

千人糕第二课时课后反思 千人糕教学反思 (精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

千人糕第二课时课后反思篇一

这是一篇默读课文。这篇课文的内容并没有多大的理解难度，学生完全可以凭借自主朗读指导米糕是如何做成的，也能够基本懂得“千人糕”名字的意义，但是，要想真正读懂课文所蕴含的关于“合作”的深刻主题，却并不容易。为此，在教学本课的时候，重点引导学生在理解课文内容的基础上，对爸爸将米糕称为“千人糕”的意图进行探究交流，让他们以小见大，从一个平平常常的米糕的事例中懂得“共同努力，互相合作”的重要意义。与此同时，注意巧妙融入课后练习题，让学生由课文学习自然进行延伸拓展，实现了在更多事例的感知中进一步深化对课文主体的理解的学习目标。

千人糕第二课时课后反思篇二

《千人糕》是一篇以对话的形式说明了这样一个道理：只有我们共同努力、互相合作，才能使我们的社会更加美好。这是一篇很有教育意义的文章，不单单让学生领会到珍惜粮食、珍惜他人的劳动成果，同时也领会到要学会团结合作。

本节课的成功之处：

1. 创设情境环节，我由美食引出话题，学生对此很感兴趣，个个都有发言的欲望，带着这种亲近的感觉和兴趣自然地走进对课文的学习，起到了成功过渡的作用。

2. 根据学习提示自主朗读课文之后，我检查孩子的自读情况时，采用同桌之间互查，学生参与度高，教师省力。

本节课的不足：

1. 学生在朗读课文方面涣散无力，没有把自己当成文中的孩子。

2. 在处理课后习题中，说说米糕是经过哪些劳动才做成的？学生回答片面，语无伦次。

3. 本课的多音字较多，学生没有很好的把握，导致在读文的过程中，字音误读。

改进措施：

1. 时刻调整学生的听课状态，实施课堂口令。

2. 提高自身授课激情，让学生听课不觉得乏累。

3. 理清授课思路，让学生听得清晰明了，知道学生组织回答用语，使之连贯，提高学生的语言组织能力和表达能力。

4. 注重对多音字的识记认读，引导学生在读文的过程中，把音读正确、把句读连贯。

千人糕第二课时课后反思篇三

《千人糕》是一篇以对话的形式说明了这样一个道理：只有我们共同努力、互相合作，才能使我们的社会更加美好。这是一篇很有教育意义的文章，不单单让学生领会到珍惜粮食、珍惜他人的劳动成果，同时也领会到要学会团结合作。

1、创设情境环节，我由美食引出话题，学生对此很感兴趣，个个都有发言的欲望，带着这种亲近的感觉和兴趣自然地走进对课文的学习，起到了成功过渡的作用。

2、根据学习提示自主朗读课文之后，发送语音条检查自读，学生参与度高，教师省力。

1、学生在朗读课文方面涣散无力，没有把自己当成文中的孩子。要提高自身授课激情，让学生听课不觉得乏累。时刻调整学生的听课状态，实施课堂口令。

2、在处理课后习题中，说说米糕是经过哪些劳动才做成的？学生回答片面，语无伦次。理清授课思路，让学生听得清晰明白了，知道学生组织回答用语，使之连贯，提高学生的语言组织能力和表达能力。

3、本课的多音字较多，学生没有很好的把握，导致在读文的过程中，字音误读。注重对多音字的识记认读，引导学生在读文的过程中，把音读正确、把句读连贯。

千人糕第二课时课后反思篇四

《千人糕》讲述的是一个故事。故事的内容虽然比较简单，但所讲的道理深刻。教学时不但要让学生看懂课文内容，还要明白文章所蕴含的道理。

在教学中，我先由“千人糕”名字的来历讲起，在这个过程中，让学生懂得做成千人糕，需要许许多多的人来共同完成，缺少哪个环节，千人糕都到不了我们的口中。

学生明白了千人糕的来历后，基本已经懂了完成一件事，需要共同合作才行的道理。为了巩固学生的理解，教师可以在教学中安排找一找自己的文具有哪些人参与了劳动，从课本内容迁移到生活之中，这样，将语文学习与生活联系一起，突出了语文

基础性和工具性的特点。

千人糕第二课时课后反思篇五

《千人糕》是人教部编版小学语文二年级下册的一篇精读课文，本课通过爸爸给我讲述“千人糕”，让“我”明白了“一块平平常常的糕，经过很多很多人的劳动，才能摆在我们面前”的道理，通过简单的对话向我们揭示了劳动成果来之不易的主题。借助插图启迪学生的发散思维。

首先在执教《千人糕》这篇课文时，我先着手于学情及教材的解读，确立了本课的教学目标以及重难点。用以增强自己对这篇课文的掌控能力；然后在课堂上对学生写字指导时规范了学生的识字写字能力，注重孩子们的词语的积累及运用的能力，尤其是多音字的认识及运用。

新课标指出对于二年级的孩子，要培养其阅读的兴趣，让其喜欢阅读，享受阅读的乐趣。所以刚开始上课的时候，我在多媒体课件上出示米糕的图片，以此来调动学生的积极性，激发学生对学习的好奇心和求知欲。随后引导学生以多种形式朗读，激发学生读的兴趣。在朗读中不只要学生的朗读貌似，而且更要求神似。需要学生不仅会读课文中的对话，而且要学会联系上下文揣摩课文中爸爸和我的心情。帮助学生更好的进入角色，了解课文内容。最后听视频范读，让学生边听边思考：

(1) 爸爸说的“千人糕”是一千个人做成的吗？它的真实意思是什么？

(2) 为什么孩子在最后说“这糕的确应该叫‘千人糕’”？

(3) 文章通过米糕的制作过程告诉了我们什么样的道理？) 让学生学会带着问题去朗读课文，并把课文读得通顺、流利。

在整堂课中，我提出了一系列的问题供学生思考想象。我们的生活当中还有哪些东西也是需要这么多人完成的？（例如我们穿的衣服、用的文具等）

请举个例子说一说。问题一抛出，立即引起了学生极大的兴趣，他们积极讨论，充分调动了学生的主动性，变被动为主动。在讨论的基础上，教师再引导学生对日常生活中的东西进行观察想象，并加以引申。通过学生课前资料的寻找以及课上资料的交流，学生知道衣服首先需要农民播种棉籽、浇水、施肥、去虫、摘棉花，然后纺纱，最后才能裁缝制成衣服。化肥、织布机、缝纫机也需要很多人来完成制造。所以一件衣服也需要很多人的劳动才能完成。暗示孩子从“千人糕”的制作过程明白了美好的生活需要大家的共同劳动、互相配合才能实现。增强学生合作探究的意识，促进学生健康成长，体现出育人的本质和实现育人的功能。