

最新自我探索活动方案 幼儿探索活动方案实用教案(汇总5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

自我探索活动方案篇一

- 1、初步了解物体的沉浮现象，并学习记录实验结果。
- 2、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻求答案。

重点：初步了解物体的沉浮现象。

【活动过程】

- 1、导入。

师：今天我们要来做一个有趣的实验。

出示一个装水的大盆(提前在水里放石头、叶子、钥匙等)，让幼儿观察水里的物体。

提问：你发现了什么?(幼儿的回答会局限于水中的几样物体)。

提问：它们在水里是怎样的?

- 2、通过观察和提问，引出活动主题——浮与沉的现象。

(2)操作要求：事先猜想哪些物体是会浮在水面上，哪些物体

会沉下去。把猜想的答案记录下来，再进行实验，最后把自己的实验结果记录下来。

(3) 教师示范取一块小木块，请幼儿猜猜木块会是浮还是沉？

(4) 教师介绍记录表：这是一张记录表，待会我们把记录结果记录在记录表上。如：木块浮上来的，就要向下上的箭头表示，如果是沉下去的，就要向下的箭头表示。

3、幼儿自主操作实验。

(1) 幼儿按意愿自主动手实践，教师注意观察记录，，针对性的指导、注意观察幼儿的表现。如：一元的硬币是浮上来还是沉下去的呢？是不是这样的，那其他物品是不是和我们猜想的一样呢？老师准备好了水，我们试一试就知道了。试好后我们把实验的结果记录在记录表上。

(2) 根据记录表对两种结果进行对比，大家集中交流最后结果。

提问：有没有实验结果和我们猜想的一样的？

(3) 总结：通过实验，我们知道浮上来的物品有：叶子、泡沫板、小木块等等

沉下去的物品有：钥匙、玻璃珠、一元硬币等等。

4、提升实验操作：怎样使沉下去的东西浮上来？

(1) 幼儿尝试使原来沉在水底东西浮上来

(2) 幼儿自由操作，鼓励幼儿尝试不同的材料和方法。

(3) 幼儿介绍自己的操作过程。

5、经验提升迁移。

发大水时，我们会沉在水里，请幼儿想想办法使自己不沉到水里去而得救？

谁有很神奇的力量，但水很大，也会给我们带来危害，发大水的时候，我们周围的东西会沉到水里去，我们也会沉到水里去，这个时候，我们要想想有什么办法可以不让我们沉下去而得救？(救生圈、木头、船、脚盆等)。

6、结束。

请朋友回家后继续探索怎样把浮的东西沉下去？

自我探索活动方案篇二

- 1、观察两面镜夹角的变化所带来的物体成像数量的变化。
- 2、尝试记录两面镜成像的现象。
- 3、乐意表述自己的探索过程和实验结果。

【活动准备】

- 1、一面大的两面镜；每人一面单面镜、两面镜、各种立体小玩具。
- 2、记录纸、笔若干。

【活动过程】

- 1、幼儿了解单面镜的成像现象。

(1)教师组织幼儿自由地照小镜子。

师：“小朋友们长得真可爱！老师今天特意为每一位小朋友准备了一面小镜子，让朋友照一照自己可爱的样子。看一看，

你在小镜子里面能看到你自己的什么呢？”

(2) 幼儿同伴间相互交流。

师：“你发现镜子里有几个自己？”

2、探索两面镜有趣的物体成像现象。

(1) 认识两面镜，激发幼儿的探索欲望。

师：“今天老师除了给小朋友们准备了一面小镜子外，还给小朋友们带来了另一种镜子，你们看，它像什么？它是怎样做成的？”（出示特大的两面镜）

(2) 师：“这种镜子就叫两面镜。它非常好玩！可以慢慢地打开，还可以。慢慢地合起来。”（老师边讲边演示）接着老师边看边作惊讶状说：“咦！这两面镜真好玩！还可以看到一些有趣的现象，小朋友，你们猜一猜我在两面镜里看到了什么有趣的现象呢？”

(3) 师：“那我究竟看到了什么呢？小朋友们想知道吗？请小朋友把你们桌子上的两面镜拿起来玩一玩，看一看你能发现什么有趣的现象呢？”

3、幼儿第一次探索，初步感知两面镜成像的有趣现象。

(1) 幼儿照两面镜，老师观察指导。

(2) 组织幼儿相互交流。

师：“小朋友，你们刚才在两面镜里发现了什么有趣的现象？和一面镜子里照出来有什么不一样？为什么会这样呢？”

4、幼儿第二次探索，进一步感知两面镜有趣的物体成像现象。

(1) 幼儿用各种立方体小玩具和两面镜玩一玩，进行探索，教师注意观察和指导，并鼓励幼儿相互交流。

师：“刚才，小朋友发现了这么多有趣的现象。其实，两面镜还会变更多的戏法呢！看，老师还给小朋友准备了许多小玩具，请小朋友用这些小玩具和你的两面镜一起玩一玩，看看你们还能发现什么更有趣的现象？”

(2) 组织幼儿交流探索的结果。

师：“刚才，小朋友用小玩具和两面镜一起玩了玩，又发现了什么更有趣的现象呢？”

5、幼儿第三次探索，感知两面镜夹角的变化所带来的物体成像数量的变化并记录结果。

(1) 教师鼓励幼儿继续探索并记录，教师注意观察和指导。

师：“我们的小朋友可真能干，又发现了这么多有趣的现象。现在，老师想请小朋友把这些有趣的发现给记录下来。那么，该怎么记，记在哪呢？请小朋友看黑板上的这张记录表。”

(2) 教师介绍记录表格：“第一行是两面镜的标记。第一个图是两面镜完全打开时的标记(边讲边演示)；第二个图是两面镜合拢时，张口大一点儿的标记；第三个图是两面镜再慢慢合拢，张口小一点儿的标记。这第二行、第三行是空格，是给小朋友记录用的。如果，你是用小鱼跟两面镜玩的，你就在第二行的第一个空格里画面上小鱼的标记，然后根据上面的标记，看看小鱼在这种情况下(指第一标记)小鱼像的数量是多少，在这种情况下(分别指第二、第三标记)小鱼像的数量又是多少？然后，把你的发现记录下来，可以用数字表示，也可以用画图来表示。下面，请小朋友去试一试，边玩边记录吧。”

(3) 展示个别幼儿的记录单，组织幼儿讲述记录结果。

师：“你是用什么跟两面镜玩的？发现了什么规律？”

6、将幼儿作业记录装订成册，结束活动。

师：“今天，小朋友玩两面镜发现了很多有趣的现象，探索出当两面镜完全打开的时候，物体像的数量最少，只有一个，当两面镜慢慢合拢的时候，物体像的数量就越来越多，并把它记录下来。现在，老师把小朋友的记录装订成一本书，取名叫“我们的发现”，在教室挂起来，好吗？”

自我探索活动方案篇三

活动准备：

- 1、各种有洞洞物品的图片。
- 2、方形彩纸(手帕)、衣服、围巾图形。各种图安的打洞机机。

活动过程：

一、导入活动。

- 1、教师出示一个袋子：今天老师带来了一个袋子。(将有洞的一面朝幼儿，使幼儿发现袋子上的大洞)你们知道袋子可以用来干什么？你为什么说我的袋子不可以装东西？(用洞)
- 2、师：原来袋子上有了洞洞就不能装东西，袋子也就没用了。
- 3、提问：你知道生活中哪些东西上有了洞洞就没用了？
- 4、教师小结：看来洞洞在我们生活中挺不受欢迎的，洞洞在这些地方没有用。

二、发现生活中有用的洞洞。

1、讨论：是不是所有的洞洞都没有用呢？为什么？

2、师：原来不是所有的洞洞都是没有用的，有些东西上的洞洞是有用的。

3、提问：你知道哪里有洞洞，它有什么用呢？（幼儿讨论、交流）

4、师：找一找我们的活动室里有洞洞吗，在哪里呢？有用吗？有什么用？

5、出示一些有洞洞的物品图片，讨论这些物品的作品，感受生活中离不开有用的洞洞。

如：水池里的洞洞——脏水流走钥匙孔——插钥匙，开门

漏勺——滤水纽扣洞——扣扣子

花边上的洞洞——各种形状的洞洞让花边变的更好看等等

皮带上的洞洞——调节皮带圈的大小，适合不同腰围的人佩带。

6、教师小结：原来洞洞不都是没有用的，有些地方和东西上的洞洞可有用了，而且我们在生活中每天都在用各种洞洞，我们的生活离不开有用的洞洞。

7、提问：今天你用洞洞了吗？引导幼儿发现着装上的洞洞（袖口、袜口、手套口、裤管、纽扣洞、鞋口）

三、了解身体上有用的洞洞。

1、原来到处都有洞洞，那我们的身上有没有长洞洞？在哪里？有什么用？

引导幼儿说出身体上这些洞的名称：嘴、耳道、肛门、肚脐等，说出它们的作用。

2、教师小结：原来我们的身体上也长了许多洞洞，这些洞洞有的能帮助我们呼吸、闻东西、有的能帮助我们听声音……有的能帮助我们排除身体里的食物的残渣，用处真大呀！

3、讨论：如果我们身上没有了这些洞洞会怎么样？

4、那我们该怎么保护我们身体上的这些洞洞呢？

四、用洞洞装饰物品，感受洞洞给我们生活中带来的美。

1、师：刚才我们说一些衣服、手帕、围巾的花边上有许多不同形状的洞，这样这些东西变得更漂亮了。请你也当设计师，用打洞机在衣服、手帕、围巾的边上打出好看的花边(出示方形彩纸(手帕)、衣服、围巾图形)

2、教师介绍打洞机的使用方法。

3、幼儿操作。

4、展示幼儿作品，幼儿欣赏洞洞带来的美。

自我探索活动方案篇四

1. 用科学小实验的办法发展幼儿的探索精神，激发他们对科学活动浓厚的兴趣。

2. 通过幼儿亲自的操作活动，使幼儿初步感知淀粉、石灰水和碘三者之间简单变化。

活动准备

1. 幼儿人手一份试管、烧杯、滴管和喷雾器。
2. 桌上准备淀粉、碘水和石灰水，试管架和抹布等，幼儿已经有做各种小实验的简单经验。
3. 贴在墙上的白纸两条，上面已经有淀粉画。

活动过程

一、教师简单交代，引出主题：做小实验。

1. 出示聪明豆玩具，激发幼儿兴趣。
3. 创造条件，让幼儿多讲、互讲，小声议论。

二、通过淀粉和碘水混合的试验，引导幼儿发现变化。

1. 师：聪明豆给小朋友带来两瓶神奇的水，它是什么颜色？猜猜它可能什么？
2. 请小朋友讨论，如果将这两种液体混合在一起会发生什么现象。
3. 教师提操作前要求：玻璃制品轻拿轻放；按标签放滴管。
4. 幼儿操作，在活动过程中发现神奇变化。
5. 教师提问：实验有没有变化？是什么样的变化？怎样变的？

教师小结：原来的黄色液体(碘)和白色液体(淀粉)通过混合后，颜色变成了蓝紫色。这两种神奇的液体分别是碘和淀粉。

三、通过提供的第三种液体，使

幼儿继续感知神奇的化学反应。

2. 请幼儿继续讨论，如果将第三瓶液体滴入刚才的试管中会怎样。

3. 幼儿亲自试一试，在操作中发现变化。

4. 教师提问：发生变化了吗？是什么样的变化？怎样变化的？

教师小结：这瓶液体是透明的，叫石灰水，倒入刚才的蓝紫色液体中，却将颜色一下子变没啦！这是产生了化学反应。

四、做游戏：寻找聪明豆的礼物。

1. 出示周围墙上的淀粉画，教师介绍，礼物是用淀粉画在纸上，所以小朋友看不见。

2. 启发幼儿：纸上有什么？看得见吗？聪明豆将礼物藏哪啦？怎么办？

3. 引导幼儿用灌有碘水的喷雾器向周围墙上的淀粉画喷射，使幼儿惊奇的发现纸上出现了各种各样画的礼物。

4. 可以请幼儿再想一想消除画面的办法。用有石灰水的喷雾器喷射。

师：今天的游戏有趣吗？我们发现了许多秘密，在我们生活的周围，还有好多有趣的变化，以后我们一起再玩。

自我探索活动方案篇五

活动目标：

幼儿借助各种材料和方法来感受空气的存在。

做小实验，感知空气的压力。

重点、难点：幼儿初步了解空气压力现象

活动材料：

活动过程：

用猜谜的形式引起幼儿兴趣

感受空气的存在

我呀正在找空气宝宝，你们有什么办法帮我找到它么？

幼儿各自选材料，用自己的办法尝试证明空气的存在，如：有口的瓶子在水里冒泡泡、摇动的可乐打开后有许多气泡等。

小结：原来空气宝宝就在我们身边，到处都是，它呀最喜欢和小朋友一起玩了，小朋友也离不开空气宝宝。

掉不下来的纸

空气宝宝给大家出了一个难题，（教师出示量杯和铅化纸）我们用什么办法把铅化纸放在杯子的下面，但是铅化纸不能掉下来。

幼儿自己探索和尝试纸不掉下来的办法。幼儿实验失败时，适当提醒要和“水宝宝”合作。

请操作成功的幼儿上来演示，说一说是怎样操作成功的。（杯里必须装满水，不能有气泡，把铅化纸盖在杯子口上，用手捂住，然后倒过杯子，小心地把手拿开）幼儿可以再次实验，直到获得成功。实验成功的幼儿可以帮助不会做的同伴一起来操作。也可以选择其他材料进行尝试，比如布头、塑料纸等。

总结

你们知道为什么纸没有掉下来么，水也没有洒出来？

幼儿交流自己的想法。