

最新随笔幼儿园小班心得 幼儿园小班随笔 (精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

随笔幼儿园小班心得篇一

幼儿园的孩子都喜欢新鲜的事物，新鲜的事物都会引起孩子的`注意，不断引进新鲜的事物可以更好的吸引孩子。

孩子们跟老师每天做操有时孩子会觉得很无聊，对操也不再感兴趣，最近很流行《小苹果》这段舞蹈，老师就特别学了这段舞蹈跳给小朋友们看。跳操的时候小朋友们兴趣缺缺，老师就放了《小苹果》的音乐，小朋友们一听来了精神，竖起耳朵认真听着。听完后老师问：“小朋友们听过这个没有呀？”小朋友们齐声兴奋地说：“听过！”老师说：“那老师就给小朋友们跳跳这首歌的舞蹈吧。”小朋友们高兴地拍着手说：“好！”老师就跟着音乐跳了起来，有些小朋友学着老师的动作跳了起来，看着小朋友们那可爱的动作老师笑了，真是一群可爱的孩子，希望孩子永远这么快乐、高兴。

随笔幼儿园小班心得篇二

小小班的文亮是小小班个子最高的孩子，也是小小班年龄最大的孩子，同时也是小小班身体最弱的孩子，还是小小班自理能力最差的孩子，就这几个最，文亮就成了我和兰兰老师特别关注的孩子。

进教学楼有个台阶，不高的台阶，文亮每次上下台阶都需要

老师的帮忙，，是孩子身体弱，没有能力自己上下台阶吗?我发现每次文亮妈妈送文亮上幼儿园都是抱着他，就问文亮：“文亮，自己敢不敢下台阶。”“老师，妈妈不让。说会摔倒。”原来是这样啊，孩子需要锻炼，如果家长不敢放手让他自己去尝试，有些很简单的事孩子永远也不会。我找到文亮的妈妈和她谈了谈，妈妈说孩子小，舍不得让他自己走路，“想抱孩子一辈子吗?等他大了你还能抱动他吗?孩子大了，要让他学着做力所能及的事情，这样才能锻炼孩子的自理能力。”面对我的提问，文亮妈妈表示自己是太溺爱孩子了。也表示以后放手让孩子自己去尝试，今天放学，我和兰兰老师没有扶文亮下台阶，只在他的身边，用鼓励的眼神看着他，小文亮犹豫了一会，自己迈下了台阶，一件小小的事，却把家长的态度体现了出来，孩子是祖国的未来，我们和家长一样爱着孩子，只是爱需要方式，爱的过了，就限制了孩子的发展空间，对孩子有害无益。文亮的许多小事就说明一切，正因为家长过多的保护，让孩子依赖性强了，和同龄孩子相比，缺少了尝试就缺少了探索，同样性格也变得畏畏缩缩，你看户外活动，文亮总是一个人跟在老师身边，从不和其他小朋友一起玩，我和兰兰老师走到哪他跟到哪，把他领滑梯上，他也拉着老师的衣服要求老师一起和他滑下去。

希望通过我们的努力，让文亮变得和其他孩子一样活泼，坚强，勇敢。不再凡事依赖父母，文亮，加油!

随笔幼儿园小班心得篇三

xx是我们班的“小公主”，不仅仅长得干净漂亮，并且聪明懂事，深得教师们的喜爱，异常是有一头洋娃娃的头发，每当看到她的头发乱了我就给她梳梳，并给她扎好看的小辫，她似乎也很清楚这是教师对她的偏爱，总是跟我形影不离。

这天早上，我看到宁宁的头发乱蓬蓬的，梳也没梳，我叫过她来问：“你为什么不梳头发?”宁宁说：“教师我是故意不梳的，让你给我梳，你为什么每次只给xx梳小辫，我也要，

”一时间我竟不知说什么好了。

我恍然大悟，无意中我犯了一个错误，梳头事虽小，但在孩子们心中却造成了不平等的。感觉这样对谁都不好。

随笔幼儿园小班心得篇四

“八宝粥，哈哈！八宝粥……”远远的就听见琪琪一边大笑，一边含糊不清地说着。原来栾雯轩小朋友的昵称叫周周，然后他的好朋友琪琪就帮她取了个小名叫八宝粥，还很得意的到处说给其他小朋友听，其他小朋友听了，觉得挺好玩的，也开始八宝粥八宝粥地嘀咕起来，搞得周周莫名其妙，很是伤心。同样的例子也发生于另一天，琪琪对着殷墨涵说：“含片，含片，真好笑啊。”全班又是一阵哄笑，一时之间搞得我也措手不及。

其实不可否认琪琪很聪明，他的词汇较于小班幼儿来说已经是比较丰富了，他能够根据“周”的发音去联想到同音的词语“八宝粥”，由“涵”想到“含片”。但是这样的行为也毋庸置疑会给孩子们的心情造成影响，更甚者会给幼儿的心灵留下阴影。所以作为教师我们不应该熟视无睹，而是要重视，我们应该明确告诉幼儿这种行为是不礼貌的，好宝宝是不允许有这种行为的。其次我们也要让幼儿理解昵称的真正含义，我们爸爸妈妈或者好朋友为了表达对我们的爱，就会给我们起一个好听的名字做昵称，同伴之间互相称呼这样的昵称会有一种友爱的感觉，而不应该是随便取个小名来取笑他人。

换个方式来想，小班幼儿处于口语发展的`关键期，他们需要一些语言游戏来满足他们的发展需要，既然他们喜欢说一些同音词，那我们也不妨利用这个契机来让幼儿“玩弄语音”，让幼儿说出一些同音词，来满足幼儿想说的欲望，丰富他们的词汇，促进其语言发展；同时将之渗透在一日生活各个环节，特别是等待环节，就减少了幼儿消极等待的时间。

所以，教师就是要充当魔术师的角色，通过一点小小的变化，将看似不适当的行为，变成一种游戏，一种学习，一种快乐。

随笔幼儿园小班心得篇五

户外活动，我带孩子们来到刚刚安装的攀爬梯旁，让孩子们体验体验攀爬的快乐！没见过攀爬梯的孩子们，对眼前这个庞然大物产生了浓厚的兴趣，他们围着攀爬梯，兴奋地一会儿用手摸摸这，一会儿用脚踢踢哪，唧唧喳喳的议论着这攀爬梯该怎么玩？看小家伙们跃跃欲试的迫切心情，我快速组织好攀爬的顺序，攀爬正式开始了！第一个尝试的是调皮大王于政岐，只见他用手抓紧铁锁链，小脚蹬着绳索用力往上爬，小班的孩子年龄小，攀爬对他们来说还是一项危险运动，所以我一边鼓励孩子，一边用手保护着他，以防意外。小政岐终于爬到了梯的最顶端，底下的孩子欢呼着喊着加油！加油！他也得意的在梯顶上做了个胜利的手势。随后顺利的爬下了梯子。接下来安兴隆、于靖浩、于填鸣……几个孩子开始攀爬了，他们学着政岐的样子，以不同形式顺利的爬上梯子，翻过梯子，爬下梯子回到地面，看，现在开始攀爬的是王增俊，男孩子增俊长得高大魁梧，但性格却十分内向，他站在攀爬梯旁，看着我，脸上的表情有些奇怪，我知道这孩子害怕了，但没有让他放弃，对他笑着鼓励，做了个最棒的手势，增俊犹豫了一会，终于开始往上攀爬了，一层、二层、三层……快到梯顶了，增俊又停止了，他哭着说：“老师，我怕！”“别怕孩子，老师在呢，你可以像别的小朋友那样勇敢”听了我的鼓励，他小心翼翼的翻过了攀爬梯，安全的落在了地面。“要不要再试一次？”我期待的问他。小家伙显然体验到了第一次攀爬的快乐，愉快的点了点头，这次毫无悬念，增俊顺利攀爬成功！

攀爬继续在进行，孩子们，勇敢点，胜利会属于每一个孩子的！

随笔幼儿园小班心得篇六

每个孩子都喜欢玩积木，可每个孩子也会不由自主地把积木扔到地上，有的小朋友甚至在地上踩来踩去而若无其事。每当看到这种情景我就会控制不住自己的情绪大声地吼道：“小朋友们请把地上的积木捡起来好吗？”，尽管如此大声地吼，也不会起到多大的作用，也就是那几个胆小的孩子会很不情愿地从地上捡起一块积木而已。怎么办呢？我突然想到：在学前教育网上看到一篇《凳子也会痛》的文章，文章里说了关于小朋友们不爱惜小凳子的事情，作者用小凳子的口吻说：“请小朋友们好好爱惜我，你们整天使劲拖我，我会痛的”孩子们听后就完全该变了对小凳子的态度。我就想：“我也可以用这个方法呀！”。

今天和往常一样孩子玩着手中的积木，那几块躺在地上的积木时不时地被踩上几下，我控制着自己的情绪做了一个“嘘”的手势，孩子们立刻注视着我，我就装作神秘地说：“小朋友，你们听见了吗？”孩子疑惑地摇了摇头，我接着说：“我听见积木在哭呢？他们还说不愿意和你们做朋友了，因为你们经常把它们扔到地上，你说你们应该怎么办呢？”，孩子们立刻就弯下腰去捡积木了。笑笑小朋友还对着被捡起来的积木说：“不要哭了啊”。

其实，教育孩子就是需要我们多用心的，如果一个方法不起作用就要换种方法，当你改变方式之后就会收到不一样的效果。

随笔幼儿园小班心得篇七

“教师□xx在家又含手指了，真拿他没办法。”今日早上入园时□xx妈妈愁眉苦脸的对我说□xx是我们班最小的一个孩子，入园时还不到两岁半，虽然在班里比较乖巧，大家也都十分喜欢他，可是他有一个含手指的坏习惯很让人头疼。在家xx

的父母想尽了各种办法都不管用，还是照含不误。xx入园快两个月了，含手指的习惯再不改掉，对他以后的身体健康会造成很大的影响。所以，我必须要帮xx改掉这个坏习惯。

用什么方法才能使xx不含手指呢？真巧，今日午时有一节《认识小手》活动，我给每个孩子的手指上画上五官，并起上名字，让他们和手指娃娃做好朋友，要爱护它们，不能咬或者含他们，这样手指娃娃会不舒服的。之后，我又启发孩子们说出手指娃娃有哪些本领？孩子们争先恐后地回答出很多答案，当然xx也很进取回答。借此机会我之后问：“手指娃娃做了这么多的事情，那么它的身上脏吗？此刻我们在显微镜下观察一下就明白了。”孩子们经过观察发现指甲里藏了许多我们用肉眼看不见的细菌，我告诉大家这些细菌如果吃到嘴里，就会生病。所以我们必须要及时给手指娃娃洗澡，做个讲卫生的好孩子。从此以后，我细心的观察着xx的一些变化，并及时的鼓励他，一周下来xx含手指的习惯慢慢改掉了。

随笔幼儿园小班心得篇八

今日户外活动结束后，小朋友们排队喝水，来了一阵吵闹声，保温桶旁的几位小朋友喊着：“要排队！要排队！”我连忙赶过去，原先是xx张开双手，当在了杯子柜前不肯走，小朋友们被挡住了，挤在一齐乱成一团。我把xx拉开，他却僵在那里不肯走，还大声哭喊起来：“妈妈，妈妈！”我耐着性子对她说：“教师不批评你，只是想明白到底怎样了。”这时其他小朋友七嘴八舌地说：“xx不排队！还插队。”“他还推我！”听到孩子们纷纷告状xx继续大声的哭喊。“真是这样吗？我相信xx不排队是有原因的，你把你的理由说给大家听听吧！”听了我的话xx擦了擦眼泪，慢慢停止了哭喊，还略微带点哭腔地说：“我口渴，我不要排队，他们太慢了。”“小朋友你们渴吗？”“我们也很渴。”“小朋友们都很渴，这该怎样办呢？谁愿意让xx排前面”。这时有一个

小朋友愿意让xx排前面，我表扬了这位小朋友。其他小朋友也跟着说愿意["xx"]小朋友们对你真好["xx"]有点不好意思地说：

“我下次也让小朋友排我前面。”这件事后，我引导孩子们讨论我们的队为什么总排不好，他们很快的找到了有人插队的'原因，我们又讨论怎样才能把队排好。

经过这些活动我深切的感到：幼儿的常规习惯养成非一朝一夕，需要有重点的关注、教育，并采取多种方式去进行培养。另外，常规教育也要因时而异、因人而异、因事而异，不能死守。