浅谈成长的论文(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

浅谈成长的论文篇一

《中学语文课程标准》明确指出要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，语文教学中要贯彻好这一基本理念。自主，即主动，要求学生主动地在语文实践中丰富人文素养，提高语文能力。合作，就是要求学生之间要切磋学问，砥砺思想，共同完成学习任务。探究，就是要求学生要善于质疑问难，深入研究并解决问题。那么，在语文教学中如何落实自主、合作的探究性学习呢？笔者认为可以从如下几方面着手：

一给学生以自主学习的权利

自主即是在教育过程中要强调学生的主体地位，赋予他们一定的责任和自主权，将学生看作学习的主体，使其进行一定程度的自主活动，让学生在自主活动中体验到精神愉悦。

1．让学生抓重点难点学

学生已经懂的教师不讲，学生通过自己读书思考能够学会的教师不讲，学生通过伙伴合作学习能解决的教师不讲，重要的问题教师有意讲不清楚，设计教学环节让学生自己去搞清楚，甚至可以让学生代替老师讲课。

教学时，尽可以让学生从中选取自己喜欢的、感兴趣的内容作为重点来学，并试着与学生一起来学课文，而不是教师一味地讲。在教学中，教师则要真正的把关注的焦点放在学生身上，想想学生在做什么，需要什么，依据他们的学习情况，

选择最适合的教学方法，灵活地安排每一个教学环节，而不是机械地执行课前的教学设计。

2．给学生充足的时间学

一节课要给学生一半以上的时间去读、去思、去说、去写，让所有的学生充分活动起来。不要把学生的读书活动和动笔操练作业一起布置，避免学生为了完成书面作业而虚化了读书思考，也不能以尖子生读书的速度来安排读书时间，应当有较充分的时间让所有的学生按自己的水平和需要独立读书学习。

3．放权利给学生学

教师要创造和谐的学习环境，实施民主化教学，让学生在充足的学习时间里愉悦地学习，我们就要尽量给予学生学习内容的选择权、学习方法的自主权、学习结果的评价权。

韩文公《师说》就有“闻道有先后，术业有专攻”、“是故弟子不必不如师，师不必不如弟子”。在教学过程中与学生始终保持平等，这样就能把学生与教师从相互怀疑，缺乏友爱的气氛中解放出来。教学中要时刻注意，对学生的创见要充分鼓励；对学生的意见要尊重理解；对学生的误解要宽容引导。

二想方设法为学生创造合作学习的机会

在语文教学活动中，我们应与学生平等地走进新课程，相信学生，相信他们有学习的能力、创造的能力。在整个学习过程中，要善于、敢于把机会让给学生，把探究的机会让给学生，让学生充分体验自己学习的过程。

让学生自由选择合作对象，选择不同的学习方法，尽可能地让学生选择学习内容，它可以使课堂变得更加灵活，更加开

放，学生有了更多的思维空间，个性得到更好的发展。读书时，可以选自己喜欢的段落、句群进行朗读或默读；作业时，允许学生在布置的作业范围内选择作业；具有独特性的东西可以让学生自由展示。

3．心系学生，给他们提供快乐合作的环境

合作学习可提高语文课堂教学的效率，使学生获得更多的思考、表达的机会，可养成良好的与他人合作、倾听他人意见的习惯，丰富情感。教师在教学时一定要营造一种快乐合作、互学互补的学习氛围，给学生提供安全的、融洽的、自由的环境，为他们积极的思维活动创造条件。

三着重对学生进行探究学习能力的培养

“好奇心是一种天生的和强有力的动机因素”，作为教师应当鼓励、保护和发展学生的好奇心，创造融洽的教学气氛，鼓励学生在课堂中大胆“质疑问难”、“追根问底”和“别出心裁”地思考问题。学生在学习过程中，会遇到许多问题，有的问题学生一次就能解决，有的则要经过一番探究才能解决，因此，语文教学中要对学生进行探究能力的培养。

1．教育学生树立解决问题的信心

学生只有对解决问题充满信心，才能使自己在探究过程中不论成功或是失败，都能精神振奋，勇往直前，不断克服探究的障碍，取得探究的最后成功，积累探究成功的经验。建立良好的师生关系，对学生探究的问题，应根据问题的难易程度和学生的年龄特征，给予必要的探索时间，教师还可作适当的提示。在学生学习的过程中，教师应尽量地捕捉、放大学生学习过程中的闪光点，及时对学生做出评价，当学生发现自己的见解被肯定、被鼓舞、被信任时，他们探究问题的信心就会不断地在一次次成功的表达中树立起来。

2．指导学生懂得解决问题的策略

教师正确的指导不仅不会限制学生的探究思路和自我发现，而且能保证学生明确目标，更加自信地进行探究，避免他们陷入盲目的探究，教师正确地指导学生解决问题策略，对探究的进程和解决问题的效果具有重要的影响，在指导学生进行探究活动的同时可运用一些手段。具体的语文教学中学生在讨论学习时，可以对问题发表不成熟的看法，也可以从问题出发，追溯解决问题的各种先行步骤，从而解决问题；学生还是无法解决时，则要进行适当的点拨。

自主合作探究性学习是一种全新的学习方式，它对提高学生的语文水平很有帮助。我们每一个语文老师都应在平时课堂教学实际中努力去落实，为学生营造一种自主、合作、探究的氛围，培养他们的语文学习素养，培养他们的学习能力，促使他们成为社会的有用之才。

浅谈成长的论文篇二

在进行小学语文教学活动过程中，特别是语文阅读教学活动中。语文教师需要依据语文教材中的实际内容进行创设教学情境，促使班级中学生可以充分把握语文教材中的中心思想，深入体会教材中所蕴含的内在情感，同时全面的.激发学生语文学习兴趣，进而不断提高课堂教学的学习效率。例如，教师在进行人教版小学五年级语文“地震中的父与子”这一课文的教学时，可以创设这样的情景：08年5月28日，对我们每一个中国人来说都是难以忘却的，因为在这一天，突如其来的大地震袭击了我们的四川省汶川县，造成了八万多，地震是多么残酷，它使多少人失去了亲人，流离失所。1989年，当大地震侵袭美国洛杉矶时，有一对父子演绎了一段令人感动的故事。今天就让我们来学习《地震中的父与子》这篇课文。语文教师可以依据文中的任务，组织学生进行选择并扮演文中的不同角色，然后要求学生进行大声的朗读并表演文中人物的各种各样的对话。在学生进行朗读表演的过程中，

教师需要及时指导学生把握文中的不同人物的语言特色和神态情感，进而促使学生可以与文章的人物产生情感共鸣，进而精准的把握文章中心思想和隐含的情感，科学有效的提高学生的语言表达能力与实际语文素养。

4．2不断提高学生的团队合作学习意识

（1）不断增强学生的团队意识：小学教育阶段中语文教师在进行实际课堂教学的过程中，需要不断增强班级中学生的团队合作学习意识。这不只是身为一名语文教师的教学义务，更是一种教学责任的具体体现。语文教师需要在开展教学活动过程中，将小学生的自主行为不断结合到合作学习中并加以强化，进而不断培养班级中小学生的合作学习精神与自主学习能力。例如，语文教师在进行教学人教版三年级上册《矛和盾的集合》这一课程时，语文教师可以运用成语故事来进行引出教学内容。“从前，楚国有个卖矛和盾的商人，为了推销他的矛和盾，他夸他的盾说到：“我的盾很坚固，任何矛都刺不破。”又夸他的矛说：“我的矛很锐利，能刺破任何盾，”有人就问他：“拿你的矛去刺你的盾，结果会怎样？”那人涨红着脸，半天回答不上来。今天我们学习的这篇课文就和矛与盾有关，揭题《矛和盾的集合》。”语文教师需要帮助班级中的小学生出示文中经典的例句。例如：面对刺来的矛，发明家只能左抵又挡。并对班级中学生说：“我这里有一根锋利的矛一个坚固的盾。学习小组一同进行演示比赛的场景好吗？”

（2）不断提高对于合作学习的重视力度：作为一名合格的小学语文教师，则必须要不断提高自身对于培养学生的合作意识的重视力度，并科学合理的进行布置一些家庭作业或者是课堂学习活动，且要求班级中的学生必须以合作的形式进行具体实现。只有这样，才可以使班级中小学生切实体会到团队合作的学习乐趣与荣耀感。长此以往，小学生的合作意识就会逐渐的自主形成，也就慢慢地学会了以合作的学习形式进行学习活动。教师同样可以在合作学习过程中，不断增加

与班级中学生的交流、沟通、合作的机会，进一步的增进了师生之间的友好情感。

4．3语文教师需要不断提高自身素养

（1）不断提高其自身的教学水平：语文教师需要提高自身的语文教学理论能力，运用自我掌握的专业知识来对合作学习进行深入的研究、分析并应用于实际，从而使小学教育阶段中的语文教学可以真正展示合作学习的教学价值。例如，教师在进行教学人教版小学五年级语文“鞋匠的儿子”这一选学课文时，语文教师需要在课堂教学前，为班级中的学生进行学习内容的背景介绍，进而激发学生的学习欲望。“林肯，从一个出身贫贱的鞋匠之子，到深受人敬仰的的美国总统，这其间他经受了种种磨练。今天要学的课文，就是台湾作家林清玄为我们记录的林肯首任美国总统的一段往事。”

（2）树立正确的师生观念：语文教师需要树立正确的师生观，将班级中的学生作为课堂教学的主体。由于小学教育阶段中的学生的心理年龄比较小，他们的向师性比较强。为此，语文教师在进行课堂教学的过程中，需要侧重发挥学生的学习主体地位，通过不断激发学生学习兴趣的方式，进行开展合作学习活动。

（3）以正确的教学观念进行开展合作学习活动：语文教师需要以持续的健康发展观的角度来进行看待合作学习活动。合作学习教学活动，需要花费语文教师大量的精力。为此，语文教师必须要树立自身持续健康的发展观念，正确的对待教学挫折，并相信合作学习教学一定会取得教学预期的效果。

4．4不断提高学生的语言表达能力：语文教师需要在进行开展合作学习活动的过程中，不断鼓励班级中的学生进行积极的发言，并逐渐形成良性的讨论小组等形式。例如，教师在进行教学人教版小学四年级语文上册《巨人的花园》这一课文时，教师可以询问班级中的学生。“同学们，在你们印象

当中花园是什么样子的呢？你们通常会用什么词来形容花园呢？今天我们就一起走进著名童话作家王尔德笔下的《巨人的花园》，看看他的花园是什么样的。”课文中：“花园里常年洋溢着孩子们欢乐的笑声。洋溢这个词是什么意思？”“同学们，你们可以用洋溢这一个词进行造句吗？”“大家先进行小组讨论，最后整理出来，看看哪一个小组比较厉害，造句子造的多，好不好？”语文教师通过开展小组讨论的形式合作性教学活动，不仅有效的促进了学习小组成员之间的合作，并比较显著的提高小学生的语言表达能力，进一步的开发了小学生的潜在学习思维。只有班级中的小学生之间的合作学习得到有效的强化，表达能力得到稳固的提升，才可以切实有效的提高课堂教学的质量，进而更加提升了合作学习方法的教学价值。

5、结束语

综上所述，在小学教育语文教学活动中应用合作学习方法，在不断提高课堂教学效率的同时，又充分地体现出学生的学习主体地位，让班级中的小学生的学习能力和语言表达能力得到有效的培养。与此同时，全面激发了学生的学习兴趣，不断提升学生的学习积极性，进一步的推进了小学语文教学的健康发展。

参考文献:

［1］陈向明．小组合作学习的组织建设□j□□教育科学研究．2003（02）．

［2］王维凤．合作学习互动共进□j□□安徽教育．2003（02）．

［4］王坦．合作学习述评□j□□山东教育科研．1997（02）．

浅谈成长的论文篇三

摘要：合作学习作为一种全新的教学模式，其教学价值与教学优势是十分显著的，其在小学教育阶段语文学科的教学活动中也收获了良好的教学成效。但是，在小学语文教学课堂应用合作学习法的过程中，依然存在一些教学问题。为此，笔者在文中简要的分析了小学语文教育合作学习活动实施过程中存在的问题，并就如何能够切实有效的提高合作学习在小学语文教学中的应用教学成效提出一些策略。

关键词：合作学习；小学语文；应用策略

在新课程教学改革的大力实施背景下，合作学习教学方法应运而生。其要求语文教师充分运用课堂教学时间，并结合班级中学习小组合作的学习形式进行科学有效的教学活动，使班级中小学生都可以通过合作学习实现自身的学习目标。以此来促进班级中小学生语文学习能力的不断提升，进一步的培养学生个体的沟通能力和团队合作学习意识。与此同时，不断培养学生自主的解决实际问题的能力，进而从根本上提高课堂教学的质量。

1、合作学习

合作学习这一教学思想，在帕克、杜威等人的不懈努力下，逐渐走向成熟全面，并成为一个全新的教学理论与教学方法，被教育工作者广泛应用。合作学习教学方法中主要包含三个要素，即学生、合作、学习。学生是课堂学习的主体，合作是教学的主要形式，学习则是教学的核心，以上三个要素共同组建了合作学习的主体框架，全方位的概括了合作学习的组织形式和具体实施策略。

浅谈成长的论文篇四

内容摘要：近年来，随着我国新课改教育的发展，小学语文

教学的要求也有所提高。目前，在小学语文教学中逐渐发展起来一种新的教学方式，即快乐教学法。快乐教学法符合新课改的要求，有助于激发学生的学习热情，营造良好的教学环境，从而达到提高小学生的学习效率的目的。在小学语文教学中运用快乐教学法具有较多的优点，但就目前的形势来看，其在实践的过程中也存在一些问题，本文主要针对其问题进行研究分析，并提出一些可行性的建议，以促进快乐教学法更好地服务于小学语文教学中。

关键词：小学语文;快乐教学法;应用

快乐教学法，顾名思义就是对学生进行快乐教学，在课堂教学中融入快乐学习的理念，为学生营造一个快乐、轻松的学习氛围，从而有利于提高学生的学习热情与效率，最大限度地提高教学质量。过去，在小学语文教学中通常采用“灌输式”的传统教学方式，没有真正发挥学习的主体地位，小学生被动学习，学生不能深层次的学习语文知识，只是简单地死记硬背，从而降低了教学效率[1]。快乐教学法是以提高学生自主学习性为目的的新型教学方式，其更注重学习的自主学习，以活跃的课堂氛围进行教学为准则，在教师的引导下发挥学生的主体地位，更有利于小学生掌握语文知识。

一、快乐教学法在实践过程中的问题

首先，较多小学语文教师在应试教育与传统教学理念的长期影响下，难以及时更新教学理念，在小学语文的教学中推广与应用快乐教学法进度较为缓慢；其次，由于小学语文教师对快乐教学法的认识不足，容易在轻松教学与快乐教学之间画上等号，通过降低对学生的学习要求、减少学生的学习任务量等方式以减轻学生的.学习负担，教学理念的错误认知影响教学质量；再者，小学语文教师为顺应新课改的要求，在认知局限性的指导下实施快乐教学法，主要以活跃学习课堂气氛、促使学生高兴快乐为教学目的，陷入哗众取宠的误区；另外，部分教师认为快乐教学就是避开沉闷、忧愁的学习气

氛，一味的强调愉悦、轻松的学习氛围，给予小学生错误的教学理念，不利于小学生的全面成长，同时对学习成绩的提高造成了负面影响。

二、快乐教学法应用于小学语文教学中的可行建议

1.培养学生的学习热情。快乐教学法的最终目的是提高小学生的语文学习效率，而培养学生的学习兴趣是基础。由于小学生正处于成长阶段，对事物的认知也是半懂不懂，这需要教师对学生进行引导，通过在小学语文教学中应用快乐教学法，将学习与生活联系进行教学，使小学生更好、更快地理解与掌握相关的语文知识，从而提高学习兴趣。例如在教授小学二年级《妈妈的爱》一课中，教师通过提问学生妈妈对自己好不好、好的表现等问题，引导学生思考与回忆生活中妈妈为其做的事情，由此与课文中的语句表达、爱的体现等进行比较分析，从而更容易地理解妈妈的爱，掌握相关的知识点。

2.创建良好的学习情境。良好的学习情境有利于提高学生学习的积极主动性，可通过以下方式创建欢快的学习情境：第一，小学语文教师塑造自身的良好教师形象，加强与学生之间的沟通与交流，以教师的人格魅力增加学生的好感，例如，可通过课后小游戏的方式获得小学生的喜爱与信任，从而在学生心中形成一个良师益友的形象，使学生期待这门课程的学习，以欢快的心情去迎接语文课堂，自发、主动去学好这门课；第二，小学语文教师要尊重学生的主体地位，以平等的师生关系进行课堂教学活动，例如在学习完成一课的学习后，提问学习问题，鼓励学生表达自己的意见，适当地进行表扬，创建一个和谐、愉悦的学习情境；第三，注重树立良好的班风，促进学生间的团结性，从而提高全班学生的学习动力，以此巩固欢快的学习情境。3.灵活运用多种教学方式。采用合适的教学方式有利于提高教学效率，快乐教学法的教学方式多种多样，包括优化导入设计法、课堂小游戏法、设置情境表演法等，教师可根据不同的课程要求与内容选择最

佳的教学方式。例如，在进行古诗《春晓》的教学时，可在卡片上写上诗句，每张卡片写一句，教师组织小组进行比赛，对最先完成古诗排序并流畅地朗诵整篇古诗的小组进行奖励，通过课堂游戏法让小学生在活跃的氛围中学习知识，从而提高小学生的学习激情与效率。

三、总结语

快乐教学法是一种适应新课改的教学要求、符合小学生学习语文知识现状的新型教学模式，教师应正确认知快乐教学法，采用科学、合理的教学方式开展语文知识教学活动，激发小学生的学习兴趣，提高学习效率。

浅谈成长的论文篇五

改变学生的学习方式，倡导探究性学习是课程改革的重要内容之一，是基础教育改革的需要。课程改革应突出以人为本的思想。为此，开展探究性学习的研究势在必行。

下面，笔者结合自身的教学与实践，谈谈对探究性学习的认识和体会。

一、探究性学习的实施途径

1、创设情境，激活探究思维

古人云:学起于思，思源于疑。有疑才能启发学生的求知欲望，使学生的思维处于主动积极的状态，唤起他们的学习兴趣。因此，教师要根据教学内容和学生的心理特点，从学生已有的知识经验出发，善于提出一些既让学生有熟悉感，又需要动脑筋才能解决的问题。将学生置于一种“心求通而未得”的境地，使他们产生强烈的好奇心和求知欲望，从而诱发探究意识，激活探究思维。

2、自由选择，激发探究兴趣

布鲁纳认为:学习是一个主动的过程。对学习最好的激发乃是对所学内容的兴趣。当学生产生兴趣时，求知欲就旺盛，思维就灵活、敏捷。叶圣陶先生也有句名言:“作者胸有境，入境始与亲。”在教师精心设计的创造性情境中，全体学生主动去发现问题，并从不同的视角，通过不同的思维探求问题的解决办法。在这样的学习中，教师要给学生自由选择的权利，激发学生自主探究的兴趣。

3、开放课堂，营造探究环境

开放课堂，首先要为学生创造宽松、民主、和谐的课堂学习环境。教师要和学生一起参与学习的全过程，要为学生准备充分的材料，并保证学生自主探究的时间和空间。要注意倾听、观察和了解学生的学习情况，并随时加以引导，保证他们都能自主学习、主动发展。开放课堂应以课内为点，课外为面，课内外和谐衔接。例如在教学《迷人的张家界》一课时,课前我让学生收集有关张家界风景区的图片,了解一下张家界的'风俗。学生有的带来了图片,有的上网浏览和下载了信息……上课伊始,学生相互欣赏图片。教师通过课前准备,把张家界的秀丽景色做成课件展示出来,迷人的景色配上美妙的音乐,让学生目不暇接,兴奋之情溢于言表。整堂课通过师生的共同探究,有的学生妙笔生花,把张家界的山画了下来;有的学生灵感来啦,把它写成了小诗;有的学生还当起了导游……课堂气氛十分的活跃。课后,学生还不断地修改,真是意犹未尽。

4、放手练习，留足探究空间

在传统语文教学中，往往是教师讲解，学生记笔记。这种教学方法是把教师的分析、结论强加给学生，缺乏学生的参与、思考、想象与创造。在写作教学(写一物品)中，我改变了这种教法。先引导学生观察，并让学生小组交流，然后放手让

学生尝试练习。在练习中，教师巡回辅导并了解学生的难点，针对难点讲解，读范文以后再让学生修改。学生在写作过程中，可能有的会抓住一些细节而忽视整体，有的会写出自己的情感和感受而忽视客观存在，但他们毕竟有了自己的体验和探索，并在探索中有感受、有发现，增长了技能。在练习中，应鼓励学生提出疑问，提倡组内同学间或小组间相互帮助，从而在探索中增长知识，增长才干。

5、优化评价，保护探究热情

探究性学习将学生从抽象的课本、枯燥的说教中解脱出来，给学生以感受自然、社会和进行探究的机会，使学生在探究过程中产生对知识、对学习的爱。

教师对探究性学习的评价、关注的不应是成果和水平的高低，而应以学生的现实表现作为判定的依据。如参与程度、认真态度、自主创新精神、规范操作程序和信息资料的处理能力等。评价应做到即时、即地、即兴。重学习过程而不仅是研究成果;重知识技能的应用而不仅是掌握知识的数量;重主动参与而不仅是一般地接受别人的经验;重非智力因素的成长而不仅是智力因素的增长;重学生全员参与而不仅是少数学生的表现。对学生的评价要兼顾个人的活动情况和集体的活动情况，采取教师评价和学生自评、互评相结合的形式，使语文评价“为促进学生的发展而评价”。通过评价，保护学生的探究热情，调动学生的学习积极性。

二、对探究性学习的思考

1、转变教学观念，改变教学行为

探究性学习是一次教育的创新，是一场学习的革命，它不仅要改变学生的学习方式，还要转变教师的教育观念和教学行为，促使教师的专业结构、知识结构发生变化。教师要不断完善自身，掌握指导学习的技能和方法。

2、正确发挥教师的主导作用

探究性学习的教学强调学生的参与体验，强调让学生自己发现、回答他们自己提出的疑问，探究解决他们自己提出的问题，因而强调学生的主体性。但强调学生的主体性不等于教师可以完全放任自流，放弃主导作用。教师的主导作用主要表现为:(1)精心设计教学过程。从学习内容的选择到学习形式的设计和学习活动的开展，教师都必须从课程标准的要求与学生的实际出发，精心设计。既要调动学生参与的积极性，又要保证学生能学到知识。(2)做好教学组织安排。教师必须做到既给学生一定的自由发展空间，又有基本要求规范学生的探究过程。(3)加强教学评估。

3、加强学校、社会、家庭间的合作，拓宽信息收集渠道

探究性学习作为实施素质教育的有效载体，其活动内容已经突破了课本的限制，活动的时间、空间已实现向全社会开放。因此，我们必须立足学校，加强学校、社会、家庭间的合作，充分挖掘和利用社区教育资源，拓宽信息收集渠道，保证探究性学习活动的广泛性和多样性。