

2023年百分数和分数互化的教学反思 百分数应用教学反思(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

百分数和分数互化的教学反思篇一

今天,进行《分数、百分数应用题》的复习,在复习过程中,大部分学生对求一个数是另一个数的百分之几、一个数比另一个数多(或少)百分之几的应用题掌握得比较好,但还有个别同学把知识遗忘得差不多了,必须加强辅导。

在进行复习巩固的时候,有两件事使我觉得深感意外。

我先让学生独立完成,在巡视的时候,我发现有些同学没处理好“每天节约 $\frac{1}{6}$ ”,列错了,我请个别学生回答时,特意请了这些同学回答,然后又请了班上最差的一个回答,这时有些同学在小声说“她肯定错。”其实我也有这样的想法,但出乎意料,她居然答对了,话音刚落,其他同学少有地给予热烈的掌声,这时我也从愕然中醒悟过来,马上表扬了这个女同学和全班同学的友善精神和团结向上的精神。

这道题目,学生独立完成后都纷纷发表想法,不少同学采取了这样的列法: $(760-760 \times 30\%) \div (760 \times 30\% \div 6)$,还有不少同学选用这样的列法: $760 \div (760 \times 30\% \div 6) - 6$,我说:“刚才,大家的这两种列法都很好,还有别的列法吗?”这时全班都安静下来了,只有一个平时很少说话比较内向的同学高举着手,说出了他的想法: $6 \div 30\% - 6$,这种想法我确实也没有想到,前两种都是很循规蹈矩的列法,而后一种列法又简单又明了,见解很独到,因此我马上给予这个同学高度的评价:“好极了,你真聪明!”鼓

励他再接再厉,看到他极少有的美滋滋的笑容,我心里也感到由衷的高兴。

百分数和分数互化的教学反思篇二

本节课是在学生学习了百分数的应用知识和在学生已有生活经验的基础上进行教学的。储蓄存款、取款是人们生活中有着密切联系,概念的理解对学生来说应该不是难点,关键是“利息”的计算方法,以往的教学,多是按照课本上的安排进行的,认为学生只要能正确计算利息就完成了教学任务。这次教学我突发奇想,努力做到把教育新理念和教学行为相结合,积极引导从书本局限走向生活数学。设计教案前我收集了许多有关这一课的教学设计,吸取精华努力丰富到自己的课堂设计之中,根据学生的实际情况,我在教学时进行了以下几方面的尝试,课后同学们和家长反映效果还是可以的。

课堂上,让学生主动地进行数学学习,动手实践、自主探索、合作交流。首先设计了笑笑小朋友将三百元压岁钱,存入银行一年整存整取,到期时取出307.56元,怎么会多出7.56元呢?此题一出,打开了学生的思路,积极发表自己的看法。学生在交流中对存款中的有关利息计利息的来历,本金、利率等知识有进一步的了解,接着让学生结合学习中的体验开展实践交流活动。学生在教师的引导下积极思考,主动观察,大胆交流,不但对存款的意义有了明确的认识,对存款中的有关专用术语也有了较深刻的理解,同时,也理解了计算利息的方法,培养了学生的学习能力。

课前我布置学生通过各种途径去搜集有关储蓄的知识,让学生从现实生活中学习数学,经历收集整理、交流表达等过程,体会数学与生活紧密联系在一起,让学生了解有关储蓄的知识的同时培养学生解决问题的能力。课上,通过小组内,相互的交流加深了对储蓄知识的再认识和理解。并且对数学书上没有的知识作了了解。比如:储蓄的种类有活期、定期、

整存整取……，我们知道学习数学的目的是为了应用，在设计练习时有意识地引导学生把所学知识运用到生活实践中去，体现了数学服务于生活的教育理念。在本节课的练习中，首先，让学生帮助笑笑、淘气小朋友计算利息和完成教科书上的练习题，学生通过运用公式计算各种情况下的利息的练习，有利于巩固所学的知识。其次，结合实际运用中，我又设计了计算有关保险费率、个人所得税及有关税费，加强学生对利率的理解。

整节课老师教得轻松，学生学得愉快，收获多多，家长反映效果很好。当然，也发现一些存在的问题，这部分内容的计算的量比较大，尤其是有些同学小数乘法学得不踏实，导致计算过程中会经常出现小数点点错，所以在计算上我会经常提醒学生要细心，避免处错。

百分数和分数互化的教学反思篇三

本课教学的设计，是在建构主义理念指导下，结合学生具体情况进行的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然，一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了这一类百分数应用题的数量关系和实用价值。

百分数应用题属于分数应用题，基本内容也包括了三大类，一是求分率，二是求单位“1”的百分之几是多少，三是求单位“1”的量。这三大类的学习，一要让学生弄清每一类的数量关系以及三类之间的联系与区别，二要让学生运用所学知识解决生活中的一些实际问题，并体会到百分数在生活中的运用是十分广泛的。

小学数学新课程标准强调数学与现实生活的联系，而且要求“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发”，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的作用，体验到数学的魅力。因此，本课我创设了这样一个情境：杂交

水稻和普通水稻产量的比较，同时介绍杂交水稻之父袁隆平的事迹。通过这一形式，一是让学生感受到杂交水稻给人类带来的好处，激起学生爱科学的情感；二是给学生提供思考的具体事件，使学生感受到数学在生活中的应用广泛性，激励学生学好数学。

在本课中加强了基本类型分数应用题的复习。这节课的开始，我先出示4、5两个数，让学生提出纯粹的数学问题，然后紧抓分数问题，再迁移到百分数问题，在此基础上，出示上述水稻增产的情境。设计符合学生心理特征的题目，目的是有效地在数学与生活之间架起一座桥梁，让学生感受到学了数学就能解决生活中的一些实际问题，使学生学会用数学的眼光去观察、分析现实生活问题，体验数学的价值。

创设民主氛围，鼓励解法多样化。民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自己独特见解的前提条件。例题可以用两种方法解答，不同的学生有不同的思考方式和解决方法，为了使学生的个性学习发挥得淋漓尽致，教者并不限制思维路线，在出示情境问题后，多给学生一份“放手”的信任，少给一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学习的海浪中自由搏击。让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

百分数和分数互化的教学反思篇四

本节课教学的主要内容是百分数的认识，百分数是在学生学过整数、小数和分数，特别是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部份学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。课前让学生收集生活中的百分数，学生既可以简单做到，并且能够感受生活中处处都有百分数。

课前引入是通过学生喜欢的电视节目作为情境，《爸爸去哪

儿》、《中国好声音》、《奔跑吧兄弟》等三个孩子们都喜欢的节目，通过提问“你觉得哪个节目更受欢迎？”来引入“一个数是另一个数的百分之几”的初步理解。通过初步理解后，并用上手势理解百分数的概念。接着，让学生自己尝试通过生活中的常识与认知，书写和认读百分数，黑板上展示着学生书写的成果，让孩子享受成功的喜悦，这一环节，充分体现了学生是课堂上主体，老师为主导的教学思想。非常感谢黄志红老师在这一环节的点评指导，黄老师在点评中讲到：学生有些知识“想说却说不出来”，的确，这也是我课堂上常常疑惑的一个问题，例如这节课要让学生理解到绝对量和相对量的问题，课前放慢一些，学生的理解也就更加深刻。把问题抛给学生，发现不同的思维，也许会得到更好的效果。

百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，可以让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在讲解过程中，引导学生结合更多的生活案例理解百分数的意义，但本设计中“增加120%”这一具有“增加”和“120%”两难点混合在一起，由于我在讲解本知识前并没有做更好的铺垫，学生对理解这一概念存在困难，或者明白但是表述不清。黄志红老师的评课中让我明白到问题的深浅应该要有一个过程。

在我第一次设计课时，我并没有让学生亲自动手去画图去理解百分数，而是我做了一个一分多钟的微课，让学生去看，但是，在许建军老师的指导下，他说道数学中有很多思想，这一个就是一个很好渗透数形结合思想的机会，于是，我采用让学生选择图形去表示80%，学生也十分喜欢这一环节，可以动手、动口，更加深刻地去理解。

本节课的难点在于百分数与分数的区别和联系，先由全国小学生近视人数是全国小学生人数的百分之二十八引入话题，

在材料中感受百分数和分数的区别，但由于本节课时间关系，本来设计的思想品德教育没有更好地完成，是我非常遗憾的一个地方。

课的最后通过不同层次的判断题作为巩固的结束，小结完成，猜百分数、猜成语来加深学生的印象，与让学生体会数学的趣味性。

备课到上课，我深深的感受到自己目前最大的难题是教学板块之间的衔接等细节的处理。正所谓“细节决定成败”，我想可以从两个方面来反思：一是环节过渡语言的组织。怎样的过渡语既能将两个教学板块自然的过渡，又能将之有机的结合、层层深入呢？二是在“吃透教材、找准教学的起点、优化教学内容”这三个方面更进一步的探讨与学习，希望能站在更高角度去驾御课堂、引导学生。最后，非常感谢黄志红老师工作室给我这一个锻炼的机会，也非常感谢每一位同伴们给我指导与帮助，深知道自己我不足与日后该努力的方向，谢谢。

百分数和分数互化的教学反思篇五

本课时的教学内容是人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》六年级上册77~78页。目标是使学生理解百分数的意义，能够正确地读、写百分数，运用百分数解决简单的实际问题；经历收集、分析、处理信息的过程，培养学生分析、比较、抽象、概括的能力和与人交流合作的能力，促进个性化的教学理解与表达，初步建立自我评价与反思意识；感受百分数在实际生活中的广泛应用，增强学好数学的信心。重点是让学生理解百分数的意义，理解百分数与分数的联系和区别。所以在设计本课的教学时，我以百分数源于生活和生产的实际为源泉，组织和引导学生经历“从感知身边和生活中的百分数出发去认识、理解百分数的意义，又回到实际生活中去解释百分数和领会百分的作用”的学习过程。

一、新闻发部会引出百分数。

从现实生活中选取了一些与学生生活联系紧密的百分数的事例，引出百分数首先呈现给学生的是大量的生活中的素材，让学生直观感受百分数的存在，接着从图文中理解百分数在具体情境中的含义，从而抽象概括出百分数的意义，然后从更多的生活材料中了解百分数的作用。

二、从具体事例中感悟百分数。

通过“你能试着说说上面事例中百分数的意义吗？”让学生通过已有的知识经验来感知百分数的意义；继而引出百分数的意义，使学生从具体的事例中理解百分数的意义。在后面的教学中，利用前面的教学自然而然的引出了百分数的读写法，最后在练习中呈现了多种分数和百分数的实际事例，让学生在实例中感知百分数和分数在意义上的区别。

三、在实际生活中应用百分数。

练习设计由易到难，从百分数的读写法，到百分数在生活中的实际应用，让学生充分体会运用百分数的好处。练习设计当中，第一题让学生选择合适的百分数，从而认识百分数在具体情境中的大小的合理性；第二题结合成语从数的角度更深认识成语中表达的意义；第三题的时事新闻让学生感受百分数在生活中的使用价值和频率；第四题的信息阅读是本节课的思想提升，了解中国国情，学习关少波的精神。

四、运用百分数评价自己。

让学生运用百分数评价自己本节课的表现，对自己课堂表现满意率为多少，使学生能够正确认识自己的优点和不足，并找到努力的方向。

百分数和分数互化的教学反思篇六

一、复习铺垫，通过知识的迁移、比较使知识螺旋上升 在学习例题之前先复习一些数量之间的关系，把知识难点分散话，再复习一下“求一个数比另一个数多（少）百分之几是多少”的应用题，学生就容易把知识方法迁移到例题中间去，使知识点螺旋上升。

二、利用线段图显示相等关系，分散列方程的难点 求单位“1”是多少的百分数问题一般列方程解答，找出相等关系既是关键，又经常是难点。

三、通过观察、比较，引导学生主动参与新知识的探索过程

根据儿童的认知特点，教师提出如下的问题：从线段图能否看出是哪个量同哪个量比？哪个量是标准量？哪个量是比较量？这样一步一步启发学生思考。加强学生思维的训练，使学生掌握解答这类应用量的基本思维。

四、根据学生的认识规律，重视归类整理，使理解程序化

根据学生对百分数的复合应用题较深的理解，为了更好地使学生学习百分数复合应用题的结构特征、数量关系及解答方法，教师设计一个图表，让学生讨论后填出解答方法。

教师再总结提升，使学生的理解得到更好的发展。

五、注意学法指导，增强练习的针对性

我国老教育家叶圣陶说过：“教师教任何功课，讲都是为了达到用不着讲，教都是为了不用教。”教学过程是学生逻辑思维 and 独立获取知识、运用知识的过程。因此教学新课后，应注意学生的学法指导。

百分数和分数互化的教学反思篇七

《百分数的意义和读写法》这节课可以说是百分数这部分知识学习的敲门课。百分数作为一种特殊的分数，它的含义有别于分数的意义。而且它在实际的生活有着广泛的应用，是一个重要的知识基础。

根据以前的教学经验，我感凡是每一单元的意义教学，都是非常重要的。意义理解好了，就为后在的学习活动打下了良好的基础。这一节课我备得很用心，广泛借鉴网上优秀的教学设计，再结合自己对教材的解读，按步设计的教学取得良好的教学效果。

数学来源于生活。在课前，我让学生广泛收集了关于身边豆类有百分数的物品。课堂伊始，就让学生展示自己带来的物品，及时评价找得多的同学，以达到激励的目的。然后让学生围绕2个问题：（1）你手中物品的百分数怎样读？你能说出它表示什么吗？在小组内展开讨论交流。汇报时，我注意引导学生有序发言，提出了回答问题的模式：先说手中的物品是什么？再读出物品中的百分数，最后说说这个百分数表示什么？以培养学生的逻辑思维能力。在学生汇报时，我随机板书这些百分数。并且注意抓住学生汇报中的关键点：沙琪玛能量值是2145千焦/每100克；营养素为26%，一袋少琪玛的质量是160克，而每100克的沙琪玛中含有能量2145千焦，每100克沙琪玛中能量产生的营养素占营养素总量的 $\frac{26}{100}$ 。这一问题的解决，使学生不仅走出了能量占这袋小食品总营养素的 $\frac{26}{100}$ 的误解。而且为进一步揭示百分数的含义，做了良好地引导。

通过多个实例的汇报，我还不忘结合教材上给出的实例，让学生再一次以文本为载体，加深认识百分数。顺理成章地让学生用一句话来揭示百分数的含义：一个数占另一个数的百分之几。相机教学黑板上的百分数的读法，规范写法，特别强调百分号%的书写。如上教学，我不仅让学生清晰地主识了

百分数，理解了百分数的意义，而且让学业生体会到了百分数在生活中的广泛应用。但我有一个问题没有给学生交待得更清晰，这是在我第二堂课想到后给学生补充上去的，那就是：既然百分数，又叫百分率或百分比。就应该给学生点出：百分数体现了两个数之间的倍比关系。只不过这个比的后项是一个固定的数100，写在了带有百分号的形式。

了使学生能够更加透彻地理解百分数的含义，并且体会百分数易于比较，广泛应用的好处。我增加了一个教学内容，即：一场篮球比赛，王治郅投中9球；易建联投中11球；姚明投中了12球。问谁的准确率高？问题一出，很多学生脱口而出说：姚明投了100个球，才中了11个球，就说明王治郅投得准。这一节教学环节的设计让学生们意识到：要判断出准确率的高低，必须得知道两个条件，为后续学习做好铺垫。当我补充完条件，学生开始思考___写出分数（投中的次数占投篮次数的几分之几）----通分----比较----转化成百分数。通过题中分数与百分数的对比，学生发现了百分数的优越性。通过通分得到 $46/100$ ， $44/100$ ， $40/100$ ，此刻渗透了分数转化成百分数的简单方法。另外，在最后一步也揭示了命中率的概念，一举多得。最后，通过两个小问题的提出：一个神秘手，命中率为100%，能不能说明他是高的，投篮准？和陈天华和姚明的命中率都是40%能不能说明他俩投中的球数同样多？开拓了学生思维，深刻地认识了百分数。课的最后，我们观察：黑板上出示的所有百分数，使学生知道了百分数有大于100%，也有小于100%，等于100%。百分号前面有整数的，也有小数。课上得很顺利，知识交待很清晰。也注重了学生思维启迪，教学效果良好。

后来，我进一步了解百分数时，又发现：对百分数的产生和扩展得还不够。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

百分数和分数互化的教学反思篇八

这节课教学的成功之处有以下几方面：

(学生思维活跃) 《数学课程标准》的教学建议中指出：“教师应鼓励学生对同一个问题积极寻求多种不同的思路，而不是以教科书上的或教师事先欲设的答案作为评价的依据”。

《数学课程标准》中，将“在解决问题的过程中发展探索与创新精神，体验解决问题策略的多样性”列为发展性领域目标。而这一目标的实现除了依靠学生自身的生理条件和原有的认知水平以外，还需要相应的外部环境。这节课上学生一共提出了4种解题方法，其中有2种是我们平时不常用的，第4种是我也没有想到的。我从学生的需要出发及时调整了教案，让每一个想发言的学生都能表达自己的想法，尽管他们有些数学语言的运用还不太准确，但我还是给与了肯定与鼓励。在这种宽松的氛围下，学生有了运用知识解决简单问题的成功体验，增强了学好数学的信心，并产生进一步学好数学的愿望。虽然后面还有两个练习没有来得及做，但我认为对一个问题深入研究比盲目地做十道题地收获更大，这种收获不单单体现在知识上，更体现在情感、态度与价值观方面。

数学教学改革，决不仅仅是教材教法的改革，同时也包括师生关系的变革。在课堂教学当中，要努力实现师生关系的民主与平等，改变单纯的教师讲、学生听的“注入式”教学模式，教师应成为学生学习数学的引导者、组织者和合作者，学生成为学习的主人。纵观整个教学过程，我所说的话并不多，除了“你是怎么想的？”“还有其他的方法吗？”“说说看”等激励和引导以外，我没有任何过多的讲解，有学生

讲不清楚，我也是用商量的口吻说：“谁愿意帮他讲清楚？”当一次讲不明白，需要再讲一遍时，我也只是用肢体语言（用手势指导学生看图）引导学生在自己观察与思考的基础上明白了算理。学生能思考的，教师决不暗示；学生能说出的，教师决不讲解；学生能解决的，教师决不插手。由于我在课堂上适时的“隐”与“引”，为学生提供了施展才华的舞台，使他们真正成为科学知识的探索者与发现者，而不是简单的被动的接受知识的容器。

优生“吃好”了，能否让差生也“吃饱”。在本节课上花比较多的时间让学生说自己不同的方法，对于那些中等或学习有困难的同学来说是不是有必要，因为他们只能听懂其中的某一些解法，其余的听了也不懂。在课堂上他们在一定的时间段里成为了观众和听众。在面向全体学生这个层面上，本节课还有较大的欠缺。

只要我们的教师不仅在理念上认识学生在教学中的主体地位，而且在实际行动上想千方设百计，在教学中落实学生的主体地位，引导学生主动积极地参与教学全过程，把学生推向前台，教师退居幕后，只充当教学中的组织者，引导者与合作者，为学生营造一个民主，平等，宽松。

百分数和分数互化的教学反思篇九

师：你对百分数已经有了哪些了解？你还想了解什么？

生：我已经知道了百分数的读写，我还想知道百分数的意义。

生：我知道百分数没有单位名称，但我不明白它为什么没有单位名称？

教师根据学生的学习需要，要求学生边看书自学，边思考：

（1）请结合实例来说说百分数的意义。

(2) 百分数与分数有什么区别和联系？

学生交流。

生：我是这样理解百分数的。如，商店打八折，就是80%，这个“80%”就表示现价是原价的百分之几。

生：因为百分数表示两个量之间的. 相比关系，所以百分数不表示具体的量，也没有单位名称；但一般的分数既可以表示两个量之间的相比关系，又可以表示具体的量。

由于学生在实际生活中已经接触过百分数，不少学生对百分数已有了一定的了解，因此，在教学中就先让学生说说自己对百分数已经有了哪些了解？还想了解些什么？这一说，把学生的被动学习变为了主动学习，学习也由被动的客体变成了积极的主体，使原本枯燥的数学教学活动，充满了人文气息。

在教学中，通过学生结合例来说百分数的意义，灵活地将教材内容由封闭、僵化，变为开放、生动和更具包容性和现实意义，每个学生根据自己已有的知识和生活经验，将抽象的百分数意义具体化为生活中的实际。这样教学，不仅很好地发展了学生自己的学习策略，而且还很好地体现了“人人学有价值的数学，人人学不同的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展”的教育理念，也使每个学生在掌握数学知识的同时，思维能力、情感态度和价值观等方面得到和谐的发展。

在教学中，当了解各个层次的学生对新知识掌握的“实际状态”后，就把学生的“实际状态”灵活地变为学生的学习目标，以满足学生适应自己发展的认知需要。例如，学生有时搞不清楚“百分数与分数有什么区别和联系”，让学生通过认真自学、积极思考、与同伴的交流，获得深刻理解——因为百分数表示两个量之间的相比关系，所以百分数不表示具

体的量，也没有单位名称；但一般的分数既可以表示两个量之间的相比关系，又可以表示具体的量，当分数表示具体的量时，它就有单位名称。这样教学，把原本单纯的认知、接受，变成了科学研究、主动创造和大胆的“自我建构”，进而实现求知向个人兴趣和爱好转化，有效地促进了学生各方面的和谐发展。