

素养导向意思 核心素养导向课堂教学心得体会(通用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

素养导向意思篇一

从2014年3月10日至10日10时10分，“核心素养”首次出现在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，并被列为深化课程改革、落实培养品德这一根本任务的重中之重，成为制定学术质量标准、修订课程计划和标准的重要依据。核心成就已经开始进入我们的视野，并成为当今最流行的词汇。

英语学科的核心素养包括四个方面：语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。其中，文化品格是对中外文化的理解和对优秀文化的认可。文化性格的培养有助于培养学生的世界视野。特别是在中国走向世界，世界走向中国的今天，我们不仅要学习和吸收外国的文化精髓，还要把我们的传统文化精髓介绍给世界，以增强我们的民族认同感和民族感情。

于教授指出，核心素养是贯穿国家课程标准修订的一条红线，是课程实施和教学改革的总体思路 and 方向。我们必须首先理解核心素养的内涵。如果概念不清，理论不清，改革将不可避免地迷失方向，误入歧途。因此，在研究中，我首先明确了核心素养与学科核心素养的区别和联系，以及核心素养中核心素质和关键能力的内涵。于教授告诉我们，学科核心素养=学科核心素质。学科核心素养是核心素养在特定学科（或学习领域）的具体化。它是学生在学习一门学科（或特定的学习领域）后形成的具有学科特征（包括本质特

征和核心能力)的成果,是学科教育价值的集中体现。这门学科的核心成就是如何形成的?”一个熟练的女人没有米饭就不能做饭。”学科核心素养不可能凭空形成。学科知识是学科核心素养形成的载体,而学科活动是核心素养形成的主要途径。能力只能在需要能力的活动中培养,而识字只能在需要识字的活动中形成。

只有有好老师,我们才能受到良好的教育。老师能给学生什么。教师只有知识,他们只能给学生知识。只有智慧才能激发智慧,只有成就才能培养成就。学科教师是学科核心素养形成的主要条件。要从知识教学走向素养教学,教师必须从知识教师转变为素养教师。这样,核心素养导向的教学理念将得以重建。于教授认为概念是行动的指南。任何改革都是从理念开始的,教学改革也不例外。核心素质教育改革必须首先树立素质教育理念。

以道德修养为基础的教学是教学方向。真正的教学是教人,而不是教人,而学科教师不是教授学科,而是用学科来教人。这是培养学科核心素养必须首先确立的教学理念。基于课程意识和学科本质的教学是在教学内容方面。课程意识本质上是课程观。教师的课程意识是教师对课程的理解、看法、观点和态度。课程观决定教学观,教师如何理解课程将从根本上决定如何理解教学。也就是说,教师不能在教学的基础上谈论教学,而必须具备课程高度、课程视野,即课程意识。否则,教学将陷入实用的劣势。从学科教学的角度来看,教学不应停留在“学科表面”(现象),而应进入“学科深度”(本质)。只有这样,学科教学才能有效促进学科素养的形成。就教学主体而言,以学生学习为基础的教学。学习是教学的出发点和落脚点。教学的中心和焦点是学习而不是教学。教学应该围绕学习来组织、设计和发展。基于学生学习的教学不仅是教学本质的体现,也是学生形成学科素养的必然要求。

我收获最多,也认为最有价值的是,在本书核心素养的背景

下，提出了六个基本策略——整合策略、情境策略、深度策略、活动策略、自主策略和意义策略。战略是从概念到行动，从理论到实践的路径和方法。有了正确的教学理念，就有必要进一步将理念转化为操作策略。上述策略不是简单的对应，而是复杂的多向关系。可以说，任何一个好的战略都同时包含了几个想法，任何一个好的想法也需要许多战略来实施。培养学生的核心素养是一个长期的过程，仍然需要我们去实践和学习。借助网络资源等手段调动学生的学习积极性，培养学生各方面的素养。我将继续学习新思想，并将它们应用于教育和教学，在学习中进步，在进步中学习。

总之，课堂教学改革是核心素养的起点、突破点和生长点。只有关注课堂，我们才能真正让核心素养落地生根，促进学生的智能成长。

素养导向意思篇二

读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》，我一直在思考：小学语文核心素养是什么？全国特级教师孙双金老师和他的团队经过探索、实践所得是，指向儿童在语文方面表现出的比较稳定的、最基本的、适应时代发展需要的语言能力、思维品质、以及与之相匹配的审美情趣、人文情怀，突出表现为儿童学习语文的兴趣，对语言文化的积累，语文学习的良好习惯和准确流畅地表达，为终身阅读奠基。

在实际语文教学中如何培养学生的核心素养？任何改革都是从观念开始的，观念是行动的指南。余文森教授在本书中提到三大教学理念：

他认为真正的教学是教人，而不是教书，学科教师不是教学学科，而是用学科来教人。这一理念是就教学方法而言的。

教师的课程意识就是教师对课程的理解、看法、观点和态度。课程意识本质上就是课程观，课程观决定教学观。课程教师

要有课程的高度、课程的视野，即课程意识，不能就教学论教学，否则会陷入就事论事的窠臼。教学不能只停留在“学科表层”，而应进入“学科深层”。惟其如此，学科教学才能有效促成学科核心素养的养成。这一理念是就教学内容而言的。

学生的学是教师教学的出发点、落脚点，教学的重心不在老师的教，而在学生的学，教学应该围绕学生的学来组织、设展开。这一理念是就教学主体而言的。三大理念是核心素养导向的教学必须确立的。

有了正确的教学观念，如何把它落实到语文教学中？从理论走向实际。

1、要有大语文观，不能只教课本，语文课堂学习视野要开阔，要把课外阅读引进课堂中。

2、语文课堂教学板块化，坚决避免碎片化教学。繁琐碎片化的教学方式使知识孤立化、片面化；任何知识都是有联系的、有组织的、整合的。语文教学要将零散的教学内容进行整合，引导儿童通过学习和自主建构，获得言语智能的充分发展和语文素养的提升。

3、经典引进课堂。儿童正处在人生阶段记忆的黄金时期，抓住儿童语言学习与发展的最佳时期，给予经典的熏陶、积淀，孩子的语言积累更为丰厚，从而释放出生命的语言活力！

素养导向意思篇三

20xx年3月，“核心素养”首次出现在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，并被置于深化课程改革、落实立德树人根本任务的首要位置，成为研制学业质量标准、修订课程方案和课程标准的重要依据。核心素养开始进入我们的视野，也成了现如今最流行的一个词。

英语学科核心素养包括语言能力、学习能力、思维品质和文化品格四个方面。其中，文化品格是对中外文化的理解和对优秀文化的认同，文化品格的培育有助于培养学生的世界眼光，特别是在中国走向世界，世界走向中国的今天我们既要借鉴和吸收外国的文化精华，又要向全世界介绍自己的传统文化精髓，增强国家认同感和国家情怀。

余教授指出：核心素养是贯穿国家课程标准修订的一根红线，是课程实施和教学改革的总纲和方向。我们首先就要弄清楚核心素养的内涵。如果概念不清、理论不明，且战且行，改革必然会迷失方向，走入误区。所以在研读中，我首先弄清了核心素养、学科核心素养区别及联系，明晰了核心素养中的核心品质及关键能力的内涵。余教授告诉我们，学科核心素养=学科+核心素养。学科核心素养是核心素养在特定学科（或学习领域）的具体化，是学生学习一门学科（或特定学习领域）之后所形成的、具有学科特点的成就（包括必备品格和关键能力），是学科育人价值的集中体现。那么学科核心素养究竟是怎么形成的？“巧妇难为无米之炊。”学科核心素养不可能凭空形成，学科知识是学科核心素养形成的载体，而学科活动则是核心素养形成主要路径。能力只有在需要能力的活动中才能得到培养，素养只有在需要素养的活动中才能形成。

有好的教师，才有好的教育。教师拥有什么，才能够给予学生什么。教师只拥有知识，就只能给学生知识。唯有智慧启迪智慧，唯有素养才能培育素养。学科老师是学科核心素养形成的主要条件，要从知识教学走向素养教学，教师必须从知识型教师转变成素养型教师。这样，核心素养导向的教学观就要重建，余教授认为：观念是行动的指南，任何改革都是从观念开始的，教学改革也不例外。以核心素养为导向的教学改革首先必须确立以素养为导向的教学观念。

基于立德树人的教学是就教学方向而言，真正的教学是教人，而不是教书，学科老师不是教学科而是用学科来教人，这是

培育学科核心素养首先必须确立的教学观念。基于课程意识和学科本质的教学是就教学内容而言，课程意识本质上就是课程观，教师的课程意识就是教师对课程的理解、看法、观点和态度。课程观决定教学观，教师怎么理解课程会从根本上决定怎么理解教学。也就是说，教师不能就教学论教学，就教学谈教学，而定要有课程的高度、课程的视野，即课程的意识，否则，教学就会陷入就事论事的弊病。从学科教学的角度讲，教学不能只停留在“学科表层”（现象），而应进入“学科深层”（本质）。惟其如此，学科教学才能有效地促成学科素养的形成。基于学生学习的教学是就教学主体而言。学是教学的出发点、落脚点，教学的中心、重心在学而不在教，教学应该围绕学来组织、设计、展开。基于学生学习的教学不仅是教学本质的体现，也是学生形成学科素养的必然要求。

我收获最大并认为最有价值的是本书提出了核心素养背景下，六项基本策略——整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。策略是从观念走向行动、从理论走向实际的路径和方法。有了正确的教学观念，还得进一步把观念转化成操作的策略。以上策略不是简单的对应关系而是复杂的多向关系。可以说，任何一项好的策略都同时体现了若干理念，而任何一条好的理念也同时需要多项策略去落实。培养学生核心素养是一项长期的过程，而且还有待于我们去实践和研究。借助互联网资源等在内的多种手段调动学生的学习，培养学生各方面的素养。我将不断学习新理念，并付诸于教育教学实践中，在学习中进步，在进步中学习。

总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。

素养导向意思篇四

2014年月，“核心素养”首次出现在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中，并被置于深化课程改革、落实立德树人根本任务的首要位置，核心素养开始进入我们的视野。

那么，究竟什么叫素养？什么叫核心素养？什么叫学科核心素养？核心素养究竟如何落地？堂教学怎样培育学生的核心素养？这些问题是我们一线教师最为关心的。我想可以从《核心素养导向的堂教学》这本书中找到答案。

作者简介

余森，教育学博士，现为福建师范大学教授、博士生导师、教师教育学院院长，教育部福建师范大学基础教育程研究中心主任。兼任国家基础教育程教材专家工作委员会委员、教育部高中程标准修订综合组专家、教育部高等学校教育学类专业教学指导委员会委员、福建省中小学名师培养工程专家委员会主任委员等社会职务。

书籍内容摘要

就一门学科而言，核心素养的内涵包括核心知识、核心能力、核心品质，但不是它们的简单相加。任何一门学科的目标定位和教学活动都要从素养的高度进行。

从学校教育说，一方面我们要从学校整体教育的高度界定和确认学生应具备的核心素养及其内涵，另一方面也要从具体学科的角度研制和确立各学科的核心素养及其内涵。两者要保持有机联系和衔接，既要把普适性的核心素养落实到具体的学科素养当中，也要把学科素养提炼到一般素养中去。

第一部分：核心素养的内含———核心素养是关键能力+必

备品格。

第二部分：核心素养导向的教学观重构————基于立德树人的教学；基于程意识和学科本质的教学；基于学生学习的教学。

第三部分：核心素养导向的教学基本策略：整体化策略；情境化策略；深度化策略；活动化策略；自主化策略；意义化策略；整体化策略。

1素养：简单地说，素养指的是沉淀在人身上的对人的发展、生活、学习有价值、有意义的东西。素养有别于素质，“素质”就其本义而言指的是人生而有之、先天具备的东西。按照《现代汉语规范词典》的解释：“素”，即本色；“素质”，即事物本的性质、特点或人的生理上的先天特点。当我们区分素质和素养时，我们强调前者是先天的禀赋，后者是后天的产物。这一点尤其表现在生理方面。我们讲生理素质而不讲生理素养，就是因为两者存在先天和后天的差别。从广义角度讲，素质是素养的上位概念。

素养和教养：从学理角度说，教养即教育出的素养。一个人的天赋如果得不到适合的教育和训练，是不可能得到发展的，尤其不能发展成为专业性的素养。不过，我们平常所说的教养，强调的不是“教”，而是“养”，广义上指的是人的整体的全部素养，狭义上指的是人的道德品质。

素养的构成：素养是一个人的“精神长相”；素养是一个人的“人格”；素养是一个人的“行为习惯”；素养是一个人的“思维方式”

2核心素养

素养渗透于人的整个心灵，涵盖了人的全部精神世界。它的形成是多种复杂因素相互作用的结果。从教育的角度讲，我

们必须凸显素养中最重要的一部分，即核心素养，它是学校教育的聚焦点和着力点。

核心素养是其他素养发展的基础，是个人纵身发展和可持续发展的基础。它会生长出其他素养，就像受精卵一样，不断通过细胞分裂，形成一个鲜活的生命。

核心素养是每个人必备的素养。它不只归属特定的人群，而是人之为人的“最大公因数”，是合格公民、优秀公民的共同基因，是每个人参与社会生活的必备条；它也是人生发展、人生幸福的“最大公因数”，是所有人终身发展的共同的必备要素。

粗浅翻了翻本书，下面就要细细研读。因为基于核心素养的课堂追求有效，而有效教学是为了学而教的，是为了学生学会学习的，真正做到“教是为了不教”为了发展学生为适应社会变化终身学习而必备品格和关键能力，是对学生发展核心素养的基本诉求，也是引导学生学会学习的关键。

我觉得基于核心素养的教学，我们数学教师要抓住知识的本质，启发学生思考，让学生在掌握所学知识技能的同时，感悟知识的本质，积累思维和实践的经验，形成和发展核心素养。一堂数学的成功与否，应看自己的教学是否真正发展了学生的思维能力。

总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。

素养导向意思篇五

20xx年11月我参加了广东省杨昌彪名师工作室与湛江市袁燕青名师工作室联合开展学员跟岗研修活动，“核心素养”一词贯穿整个培训的过程，让我对学生的核心素养培养有了一

定的认识。为了更深入、更透彻的了解学科教学的核心素养，我专心研读了由教育部课程改革专家余文森教授撰写的《核心素养导向的课堂教学》这本书。

该书共分为三个篇章，分别从“核心素养的意义”、“核心素养导向的教学观重建”、“核心素养导向的教学基本策略”三个部分对教师进行了专业理论及实际操作上的指导，是一本既注重理论内涵的深度剖析，又注重实践应用的策略介绍的全国中小学教师培训用书。

从书中，我了解到“核心素养”首次出现在2014年3月的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中。

余教授在书中指出：核心素养是贯穿国家课程标准修订的一根红线，是课程实施和教学改革的总纲和方向。我们首先就要弄清楚核心素养的内涵。如果概念不清、理论不明，且战且行，改革必然会迷失方向，走入误区。所以在研读中，我首先弄清了核心素养、学科核心素养区别及联系，明晰了核心素养中的核心品质及关键能力的内涵。余教授还告诉我们，学科核心素养=学科+核心素养。学科核心素养是核心素养在特定学科(或学习领域)的具体化，是学生学习一门学科(或特定学习领域)之后所形成的、具有学科特点的成就(包括必备品格和关键能力)，是学科育人价值的集中体现。

书中第一章第四节“核心素养与三维目标的关系”中提到“核心素养来自于三维目标又高于三维目标”，且指出，“情感、态度和价值观是三维目标中最能体现以人为本的目标”，“要体现并聚焦于学科的精神、意义、文化，反应学科之情、之趣、之美、之韵、之神”，与“学科知识”、“学科活动”融为一体，才能逐步形成学科核心素养。且“要在内化，上下功夫，只有把情感、态度与价值观内化为学生的品格，转化为学生的精神世界，使学生成为一个精神丰富的人、有品位的人”，这一维度的目标才能实现。

可见，三维目标中的情感、态度与价值观目标，与学科核心素养紧密不可分割，要在把握这一维度的目标，注重巧妙融合与真切落实，才能培养学生良好的学科核心素养。学科核心素养是具体到某学科的具有学科特点的素养体系。结合高中物理学科来分析，物理教学的情感、态度、价值观目标中，培养学生积极的学习态度，良好的学习兴趣，对物理文化内涵的认识，引导学生理解物理的概念和规律，发现物理之美，感悟物理魅力，培养学生探索科学素养和人文精神的兴趣，使学生形成良好的人生态度，具有科学的精神和价值观。

通过阅读《核心素养导向的课堂教学》这本书，我初步解决了近期教学工作实践上的一些疑惑，找到了理论指导方向，使我课堂教学得到改进。在今后的教育、教学道路上，我将追随教育改革的脚步，不断学习与探索，不断改革与实践，希冀做好素质教育背景下的优质教育，培养学生成为可持续发展的人。

素养导向意思篇六

在工作之余，我拜读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对学科教学的核心素养有了深刻的思考。

对于核心素养，如果教师没有能够完全理解，知识只能停留在认知领域，而素养却能键入到人的血液神经系统中去，是人的一种天性流露。当一个教师开始重视培养学生的素养时，就是找到了教育的家，才会让教学有根。核心素养是贯穿国家课程标准修订的一根红线，是课程实施和教学改革的总纲和方向。核心素养究竟如何落地？课堂教学怎样培育学生的核心素养？本书从理论与实践相结合的角度入手，从一线教师最为关注的内容出发，系统回应了这些问题，并重点对核心素养导向的课堂教学进行了深入阐述，并提出核心素养导向的六大教学基本策略：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策。

从教学实践的角度，书中又强调了几点：

- 1、要充分挖掘学科知识特有的道德教育资源；
- 2、学科教学要进入学生的生活和行为；
- 3、学科教学要进入学生的道德和心灵世界；
- 4、要结合学科教学有机地进行价值引导。

于此，作为一名物理老师，我受到很大启发：每门学科都蕴藏着丰富的道德教育资源，教师要对学科教学内容中具有道德教育价值的素材进行发掘，把德育渗透融合在课程教与学的活动中。课堂教学要转化为学生课外的成长行为，延伸到学生的日常生活中，并逐步变成他们的成长自觉。真正的自由教育意味着对学生的整个生活发生重大的影响，他所学的东西将会影响他的行为、兴趣与选择；意味着他过去的一切都收到审视和重新估价。

心灵是人之根本，更是教育教学之根本。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的特点就在于使教育的整个过程成为教师过问人的精神生活的整个过程。”唯有进入学生情感、生命、灵魂深处的教学，才能内化为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，这样，学科知识增长的过程也就成为人格健全与发展的过程。把随着学科知识的获得，学生将变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。

德国教育哲学家雅思贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。在学习中，只有被灵魂接受的东西才会成为精神的瑰宝，二其它含混晦涩的东西则根本不能进入灵魂中而被理解。”教育是及其严肃的伟大事业，通过培养，不断地将新一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。对终极价值和绝对真理的虔诚是一切教育的本质，缺少对绝对的热情，人就不

能生存，或者说人就不像人，一切就变得没有意义。聚焦课堂变革，深度挖掘教材，致力培养学生核心素养，是新时期每一位教育工作者的重要工作。

基于核心素养导向下的课堂教学，需要教师经常反思。反思是教师得以成长和不断进步的必备条件。素质教育和新教育已悄然来到了我们身边，教育工作既要有实干精神，又要善于开动脑筋，善于在反思中运用新技术、新理念解决教育教学存在问题。反思是教师成长的必经途径，反思是教师进步的一大阶梯。我们要在反思中扬长避短，在新形势下以自己教育教学质量不断提高为目标。当然，反思不仅仅是停留在脑海中，更重要的是撰写教育和教学反思。

这样在反思中积累成功的经验，才能不断进入教育教学新境地的钥匙，不断提高自己对教师道德的认识，规范自身的教师道德行为。良好的道德品质，在潜移默化中净化心灵，完善人格、激励意志，并对学生给信任和宽容，让学生充分挖掘自己的潜力。在教育教学中，学会反思和积累，认识到自己的不足并积极改进。通过自己的努力将良好道德作用于学生的心灵，塑造有创造力的学生，并能在新教育的路上不断成长。

教育应当是个人一生中连续不断的学习过程，终身学习将成为一种不可阻挡的趋势。而作为为社会、为国家培养合格人才的教师，更应要求以终身教育为目标，将终身学习贯穿于一生，以核心素养为指挥棒，打造高效课堂教学。总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进学生智慧地成长。

素养导向意思篇七

核心素养是现在教育最热门的话题，近期阅读了余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》这本书。让我对素养教育又多

了更深的熟悉。

中国同学进展核心素养的提出，明确了同学应具备的适应终身进展和社会进展需要的必备品行和关键力量，有力地回应了新时代的召唤，也为深化课程改革和教学改革供应了方向。同学进展核心素养，主要是指同学应具备的，能够适应终身进展和社会进展需要的必备品行和关键力量。全书共分为三篇内容，分别论述了核心素养的意义、核心素养导向教学观怎样建立，以及核心素养导向的教学基本策略。

核心素养毕竟如何落地？课堂教学怎样培育同学的核心素养？本书从理论与实践相结合的角度入手，从一线老师最为关注的内容动身，系统回应了这些问题，并重点对核心素养导向的课堂教学进行了深化阐述，并提出核心素养导向的六大教学基本策略：整体化策略、情境化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。

由于基于核心素养的课堂追求有效，而有效教学是为了学而教的，是为了同学学会学习的，真正做到“教是为了不教”。为了进展同学为适应社会变化终身学习而必备品行和关键力量，是对同学进展核心素养的基本诉求，也是引导同学学会学习的关键。

在核心素养与三维目标关系的论述中，提到，核心素养相比三维目标，更加能够体现以人为本的教育思想，也就是说，核心素养更关注教育的内在性、人本性和终极性等方面。另外，核心素养是来源于三维目标又高于三维目标的，是学科教育在高度、深度和内涵上的进一步提升。因此，核心素养更多意味着教学模式和学习方式的又一次根本性转变。

那么怎样在我们教学工作中体现出核心素养呢？

通过学习，知道在教学过程中，注意文化对同学的熏陶，还得对同学的情感、态度、价值观以及道德修养、审美情趣

的得到提升。良好的共性和健全的人格得到培育。可从以下方面在在的教学工作中体现出来：

第一、结合生活实际，培育同学的实践力量。

其次、在课堂内充分体现“情感课堂”。一个没有激情的老师，是不行能调动同学的情感，让同学布满热忱地学习。

第三、传授方法，引导同学自主探究。给同学一个沟通，开放式的课堂。课堂以同学为主题，那就尽量给同学求知、制造、展现自我、体验胜利的平台。让同学真正实现“学会学习”这个目标，需要让同学尽快转变学习方式，可以通过自主学习、探究学习与合作学习三种方式，指导同学自己先独立思考，并在小组合作中解决问题，坚固把握学问。同学在自主探究式学习中，可以实现力量的进展，增加情感体验，培育同学发觉、分析和解决问题的力量。

第四、注意积累，海量阅读经典书籍。通过大量、广泛的阅读，积累美丽、新奇的语言材料，并培育同学思索问题的力量。中华传统经典作为我国文学宝库的珍宝，不仅内容源远流长，同时也有精辟的语言和深邃的思想，每篇文章都犹如一面镜子，能够将社会生活反映出来，映照同学的心灵，并启迪同学的心智。

总之，课堂教学变革是核心素养落地的切入点，突破点和成长点，只有聚焦课堂，才能真正让核心素养落地，促进同学才智地成长。关于核心素养教学观的重建，我还有很多需要学习的地方，这本书我还需要细细品阅，丰富自己的理论学问，提升自己的教学水平！

素养导向意思篇八

静下心来，细细品读余文森教授的《核心素养导向的课堂教学》一书，让我对学科教学的核心素养有了深刻的认识。本

书共分为三个篇章，分别从“核心素养的意义”、“核心素养导向的教学观重建”、“核心素养导向的教学基本策略”三个部分对教师进行了专业理论及实际操作上的指导，是一本非常有使用价值的书籍。

核心素养最重要的就是“核心”二字，核心素养的内涵界定为“学生具备的适应终身发展和社会发展的必备品格和关键能力。”这里很明确地指出了，核心素养的两个重要表现方面：必备品格和关键能力。学科核心素养是核心素养在特定学科的具体化，是学生学习一门学科之后所形成的、具有学科特点的成就。

余教授在《学科教学是立德树人的主要途径》一文中讲道：每个学科不仅具有自己的符号表达、知识体系和思维方式，也都有自己内含的价值性和道德意义。这同样是学科知识的一种内在属性，是与学科知识相伴随的内在特征，是人的世界观、人生观和价值观的构成性因素。所以，学科教学“最大的道德教育资源就是学科知识本身。”对此，我有深切体会，不管是哪一学科的教师，吃透教材，因材施教，都可以时时践行“立德树人”。每门学科都蕴藏着丰富的道德教育资源，教师要对学科教学内容中具有道德教育价值的素材进行发掘，把德育渗透融合在课程教与学的活动中。把课堂教学转化为学生课外的成长行为，延伸到学生的日常生活中，并逐步变成他们的成长自觉。真正的教育意味着对学生的整个生活发生重大的影响，他所学的东西将会影响他的行为、兴趣与选择；意味着他过去的一切都收到审视和重新估价。

德才兼备才能称得上是一个真正的人，德即指品格，才即指能力，我把品格理解为习惯，例如：在课堂上专心听讲、积极思考与发言，放学排队不喧哗，能和同学互相帮助团结友爱等等，都是一种品格。能力就是学习之后剩下的东西，“高分低能”的现象，就是只关注了知识，而忽视了能力，用知识教知识，才培养出了“书呆子”，我们需要在教学中把课内与课外、知识与生活、理论与实践统一起来，学

生能灵活、创造性的运用知识，发展能力，只要有了能力，就随时能生长出知识。文中讲到了三种不管哪门学科都必须拥有的关键能力：

1、阅读能力。在课堂中，凡是学生能通过自己阅读能看懂的内容，老师就坚决不要讲了，自己需要讲的就是学生看不懂的内容，养成学生自学能力，阅读能力。

3、表达能力。如何增强学生的表达能力，表达是一个内化的过程，是看学生有没有真正理解，真正想透彻，我的课堂一定要鼓励学生多用自己的话阐述自己的自己的认识 and 想法，其实，教是最好的学，让学生也来当老师，要想让其他同学明白这个问题，自己就得格外明白了。

作为一名小学英语教师，在具体的课堂教学中，我们怎样去落实学科核心素养呢？

首先，我们要明确英语学科核心素养应该包含哪些方面。

1、语言能力：在社会情境中借助语言以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义、意图和情感态度的能力。

2、文化品格：指对中外文化的理解和对优秀文化的认同，是学生在全球化背景下表现出的文化意识、人文修养和行为取向。

3、思维品质：指人的思维个性特征，反映其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。

4、学习能力：指主动拓宽学习渠道，积极调试学习策略，努力提升学习效率的意识、品质和潜能。

英语学科核心素养四要素的关系为：语言能力是学科基础、文化品格是价值取向、思维品质是心智特征、学习能力是发展

条件。

我认为，培养孩子的学科核心素养，重点要在教学中培养孩子以下四个方面的意志品质：

1、主动与进取：对英语学习有正确的认识和持续的兴趣，有积极主动的学习态度和成就动机，能够确立明确的学习目标，有主动参与语言实践的习惯，在学习过程中注重语言运用，积极进取，乐观向上。

2、监控与调整：能对学习过程和学习情绪进行自我监控和有效管理，面对学习困难能够自我激励、自我调适，适时反思和评价学习效果，并对学习目标和方法等做出必要调整，主动适应，坚持不懈。

3、选择与获取：能发挥英语作为国际通用语的优势，利用课内外多种学习渠道特别是网络资源，获取最新的知识和信息，并结合学习目标对信息资源进行选取和整合，广泛涉猎，有的放矢，既勤于学习，又善于学习，举一反三，学以致用。

4、合作与探究：通过自主学习、合作学习、探究学习等方式，敏锐观察语言现象和语用规律，能从多角度、新视角去观察和理解语言现象，尝试用新思路、新方法去解读和评判多元文化现象，勤于思考，探异求新。

在英语核心素养中发展学习能力，主要是指主动学习、积极调试、自我提升的意识、品质和潜能，促进学生形成持久的学习兴趣、主动的学习态度和明确的学习目标，能运用恰当的学习方法开展自主学习、合作学习和探究学习，有效监控和管理学习过程，多渠道获取学习资源。这就要求我们老师吾日三省吾身，明确学科的育人目标，积极思考，勇于创新，运用多元评价方式，注重过程性评价。既要保障孩子传统知识与能力的学习，同时更需要强调学生的全面发展和终身学习。核心素养的获得是为了使学生能够发展成为更为健全的

个体，并为终身学习、终身发展打下良好的基础。

心灵是人之根本，更是教育教学之根本。苏霍姆林斯基说过：“教育技巧的特点就在于使教育的整个过程成为教师过问人的精神生活的整个过程。”唯有进入学生情感、生命、灵魂深处的教学，才能内化为学生高尚的道德生活和丰富的人生体验，这样，学科知识增长的过程也就成为人格健全与发展的过程。随着学科知识的获得，学生将变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有责任感，越来越有教养。德国教育哲学家雅思贝尔斯说：“教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。在学习中，只有被灵魂接受的东西才会成为精神的瑰宝，而其它含混晦涩的东西则根本不能进入灵魂中而被理解。”教育是及其严肃的伟大事业，通过培养，不断地将新一代带入人类优秀文化精神之中，让他们在完整的精神中生活、工作和交往。聚焦课堂变革，深度挖掘教材，致力培养学生核心素养，是新时期每一位教育工作者的重要工作。

素养导向意思篇九

在假期的第一天，选定了余文森老师的《核心素养导向的课堂教学》作为寒假阅读的开端，余文森老师是教育学博士，也是教育部x师范大学基础教育课程研究中心主任，深耕课程改课领域，著有《有效教学十讲》等多部专著。

核心素养是近几年的非常热门的教育词汇，一线的教育工作者们几乎耳熟能详，多少能讲出一些关于核心素养的内容来，但也仅仅只是些碎片化的认知和理解。余文森老师的这本书则详尽地阐述了核心素养的概念、基本原理和形成机制，以及核心素养导向的教学观、六大教学基本策略，从“是什么”、“为什么”、“怎么做”，多方位、深层次地剖析核心素养，一定程度上帮助了我构建起对“核心素养”的认知框架，受益匪浅。

笔者刚入职教师时，就时常在一些美术类讲座上听到“美术课堂要以培养学生的美术核心素养为目标展开教学”，后来通过查询资料得知，美术的核心素养主要为图像识读、美术表现、审美判断、创意实践、文化理解。当时初为人师的我，知所云，却不知其所以云。美术课上，纪律管理就已经是一件让我头疼的事情，更不要说围绕核心素养的培养开展教学活动了。现今，不知不觉工作6年多，已经不再担心曾经担心的课堂纪律的问题，但每次看到高段的孩子对美术课的喜爱仅仅是因为美术课没有做不完的练习、不像主科那样有压力时，我还是有点遗憾，在我心里，我希望他们爱上美术课，是因为美术本身的魅力。从这个侧面也反映出，我这个美术老师没有将富有美感的、极具吸引力的美术带给他们。因此，阅读《核心素养导向的课堂教学》正适时，让我重新反思美术课堂。

观念是行动的指南，任何改革都是从观念开始的，以核心素养为导向的教学改革也不例外。当我们真正理解了核心素养是什么，为什么要培养学生的核心素养，那离指向核心素养的课堂就成功七八成了。余文森老师说，素养是一个人的“精神长相”，是一个人的“人格”，是一个人的“行为习惯”，是一个人的“思维方式”，一经习得，便与个体生活、生命不可剥离，具有较高的稳定性，有可能伴随一生。爱因斯坦说：“当知识遗忘的时候，留下来的就是素养。”而核心素养，则是学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，是指个体在面对复杂的、不确定的现实生活情景时，能够综合运用特定的学习方式所孕育出来的（跨）学科观念、思维模式和探究技能，结构化的（跨）学科知识和技能，以及世界观、人生观、价值观在内的动力系统，进行分析情景、提出问题、解决问题、交流结果的综合性品质。不同的学科，培养不同的学科核心素养。学科核心素养是核心素养在特定学科或学习领域的具体化，是学生在学习一门学科或学习领域之后所形成的、具有学科特点的成就，是学科育人价值的集中体现。

核心素养和学科核心素养两者是上位与下位，整体与部分，抽象与具体的关系，是目的、方向与手段、途径的关系，是相互包含、融合和有机转化、相互促进的关系，不是简单机械的总和。学生的核心素养的培育也不是单靠学科教育就能完成的，还要依托很多非学科的教育和活动来共同完成，例如德育活动。学科核心素养是学科特性和教育内涵的有机融合。从三维目标到核心素养，是学科教育在高度、深度和内涵上的提升，是学科教育对人的真正的回归。学科核心素养形成，要以学科知识为载体、以学科活动为路径、以学科教师为条件、以学科考评为保障。

本书的第二篇章阐述核心素养导向的教学观重建，首先要确定人是教学的对象和目的，人是教学的出发点和归宿点，学科教学要体现和重视学科知识的特点、遵循学科发展的规律，但是，一定要以人的发展为本，服从和服务于人的个性自由和全面健康发展。语文教师不是教语文，而是用语文教人，数学教师也不是教数学，而是用数学教人，美术教师不是教美术，而是用美术教人。对教师而言，至关重要的是学会尊重和宽容。每个学生的潜能和素质不一样，个性和兴趣不一样，知识和能力的基础不一样，追求和理想也不一样，教师在鼓励或要求每个学生都学好学科内容的同时，一定要尊重和宽容那些学得慢的，甚至根本学不好的、没有兴趣学的学生。教育是培养人的活动，知识、技能的传授固然重要，但教育本质的内在性是养成学生强烈的价值感，让他们成为有意义、有价值的人；要让学生对未来充满希望，要让学生变成快乐人，具备寻找快乐的能力，成为富有生活情趣的快乐人。其次，教师应树立基于核心素养的课程观，真正落实以学定教，实现少教多学、教是为了不教、教学相长、先学后教，“先学”立足解决学生现有发展区问题，“后教”旨在解决学生最近发展区问题，让学生带着教材走向教师。以数学学科为例，基于数学本质的课程观绝不只是要求学生掌握系统的数学知识，更重要的是让学生形成数学思想和数学思维，达到会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界的学习目的。

第三篇章阐述了核心素养导向的六大基本策略：整体化策略、情景化策略、深度化策略、活动化策略、自主化策略、意义化策略。在这些具体而生动的策略中，我们看到了许多熟悉的做法：搭建结构图、绘制思维导图、进行项目学习、情景化教学、问题导向教学、对分课堂等，每一种尝试或应用都是课程改革在一线教学中的有力推动，引领风向标的同时，也总结了宝贵的经验，值得我借鉴。学生的学习与发展是一个渐进生长和动态生成的过程，教学过程也应该是一个包含多种层次的活动系统，运用多种教学策略，让枯燥乏味的知识产生丰富的附着点和切实的生长点，让学生在理论知识与应用实践的交互碰撞中真正理解知识、提升能力、养成核心素养。

假期的第一本书，是偏理论类的，平时这类书看得少，“缺什么，补什么”，因此特地将它作为寒假读书会的首本书目，希望在质朴的教育理念的引领下，放平心态，始终保持初心，始终保持对课堂的敬畏，“任重而道远，吾将上下而求索”。