

# 2023年幼小衔接讲座的听后感 幼小衔接 讲座老师心得体会(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼小衔接讲座的听后感篇一

在本周六春暖花开的日子里，我有幸参加了儿子幼儿园大班级部家长会暨幼小衔接会议。这次会议别有意义，会毕，感想颇多。

未雨绸缪，打有准备之战。

如果不是这次家长会，我还感觉儿子离上小学的日子还远，会毕，屈指一算，时间很短。感谢幼儿园、感谢高新区实验小学有心的计划，给我们家长做了很好的提示。

幼儿园和小学毕竟是两个截然不同的学习环境，孩子们究竟会不会适应未来的生活，是我们家长们行动的时刻了。从心理疏导、习惯培养、知识与物质储备，都应该着手努力了，为的是让孩子能很好地过度好幼小衔接这一段日子。王校长以过来人身份向我们讲述了儿子在幼儿园、小学的种种心得，让我受益匪浅。从现在开始，也和家人一起制定种种计划，陪伴儿子，和他一起成长，希望顺利完成过渡。

播种习惯，培育美好未来。

萨克雷说：“播种一种行为，收获一种习惯；播种一种习惯，收获一种性格；播种一种性格，收获一种命运。”

幼儿园可以说还是处于保育阶段，而到了小学就是真正的独立生活了。王校说，幼小衔接中，知识储备、学习习惯与学习能力养成以及心理准备都很重要，但最重要的应该是要让孩子们养成良好的学习习惯和学习能力，只有这样，孩子们才会小学阶段游刃有余，这一点，我是非常认可的。授之以渔不如授之以渔，授之以渔不如受之以欲。

只要在家长和学校之间达成共识，家校共育，相信点燃了孩子们求知的星星之火，一定会助推他们学习的燎燃之势。

推波助澜，让孩子向往明天。

大班本学年的时间很快就会过去，我们家长应该多与老师沟通。家长主动与老师沟通更利于孩子的成长。与此同时还要更多地支持老师的工作。大班的教学任务相对更重，要求更严，家长的理解是对老师的最大支持。家长应该借助一些班级活动，多创造机会让小朋友们玩得更开心，让他们更好地适应新环境，懂得如何交往，为他们迎接新的学期做好铺垫，让他们乐观地面对生活，迎接美好的未来。

## 幼小衔接讲座的听后感篇二

幼小衔接是指从幼儿园到小学的这一过程，它关系到孩子们的发展和未来的学业。幼师是幼儿园中的重要角色，尤其是在幼小衔接过程中，幼师的作用更加显著。在幼小衔接的过程中，我深刻体会到了幼师所需要的技能和素质，让我在教育孩子的道路上有了更深入的认识和体会。

### 第二段：认识学前教育和小学教育的差异

在幼小衔接过程中，我发现学前教育和小学教育存在着很大的差异。首先学前教育注重孩子们的全面发展和有效的引导，而小学教育则更注重知识的传授和学习成果的考核。此外，在幼小衔接过程中，幼师还需要关注孩子们适应小学的能力，

包括学习能力和自我管理能力等等。在幼小衔接的过程中，幼师需要积极适应并满足小学的教育需求。

### 第三段：关注个体差异和优化教育方法

在幼小衔接过程中，我发现孩子们的个体差异非常明显，有的孩子适应能力很强，而有的孩子却较为困难，需要更多的关照和帮助。因此，幼师需要根据每个孩子的情况制定不同的教育方案，采用不同的教育方法。同时，幼师需要注意每个孩子的进步情况，并及时给予关怀和支持。

### 第四段：营造良好的学习氛围

营造良好的学习氛围对幼小衔接至关重要。幼师需要让孩子们明白在小学阶段的学习任务和目标，培养他们的良好学习习惯，加强他们的团队观念和合作精神。同时，幼师还需要引导孩子们树立正确的人生观和价值观，教育孩子们要懂得尊重他人、珍惜生命、积极向上。

### 第五段：总结

幼小衔接是学前教育 and 小学教育之间的桥梁，也是孩子们成长道路上的重要节点。对于幼师来说，要关注孩子们的全面发展和适应能力的提升，更要为孩子们营造良好的学习氛围。这需要幼师在平时的教育活动中注重个体差异，灵活运用教育方法和手段，并创造条件去激发孩子们的学习兴趣和潜力。这样才能更好地把幼小衔接工作做好，让孩子们快乐地学习、成长。

## 幼小衔接讲座的听后感篇三

时光，不言不语，一路前行。看一叶飘零，知浅秋而至；望层林尽染，晓晚秋迟暮。九月刚落下帷幕，十月早已悄然而至。

国庆节之后接到通知去参加刘主任的讲座，满心窃喜，又可以偷偷学点手艺了，课堂又可以充实一些了。某年某月某日，在二小西校区有幸聆听了刘主任的《在课堂教学中培养学生数学思想方法的探索与实践——让数学思想成为学生发展的隐形翅膀》的讲座，本来心中总是模糊不清却用忽隐忽现的数学思想方法，在这次讲座之后顿时豁然开朗，在之后的校内优质课蓬莱优质课准备中，帮助我深度挖掘了教材内容。结合我的具体工作我的心得体会如下：

数学思想方法是数学学科的精髓，是数学素养和重要内容之一。学生只有领会了数学思想方法，才能有效地应用知识，形成能力，而数学思想方法在教学实践方面的应用，更能加强教师的数学思想方法教学意识，更新教学观念，形成有效的数学思想方法教学策略，提高教学水平。

第一，数学思想。数学思想是人们对数学科学研究的本质，及规律的深刻认识。它是指导学习数学，解决数学问题的思维方式、观点、策略、指导原则。它具有导向性、统摄性、迁移性。中学数学教学中的基本数学思想有对应思想（函数思想、数形结合思想），系统与统计思想（整体思想、最优化思想、统计思想），化归与辩证思想（化归思想、转换思想）等。

第二，数学方法。数学方法是指某一数学活动过程的途径、程序、手段。它具有过程性、层次性、可操作性。中学数学教学中的基本数学方法：一是科学认识方法：观察与实验，比较与分类，归纳与类比，想象、直觉与顿悟；二是推理论证方法：综合法与分析法，完全归纳法与数学归纳法，演绎法、反证法与同一法。

第三，数学思想方法。数学思想与数学方法既有差异性，又有同一性。数学方法是数学思想的表现形式和得以实现的手段。“方法”指向“实践”。数学思想是数学方法的灵魂，它指导方法的运用；数学思想与数学方法同属于数学方法论

的范畴，它们有时是等同的，并没有明确的界限。由于数学思想与数学方法的这种特殊关系，我们在中学数学教学中把它们统称为数学思想方法。

第四，数学思想方法教学。因为数学教学内容始终反映着显形的数学知识（概念、定理、公式、性质等）和隐形的数学知识（数学思想方法）这两方面。所以，在教学中，我们不仅应当注意显形的数学知识的传授，而且也应注意数学思想方法的训练和培养。只有注意思想方法的分析，我们才能把课讲活、讲懂、讲深。“讲活”，就是让学生看到活生生的数学知识的来龙去脉，形成过程，而不是死的数学知识；“讲懂”就是让学生真正理解有关的数学内容，而不是囫圇吞枣，死记硬背；“讲深”是指学生不仅能掌握具体的数学知识，而且也能感受、领会、形成、运用内在的思想方法。正如波利亚强调：在数学教学中“有益的思考方式、应有的思维习惯”应放在教学的首位。加强数学思想方法教学，必然对提高数学教学的质量起到积极的作用。

总之，教师要自觉帮助学生在积极参与数学学习中，重视数学思想的渗透和数学活动经验的积累。关注学生隐性的思维经验，隐性的心理经验。

## 幼小衔接讲座的听后感篇四

幼小衔接是现阶段教育的一个关键性课题，也是幼儿园教育与小学教育衔接的重要环节。作为一名幼师，我深刻认识到幼小衔接的重要性。在日常教学中，我不断探索和实践，不断总结和反思，逐步提升了自己的教学水平和幼小衔接能力。在此，我愿意与大家分享我的个人心得与体会。

### 第二段：认识幼小衔接的重要性

在幼儿园教育和小学教育之间，存在着较大的差异。幼儿园注重幼儿的感性经验、观察和探究，注重幼儿的自理能力和

社交能力的培养；小学则注重知识的灌输、基础能力的训练和学习方法的培养。幼小衔接能够缩小孩子们在教育过程中的转变，使得幼儿能够更顺利地适应小学生活，有助于提高幼儿的学习积极性和学习兴趣。

### 第三段：加强与小学的联系

为了更好地实现幼小衔接，幼儿园可以积极主动地与大班小学合作，与小学老师交流孩子们在幼儿阶段的表现、特点和需求，同时与家长密切沟通，促进孩子们的顺利过渡。在幼儿园中也应当注重培养幼儿的能力，鼓励幼儿自主学习和自主探究。在教学中，可以结合小学知识，让幼儿提前接触小学学习内容，并加强小学四门功课的预备，提高幼儿对学习内容的了解和兴趣，在过渡期间更快地适应小学的学习。

### 第四段：激发孩子的求知欲

幼小衔接除了教学安排和沟通外，更应注意激发孩子的求知欲。幼儿园应促进孩子们的探究、合作和解决问题的能力，让他们在玩中学习，在体验中成长。在小学阶段，老师可以通过创设情境、调动幼儿园期间的经验和感受，激发幼儿的学习兴趣和好奇心。让幼儿看到学习的机会和价值，帮助他们主动参与学习。

### 第五段：结语

幼小衔接是幼教工作中一个重要的方面，无论是幼儿园老师还是小学老师，都需要加强对幼小衔接的重视。关注幼儿的发展，提高幼小衔接能力，让幼儿健康快乐地成长，是每一位幼儿园老师和小学老师义不容辞的责任。希望我的个人心得和体会能够为广大教育工作者提供一些有益的启示和参考。

## 幼小衔接讲座的听后感篇五

进入幼儿教育行业已有一年多的时间，从最初的紧张陌生到现在的熟悉渐进，我深刻体会到幼小衔接的重要性。而幼师作为幼儿教育的执行者，能否将幼小衔接做好，关系到幼儿在小学阶段的学习成果和未来发展方向。因此，在教育工作中，我始终强调幼小衔接的重要性并努力提升自身素养和能力，让我有了一些值得分享的个人心得体会。

### 第二段：认识幼小衔接

幼小衔接是指幼儿园教育和小学教育之间联系的“衔接点”，也就是幼儿到小学的过渡期。幼儿时期的教育注重发展幼儿的认知、语言、社交、情感和身体等方面的能力，而小学则注重知识的系统化、结构化，加强综合素质的培养和发展。因此，如何做好幼小衔接，使幼儿顺利地适应小学环境，成为了幼儿教育工作者们必须重视并认真处理的工作。

### 第三段：重视自身职业成长

幼师是幼小衔接的连接点，既是幼儿园教育的实施者，也是小学教育的传递者。因此，幼师自身素养和能力的提升意义重大。我认为，建设专业的幼师队伍是做好幼小衔接的关键，这便需要广大幼师关注自身职业成长，不断进行专业学习和自我提升，持续提高自身的业务素质 and 职业技能。

### 第四段：积极沟通合作

幼师在幼小衔接过程中，需要与小学教师和家长进行积极的沟通和合作，以便更好地实现幼小衔接。在幼儿园与小学的衔接环节中，我会及时与小学教师沟通合作，掌握小学教育的要求和标准，以此指导和调整幼儿园教育的方向和内容。同时，我也认为，可以邀请小学老师前来幼儿园，进行一些课堂教学、“伴读”等活动，以增加孩子们对小学的了解和

信心。

#### 第五段：透过思考，挖掘更深层次的含义

幼小衔接虽然表面看上去是与教学关系密切，但实际上，它是一项关于人际交往的任务。幼师要做好幼小衔接，需要透过思考，挖掘更深层次的含义，例如孩子们的心理、情感、态度等方面的影响，也需要尊重和关心孩子自身的需求和成长。因此，我认为一个好的幼师应不断改进自己的职业愿景，把握好自己与孩子的亲密关系和沟通，运用心理学、情绪调节、排解矛盾等技巧，有效地协调深度层次的问题。

#### 总结：

幼小衔接是幼儿园教育和小学教育间的过渡期，也是幼师们必须重视并认真处理的工作。通过自身职业成长、积极沟通合作以及对生命成长的思考，我们可以帮助幼儿度过这个关键的转变期，为他们未来的成长打下良好的基础。相信在未来的工作中，无论遇到何种困难，都能够从幼小衔接这条“红线”出发，为幼儿的发展贡献自己的力量。