

最新幼儿园科学活动风 幼儿园科学活动教案(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园科学活动风篇一

1. 通过操作, 引导幼儿感知摩擦起电后, 能产生静电的现象。
2. 激发幼儿探索周围事物的兴趣, 培养幼儿观察能力和操作能力。

泡沫板、碎纸屑、塑料尺、气球、丝绸、手帕、手套、衣服、头发等。

1. “变魔术”活动导入课题, 激发幼儿的兴趣

用“神奇”的泡沫板吸起碎纸屑。

2. 幼儿自由操作, 引导幼儿想一想、试一试怎么做才能让泡沫板把纸屑吸起来。

3. 教师示范泡沫板吸起纸屑。教师用泡沫板在衣服上擦呀擦呀, 边做边说, 纸屑起来吧!

总结:

两个物体在一起摩擦会产生静电, 叫做“摩擦起电”。泡沫板在衣服上来回摩擦产生了一种电, 叫静电, 所以能把小纸

屑吸上来。

4. 幼儿再次操作，体验操作成功的快乐。

分别请操作成功和不成功的幼儿操作示范。

总结：摩擦时时间要长一点，速度要快，就容易产生静电，吸起碎纸屑。

5. 幼儿分组操作，尝试泡沫板、塑料尺和气球可以和哪些别的的东西摩擦产生静电。

发现：泡沫板、塑料尺和气球跟丝绸、手帕、手套、衣服、头发摩擦都可以产生静电，将纸屑吸起来。

6. 发现生活中的`静电现象。

脱衣服时听到了滋啦滋啦的声音。梳头发时，头发被梳子吸起来。

7. 活动延伸

在科学区里提供毛皮、丝绒、铁梳、木梳等各种不同材质的物品，供幼儿继续探索。

这是一节非常有意义的课哦！孩子们的兴趣也很高涨，课堂气氛活跃，积极性高，同时也存在着许多不足之处，让便我能够改进！让自己下次会做的更好！

1、开始部分，我的语句组织的不太好，所以有的孩子没听清我的问题，所以一时孩子没摸到头脑，后来我是又经过引导后，孩子渐渐的明白，并能自觉操作了，方法也越来越新颖、有趣，很让人欣慰！在语句方面以后要加油！

2我可以将“小章鱼”这一环节可以放到开始部分，这样更能

调动起孩子的激情；

讲清规则，让孩子有意识些，这样也不会弄那都是了；

4、如果我下次要讲的话，我一定会准备的更充分些，让孩子在不同的物品中去体验摩擦起电的乐趣！加油！

1、课堂气氛比较活跃，能积极的配合老师的活动，整堂课还是比较轻松、活跃的；

2、每做一个活动都会有小结，孩子掌握的比较好的，课下后幼儿还能继续探索摩擦起电的乐趣，让我很开心！同时家长的反应也比较好！所以，我们以后还会多上这样的实验课，让孩子在玩中学，在玩中学到更多的知识！

幼儿园科学活动风篇二

这节活动是小班科学领域数学学科“方位认知”的内容。小班的幼儿对方位的认知和理解还处于起始阶段，是极其简单而模糊的。因此，在日常生活中，他们往往不能按照老师的要求完成某件事，而会出现很多有趣的错误，比如，鞋子摆在小床上、书包放在桌子下……针对以上情况，我设计了本次活动。

1、能在具体情境中辨别方位“上、下”。

2、培养简单的观察、分析和自理的能力。

1、材料准备：图片(花朵、太阳、燕子、兔子、小鸡、飞机、刺猬等)，黑板画（上面画着白云，下面画着草地），蚂蚁和小鸟头饰；柜子、手绢、拖鞋。

2、经验准备：有摆书包、鞋子等物品的实际经历。

1、角色导入铺垫新知

教师提供与幼儿数量相等的小鸟和蚂蚁头饰，让幼儿自由选择。

师：小鸟在哪儿飞？(小鸟在天上飞)

教师手指上面说：小鸟在高高的天上飞，那么就请鸟宝宝飞到老师身边来吧。(幼儿模仿小鸟飞)

师：小蚂蚁怎样走路？(小蚂蚁在地上爬着走路)

教师向下指着地面说：小朋友们真聪明，小蚂蚁就是在地面上爬着走路的。那么就请蚂蚁宝宝爬回老师身边吧。(幼儿模仿蚂蚁爬)

师：请小朋友用你的小手告诉我，小蚂蚁在哪儿爬？(幼儿向下指)小鸟在哪儿飞？(幼儿向上指)

分析：幼儿教育，尤其是小班幼儿教育，一定要以幼儿的原有经验为基础，适当提高。因此，教师在组织教学的开始阶段，没有直接切入主题，而是利用幼儿已有的知识作为铺垫，在幼儿的模仿与谈话中，渗透本次活动的知识点。教师还运用手势，进一步增强幼儿的感性认识。形式活泼、有趣，适合小班幼儿的特点。

2、多种方式深入感知

(1) 出示黑板画让幼儿观察，初步感知“上下”

师：图画中有什么？(白云、草地)

你在哪儿看见过白云？(在天上看见过白云)

请小朋友用手势告诉老师。(幼儿举手向上指，表示白云的位置)

置)

师：(小结)白云在上面。

要求幼儿跟着说“白云在上面”。

师：草地在哪儿?请用手势告诉我。(幼儿的小手指向地面，表示草地的位置)

教师边做手势边说：白云在上面，那么草地在哪儿呢?(幼儿回答：草地在下面)

师幼：(共同小结)草地在下面。

分析：本环节教师出示具有代表性的白云和草地图画，引导幼儿观察、用手势表示，动静结合，让幼儿自然体会。另外，教师敢于放手引导幼儿总结，也许不会达到理想的效果，但毕竟是一次大胆的尝试。

(2)动手操作，再次感知“上下”

教师引导幼儿了解、分析图片。

出示太阳图片，师：这是什么?它住在哪里?(太阳，住在天上)

师：对，太阳和白云一样住在天上。(教师示范将太阳图片贴在白云旁边)

幼儿独立贴图片。(教师提示幼儿遇到困难时，要请小朋友帮忙)

幼儿再次观察画面，纠正错误。

分析：本环节中，教师在上一环节的基础上进行扩充，加深

难度，体现了活动的连贯性、层次性。让幼儿自己动脑、动手，分析操作，最大限度地发挥了孩子的潜能。幼儿在活动中学会了互助，体验到了成功的快乐。

(3)游戏：将军和士兵

教师当将军，幼儿做士兵，“将军”说口令“上面”，“士兵”用动作表示，如举手、抬头等；“将军”说“下面”，“士兵”也做相应动作。也可以选幼儿当“将军”。

3、联系实际，进行能力的培养。

师：请小朋友把手绢摆放到柜子上面的格子里，拖鞋摆在下面的格子里。

幼儿动手操作，教师巡视指导。（教师要随机提示孩子把手绢、鞋子摆放整齐）

师幼共同欣赏劳动成果。

分析：小班幼儿的活动设计，一定要与他们的生活紧密联系，本环节真正体现了这一点。此环节不仅对新知进行了巩固和反馈，还培养了孩子的自理能力，为他们以后的生活奠定了基础，使幼儿感受到了成功的快乐。

幼儿园科学活动风篇三

1、在探索活动中感知纸折叠后产生的弹力。

2、尝试折叠各种纸，感知纸的弹力大小与纸的折叠次数、纸的材料之间的关系。

3、乐意在集体和同伴中交流自己的想法，大胆地表达。

1、卷筒纸的纸芯、报纸、白纸、卡纸、手揉纸、记录表、铅笔等人手一份。

一、探索报纸的弹力

1、报纸有弹力吗？

教师手拿一张报纸说：“这是一张报纸，它的力量特别大，你们信不信？”教师操作验证。

2、提问：“是谁把纸筒弹起来的？”、“报纸的弹力从哪里来？”

3、幼儿动手操作，感受报纸折叠后产生的弹力。

二、探索报纸弹力的大小与折叠次数的关系

1、请个别幼儿演示。

2、“你的纸筒弹起来了么？你是怎么让纸筒弹起来的？请你试一试，试给大家看一看。”

3、讨论：同一张报纸折叠，为什么纸筒弹起的高度不一样？

4、幼儿再次操作，感知如何使报纸的’弹力变大。

三、探索不同种类纸的弹力大小

1、出示三种纸，请幼儿猜测不同的纸折叠相同的次数后弹力的大小变化。

(1) 出示三种纸，请幼儿摸一摸，有什么感觉？

(2) 请幼儿猜测三种纸折叠相同的次数后弹力的大小一样吗？请幼儿在记录表上用大小标记将自己的猜测结果记录下来。

(3) 交流自己的猜测

2、幼儿操作验证，并记录在记录表上，教师巡回指导。

四、幼儿交流验证结果，教师在大记录表上记录

教师总结

五、结束活动

在本次活动中，由于一开始我就进行了报纸弹力的实验，然后告诉幼儿报纸有弹力，再让幼儿照着我的样子去操作，这样致使幼儿在操作时没有悬念，兴趣不浓。如果在一开始就让幼儿自己去探索、去发现报纸的这些秘密，那么幼儿的兴趣也许就更浓了。探索的目的性也就更强了。另外，在幼儿讲述猜测结果时，教师最好准备一张大记录纸，便于汇总。

幼儿园科学活动风篇四

活动目标：

1. 了解空气是无色、无味、无固定形状的物质。
2. 初步了解空气流动产生了风，以及空气与人的关系。
3. 培养幼儿学科学、用科学的兴趣。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

1. 条形的气球11个、圆形气球1个、充气动物玩具2个、一个打火机、一根香条、5支小蜡烛、5个烧杯、一把扇子。

2. 风车图片ppt

3. 关闭活动室的窗户。

活动过程：

一、师幼通过深呼吸初步感知空气的存在及特点

教师做深呼吸，幼儿也模仿着做深呼吸。

提问：我们用鼻子吸到了什么？(空气)

师引导幼儿用眼睛看、用小手摸、用鼻子闻，感知空气无色、无形、无味的基本特征。

设计意图：

通过深呼吸让幼儿感知空气的存在，直奔主题，同时又很巧妙地渗透了空气的基本特点，激发幼儿对空气的关注兴趣。

二、师幼通过“改造”气球感知空气的变形

1. 老师出示不同形状的气球，以及不同形状的充气玩具。

2. 引导幼儿说出它们的形状。

3. 引导幼儿思考这些玩具为什么能鼓起来？

(幼儿讨论)

4. 师小结过渡：这些玩具能鼓起来是因为里面填充了空气。空气没有固定的形状，把它装在圆形的容器里，它是圆的；把它装在长方形的容器里，它是长方形的；装在兔子的气球里，它就成了兔子形状了。空气是会变的魔术师，老师请你们来看看空气是怎么变形的。

5. 老师取出一个条形状的气球，通过挤压把它设计成一小狗模样。

6. 把10个条形状的气球分发给幼儿进行造型设计。其余幼儿注意观察这些条形状气球的变化。

幼儿进行操作老师表扬心灵手巧的幼儿。

幼儿思考，交流。

师小结：像空气一样的气体，像水一样的液体都没有固定的形状。比方说天上的云、雾、风，我们吃的油等等。

设计意图：

此环节重点让幼儿通过观察、操作去主动发现空气是没有固定形状的。结尾的拓展是对幼儿好奇心的培养，让幼儿学会联系生活中的所见进行比对从而拥有更多的发现。

三、通过造风实验感知空气流动产生风

1. 师打开活动室的窗户，引导幼儿感受有什么东西吹进来了。

2. 师用打火机点燃一根香条，让幼儿观察烟的方向，然后用扇子轻轻扇动，让幼儿观察烟的方向，引导幼儿思考为什么烟的方向发生了改变?(扇子的扇动使空气流动了)

3. 师让全班幼儿用手对着脸扇一扇，看看会产生什么?(有一股风)

4. 请一名幼儿拿着一个圆气球，然后对着另一名幼儿的脸，放掉气球里的气，请幼儿说说自己的感觉。

5. 启发幼儿思考风究竟是怎样形成的?(幼儿交流)

6. 师小结补充：通过刚才的几个小实验我们知道空气流动产生了风。风有时大有时小。空气跑得快，风就跟着快，空气跑得慢，风就跑得慢。

8. 知识拓展□ppt出示风车图片，告诉幼儿人们利用风的力量可以发电。

设计意图：

在感知风的形成这个环节，我主要设计了四个体验步骤来感知空气流动形成了风这一科学知识：感知自然风——扇子扇动的风——手扇动的风——气球放出的风。在此基础上引导幼儿学会在生活中巧妙利用风，实现知识和生活的链接。关于风的知识拓展，是为幼儿打开又一扇科学探究之门。

四、通过捂鼻试验，感知空气与人的关系

1、无色、无味、无固定形状的空气和我们有什么直接的关系呢？我们来做个实验：用小手把鼻子捏紧，紧闭嘴巴，直到自己不舒服为止。

2、师引导幼儿思考交流刚才为什么会感觉难受。

3、师小结：我们的生命离不开空气，长时间吸不到空气，我们就呼吸困难了，所以睡觉的时候，一定要把脑袋放在被子外面，这样我们就能吸到空气了。

设计意图：

此环节除了让幼儿亲身感受空气是人赖以生存的重要生命元素外，还将保护自己的生命安全意识渗透其中，让幼儿学科学，用科学。

五、通过蜡烛熄灭实验，了解空气的助燃性

1、我们的生命离不开空气，火其实也离不开空气，老师给你们做个实验：先点燃一根蜡烛，然后用一个烧杯罩住，过一会儿，把烧杯拿掉，看看蜡烛怎样了。

2、师请5名幼儿到操作台前做同样的实验。

幼儿讨论交流。师小结：对于着火的油锅，让火苗碰不到空气的办法是快速盖上锅盖。

设计意图：

这个环节紧扣课题，突出空气的“神奇”，让幼儿逐步加深对空气的好奇心。同时也是渗透学科学用科学的理念，引导幼儿学会用知识解决生活中的问题。

六、师总结延伸

空气就是这么神奇，风离不开它，我们离不开它，连火也离不开它呢，还有哪些东西离不开它呢？它究竟还有哪些神奇的作用呢？小朋友们平时可要多听、多看、多问、多想，就会有许多发现哦！

设计意图：

幼儿科学素养的形成仅仅靠几节科学活动课是远远不够的，老师必须让每节科学活动课都长满向外不断延伸的触角，这样的科学活动才是有生命力的。

幼儿园科学活动风篇五

在活动中了解有关眼睛的常识，知道眼睛的主要功能。

1、教室中幼儿常见的物品3—5件，如：玩具、彩笔、积木、剪刀等。

2、大块的布一块，桌子。

3、镜子、手帕、玩具水果、果篮若干等。

1、教师出示幼儿熟悉的物品，让幼儿说说这些物品的名称。

2、游戏：变魔术。

（1）请幼儿先看清楚桌上的物品，然后教师用布将桌上的物品盖住。

（2）请幼儿闭上眼睛，教师将布覆盖住的物品之一抽出藏起，再请

幼儿睁开眼睛，并将布缓缓打开。

（3）请幼儿说说桌上少了什么物品。

（4）待幼儿熟悉游戏规则后，可以增加或减少布内物品的数量再请幼儿猜；也可以请有兴趣的幼儿轮流上台担任“魔术师”。

（5）请幼儿说说是怎么知道桌上少了或增加的物品。

3、让幼儿拿镜子照照自己的眼睛和看看同伴的眼睛，说说眼睛是什么样子的。

4、游戏：运水果。

（1）请两位幼儿，其中一位幼儿用手帕（或眼罩）蒙住眼睛，使眼睛看不见，然后再请这两位幼儿到“果园”将两篮水果运回来。

注意：教师必须密切注意蒙眼幼儿的安全。

5、讨论：说说怎样保护我们的眼睛

通过有趣的游戏，幼儿知道眼睛对我们的重要性，并能在游戏中运用眼睛来完成任务。

幼儿园科学活动风篇六

活动目标：

- 1、了解瓢虫的外形特征，初步了解瓢虫的命名方式。
- 2、学习用目测撕的方法撕出瓢虫的外形特征，锻炼手部动作的灵活性。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

活动准备：

各色手工纸，糨糊，抹布，瓢虫图片若干。

活动重难点：

活动重点：学习制作瓢虫。

活动难点：瓢虫的命名方式

活动过程：

(一)图片导入

出示图片

1、提问：你们看，今天老师请来了谁(瓢虫,先出示7星，介绍完之后再引出它还有很多朋友，我们来看看它们长的什么样?)

2、你们仔细看看，他们长得哪些地方是一样的，哪些地方是不一样的?(形状一样，背上的花纹不一样)

3、小结：瓢虫是一类非常漂亮的甲虫，圆圆的身体，鞘翅光滑或有绒毛，通常黑色的鞘翅上有红色或黄色的斑纹，或红色、黄色的鞘翅上有黑色的斑纹，但有些瓢虫，鞘翅黄色、红色或棕色，没有斑点;体长通常在1-15毫米之间。

4、逐一介绍瓢虫：这只背上的花纹是怎么样的——它叫__瓢虫(7星是益虫，其它都是害虫)。

5、教师小结：我们见到或捉到瓢虫时，往往会数一数鞘翅上的斑点数，随后会说几星瓢虫，有时这种方法真的管用。因为瓢虫的种类很多，不易记住名字。一般只要数一数鞘翅上的斑点或条纹，说几星或几条瓢虫就可以对69.2%。不管怎么样，我们看到瓢虫时，还是要数一数它的星点数。

(二)制作瓢虫

1、讲解方法：

(1)教师出示范例作品：

——“看看这只是什么瓢虫?”

“这张作品看上去和平时的剪纸作品有什么不一样?”

(2)幼儿议论，教师告诉答案是用目测徒手撕的作品，所以瓢虫的边线不像用剪刀剪出那样光滑。

2、尝试新方法：

(1) 教师讲解目测徒手撕瓢虫的方法：

可以将纸对折撕出完整瓢虫身体。

可以将瓢虫的身体分开表示在飞。

撕贴完成后，添上瓢虫的花纹、眼睛、触角。

(在粘贴瓢虫时，要呈现瓢虫的不同方向，使画面生动。为表示瓢虫在飞时，可以粘住瓢虫一半的翅膀，另一半翅膀向外翻折。)

(2) 幼儿操作练习，教师巡回指导。

3、展示欣赏

幼儿介绍自己作品，欣赏同伴作品。

(这只是谁做的，这叫什么瓢虫，哪里最可爱，我们给他取个好听的名字)

幼儿园科学活动方案4

活动目标：

- 1、能大胆观察蜗牛，学习用多种方法来观察。
- 2、敢于探索，发展观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、每组观察工具若干：小棒、玻璃片、瓶子、木片等
- 2、记录纸笔若干

活动过程：

1、谈话：春天的小动物

——让孩子们讲讲自己对春天的动物的认识

2、户外：找蜗牛

3、观察蜗牛

a□引导孩子们观察蜗牛。

——让孩子们用眼睛看，用各种工具来观察，并把自己的发现及时的记录。

b□分享个自的经验

4、介绍“我知道的关于蜗牛的知识”

5、讲讲“我对蜗牛一些的问题”

6、小结

幼儿园科学活动风篇七

为了确保事情或工作得以顺利进行，时常需要预先制定一份周密的方案，方案是解决一个问题或者一项工程，一个课题的详细过程。那么优秀的方案是什么样的呢？以下是小编为

大家收集的幼儿园科学活动方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

1、理解白天和黑夜形成的原因及转换关系。

2、对探索自然现象有兴趣。

1、地球仪、手电筒各一个。

2、32k大小的黑卡纸每人一张、笔。

3、白色和黑色卡纸制成的“白天先生”和“黑夜小姐”人手一个

一、念诗歌《我喜欢长长的夜》。

(2) 幼儿用温馨好听的声音来把诗歌念一遍。

二、黑夜的秘密。

(2) 长长的夜晚那么美好，你们知道夜晚是怎么来的吗？

(3) 教师将打亮的电筒固定在离地球仪有一定距离的一侧，在地球仪的中国地域上贴一红五星，我们来看一个实验，地球仪代表我们生活的地球，手电筒的光代表太阳光。

当中国地域对着光源时，让幼儿说说中国是白天还是黑夜？

(1) 教师操纵地球仪自转，当中国地域背离光源时，再请幼儿判断中国是白天还是黑夜。

(2) 教师继续转动地球仪，让幼儿观察并判断白天、黑夜的转换情况。

三、白天和黑夜的`对话。

(1) 白天和黑夜就是这样，白天来了黑夜就走了，黑夜来了，白天就走了，所以它们永远都碰不到一起。这天，“白天先生”想打个电话给“黑夜小姐”听听他们是怎么说的。

(2) 教师以“白天先生”和“黑夜小姐”的口吻互相说。

(白天先生：我从来都没有见过黑夜，你能告诉我你们那里是怎么样的吗？黑夜小姐：是啊是啊，我也从来没有到过你们那里，也请你告诉我你们那里是怎样的好吗？)

(3) 请小朋友帮助白天先生和黑夜小姐回答他们那里是什么样子的。

(4) 请小朋友互相扮演白天先生和黑夜小姐，然后互相提问和回答关于白天和黑夜的事。可交换角色扮演玩。

四、画黑夜

(2) 幼儿作画，教师巡回指导。

(3) 请几名幼儿讲讲画的内容，然后将画页装订成册，放入活动区。

幼儿园科学活动风篇八

自从保健医生将一支温度计放到活动室里后，孩子们每天都会到那里看看今天几度了？于是我们的“稚语心声”里又多了新任务“天气预报员”。渐渐地，孩子们从关心温度到关心今天的天气、想要了解各种形式的天气预报等。为了进一步发展我班幼儿在相互交往中的合作意识，鼓励幼儿自己结伴，共同合作探索天气预报的秘密。

1、了解获取天气预报的各种办法和途径。

2、感受天气预报与生活之间的密切关系。

幼儿记录的天气预报表

图片若干

1、分组介绍了解天气预报的不同途径，分享经验

幼儿分组介绍

2、感知天气预报与生活密切相关

原来我们可以从很多地方收听、收看到天气预报，你们家里平时还有谁听天气预报的？

幼儿交流：

为什么我们大家都要听天气预报？有什么用？

我们看看除了你们说的，还有谁也很关心天气预报的

出示暖棚的图片：农民伯伯为什么这么关心天气预报？

逐一出示司机图片、游客图片，进一步感知天气与生活的密切关系。

小结：天气预报真有用，它给我们带来了许多方便。

3、交流天气预报记录表，提出问题

出示幼儿几天来的天气预报记录表，请部分幼儿交流记录表。

引导幼儿发现问题：为什么同样是今天的天气，但是有的最高温度和最低温度不同呢？

幼儿园科学活动风篇九

一、活动设计思路：

随着主题活动《春夏和秋冬》的开展，幼儿对四季的季节特征以有了一定的掌握。在欣赏了故事《魔法奶奶的电话》后，孩子们对哪个季节好产生了争论，并纷纷讲述了四个季节的不同特征。于是孩子们自由组合分成了四组，分别为春天组、夏天组、秋天组、冬天组。我们以“四季的服装”为切入口，引起了幼儿主动收集四季的实物和资料的兴趣。同时又提出了“擂台赛”的建议，更是激起了各组幼儿中相互合作、共同探讨和议论的热点。我们对每一组孩子的交流都仔细的倾听和了解，并适时提出一些建议。今天的活动预设也是在孩子资料收集到一定程度、小组间的交流讨论基本完成的基础上进行的。

由于现在的媒体中经常出现各种智力竞赛类节目，孩子也很感兴趣，因此，活动以竞赛这种孩子喜欢的方式展开，也是培养孩子的一种竞争意识。同时通过小组合作竞赛的形式，让幼儿产生集体荣誉感，乐意积极动脑，力争为小组争光。在竞赛的过程中，孩子不仅要讲述自己组的内容，同时还要分辨其他组的孩子讲述的内容正确与否，也是帮助幼儿了解和积累四季的特征知识。

在活动中还力争培养孩子解决问题的能力，如碰到困难请教听课的老师，邀请他们成为后援团；培养孩子数数的能力，如用不同的方法数五角星等，使幼儿获得多种能力的发展。

二、活动目标：

- 1、通过竞赛的方式，帮助幼儿进一步地了解四季的特征给予人们生活的关系。
- 2、激发幼儿的竞争意识和能力。

3、继续培养幼儿的小组合作能力和集体荣誉感，积极的参与活动。 三、活动准备：

（一）、活动前准备：

1、根据幼儿意愿自由分成四组：春、夏、秋、冬组，并在每组中推选一位组长；2、各组幼儿分头寻找相关的季节特征：资料或实物；3、教师深入每组了解幼儿的情况，提出建设性的建议。

（二）、活动中准备：

1、与幼儿共同制作五角星、金牌、银牌、铜牌，并在背面贴上双面胶；2、在黑板上张贴春、夏、秋、冬四个字，分别代表四组；3、幼儿分成四组而坐，带好收集的资料；4、进行曲的音乐。

四、活动过程：

（一）、每组幼儿自由邀请来听课的教师作为嘉宾后援团

（二）、引出活动内容，提出擂台赛的要求：

如：介绍四季的特征及与人们的关系，回答正确以鼓掌通过，同时回答的幼儿自己上前在相应的四季下贴上五角星；每组按顺序轮流回答；随便插嘴或影响别人将被扣除礼貌分等。

（三）、幼儿进行擂台赛：

各组轮流介绍自己季节的特征及与人们的关系，并出示自带的资料（四）、数五角星：

幼儿介绍数的方法（五）、发奖仪式，放进行曲：

请冠军发言（六）、评价活动：

表扬肯定幼儿积极动脑，鼓励幼儿继续努力，的冠军的幼儿不骄傲。

五、活动自评：

幼儿在这个活动中的积极性、参与性非常高，连平时不太声响的幼儿今天也表现积极，看来幼儿都有集体荣誉感，都想要争第一。活动中幼儿也非常自信，纷纷拿出自己带来的实物和资料向大家介绍，声音响亮。幼儿不断地发表自己的观点，使场上产生了很多的争论，活跃了气氛。活动中各组幼儿间还出现了互相帮助的现象，力争使自己一组获得好成绩。从活动中看出，幼儿喜欢探究四季，也在积极地做着准备。通过各种途径了解，对四季有了一些自己的认识和理解，知识面比较广，带来的实物也很丰富，最后的发奖仪式使活动达到了高潮，虽然只是一张纸，但由于是幼儿通过努力后得来的，因此特别得自豪和神气。孩子在请后援团的时候与人交往的能力得到了提高，活动中由于请了嘉宾后援团，使得在场的每一个人都积极参与，也为幼儿间的竞争带来了更激烈的程度。

但在活动前由于是幼儿自己选择喜欢的季节，因此使得每组幼儿间能力差异较大，特别是春季组能力显得相对较弱，虽然有后援团的帮助，仍显得较平淡。因此，以后在幼儿自由结伴分组的基础上，教师还应作适当的调整。