入学教育3课3课时

汉语拼音13课

识字8课

课文20课

语文园地6课。

学年一年级语文教学计划篇四

因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，是提高教学效益的基础。小编精心收集了小学语文一年级上册教学计划，供大家欣赏学习！

一、指导思想：

在语文教学中，贯彻国家的教育方针，面向现代化、面向世界、面向未来；要以马列主义和科学的教育理论为指导，联系学生现实生活，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，加强语文实践，积极进行教学改革，提高教学质量。

二、班级分析：

刚刚进入小学阶段的小学生，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解，集体主义观念还未形成，对

于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神，学习目的还未明确，学习习惯正处于逐步形成的阶段。因此需要老师耐心引导。

三、教材分析：

本册教科书包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”“语文园地”、“口语交际”几个部分。识字的编排，实行认写分开，多认少写。首先编排汉语拼音，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，接下来是识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各5课，每课认字11-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

四、教学目标：

(一)汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

(二)识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

(三) 阅读

1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。

3、学习借助读物中的图画阅读。

4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

(四) 口语交际

1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

五、教学重点、难点：

(一) 重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字380个，其中会写160个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，使学生“回生率”很高，因此380个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

六、教学措施：

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的，备好每一堂课，使学生上完课后都能有所得，都有充实感。帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，利用教材形象优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

- 6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。
- 7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。
- 8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。
- 9、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。
- 10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。

一、学情分析

本班学生()人，其中男生()人，女生()人。

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)10篇课文，识字；(二)

又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点：

(一)、重点:

- 1、 汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、 认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。
- 3、 学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点:

- 1、 汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。
- 2、 识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。
- 3、 如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

五、 提高教学质量主要措施:

- 1、 帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。
- 2、 吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。
- 3、 充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境， 激发学生的学习兴趣和。
- 4、 加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。
- 5、 设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。
- 6、 认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、 尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

共2页，当前第1页12

学年一年级语文教学计划篇五

学习目标

2、正确、流利的朗读课文。

3、理解课文内容，懂得只有认真仔细的观察，才能了解事物的特征。

教学用具

多媒体课件，形式多样的生字卡片，蔬菜实物，动物头饰

教学设计

（一）复习创设情境，引入新课

师：昨天，老师和你们一起交了几位动物朋友，你们还记得他们是谁吗？

师：昨天，我结交了小鸭子和他的妈妈，小鹰和他的妈妈，和他们成了朋友。

“自己去吧”！这些位妈妈可真是用心良苦啊！

板书：一次比一次进步学生齐读课题

（二）观看图画，认识人物，了解课文内容

1、你们想知道这位好妈妈是谁吗？

（出示课件，“在屋檐下，燕子妈妈和小燕子”的图片）

2、认识人物的同时帮助学生理解“屋檐下”的意思。

3、师：燕子妈妈和小燕子在说什么呢？大家猜一猜。

4、师：老师告诉你们他们在说关于两种蔬菜的事情？

（出示多媒体课件：冬瓜和茄子让学生初步通过看图片发现他们身上的不同）

5、师：那究竟是怎么回事呢？

（三）初读课文

1、学生轻声读课文，读准字音，把不认识的字用自己喜欢的符号标出来

2、读课文，并标好自然段

（四）再读课文，识记生字

1、听读课文，识字

（1）指名分段读课文（播放课件其中生字为另一种颜色）要求读通顺

（2）齐读生字

2、出现全部生字（带拼音）把不认识的字读出来，不认识的字再去看拼音读。开火车读。

3、小组合作读课文，读中巩固识字

（五）细读课文，理解课文

1、学习第一自然段

（1）学生自由读

（大屏幕上出示第一自然段的内容，同时旁边有第一自然段相关内容的图片）

2、学习第二自然段

（1）学生先自由读，了解这一段都写了什么？

（2）师范读，听老师读，思考：这一段共有几句话，都是谁说的啊？分别说了些什么？

（3）燕子妈妈让小燕子去看冬瓜和茄子有什么不同？通过此句话解释“什么”（意思是冬瓜和茄子有那些地方不同）

（4）学生理解后，启发用“什么”造句？

（5）小燕子去了，他发现“冬瓜”和“茄子”有什么不同了
吗？

（出示课件，课件要突出“冬瓜”和“茄子”的这点不同）

（6）师：小燕子发现的这点不同你发现了 吗？

（六）小结

第二课时

一、复习生字，导入新课

师：上节课，小燕子带着我们一起去看了“冬瓜”和“黄瓜”，让我们发现了他们的不同，这节课，小燕子还想带我们接着去看看，但是小燕子有一个小小的要求：同学们必须把它身边的生字朋友都认全，这样他才能带着我们去看呢？你们能做到吗？（播放课件）

二、讲授新课

1、学习第三自然段

（4）学生自由读，比比谁学小燕子学的最像

（5）同桌之间互换角色，分角色读小燕子和燕子妈妈之间的对话。

学习第4自然段

师：当燕子妈妈听到小燕子又发现了，冬瓜和茄子的不同之后，又是怎么夸奖小燕子的？

（出示课件，课件上突出：冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺）

师：这一次小燕子又发现了：冬瓜和茄子的不同。哪么，妈妈的夸奖和以前的还一样吗？

师：小燕子为什么能发现冬瓜和茄子这么大的不同呢？

师：由于小燕子的“仔细”观察使他发现了冬瓜和茄子的更大不同，

通过此句话，让学生理解“仔细”的意思

指导学生用“仔细”造句

三、分角色朗读课文，扩展表演

1、同桌之间互读

2、组内读

3、小组之间比一比看谁读的好

同学们带上小燕子的头饰和燕子妈妈的头饰，到讲台前给同学们表演一下。

四、指导写字

1、学生仔细的观察，发现问题，让学生感受一次比一次进步

五、扩展活动

1、完成课后“说说，读读”

2、拿出实物：两种蔬菜或水果让学生仔细观察发现他们的特点，找出不足。