

最新道德与法治成绩教学反思总结 道德与法治教学反思(优质8篇)

围绕工作中的某一方面或某一问题进行的专门性总结，总结某一方面的成绩、经验。相信许多人会觉得总结很难写？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

道德与法治成绩教学反思总结篇一

情感、态度与价值观目标：培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。

能力目标：形成对复杂事物进行理性分析的能力，能够分辨是非善恶；形成团队合作能力。

知识目标：懂得美好集体的建设和维护离不开每个人的努力；知道可以在哪些方面、如何为集体建设贡献力量；理解自己在承担责任中要付出，也会获得成长。

在集体中“尽责”的具体要求以及如何在集体中承担责任。

教学过程

外国童谣一首

因为少了一颗钉，一块马掌失去了；

因为少了一马掌，一匹好马丧失了；

因为少了一好马，一个骑手丧失了；

因为少了一骑手，整个战斗失败了；

因为战斗失败了，整个王国丧失了；
都因少了马掌钉，一切事情全完了。

这首童谣能告诉我们什么道理？

教师导入：个人离不开集体，集体靠众人组成，要建设一个良好的集体，就要求每个成员都要有主人翁的责任感，尽心尽力，珍惜集体荣誉，为集体事业作贡献。否则将是“一颗钉，毁了一个王国”。这节课，我们来共同学习《我与集体共成长》。

目标导学一：在共建中尽责

活动一：出示班级获得的荣誉组图或集体活动图片

(1)想一想在集体建设的过程中，你为集体做过什么？你觉得自己做得怎么样？

(2)要想避免“三个和尚没水喝”的悲剧，你认为集体建设有赖于什么？

教师归纳：集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，需要我们自主建设、自我管理。

活动二：我的地盘我做主

提示：投票产生的，是每个人参与的结果。

(2)产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不用担心了呢？

提示：不是。每个人都需要参与班级目标和文化的建设。

(3)班级的共同愿景对我们个人成长和集体建设有什么作用？

教师归纳：它凝聚每个人的才华和智慧，我们坚信集体的愿景和目标经过努力一定能够实现。

(1) 你会选谁做班长？理由是什么？

(2) 你认为选班长的重要标准是什么？请大家讨论共同认同的班长标准。

教师总结：共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

活动四：定规则

(1) 我们班自习课没老师的时候很吵闹的，请同学们制订一个解决这个问题的班规。

(2) 需要制定什么规则？制定后又要怎么实施？

教师总结：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。民主制订集体规则，集体成员要发扬“自治”精神。

活动五：小游戏——爱心圈接力

要求：每个小组派出六位同学参加接力，依次用嘴含住吸管传递橡皮圈，若橡皮圈中途掉落需从头开始接力，完成时间最短的获胜。

教师总结：一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。因此我们要共同创造良好的集体氛围。

在共建中尽责

(1) 共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

(2) 需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉。

(3) 共同创造良好的集体氛围。一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。

道德与法治成绩教学反思总结篇二

本课选自部编教材道德与法治三年级下册第三单元第8课，本课由两个板块组成。第一个板块是认识我们的“朋友”，第二个板块是善待我们的“朋友”。我授课的是第一课时认识我们的“朋友”。我采用创设情境，歌曲导入，让学生由身边的朋友到认识特殊的朋友——公共设施。整个教学过程由小叮当串联起主线，层层深入，既有音频也有视频，教学资源丰富。教学过程中关注对学生的点评，让学生通过同桌合作演一演，小组讨论交流设计作品，使学生不断感受到公共设施的重要性，并初步形成社会服务意识。不足之处是学生找“朋友”的环节可以让学生找一找其他的地方，更自由的说一说。

道德与法治成绩教学反思总结篇三

情感、态度与价值观目标：培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。

能力目标：形成对复杂事物进行理性分析的能力，能够分辨是非善恶；形成团队合作能力。

知识目标：懂得美好集体的建设和维护离不开每个人的努力；

知道可以在哪些方面、如何为集体建设贡献力量；理解自己在承担责任中要付出，也会获得成长。

在集体中“尽责”的具体要求以及如何在集体中承担责任。

教学过程

外国童谣一首

因为少了一颗钉，一块马掌失去了；

因为少了一马掌，一匹好马丧失了；

因为少了一好马，一个骑手丧失了；

因为少了一骑手，整个战斗失败了；

因为战斗失败了，整个王国丧失了；

都因少了马掌钉，一切事情全完了。

这首童谣能告诉我们什么道理？

教师导入：个人离不开集体，集体靠众人组成，要建设一个良好的集体，就要求每个成员都要有主人翁的责任感，尽心尽力，珍惜集体荣誉，为集体事业作贡献。否则将是“一颗钉，毁了一个王国”。这节课，我们来共同学习《我与集体共成长》。

目标导学一：在共建中尽责

活动一：出示班级获得的荣誉组图或集体活动图片

(1)想一想在集体建设的过程中，你为集体做过什么？你觉得自己做得怎么样？

(2) 要想避免“三个和尚没水喝”的悲剧，你认为集体建设有赖于什么？

教师归纳：集体建设有赖于每个成员的自觉愿望和自主行动，需要我们自主建设、自我管理。

活动二：我的地盘我做主

提示：投票产生的，是每个人参与的结果。

(2) 产生之后是不是其他同学就无所事事什么都不担心了呢？

提示：不是。每个人都需要参与班级目标和文化的建设。

(3) 班级的共同愿景对我们个人成长和集体建设有什么作用？

教师归纳：它凝聚每个人的才华和智慧，我们坚信集体的愿景和目标经过努力一定能够实现。

(1) 你会选谁做班长？理由是什么？

(2) 你认为选班长的重要标准是什么？请大家讨论共同认同的班长标准。

教师总结：共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

活动四：定规则

(1) 我们班自习课没老师的时候很吵闹的，请同学们制订一个解决这个问题班规。

(2) 需要制定什么规则？制定后又要怎么实施？

教师总结：民主制定规则是为了体现集体成员建设集体的意愿，自觉遵守规则是为了形成相对稳定的秩序。民主制订集体规则，集体成员要发扬“自治”精神。

活动五：小游戏——爱心圈接力

要求：每个小组派出六位同学参加接力，依次用嘴含住吸管传递橡皮圈，若橡皮圈中途掉落需从头开始接力，完成时间最短的获胜。

教师总结：一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。因此我们要共同创造良好的集体氛围。

在共建中尽责

(1) 共同商定集体的规则与制度内容，协商确定对组织领导者的品格与才能要求，通过民主程序选举乐于服务集体、有责任心的组织领导者。

(2) 需要我们的“自治”精神。这种“自治”表现为每个成员主动参与集体建设，积极参加集体活动，自觉维护集体荣誉。

(3) 共同创造良好的集体氛围。一个集体成长的过程，也是正气和凝聚力形成的过程。良好的人际关系、健康的舆论氛围、积极的精神气息，离不开每个人的努力。

道德与法治成绩教学反思总结篇四

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们知道了上课的基本要求，学会了规范自己的言行，收到了较好的`效果。

在课堂中，我采用了小组交流的方式，学生们可以互相启发、共同提高。孩子们的思维很活跃，能从多角度去思考问题，

他们的学习效率很高。

我采用了灵活多样的教学方法，激发了学生的学习兴趣和积极性，他们发言很积极，课堂气氛特别活跃。

我充分发挥了学生的主体地位，把学习的时间还给了学生，让孩子们成为了学习活动的主人。他们学习得特别积极主动，能自觉地参与到学习活动之中，孩子们的学习效率很高。

我很善于评价学生，帮助他们建立了学习的自信心，使孩子们找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦，收到了事半功倍的效果。

1. 有个别学生发言不积极。

2. 学生的学习兴趣和积极性有待于提高。

1. 应多提问学生，要多表扬鼓励学生。

2. 教师要做好课堂评价，争取让学生们成为学习的主人。

道德与法治成绩教学反思总结篇五

对人类文明发展形成初步的认识有助于学生树立正确的历史观。了解古代中华文明的巨大成就及其在世界文明发展中的地位，有助于激发学生的民族自豪感和自觉珍爱文化遗产的历史使命感。探究人类早期共同创造的文明成就，让学生懂得人类文明是由世界人民共同创造的并对世界产生了重大影响。

本课编写依据为《义务教育品德与社会课程标准(20xx年版)》中主题五“我们的国家”第9条“知道我国是有几千年历史的文明古国，掌握应有的历史常识，了解中华民族对世界文明的重大贡献。珍爱我国的文化遗产”，主题六“我们共同的

世界”第3条“初步了解一些人类的文化遗产，激发对世界历史文化的兴趣”。

本课由两个话题组成，分别是“早期文明发祥地”和“闻名世界的文化遗产”。

“第一个话题“早期文明发祥地”，目的是让学生了解人类早期文明的四个重要发祥地，寻找它们的共同之处并探究其背后的原因；探究半坡人和河姆渡人在住、食、用等方面的特点；了解人类早期文明区域在建筑、文字、艺术等方面取得的成就；感受人类早期文明对整个人类文明的重要意义。

第二个话题“闻名世界的文化遗产”，目的是让学生通过感受以殷墟为代表的中国文化遗产的魅力，激发学生了解更多的中国文化遗产；引导学生探索自己感兴趣的古代文明成就，领悟古代文明的价值，树立珍惜和保护文化遗产的意识。

引导学生整体感知人类早期文明成就及其重要影响是本课的教学重难点。为突破教学重难点，应采用由点及面的思路来设计与实施教学。可先引导学生认识到黄河流域和长江流域是中华民族早期文明的发源地，继而延伸到其他早期文明区域：古埃及、古印度和古巴比伦，进而了解这些区域以农业、文字为代表的文明成就。在教学中，应适当补充学习资料，设计学习任务。例如，在“小小考古学家”活动中，可以在教材的基础上拓展，补充半坡遗址和河姆渡遗址出土文物的图片，设计小组合作学习任务，组织学生了解半坡居民和河姆渡居民的生活状况，推断出我们的先民实现定居、从采集走向农耕、从渔猎走向畜养的伟大变革。在此基础上，教师还可以设计“完成探究报告表格”的任务，让学生从代表建筑、食物来源、生活生产工具，以及文字与技艺等角度了解另外三个早期文明区域的杰出成就。针对这一学习任务，可以分三步来完成。第一步，课前让学生多途径获得关于另外三个早期文明区域的信息；第二步，教师示范完成研究报告表格中的部分内容；第三步，学生以小组合作的形式完成学

习任务，在发现、比较、总结中感知人类早期文明区域创造的杰出成就及其对人类社会的重要意义。教师还可以设计课后拓展学习任务帮助学生加深认识。

引导学生认识到世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，需要我们共同守护，树立自觉保护世界文化遗产的意识和责任感。首先需要引导学生认识到世界文化遗产是人类文明的瑰宝，凝聚了古代劳动人民的聪明才智，展现了早期人类文明的辉煌历史。在教学中，教师可以引导学生从黄河流域文明的历史遗迹——殷墟开始，通过讲述与其相关的故事，感受保护文化遗产的意义，并探索如何采取积极有效的方式保护文化遗产。教师可以设计一些探究性活动任务，比如“探访身边的世界文化遗产”，让学生通过了解身边的世界文化遗产进一步感知文化遗产的重要意义。而对世界文化遗产是人类共同的精神文化财富，不同文明之间是相互依存、相互借鉴的认识，可以通过解读古代波斯帝国的宫殿遗址来完成，增强学生保护世界文化遗产的意识和责任感。

在第一个环节，可使用教材提供本课时教学思路：总览早期文明发祥地——聚焦黄河流域的半坡文化和长江流域的河的地图，引导学生通过读图回答三个问题：图上标示出的几个地区分别叫什么？为什么这样命名？这些地区的地理位置有什么共同点？引导学生探究四个早期文明发祥地在地理环境上的共同点。在第二个环节，可引导学生开展“小小考古学家”的小组学习活动，通过解读半坡遗址和河姆渡遗址出土的文物，推断出半坡居民和河姆渡居民大概的生活状况。在第三个环节，教师可引导学生充分利用教材上的图文资料及自己补充的教学资料，圈出资料中有价值的线索，了解这些早期文明区域在建筑、文字和艺术等方面取得的成就，感受人类早期文明的辉煌灿烂。

总之，本课提供了部分人类早期文明成就和世界文化遗产的典型代表，在教学过程中，结合教材内容，鼓励学生对感兴趣的话题或问题展开探究活动，将学生的自主学习、小组合

作探究、全班分享交流很好地结合起来。

第一，在对图片的直观认识和深入探究中，学生的思路逐渐被打开，对教材提供的示意图展开仔细解读，激发了学生浓厚的学习兴趣。

第二，学生从教材中的图文资料及我补充的资料中提取出关键信息为己所用，大大地提高了他们解读图片和文字资料的能力。

第三，教学以探究活动为主，学生通过合作完成探究报告，发现了人类早期文明区域的相同之处和不同之处，感受人类早期文明为人类文明作出了重要贡献。

要在学生收集、整理资料前给予方法上的指导，只有这样才能有效地培养学生获取与整理信息的能力。同时，教师在教学中也要指导学生开展自主研究、合作学习，让学生体验探究学习的乐趣。

道德与法治成绩教学反思总结篇六

本学，我承担了七年级道德与法治的教育教学工作，在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。现对一学期的教学工作做如下总结：

1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

2、教学中把品德与社会课的教学与学生8常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意

识。

3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的品社课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。

本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《我们的民主生活》，就是通过几个相关专题的活动，让学生通过合作、动手、对比等方式体会集体的涵义、集体的作用。

经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全而把握课程目标；让品德教育回归生活，为学生打好做人的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

道德与法治成绩教学反思总结篇七

在本节课中，学生们学会了很多的知识，他们理解了风在生活中的作用，学会了在极端天气中保护自己，收到了较好的效果。

在课堂中，我采用了表演的方式，学生们很喜欢这种方式，在表演中，学生们进一步理解了所学内容，他们的学习效率很高。

我很善于评价学生，激发了孩子们的学习兴趣，他们增强了自信心，找到了自身的价值，尝试到了成功的喜悦。

1. 有个别学生在学习上不够主动。
 2. 学生们的知识不够丰富。
1. 我们应多关注学困生，要多提问他们。
 2. 教师要让学生们多看书，应开阔他们的视野。

道德与法治成绩教学反思总结篇八

五年级的学生对建设有序生活有一些散碎的经验，但他们往往对如何共建有序生活缺乏全面认知。引导学生基于道德和法律的要求，从个人、社会、国家等不同角度，形成对构建有序生活的综合认识，使学生做到心中有他人、集体和国家，鼓励学生积极参与到共建有序公共生活的社会实践中。五年

级的学生在观察、分析社会现象的过程中往往存在观察角度单一、认识问题不全面的情况。主要引导学生分析为什么要建立良好的公共秩序、如何建立良好的公共秩序，在此基础上初步培养学生多角度分析问题、解决问题的能力，帮助学生学会用合法、合理的方式解决生活中遇到的问题。

本课编写依据是《品德与社会课程标准》中主题四“我们的社区生活”第7条“自觉遵守公共秩序，注意公共安全，做讲文明有教养的人”。

五年级学生的生活领域在不断扩展，他们越来越多地关注、关心公共生活。在他们参与公共生活的过程中，公共秩序是他们既熟悉又模糊的内容。熟悉是因为自小到大他们就被大人们提示在公共场所要守秩序；模糊是因为五年级的学生并不清楚公共秩序和他们身处的公共生活有怎样的关系，很少从理性层面思考有序的公共生活对个人与社会的意义和价值。为了引导学生形成公共生活需要有良好的秩序来维护的理性认知，引导学生树立规则意识。

帮助学生认识到有序的公共生活既可以让人们感受到更多美好，也有助于形成良好的社会风气，体会到构建和谐社会是社会文明的重要表现。由此引导学生理解公共生活为何需要良好秩序作保障。

引导学生认识到构建有序生活需要公民的积极参与和努力，通过对违规者的思想进行深入探问，引导学生认识到构建有序生活需要公民提高自身的守序意识。同时，引导学生明确构建有序生活需要社会各方面群策群力，帮助学生认识到构建有序生活离不开国帮助学生认识到公共生活需要良好的秩序来维护，树立公共生活需要秩序的观念。基于自身的成长经历和已有认知，五年级学生对于公共生活需要秩序的概念并不陌生。但是，受到认知发展的影响，他们的认识不够全面，这势必会影响到他们的行为选择。因此，教学中，要基于教材中的内容设置，从有序的公共生活于己、于社会、于

国家的角度，引导学生全面认识公共生活需要秩序，让学生在参与学习内容的过程中，初步构建起个人与社会、个人与国家之间的联系。

让学生从个人、社会、国家的角度综合思考如何共建有序生活。这就需要在教学中引导学生认识到共建有序生活需要每个人从规范自己的行为做起，且规范自身行为的依据是社会公德和法律法规，初步引导学生树立规则意识、法治观念。同时，引导学生体会到有序生活的构建，不仅需要个人的努力，还离不开社会方方面面的协力配合。此外，教师还应引导学生看到国家的支持、法治的保障在共建有序生活方面的重要意义。

在教学中借助教材中的活动园、阅读角等栏目，创设感知、有参与、有思考的教学情境，在尊重学生认知体验的基础上推进教学。

每个方面的设计遵循“观察生活—探究问题—梳理认知”的思考逻辑展开教学。

第一个教学环节，教师可为学生提供观察公共生活、公共秩序的情境素材，引导学生初步探究秩序、规定存在的意义，初步认识到人们安居乐业，社会稳定进步需要良好的公共秩序。

第二个教学环节，教师可引导学生从有序的公共生活展现人们的文明习惯、彰显良好的社会风气、体现国家的文明进程这三个角度认识创建有序公共生活的意义和价值，明确有秩序的公共生活会让社会环境更加舒适宜人，使我们体会到生活的更多美好，感受到生活质量的提高。

总之，教育的内容和形式必须贴近儿童的生活，反映儿童的需要，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会。本节课的

教学紧密围绕教学目标，渗透新课程理念，转变学习方式，以学生的生活为基础，以现实生活中看到的实际情况为主要内容开展活动，针对学校、学生的实际情况，通过学生的交流、讨论，达到了教学的目的。整堂课运用了大量的视频、图片资源，借助生活中的真实案例引发学生深入思考，不仅激发了学生的学习兴趣，还在辨析讨论中开拓了学生的视野，体现了教育的主渠道作用，深化了学生的道德认知，丰富了学生的道德情感。