

最新大班这是谁的房子活动反思 这是谁的房子大班教案反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

大班这是谁的房子活动反思篇一

1、能仔细观察画面，根据画面表现的内容进行初步的判断、想象。培养观察和联想能力。

2、学习用因为所以的句式完整、连贯地表达自己的想法。

1、图片5幅(1号房没有门和窗，2号房没有瓦片，3号房倾斜有裂缝，4号房隔壁有小猫，5号房外型完美)。

2、小老鼠图片一张(正面为不高兴的表情，反面为高兴的表情)。

3、各种小图片若干，如树、草、花、商店等。

1. 教师出示表情不高兴的小老鼠。

师：小朋友看，这是谁?这是一只怎样的小老鼠?它为什么会哭呢?

(老师讲述故事:小老鼠皮皮住在乡下一所舒适的小房子里，有一天，下起了一场大雨，把小老鼠的房子给淹没了，小老鼠没房子住了，它四处找房子，它找呀找，找到了1号房子，看了看，转身就走了;接着皮皮来到2号房子，走了进去，抬头看了

看,摇摇头走了出来,不一会儿,皮皮又找到了三号房子,在跟前看了好久,最后还是离开了,向前走了不远四号房子出现了,皮皮一见就激动地蹦起来,吱吱吱吱,四号房子实在不错,我就要它,便从倏地一声钻了进去,刚进去一会,就看见皮皮全身缩成一团滚了出来,小老鼠找了四间房子,都不满意,到底是为什么?)

2、为幼儿提供1-4号的房子,让幼儿自由观察,交流看法。

老师在每张桌子上放了这四座房子,小朋友四人一组,看一看,跟小朋友讲一讲,讨论一下小老鼠不满意的原因。(幼儿分组观察,交流讨论)

3、集体交流:小老鼠皮皮为什么不喜歡这些房子?

引导幼儿观察图片上的细节部分讨论分析,指导幼儿联想小老鼠的心理活动,并学习用因为所以的句式大胆讲述自己的理由。

4、练习用因为所以的句式造句。

师:小朋友讲得真好,用因为所以的句式可以清楚地讲述一件事情的原因和结果。

小老鼠还在着急地找房子呢,我们一起来帮助他。

5、出示5号房子,引导幼儿围绕问题进行观察并连贯讲述。

这里还有一座房子5号房。

(1)你觉得5号房子小老鼠会喜欢吗?为什么?(引导幼儿掌握一定的顺序进行连贯讲述)

(启发幼儿结合自己的生活经验讲述自己看法)。

6、为幼儿提供树、草、花、商店等小图片，让幼儿为小老鼠美化5号房的环境。

7、幼儿自由讲述自己布置的内容。

8、小老鼠高兴地住进新房子，并向大家表示感谢。

大班上学期的幼儿有意观察的时间较短，观察时不够深入仔细，往往没有看清楚事物就急于表达，如何让幼儿对图片的观察和讲述产生积极的兴趣和探究的欲望，针对幼儿的身心发展和幼儿的年龄特点，确定本活动的内容和活动形式，依照《纲要》精神，运用教育新理念，建立民主、平等、和谐、合作、互动的新型师生关系，力图打破传统看图讲述的教学方法，使幼儿在以自己为主体的和谐宽松的环境中，大胆自主地投入活动，得到发展。现就此活动进行反思。

一、渗入故事情节故事是幼儿接触最多而又非常喜爱的一种文学形式，爱听故事是是幼儿的天性，在枯燥无味的看讲中渗入故事情节，能吸引幼儿的注意力，激发幼儿讲述的兴趣。本活动就是以小老鼠找房子的故事贯穿其中，如开始部分以一只苦恼的老鼠没有房子引入，调动幼儿的学习欲望和学习积极性，为学习提供一个良好的开端；活动中以帮小老鼠找房子的促使幼儿仔细观察，大胆想象，勇于表达；活动最后以为小老鼠布置新房作为结束，使幼儿共享帮助他人的快乐。

二、互动式参与纲要指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。因此，教师应成为活动环境的创设者，活动过程的观察者，活动进展的支持者、合作者和引导者。本活动打破了逐图出示，静坐细听的常规，在观察讨论时采用了先分散后集中的形式，在分散观察时为幼儿提供了前四座房，为幼儿提供一个比较自由的空间，孩子们可以从按照自己的角度出发，用自己的眼光去审视，不追求标准答案，而是促使幼儿去经历和体验知识形成的过程。集中讲述时鼓励幼儿大胆表达自己的意见，提问问题从简单到复杂，从而

体现了一个循序渐进、层层深入的过程，即从单图表达图片的细微部分到引导幼儿学习运用因为---所以---的句式表达再到概括性连贯表达。

三、动作式参与语言教学其中的主要目的是丰富幼儿的词汇，词本身是抽象的概括，对幼儿来说词汇的理解和运用是难点。在活动中我让幼儿在边说边动作的过程中进行体验和理解，同时感受到这一动作所带来的乐趣。如倾斜先让幼儿立正站好，接着身体向一边倾斜过去，幼儿就出现了站不稳，摔倒的现象，从而体验了房子由于倾斜出现的不安全。用动作模仿冷得发抖，提心掉胆等。

总之从活动效果看，本次活动幼儿注意力集中，语言讲述较流畅，层次分明而又衔接自然，孩子们在兴奋期待中开始，在全身心投入中进行，在兴致勃勃中结束，圆满完成教学任务，不过由于一个课时的时间毕竟短暂，个别幼儿单独讲述的机会不算多，这就需要课后加以延伸，更多的孩子能够单独讲述，还可考虑创新式拓展，如引导幼儿根据图片提供的线索，创编一定的故事情节，故事的人物就是小老鼠皮皮，它本来住在什么地方，由于发生了什么事就要找房子，怎么找，找了几座房?为什么不满意?会说什么话?最后怎样?等，或将故事性的语言编成一种有节奏、有韵律、朗朗上口的诗歌语言小老鼠找房子，1号房没门没窗不透气，2号房屋上无瓦会漏水，3号房一边倾斜不安全，4号房提心吊胆防小猫，我为老鼠来找房，有花有草风景好，有门有窗空气好，有砖有瓦不漏水，方方正正不倾斜，安安稳稳没小猫。

大班这是谁的房子活动反思篇二

活动目标：

1、理解故事的内容，感受小猫从开始有很多的朋友到后来孤单单一个人的过程及小猫的情感变化。

2、通过故事让幼儿懂得在生活中我们不能小气、自私，要做到和朋友团结友爱，互相帮助，这样我们才会有更多的好朋友。

3、通过情景表演使幼儿学会做一个有礼貌的客人和热情招待朋友的小主人。

4、教幼儿养成细心、认真的学习态度。

5、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

活动准备：

课件、房子图片、杯子、椅子活动过程：

一、通过听故事的前半部分，使幼儿知道小猫的新房子是通过大家努力而盖成的。

师：小猫的新房子可是由很多好朋友来帮忙的呢，它的朋友们是谁呢？我们一起来看看吧！

教师边播放课件边讲述故事。

师：小猫开始装修房子了，请你听一听！哇，小猫的房子装修好了，它的心情又是怎样的？

师小结：是呀，小猫的房子这么漂亮，还有那么多好朋友帮助它，它当然开心啰。

师：房子装修好了，我们一起来听一听，小猫有没有请大家来做客呢？

二、教师讲述故事的后半部分，通过提问让幼儿了解小动物想到小猫家做客而小猫为什么不让小动物到自己家来玩的整个过程，体验小猫从开始的开心到后来孤单单一个人的心情

变化。

师：现在这只小猫快乐吗？为什么？

三、通过对小猫行为的讨论，使孩子们懂得我们不能像小猫那样小气、自私、不懂得感恩，我们要学做一个热情、大方的孩子。

师：你喜欢故事中的小猫吗？为什么？

四、通过情景表演《做客》，使幼儿学做一个有礼貌的客人、学做一个热情招待朋友的小主人。

师：那你愿意做个热情的小主人和有礼貌的小客人吗？你会怎么做呢？我们来学一学吧？幼儿进行情景表演。

师：小主人真热情，小客人也很有礼貌，你们真棒！老师也为大家准备了五座小房子，我们一起来玩“做客”的游戏吧！

小猫要盖新房子了，朋友们都来帮忙。

“哼唷咳哟！”大象到树林里，运来一根又一根圆木。

“哧啦哧啦！”山羊和小花狗把圆木锯成一样厚的木板。

“丁当丁当！”小熊和小公鸡，一会儿就用木板钉成了一座漂亮的小房子。

汗水湿透了朋友们的衣衫，小花猫真感谢大家。他说：“等我把房子装饰好，请大家来做客。”小花猫在墙上贴了一层奶白色壁纸，屋里亮堂多了；小花猫给玻璃窗挂了一层鹅黄色窗帘，屋里光线变得真柔和；小花猫在地上铺了花地毯，呀，走在上面真舒服。

好多天过去了，朋友们问小花猫：“小花猫，今天可以到你家

做客吗？”小花猫说：“不行，不行，现在正下雨，你们会把新房子弄脏的。”又过了几天，朋友们又说：“小花猫，今天不下雨了，可以到你家做客吗？”小猫说：“不行，不行，你们没看见天正在刮风，你们来会把新房子弄脏的。”又过了几天，不下雨，也不刮风，太阳红红的，天气暖暖的，小猫说：“朋友们，请到我家来做客吧！”朋友们高兴极了，可是，大象想了想，却对朋友们说：“小猫家铺了地毯，我们带着干净鞋子去吧！”于是，有的夹着新鞋，有的包着刚刷过的干净鞋，笑嘻嘻地向小猫家走去。

到了小猫家门口，大家都换上了自己带来的干净鞋，刚要进门，小猫却端来一盆水说：“穿鞋会踩坏地毯的。大家脱了鞋，洗洗脚再进去吧！”大象和小熊看看自己的脚，又看看那个小脸盆，摇了摇头：“算了，我们不进去了！”小山羊、小花狗、小公鸡见大象和小熊走了，说：“我们也不进去了！”，从此，谁也再没到小猫家做过客，谁也不愿再找小花猫玩，每天和小猫做伴的，只有他的那座新房子。

活动反思：

我觉得这篇教案设计的很好，房子是很普遍的，小朋友都有见过，而且都能大胆的绘画出来，但这篇教案就跟别的绘画房子的教案不一样的，它充分的发挥了小朋友的想象力和创造力，很不错！

大班这是谁的房子活动反思篇三

活动目标：

活动准备：

- 1、找一处可以用石头作画的场地。
- 2、教师示范用的纸、笔，小石头若干。

3、幼儿用书18页。

4、语言磁带。

活动重难点：

绕口令的形式，流畅、快速地朗读儿歌《房子》。

读准相似字音“方”和“房”。

活动过程：

1、出示石头，激发幼儿活动兴趣。

(1)小朋友，老师手上拿的是什么？

活动反思：

这是一首带有游戏性质的童谣，我充分利用彩色小石子，引导引导幼儿边念童谣，边用小石子在地上作画，体验语言的趣味性，幼儿表现出了很大的兴趣。在整个活动中的整体环节我把握的比较好，幼儿被深深地吸引进去了。我发现了孩子的兴趣对于一节活动的重要性。但是由于缺少经验，在最后的活动环节中，没有对孩子活动前提出正确的规定，致使最后有些混乱。我会吸取这次活动的经验教训，在以后的活动中有更好的把控性。

大班这是谁的房子活动反思篇四

《变色的房子》这个故事来自于大班语言上册《丰收的秋天》中的第五个活动。该故事中有孩子们比较喜欢的小猪、小鸟等动物，讲述了小猪想给自己的新房子涂上漂亮的颜色争取朋友们意见的过程，让孩子们了解一年四季的变化特征。由于教材上安排的是早期阅读和看图说话的形式，但是我班幼

儿的口语表达能力及观察能力有所欠缺，根据这种情况，对教材进行了取舍，改早期阅读为故事为主的语言综合课，既有故事、又有讲述、还有表演，让幼儿在观察、思考、提问、讨论、表演中了解一年四季的变化及特征，感受与同伴合作的乐趣。与《纲要》中鼓励幼儿尝试说明、描述简单的事物或过程以游戏为基本活动的理念相吻合。

1、学习用完整、连贯的语言表述小猪征询朋友意见的过程，发展幼儿口语表达能力。

2、利用各种方式帮助幼儿清楚理解故事的内容，引导幼儿认识一年四季的不同景色，提高幼儿阅读童话故事的兴趣。

利用各种方式帮助幼儿清楚理解故事的内容，引导幼儿认识一年四季的不同景色，提高幼儿阅读童话故事的兴趣。

学习用完整、连贯的语言表述小猪征询朋友意见的过程，积极学认常见的汉字：春、夏、秋、冬，并尝试说话。

1、字卡--让孩子认识春夏秋冬四个汉字。

2、小动物头饰及场景--为了让孩子进入到动物的角色进行故事表演。

3、图片--为了让孩子们能更好的观察。

4、课件准备：并能形象的用简单的动画展示故事内容，吸引注意力。

一、通过自己观察图片，初步了解故事内容和人物。

(这一环节的设计，改变了一般故事教学的模式，先让孩子观察图片，教师层层深入的提问，通过幼儿的猜想来加深对故事的印象，从而初步了解故事内容和人物，对目标一的实现、

为突破难点打下基础。)

二、观看课件，完整听故事，引导幼儿理解故事内容，认识春、夏、秋、冬季节的变化和特征。(第二环节中共有三个步骤)

1、播放课件，理解故事内容，并提问：

(这个步骤是专门为完成目标一而设计的，先听故事，逐层深入提问，再说故事，特别是课件播放时，会吸引幼儿的注意力，随着逼真形象的声音和富于动态的情景，幼儿情不自禁地想听、想说，对幼儿掌握小猪征求朋友们的意见的过程有很大促进作用，而且也能发展幼儿的倾听能力和口语表达能力。)

2、谈话，让幼儿认识春夏秋冬四季和四季的颜色。

提问：小猪的房子在春、夏、秋、冬天分别是什么颜色?为什么?

(在课件的生动演示下，幼儿会很快的掌握四季的颜色，此时教师要趁热打铁，及时提问四季的颜色，并说出为什么，加深幼儿对四季的印象。屈;老师.教,案网出处同时在幼儿充分认识四季的前提下，利用自制的类似点名的课件来检测一下幼儿的掌握情况，会对整个课堂的活跃程度和幼儿的积极性增添光彩。这个部分所采用的观察、谈话、检测等多种方式能促进活动重点的完成。当然，当孩子们对四季的颜色还有不解时，还可以重复播放故事，让孩子再次感知，以备课堂上的突发事件。)

3、教师出示字卡春、夏、秋、冬，引导幼儿说说对这四个字的印象。并利用春、夏、秋、冬进行造句活动。

(此步骤是专门让幼儿认识春夏秋冬四个字，一方面认识汉字，

另一方面利用这四个字进行造句训练，能发展幼儿的思维能力和口语表达能力。这个步骤看似简单，实际上也是一个难点，特别是造句，幼儿会很难，教师必须给予充分的引导和示范，例如春天真美丽，夏天好热啊，丰收的秋天来到了等等。为了突破这个难点，特意设计了检测幼儿识字的点名课件，课件中的字的颜色与四季的颜色相对应，会更好的让幼儿把汉字与故事联系起来，应用故事中的句子。)

三、活动拓展--故事表演

1、选几名幼儿进行故事表演，戴上头饰，确定角色，教师组织幼儿完成表演，可以作介绍，幼儿可以自主加上动作进行表演。

2、如果课堂还有时间，可以把幼儿分组进行故事表演。因为已经有过示范性的表演，所以这个自主发挥的空间，更能发展孩子们的表演能力，促进孩子口语表达能力的发展。

(这一环节的设计完全是为了巩固幼儿对故事的理解，和对四季的认识，从而激发幼儿对故事的兴趣，发展幼儿大胆表现的能力以及敢于表演的能力。这样的锻炼，对随后进行的故事表演打下良好的基础，是一个长足发展幼儿表演能力的方法。特别是在自主表演部分，更是给了幼儿一个极大的空间和想象空间。)

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

大班这是谁的房子活动反思篇五

活动目标：

- 1、理解故事内容，大胆说出自己的见解，并有感情的复述故事。
- 2、学习、认读字词：又闷又热、漂亮、牢固、建议、赶紧、清新、凉快、意见、脚印、牢、窗、印、劝、建、闷。
- 3、让幼儿了解帮助别人是一件很快乐的事情。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备：

幼儿用书□ppt课件、字卡一套、房子部分图卡片、刷子卡片6个、花卡片4张

活动过程：

谈话导入：

师：上节课我们学习了鸡妈妈的新房子还记得吗？

幼：记得

师：那老师要考考小朋友，故事里面有谁？发生什么事？

一起来复习复习，谁愿意读鹅大哥说的话？谁愿意读狐狸说的话？

教师出示故事幻灯，请幼儿一起读故事，教师读旁白，幼儿

读角色部分。

1、游戏：谁不见了 出示故事，隐藏学习字词，请幼儿找出并大声朗读。

2、游戏：造房子

师：鸡妈妈的新房子窗口太大，鸡宝宝住在里面很不安全，鸡妈妈决定从新建房子，大二班的小朋友愿意帮助它吗？(教师准备好房子部分图，图下贴上字卡，幼儿认识哪个字宝宝，就取下部分图片搭建房子。)

3、游戏：粉刷房子

师：房子建好了，可还缺点什么呢？

幼：给房子粉刷涂料、、、

师：你的建议不错，我们一起给房子粉刷上漂亮的颜色吧(准备好6把刷子并在刷子的下面贴上字卡，幼儿认识那个就取下刷子为新房刷涂料。)

4、游戏三：取礼物

师：鸡妈妈和鸡宝宝在小朋友的帮助下，住上了新房子，为了感谢小朋友它准备了礼物送给你们，想要吗？一起来看看是什么？、、、哇，想要吗？想就要靠自己去争取，谁来？(准备礼物并在礼物下贴上字卡，认识哪个就取得哪个礼物。)

教师小结：小朋友开心吗？为什么开心？

活动结束

1、 幼儿打开课本，以点指的形式齐读故事。

2、 请识字博士朗读我爱我家的作业结束课堂。

活动反思：

《鸡妈妈的新房子》这篇童话故事，在阅读的基础上，目的在于告诉孩子们好听的话固然爱听，但光听别人的不考虑自己的实际情况，不去分析思考，会付出惨重的代价。