

最新幼儿园跑步活动方案(汇总10篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

幼儿园跑步活动方案篇一

设计意图：

只有当数学回归了幼儿的生活情境，才给了幼儿将数学思维进行宽广的迁移和应用的机会，才能更有效地提高幼儿运用数学解决实际问题的能力，才能更好地体现数学的教育价值。

《纲要》中关于数学领域的目标定为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。这一表述也正说明新课程数学教育的价值取向已不再过度注重静态知识的传递，而是更注重从生活中感受和体验数学的实际意义，并尝试应用数学的观点和方法去发现和解答身边生动的实际问题。

在我们周围的生活中有许多有规律的事物，如衣服上的花纹、地砖、栏杆；幼儿游戏活动时按男女间隔排队；律动、做操中动作的反复等等。这些事物幼儿都很熟悉，因此我们把这些内容作为本活动的素材，希望从中让幼儿更生活化地感知规律，并且最终培养起幼儿的数学可以服务应用于生活的意识，如运用规律知识进行装饰；创编游戏、动作等等。

活动目标：

- 1、感受生活中有规律的序列，产生对规律活动的兴趣。
- 2、能仔细观察、主动探索，感知规律的主要特征。

3、尝试自创规律，发展幼儿的实际运用能力。

活动准备：

1、有色彩排列出规律的衣服。

2、可以串挂的小积木若干，穿挂用的绳子人手一根。

3、生活中有规律事物的课件(照片以幼儿身边场景为主)。

活动过程：

(一)感受生活中有规律的事物

1、欣赏衣服

引导幼儿观察一些同伴的衣服，并发现衣服上的规律。

2、观看课件，进一步感受生活中有规律的事物

(二)穿玩具，感知各种规律

1、幼儿自己运用一定的规律穿起小玩具串。

2、集体交流自己运用的规律，并将其转换成符号形式。

3、引导幼儿分析与提炼规律的主要特点。

(三)运用规律

1、排队：我们小朋友可以排排队，排出规律。

2、编动作：用动作表现规律。

幼儿园跑步活动方案篇二

健康教育在整个幼儿教育中具有重要作用,幼儿健康教育包括幼儿的身体健康和心理健康,终极目标在于促进幼儿身心健康发展。下面是x为你精心整理的幼儿园健康教育实施方案,希望对你有帮助!

根据市、区教育局关于开展“健康唐山,幸福人民”健康教育进校园活动的有关规定,切实做好学校健康教育工作,促进幼儿身心健康,结合我园的实际情况,制定第二幼儿园20xx年健康教育实施方案。

一、指导思想

紧密围绕让幼儿更健康的总体目标,结合本园实际,通过多途径、多形式、全方位的教育活动,全面推进我园健康教育工作的开展。积极营造有益于健康的环境,传播健康信息,增强师生健康意识和自我保健能力,构建和谐、文明、健康的育人环境。

二、总体目标和工作原则

(一)总体目标

传播健康知识,培养幼儿良好的卫生习惯和生活方式,改善学校卫生环境和保健条件,加强幼儿常见病的预防和控制,提高幼儿的健康素质。宣传健康知识,提高教师、幼儿、家长的健康意识。

(二)工作原则

1. 面向全体。在教育对象上面向全体师生。
2. 身心兼顾。在内容上做到身体健康知识与心理健康知识并

重。

3. 统筹结合。在方式方法上统筹健康教育与安全教育等学校工作，把健康教育渗透到各种教育教学活动之中，坚持以学校教育带动家庭教育。

4. 知行转化。在效果上注重将健康知识内化为幼儿的健康习惯和文明生活方式。

三、具体措施

1. 加强组织领导, 完善网络建设

成立健康教育领导小组，构建园长主管健康教育工作，健康教师具体负责，各班教师、家长委员会成员通力协作的健康教育网络。形成领导重视，一级抓一级，人人参与的局面。要认真研究、统筹安排，制定具体的工作方案和计划，同时做好各项活动材料的收集、记录，确保健康教育工作的顺利开展。

2. 明确工作目标，落实工作责任制

时，应及时书面报教育局和防疫站。

3. 加大工作力度，扎实推进健康教育

努力按规定配备好兼职健康教师，要求教师对幼儿施教要有计划、有教案、有教具、有记录、有总结；要通过丰富多彩的校园文化生活，改善学生的习惯，陶冶学生的情操，愉悦学生的心灵，促其形成健康的生活方式；要通过家园共育活动，加大健康教育的宣传力度，提高家长的健康意识，以学校教育带动家庭教育。

4. 加强队伍建设，提高健康教师素质

幼儿园除了对儿童进行健康教育外，还要采取多种形式对保教人员、健康教师进行培训，使他们认识到健康教育的重要性，掌握必要的卫生保健知识，提高他们的健康教育业务能力，促进幼儿园健康教育的发展。

一、指导目标：

1、本学期继续对全园幼儿开展心理健康教育及心理辅导活动，使幼儿不断正确认识自我，增强自我控制、承受挫折、适应环境的能力；学会相互关怀、团结合作；能够勇往直前、分享快乐；培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。

2、针对个别留守儿童，给予科学有效的心理辅导，通过沙盘游戏等心理辅导活动，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、要以面向全园幼儿为主，个别辅导为辅，让心理健康教育及心理辅导真正进入课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让幼儿获得心理体验来改变自己。

4、对全园教师进行团体心理辅导活动，减轻教师来自各方面的压力，关爱自我，分享快乐！

二、具体工作：

1、加强高素质教师群体的培养；

2、为了更好的上好心理健康教育课，多与各班老师交流，分享；

3、实施心理健康教育课，以面向全体幼儿为主，个别辅导为辅。

4、做好心联小屋的工作、幼儿园博客的更新、家长培训工作，为孩子的身心健康做出努力。

三、具体实施：

1、教师方面：

(1)、对教师进行一次团体心理辅导的培训。

(2)、为每个班的幼儿上好心理健康教育课。备好心理健康教育课教案，并请各班的老师随堂听课。

2、幼儿方面：

(1)、教会幼儿掌握几种让心情变好的方法。

(2)、让幼儿随时有表达和宣泄自己情感的地方。

(3)、让幼儿通过心理活动的开展，能够认识自我，改变错误行为，不断成长、快乐分享。

3、家长方面：

与家长多沟通；为全园家长组织一次培训。（听专家讲座的形式）

四、具体工作安排：（专责心理教师：邬涛 活动从第四周开始，若因幼儿园有其他活动，活动将会做临时的调整。）

（一）课程的定位

1、课程的界定——

以0~6岁婴幼儿“健康教育”为主要抓手，以促进婴幼儿“健康生活”为落点，以婴幼儿“健康人格”初始构建为

目标的主题式综合课程。

2、课程的内涵——

健康的教育：是全程的教育(0—6岁婴幼儿的全程教育)；是全面的教育(涵盖生活、运动、游戏、学习全面的教育内容)；是全员的教育(园内的教师、保育员和其他工作人员，园外的家长、社区人员等)。

健康的生活：是指优质的环境、优质的服务、优质的教育的有机整合。
健康的人格：每一个婴幼儿生理与心理的健康，智商与情商的健全。

3、课程的特色——

重在“健康”：

满足每个孩子享受健康服务、健康环境和健康教育的基本权力。

保障孩子与其年龄段相应的身心安全和健康。

为孩子现时和未来的健康生活奠定良好的基础。

凸现“儿童”：

每一个的儿童——指每一个儿童获得的机会是均等的，是符合他(她)们这个年龄段身心发展规律并兼顾不同经验水平的。

不同的儿童——尊重儿童与生俱来的诸多差异，注重环境及教育的影响给儿童带来的适宜发展。

未来的儿童——谋求为儿童的未来发展、终身发展奠基的教育，即建立在儿童自身经验基础上的情感、认知、能力、社会性的建构和全面、和谐、健康的发展。？强调“综合”

“健康教育”是全面的、全程的、全员的、全方位的。

“健康教育”的内容应综合幼儿生活经验、追随幼儿生活经验又螺旋型上升、回归幼儿的健康生活。

“健康教育”的学习，是在主题背景下，采用“融合式、集体式、田野式”活动相结合，以生活、运动、学习、游戏的形态交互、交织呈现于幼儿一日生活之中。

(二)课程的目标

通过本课程的实施，促进幼儿健康水平以及情感、态度、认知能力等各方面的发展，使幼儿成为健康活泼、好奇探索、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的儿童(见)，成为健康和谐、全面发展，当前得益、终身受益的一代儿童。

(三)课程的结构、内容

1、共同性课程：遵循的要求，体现确保基础，重在保底；面向全体，覆盖全日；着眼累积，重视体悟；全面发展，和谐进步的原则。

内容及示例：（见p5□p8）

2、选择性课程：以本园“健康教育”为特色，体现健康身体、健康心智、健康生活、健康人格的综合内容。

具体内容：

食物与营养疾病的预防

自我保护

生理和心理健康

选择性课程提要：

制订幼儿园“健康教育”的总体目标、各年龄段分目标，制订学年、学期幼儿园“健康教育”计划。

开发、研制、实践“健康教育”的教学内容和活动系列。开发、研制、幼儿园“健康教育”的教学内容，实施相关活动，建立评价标准。

建立完善幼儿园健康服务保障体系

各项健康保障制度(常规制度、各类应急预案及制度等)

幼儿健康档案(身高、体重、视力、体检等)

幼儿健康护理服务(文本、实际、物质、精神等)

急救(设备、人员培训等)

传染病控制(红眼病、肝炎、流感、手足口病、腮腺炎、禽流感、sars等)教工保健(生理、心理等)

创设安全、健康、优质、富有儿童特点的幼儿园物质环境

校舍建筑、桌椅、照明设备、专用活动室、办公室、盥洗环境、饮水、饮食环境、走廊、操场、绿化、环境维护、废弃物处理、厕所、节约水、电、煤、室内外布置等。

营造健康的心理环境

幼儿：自信、友善、关爱、开朗、活泼、勇敢

教师：人际关系、心理减压、情绪纾解、心理成长

领导：大气、民主、积极、互动

家长：理解、支持、合作、共营

与社区、家庭联合建设健康、和谐、健康、文明校园

与社区建立良好的合作、互动关系，共建健康校园(信息互通、资源共享、环境互动、成果互惠)

努力建设一支主动关心幼儿园工作、积极参与幼儿园管理、自愿提供各方面资源、热心履行志愿者义务的家长志愿者队伍，建立健康、互动、协作、有效的合作伙伴关系。

(四)课程的实施

1、课程实施的基本方式：

“健康教育”实施方式

2、课程实施的主要特点：凸现主体性、坚持活动化、注重体验式？凸现主体性(孩子、教师、家长、园所本身)

坚持活动化(创设环境、提供材料、走向自然与社会)

注重体验式(尊重兴趣、鼓励探索、培养合作)

3、课程实施的要求：

园长是幼儿园课程管理的第一责任人，要依照法规和本园课程管理方案实施

有效管理。负责建立完善各项课程管理制度，领导课程实施方案的编制，对课程资源进行统筹协调，并在动态的过程中，形成适合本园和幼儿发展需要的课程运作流程，对课程实施质量进行评价等。

幼儿园基础保教部是幼儿园课程实施的职能部门，负责对整个幼儿园共同性

通的联系。

幼儿园教师是课程有效实施、开发和改革的主体力量，要充分发挥自身的主

动性和积极性，提高参与课程和执行各项课程制度的自觉性，把课程实施作为自身专业化发展，提升专业能力的平台，勇于实践，善于研究，敢于创新。

(五) 课程的评价

1、课程评价的依据：

2、课程评价的要点：

以人为本、关注过程、多方参与、促进发展——

评价内容的多元性；

评价视角的全面性；

评价过程的动态性；

评价者的广泛性；

评价方法的多样性。

幼儿园跑步活动方案篇三

涪陵城区第四幼儿园

魏婕

- 活动目标：1. 能够通过绘本故事感受妈妈的爱并且表达出来。
2. 了解妈妈的辛苦，能够用力所能及的事情来帮助。
3. 愿意与同伴分享自己对妈妈的爱，喜欢参与集体活动。

活动准备：绘本故事《我妈妈》 【幼儿园ppt课件制作】

2. 视频

3. 音乐《世上只有妈妈好》、《我的好妈妈》

活动过程：

一、导入

放《世上只有妈妈好》的歌曲，声音由弱到强，教师轻轻哼唱进入课堂。

1. 小朋友们，你们知道这首歌的名字吗？
2. 听到这首歌词时，你的脑海中出现了哪些情景？你的心里有什么感受？
3. 谁能说一说这首歌表达了怎样的情感？（母爱的伟大、我们对妈妈的爱）

二、听绘本故事，说说我们的妈妈

教师：“今天，老师给小朋友带来了一个绘本故事，我们一起来听一听，好不好？”

（小朋友们要竖起耳朵来听，等故事听完了老师会有问题问你们）

听完故事后，教师提问：

1. 故事里的小朋友说他的妈妈是什么呢？老师先来说，故事里面说他的妈妈是个大厨师.....是个神奇的画家.....是个大力士.....还有什么呢，请小朋友们举手回答。

2. 现在让我们再回顾一遍故事，看看小朋友们说的对不对.....（真棒，小朋友们给自己鼓鼓掌）

3. 听完了故事，请小朋友说一说自己的妈妈。

4. 最后我们要跟我们的妈妈说一句什么话呢？（我爱她，永远爱她）

三、看视频，用自己的行动表现对妈妈的爱

1. 小朋友们说一说两个视频分别讲的什么内容。

视频一：小朋友的妈妈给他送牛奶

视频二：妈妈给奶奶洗脚，小朋友给妈妈洗脚，还给她讲小鸭子的故事

2. 教师：“视频里的小朋友爱他的妈妈，所以给她妈妈洗脚，那我们也爱我们的妈妈，我可以为我们的妈妈做些什么呢？”.....比如妈妈下班回家，我们可以做些什么呢？.....

3. 听歌做动作

结束语：今天我们从绘本故事还有视频里都知道了妈妈对我们的爱，那我们小朋友是不是也很爱自己的妈妈呀？可是我们有些小朋友的妈妈都不知道呢，所以我们要大声说出我们对她们的爱。今天回到家看到妈妈，我们要对妈妈说什么呢？让我们大声说出来。

幼儿园跑步活动方案篇四

1. 在认识人民币的基础上，通过自主探索的方式进一步了解人民币。
2. 在仔细观察、比较中发现人民币里的不同与相同之处。
3. 在讨论交流中，感受人民币与我们的生活息息相关。

【活动准备】

课件、字卡、人民币若干。

【活动过程】

一、看看说说人民币

(一)谈话活动，引出话题人民币

师：“昨天我去超市买东西，看见一个人拿了罐饮料，刚想打开喝的时候，售货员阿姨急忙上前阻止了他，这是为什么呢？”（没有付钱）

师：你知道钱还可以用来干什么？

（幼儿通过自己的生活经验说）

(二)认识人民币

1. 师：“在我们生活的很多地方都要用到钱，看来钱真的很有用，看看我的钱包里有哪些钱？”

出示人民币（1元5元10元20元50元100元）

2. 根据一定的规律给钱排排队，请个别幼儿操作

师：这么多钱，让我们来给它们排排队吧。你想给它们怎么排队？除了这种方法，还有别的吗？”（从小到大、从大到小的规律）

（三）认识字宝宝：“钱”“人民币”

出示“钱”的字宝宝“它们都是钱，其实除了钱这个名字以外啊，它们还有另外的名字，有谁知道？”（出示字卡，人民币）

二、比比说说人民币

（1）. 观察游戏“局部小推测”

师“请小朋友猜猜它们分别是多少。看看说说，人民币里不一样的地方”。

2. 教师小结：这个人是谁？（毛主席）虽然每张人民币上都有毛主席，但是这些头像有什么不一样？（100元人民币中的毛主席头像是红色的，50元的是绿色的……）

3. 师：除了颜色不一样还有什么不一样？”（引导幼儿观察寻找出更多的不同）

（2）人民币的相同之处

1. 师：这么多不同面值的人民币，我们找出了很多不同，它们有一样的地方吗？请幼儿自主观察，鼓励幼儿说出一样的地方。

2. 教师小结：原来每张人民币上都是长方形的，上面的文字“中国人民银行”、国徽都是一样的，小朋友的眼睛真厉害。

三、人民币背后的小秘密

1. 师：那人民币的背面是怎样的呢？它和正面一样吗？（幼儿观察，发现其中有图案）

出示人民币背面各种不同的风景。

师：“原来人民币背面还藏着这个小秘密呢！我们一起来看看。”（5元——泰山，10元——长江三峡，20元——桂林山水，50元——布达拉宫，100元——人民大会堂，并做简单介绍）

3. 师：“原来人民币的背面还藏着我们祖国各地的美丽风景呢。”

“小朋友们仔细看，人民币上还有这么多细微的地方不一样呢。刚才小朋友都发现了，那现在你们都认识它们了吗？”

四、认识“特殊”的钱。

1. 师：“听！这是什么声音？（硬币）原来是硬币的声音。瞧，这是什么硬币？这些是钱吗？”

（区分硬币和纸币）

2. 教师小结：“对，它们也是钱，虽然它们是小小的，不起眼的硬币，但是在我们的生活中这些硬币也是必不可少的。”

五、看不见的人民币

2. 小结：“原来刷卡也能买到东西。”

延伸活动：找找人民币上的其它秘密。

幼儿园跑步活动方案篇五

健康作为一个全球性的课题，广受社会各界的广泛关注。随着人们生活水平的提高，对生活环境已越来越被人们所重视，提高环保意识和普及健康环境知识已成为当前教育的重点。

幼儿是祖国的未来和希望，他们的环境意识和行为将影响他们的健康成长。幼儿园开展健康教育，旨在让幼儿及家长了解空气质量对身体的重要性，从而养成注意室内卫生的好习惯。

由于人类生命的绝大部分时间（部分报道为90%以上，至少在80%以上）在室内度过，地球上不同尺度的环境最终主要通过室内环境影响人类，因此，室内空气质量问题已不容忽视！

幼儿园跑步活动方案篇六

教学目标：

1. 习折身跑的技能，提高身体动作的连贯性和敏捷性。
2. 强幼儿跑动中的自我保护意识。

教学准备：

猫头饰、鼠宝宝、纸球、背景音乐

教学过程：

一、听音乐进行热身运动

导入：小朋友，今天天气真好，我们一起来玩游戏好吗？《听音乐：做热身运动》

二、学习折身跑的技能

1. 引导幼儿说说自己的发现，并请个别幼儿表演

师：小朋友，你们看过《猫和老鼠》的动画片吗？(看过)，动画片里猫捉刀老鼠了吗？(没有)猫为什么没有捉到老鼠？(幼儿回答)那谁来学一下小老鼠是怎样跑的？(个别幼儿示范)那你觉得怎样才能跑的快？(幼儿回答并示范)好，我们都来试一试！从这条线跑到那条线赶快回来。

2. 向折身跑，学习动作要领掌握技能

师：用什么办法才能跑的快？(幼儿回答)

师：(教师边说动作要领边示范)小老鼠的这种跑本领叫折身跑，在准备转身时要放慢速度，两脚不动原地快速转身，然后快速跑。我们按照刚才老师说的办法再来试一试！在跑的过程中要注意安全，学会躲闪、避免撞在一起。

师小结：听信号快速跑，到地点减速度，快转身往回跑，在跑的过程中要学会躲闪，避免碰撞。

3. 味游戏，感受与同伴一起游戏的乐趣

师：小朋友，刚才老师得到一个消息，邻居鼠妈妈的宝宝被猫捉走了，它非常着急，想请小朋友们帮忙救出他的鼠宝宝，为了安全我们先让两个宝宝到前面去探探路，看有没有猫那里蹲着，如果如果发现猫，我们就赶快折身跑回来，不要让猫捉到(这时“猫”适时出现，幼儿快速返回，猫又睡着了)

我们再找两个宝宝去探探路(猫醒来，幼儿返回，猫又睡)

师：原来这时一只爱睡觉的懒猫，咱们快商量一下该怎么办？(幼儿发表意见)好，我们现在一起去救鼠宝宝，在救的时

候一人一次只能救一个宝宝，听到猫叫就赶快折身跑回，千万不要让猫捉住。

(幼儿游戏)

4. 们把鼠宝宝救回来了，我们一起把这只捉老鼠的坏猫好吗?(幼儿拿纸球打“猫”，“猫”适时回头反捕，幼儿吓得折身跑回)。

三、放松活动

师：今天，你们通过自己的努力学到了许多本领，希望在以后的日子里，你们也像今天这样勇敢、聪明。

幼儿园跑步活动方案篇七

活动目标：

- 1、知道保护牙齿的重要性，以及如何保护牙齿；
- 2、学会正确地刷牙方法，养成早晚刷牙的好习惯；
- 3、乐于探究，并体验音乐游戏和表演的乐趣。

活动准备：

- 1、知识准备：事先了解蛀牙的危害。
- 2、物质准备：头饰(牙齿、杨梅、糖果、冰淇淋、饼干、水、香菇、西红柿、芭乐、芹菜等)、刷牙方法课件。

操作材料：小筐、小勺、张嘴娃娃、逼真食物、记录表格、笔；牙齿模型、牙刷、刷牙步骤图卡；刷牙周记卡表格、数字卡、笑脸贴纸；镜子、牙间刷、牙线、纸杯、矿泉水等；娃娃、

小动物、针筒、拔牙工具、药瓶等。

活动过程：

一、音乐游戏(牙齿找好朋友)

教师总结：我们要多吃对牙齿有益的食物，少吃对牙齿不利的食物，太酸太甜的东西都会让细菌在我们的牙齿里长大。

二. 自由探索、分组操作

1、引入，怎样才能让我们的牙齿变得更白更漂亮更健康呢？让我们一起来保护牙齿吧。交代注意事项。

2、分组操作：

一组：学习刷牙(牙齿模型、牙刷、图示等)，引导幼儿按照图示或者根据自己的经验给牙齿模型刷牙；(重点组)

二组：给娃娃喂食(小筐、小勺、张嘴娃娃、逼真食物、记录表格、笔)，请幼儿给娃娃喂牙齿的健康食品，并记录哪些是对牙齿有益的食品，哪些是对牙齿有害的食品；(难点)

三组：制作刷牙周记卡(周记卡表格、数字卡、笑脸贴纸)，引导幼儿将数字按顺序贴在表格内，并记录自己的刷牙情况)(培养早晚刷牙的好习惯)

四组：给自己的牙齿做美容(镜子、牙间刷、牙线、纸杯、矿泉水等)，引导幼儿找找镜子，用工具把自己牙齿里的残留物清理干净；(经验提升)

五组：牙科医生(娃娃、小动物、针筒、拔牙工具、药瓶等)(知识扩展)

3、分享讲评：请跟大家分享一下你刚才做了什么？重点讲评

一二三组。

4、总结正确的刷牙方法：播放课件两遍。鼓励幼儿跟着模仿刷牙动作。

三. 表演：刷牙歌

1、引导幼儿根据音乐自由表演刷牙动作，表演两遍。

2、结束语：让我们教小班的弟弟妹妹刷牙去吧。活动中在音乐声中自然结束。

四、延伸活动

1、幼儿在操作区中利用牙齿模型练习刷牙；

2、角色游戏增设《牙科医院》，请小医生帮助检查牙齿。

活动反思：

本次活动的亮点：

一、材料丰富、体现多样性、趣味性、层次性。

通过提供五组不同层次的材料，引起不同能力幼儿的兴趣，引发他们在与材料的互动中进行探索学习，促使幼儿得到不同程度发展。通过与材料互动，发展了幼儿的创造力、观察力、想像力、模仿能力、动手操作能力、以及自我服务能力。

二、充分体现幼儿的自主性。

教师首先为幼儿创造一个宽松自主的学习环境，充分尊重幼儿的主体地位，鼓励幼儿主动探索、主动发现。幼儿通过与教师互动、与同伴互动、与材料互动，获得相关的知识经验。整个活动教师始终是以一个引导者、支持者、合作者的身份

去关注每一个幼儿在活动中的不同表现，能给予不同的幼儿不同的成功体验，活动中每个幼儿都能积极愉快地参与、全身心投入到游戏和操作中、大胆的表现，真正成为了学习的主体。

三、实现五大领域的整合。

首先本次活动实现了认知、能力、情感三维目标的整合。其次活动紧扣目标，实现了健康、音乐、数学、语言各领域的整合。活动流程遵循由浅入深、层层递进的原则，环环相扣。在活动的组织形式上，注重小组与个别、集体与个别、动静交替的有机结合，较好地落实了活动目标。

活动中不足之处：

受活动时间的限制，只能抓住刷牙这一重点，让孩子们进行探索，对孩子们好奇的有关牙齿治疗、牙齿保健等方面的认知还比较粗线。

幼儿园爱护牙齿活动方案

幼儿园跑步活动方案篇八

活动目标：

1. 学唱歌曲，理解歌词的含义，能唱准附点音符和休止符。
2. 感受歌曲友好、快乐的情绪。

活动准备：

1. 带邻幼儿参观水果店，重点观察水果颜色的丰富多彩。
2. 音乐教学课件

活动过程：

1. 观赏课件，形象理解歌曲内容

(1) 观看课件欣赏歌曲，请幼儿说说听到了什么，与哪个故事有关。

(2) 请幼儿说说歌曲中有哪些果娃娃？

(3) 带领幼儿随音乐节奏朗诵歌词。

(4) 重点学念歌曲念白部分。

(5) 再次欣赏教学课件，感受歌曲的节奏和趣味性。

2. 学唱歌曲

(1) 师幼一同学唱歌曲，帮助幼儿感受并练习歌曲乐句中的附点音符及休止符。

(2) 师幼共同演唱歌曲，其中念白处让幼儿插入，提高幼儿兴趣。

(3) 请幼儿分角色领唱、表演歌曲。

(4) 启发幼儿替换水果名字，创编念白，演唱创编歌曲。

幼儿园跑步活动方案篇九

活动地点：二楼大厅

活动组织者：张琿娟

活动主持人：李友花

现场记录人：李静

参加人员：星星幼儿园青年教师组老师、区园本教研专题推广班成员

我园老师在工作中存在从理念到行为，行为到理念转换的脱节。具体表现为：教师观察评价幼儿表现及行为的视角不够专业；教师反思教育行为不够及时。

在区教研组参加活动时，张老师推荐了《作品取样系统》一书，经过阅读后，书中的一些信息能指导我园的教师解决一些问题：

- 1、让老师有共同的任务及共同的评价语言，有共同的架构基础。
- 2、让老师了解每位孩子的成长状况，帮助教师建立自信，让老师说话“有凭有据”。

我园在学习《作品取样系统》一书的基础上，也尝试开展系列的活动，内容有：

- 1、每位教师配了一套《作品取样系统》，利用暑假时间阅读，写读书笔记。
- 2、对一些重点章节分步学习。
- 3、制定我园发展检核表（a结合园内教研组分领域制定，语言和体育；b年级组制定出本年龄段的发展检核表；c各班制定适合自己班的发展检核表。）

在检核表试行中，我们将检核表和观察笔记、成长册的制作结合，今天就来交流，我们如何根据幼儿的行为表现分析评价幼儿？使大家的经验得以分享。

如何根据观察到的幼儿的行为表现分析评价幼儿？

1、在学习《作品取样系统》的基础上，探索、交流如何运用适宜的观察方法记录幼儿的行为表现。

2、通过交流、归纳、提升，交流如何根据观察到的幼儿的行为，分析评价幼儿的发展现状。

3、通过对幼儿行为的观察分析，培养教师制定有关观察标准以及分析评价幼儿的能力。

1、两位教师准备好的案例。

2、组员前期经验：已学习《作品取样系统》一书的关于观察记录的章节。

3、各班的检核表正在试行中。

(一)、星星幼儿园教研组研讨(时间：9：00--9：50)

2、讨论交流：

教师交流观察记录的方法。

幼儿园跑步活动方案篇十

1、了解流行性传染病的相关知识。

2、能说出并掌握预防传染病的方法。

3、增强自身预防疾病的意识。

活动准备

1、教学ppt□

活动过程

1、活动导入：观看教学挂图。

教师出示挂图，并提问：小朋友，请你们看一看，图上画的是什么地方？我们一起进去看看，图上的小朋友在干什么？他们怎么了？（幼儿观察并描述）

2、活动展开：讨论什么是传染病，常见传染病有哪些。

(1) 教师出示挂图，请幼儿按顺序观察图片，教师提问。

教师小结：传染病是日常生活中最常见的疾病之一，它可以通过呼吸、身体接触等方式传播病菌。如果有小朋友或者小动物得病，就有可能传染给其他人，所以叫做传染病。

(2) 师：传染病是通过什么方式进行传播的？

(3) 师：你知道哪些病是传染病吗？昨天老师给你们发了一张调查表，让你们去调查有哪些传染病？它们是怎样传播的？都有哪些症状？现在请小朋友们拿出调查表，谁愿意上前来说说你的调查。（3—4名幼儿讲述）

(4) 除了你们做了调查，戎老师也做了调查呢。让我们一起来看一看：

调查到的第一个传染病：手足口病 第二个：水痘

刚才我们看到的这两个传染病都是在我们小朋友之间很容易传染的。

还有哪些传染病在春季会传染上的呢？（红眼睛、皮疹、腮腺炎）

3、活动展开：讨论预防传染疾病的方法。

幼儿讨论、讲述。

(2)教师：看看老师这有一些小朋友，他们是怎样预防传染病的呢？(洗手、多吃水果、充足睡眠、打预防针、戴口罩、不去人多的地方、不朝别人打喷嚏)

(3)教师小结：预防传染病的方法。

教师：多吃蔬菜水果，可以提高身体抵抗疾病的能力；勤洗手可以消除病菌；保证充足的睡眠；可以增强免疫力；接种流感疫苗可以预防流感；打喷嚏时要用手或手帕遮起来，避免对着他人打喷嚏；在传染病的多发季节避免去人多的地方；情况严重时需要戴口罩。