

最新大班语言传递微笑教案设计意图(大全8篇)

五年级教案的制定需要注重教学过程的灵活性和因材施教的原则。在下面，我们将为大家展示一些初一教案的样本，以供参考。

大班语言传递微笑教案设计意图篇一

- 1、愿意给别人带去快乐。
- 2、通过这个故事，让孩子体验毛毛虫浓浓的友爱之情。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

空白圆形卡片蜡笔一封信。

一、体验生活中的快乐，感受微笑。

这样啊老师看到小朋友都笑眯眯的，很开心，我们也会很高兴的。是不是啊？

看表情图。

出示2个表情（微笑~哭泣）先来说说微笑的表情你知道她为什么笑的那么开心嘛？小朋友们猜猜看她发生了什么快乐的事再说哭泣的表情。

（让多个小朋友回答老师可以通过小朋友的回答重复给别的小朋友听让别的小朋友更加的明白）

森林里住着一群动物老虎最有威严所以被称为老大。

有一天他召集所有的动物们开会出了一个题目（怎样才可以给大家带来快乐呢？）小麻雀性子最急了叽叽喳喳的说我会唱歌我可以用动听的歌声给大家带来快乐。

小蚂蚁最小也在大声的说下大雨了我会提醒大家回家的。

这个时候毛毛虫偷偷的爬走了，毛毛虫觉得自己很没用，什么事情也帮不了大家，很难过很难过的爬走了。

后来毛毛虫遇到了小蚯蚓，对她很有礼貌的笑了笑，蚯蚓说：“哇，你的微笑好甜呀！”毛毛虫听了后，很开心。她决定给没风小动物写一封信，她就用最快的速度去邮局买了信封和信纸。

毛毛虫你真了不起，你把微笑送给了整座森林。大家都这么说……

故事讲完了现在有一个问题：小麻雀用怎样的方式给小动物们带去快乐的？（用动听的歌声给小动物们带去快乐的）

小蚂蚁又是用怎样的方式给小动物带去快乐的？（下雨了小蚂蚁会提醒大家回家的）

那毛毛虫是用怎样的方式把微笑带给大家的呢？（那我们也要学习毛毛虫一直保持微笑这样才会每天都开开心心的好吗？）

小结：原来我们的生活中处处充满了开心，快乐的事情，生活中处处有微笑。看到别人微笑你有什么感觉？（我会很开心很快乐）

三、制作微笑卡，传播微笑

你想把微笑卡送给谁呢？自己的好朋友。

送微笑卡的时候可以和朋友怎么说？

最后，回到位子上开始发给每个小朋友一张圆形图片把微笑画在这个圆形图片上，画好了送给朋友别在胸口。

《微笑》这篇散文简洁优美的语言向我们展示了一个有爱互助的童话世界，表现了小蜗牛等小动物美好的心灵。故事贴近幼儿生活，为中班幼儿所喜欢。

我在教学中重点提出了两个目标：一是抓住散文中的“情”和“景”，让幼儿体会到为别人着想、助人为乐的愉悦情绪；二是鼓励幼儿运用“我愿意……让别人高兴”的句型仿编句子，提高幼儿创造想象的能力及语言表达能力。整个活动过程中洋溢着一种温馨、愉快的情感，幼儿参与活动的积极性提高。这两个目标都完成得很好，特别是在仿编句式的活动中，因为幼儿已有充足的情感经验，又有较好的个人经验，能将自己的经验用“我愿意……让……高兴”来进行表达，仿照原来作品的结构组成新的语句。针对《纲要》中提出的“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣”的要求，我尝试在这个环节中使用了简单的字卡，意在引发幼儿对阅读的兴趣，培养幼儿的前阅读能力。

这个活动的难点在分角色表演散文这一环节。我充分发挥了幼儿的自主性，让幼儿自由选择表演动物角色进行表演，并借助可爱的小动物挂饰提升幼儿参与表演的兴趣。为丰富幼儿表演的效果，在朗诵散文时，我有意识地编入一些简单的动作，让幼儿形成初步的表演意识。在幼儿给其他朋友和老师送“微笑宝宝”贴纸这一环节，为幼儿创造了一个自由、宽松的语言交际环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师和同伴交流。既进一步复习了句式，又把整个活动推向了**。幼儿通过与同伴及客人的互动，体验到了关爱他人的快乐。

不足之处：在幼儿第一次表演后，我对幼儿的评价不够具体，没有为下次的表演提出进一步的要求，致使幼儿满足于第一次表演的结果。第二次表演效果没有得到提升。我应在评价时更好地启发幼儿大胆地创编丰富的动作去表现散文的内容，还应鼓励幼儿用更自信的声音模仿小动物的对话，让幼儿的创造表演能力得到更大的提高。

大班语言传递微笑教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、愿意了解动物传递信息的多种方式。
- 2、提高观察、分析及口语表达能力。
- 3、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
- 4、培养探索自然的兴趣。

活动准备：

知识：课前请幼儿搜集有关动物间联络方式的知识。

物质：各种动物的图片、展板、头饰、课件等。

活动过程

一、导入：激发兴趣，引出主题

（一）教师口技表演（小鸟叫声），激发兴趣。

过渡语：小鸟虽然不会说话，但它可以用叫声来联络伙伴，那你们想知道其他动物是怎么联络伙伴的吗？今天我就给你

们带来了动物交流联络时的录像，让我们一起看一看。

（二）观看两种动物的联络方式，引出主题。

提问：蜘蛛遇到危险时，是怎样联络伙伴的？

蜜蜂是怎样跳舞的？我们一起来学学。（摇摆舞，八字舞）
你知道其它动物是怎样联络的？

过渡语：动物之间的联络方式有很多很多，下面就请小朋友和你的小伙伴边看着大图片边交流讨论：其它动物都是怎样联络的。孩子们，请到这边来！

二、展开：了解动物的三种主要联络方式

（一）幼儿自由观看讨论动物图片，发现学习。

（二）引导幼儿了解动物主要的三种联络方式。

1、幼儿交流自己知道的动物的联络方式。

2、幼儿在充分说的基础上，教师进行动物联络方式的归类。

a□通过模仿动物叫声，引导幼儿了解动物的“声音”联络方式。

b□观看蚂蚁联络时的动画，引导幼儿了解“行动”联络方式。

c□演示科学小试验的故事，引导幼儿了解“气味”联络方式。

（三）幼儿操作图片，练习巩固。

1、幼儿每人自由选择一张动物图片，与同伴相互交流联络方式。

2、幼儿自己判断再将手中的图片贴到相应的板子上。

3、教师带领幼儿一起检验。

4、开阔视野，粗浅懂得动物与人们的关系。

(1) 了解动物的其它联络方式。

(2) 观看课件，知道动物的联络方式还能为人类做许多事情。

蝙蝠（超声波联络方式）——发明了雷达

(3) 学习了解动物主要通过声音、行动和气味三种方式传递信息。

海豚（超声波联络方式）——对治疗脑瘫患儿非常有效

狗（气味联络方式从中延伸介绍很多动物像狗一样具有两种或三种的联络方式）——搜救犬。

三、结束：表演动物的联络方式自然结束

设置情景，带领幼儿表演蚂蚁的“行动”联络方式，自然结束。

大班语言传递微笑教案设计意图篇三

一、说教材

德育教育是幼儿教育的一个重要组成部分，然而在当今社会并没有得到园所和家庭足够重视。幼儿从小在成人的细心照料与呵护下成长，如同温室的花朵，以自我为中心，普遍缺乏关爱他人，照顾同伴的意识。为了弥补对德育教育的缺失，结合我园的园本特色道德品行教育，生成了语言讲述活动

《爱的传递》。它是以宣传片的形式，让幼儿明白什么叫“爱”，爱的力量是无穷的，爱可以感动身边的人。明白帮助别人就等于帮助自己的道理。从小给幼儿种下“爱”的种子。整节活动以幼儿为主体，让幼儿感受爱、分享爱、体验爱、传递爱为线索，进行一系列的活动。《幼儿园教育指导纲要》明确指出幼儿园的德育教育要以情感教育和培养幼儿的良好行为习惯为主，注重潜移默化。

二、说教学目标

《纲要》中语言领域提出：“发展幼儿语言的关键是创设一个使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。以及要鼓励幼儿大胆清楚地表达自己的想法与感受。”活动目标是教学活动的起点和归属，对活动起着导向作用。根据大班幼儿年龄特点及实际情况制定了以下三个目标：

1、知识目标：理解短片内容，从中感受到帮助别人就是帮助自己。

这是从幼儿的知识培养维度考虑制定，大班幼儿能根据故事情节线索猜想情节的发展，能看着画面说出自己的看法。让幼儿通过观看宣传片，初步理解短片内容，从中感受到帮助别人就是帮助自己。

2、能力目标：能用完整的语言描述画面，大胆表述自己的想法。

这个目标是从幼儿技能培养出发，大班幼儿基本上能连贯的叙述一件事，对待事物已经有自己的想法，并能大胆表达。此目标就是让幼儿大胆讲述自己对画面的理解与感受。

3、情感目标：在体验中感受帮助别人给别人和自己带来的快乐。

让幼儿在情景表演中感受帮助别人给别人和自己带来快乐。
让幼儿学以致用。

三、说重难点

说活动重点：理解短片内容，从中感受到帮助别人就是帮助自己。

通过看宣传片理解所要表达的含义，让幼儿知道宣传片给我们讲述了一件什么事。

说活动难点：能用完整的语言描述画面，大胆表述自己的想法。

根据幼儿年龄特点让幼儿大胆讲述自己对短片的理解及感受。
加深对短片理解。

四、说幼儿特点

大班幼儿语言发展特点已经从具体形象思维到逻辑思维发展，
能根据故事情节、线索连贯叙述一件事或猜想情节的发展；
对待事物已经有自己的想法能大胆表达。

五、说教学方法

1、说教法

(1) 谈话导入法（平等交流，易于幼儿接受）

(2) 提问法（加深对宣传片的理解）

(3) 多媒体教学法（利用多媒体教学法，激发幼儿学习兴趣、
培养幼儿思考能力、解决教学中的重点。）

(4) 启发讨论式教学法（引起幼儿的兴趣，组织幼儿进行分

析和讨论，引导他们得出正确的结论)

(5) 情景再现法 (通过形象具体的画面，加深幼儿对内容的理解与运用)

2、说学法:

(1) 欣赏法 (通过欣赏宣传片萌发“爱”的种子)

(2) 观察法 (观察人物之间的关系，他们是怎样相互帮助的。)

(3) 讲述法 (大胆讲述自己看到的、想到的、体会到的)

(4) 情景体验法 (亲自体验帮助别人给别人和自己带来的快乐及对所学到的知识的理解与运用)。

六、说教学准备

幼儿准备：幼儿已有乐于助人的经验

七、说教学过程

(一) 开始部分

1、谈话导入，引出主题。

教师以谈话导入的方式让幼儿谈一谈帮助别人的感受。

(二) 基本部分

1、欣赏宣传片《爱的传递》(播放短片)

通过欣赏短片萌发“爱”的种子。以追问的形式对幼儿进行提问：刚才短片中发生了那些事情？他们在帮助对方时心情

怎样？你是从哪里看出来的？短片中维修工人出现了几次，分别是以什么身份出现的？初步感受帮助别人也就是帮助自己，别人快乐自己快乐。

2、引导幼儿分析画面，感受爱的传递。（点击ppt图片）

以提问的形式加深对内容的理解与体会，理解短片所要表达的含义，谈一谈自己看完短片的感受。

3、掌握正确帮助他人的方法（生活中有关帮助的案例）

通过案例讲述，培养幼儿思考及解决问题的能力。学会正确帮助别人的方法，为下一个环节做铺垫。

4、角色表演（《爱的奉献》音乐渲染气氛）

让幼儿说出生活中哪些人最需要帮助。当他们有困难我们怎样去帮助。检验幼儿对知识的灵活运用。

（三）结束部分

“让爱传出去”启动仪式（音乐《让爱传出去》用音乐渲染气氛。）。

把“爱”传递给更多的人。

大班语言传递微笑教案设计意图篇四

1、理解短片内容，从中感受到帮助别人就是帮助自己。（重点）

2、能用完整的语言描述画面，大胆表述自己的想法。（难点）

3、在体验中感受帮助别人给别人和自己带来的快乐。

宣传片《爱的传递》；歌曲《爱的奉献》、《让爱传出去》ppt图片；情境表演；幼儿已有乐于助人的经验准备。

一、开始部分

谈话导入：让幼儿说一说在父亲节当天，为爸爸做了哪些事，谈谈自己当时的感受。

二、基本部分

（一）欣赏宣传片：《爱的传递》

初步感受帮助别人也就是帮助自己，别人快乐自己快乐。

提问：

- 1、刚才短片中发生了哪些事情？
- 2、他们在帮助对方时心情怎样？
- 3、你是从哪里看出来的？
- 4、短片中维修工人出现了几次，分别是以什么身份出现的？

（二）逐图分析画面，加深对内容的理解与体会，感受爱的传递。

- 1、理解短片所要表达的含义。
- 2、谈一谈自己看完短片的感受。
- 3、教师小结：短片中从维修工人帮助了一位摔倒的小男孩开始引发了一系列的相互帮助的事，最后以维修工人又得到了餐厅女服务员对他的帮助而而结束，整个短片让我们感受到了帮助别人也就是帮助自己，这种爱的帮助是会传递的。

(三) 小组讨论相互交流自己曾经帮助人的经验。

(四) 掌握正确帮助他人的方法。

1、老师举出案例，幼儿思考。

幼儿讨论找出解决问题的方法。

2、情景再现，帮助弱势群体过马路。歌曲：《爱的奉献》

在生活中有很多需要我们帮助的人，当他们真正出现在我们面前时，我们应该怎么做。

角色：孕妇、盲人、残疾人、拿东西的人

3、教师小结：

刚才我看到了小朋友主动帮助生活中需要帮助的人，我很感动，其他同学虽然没有参与上，但是老师能看出来你们也想去帮助他们对吗？在生活中需要帮助的人和事有很多，希望小朋友能传承这种乐于助人的美德，号召身边每一个人去帮助更多需要帮助的人。

三、结束部分

1、“让爱传出去”启动仪式。

师：有句歌词这样唱的：只要人人都献出一点爱，世界将变成美好的人间。现在我们举行一个“让爱传出去”的启动仪式，让更多的人去传递爱，我们的口号是：“让爱传出去，世界更美好。”

2、播放歌曲《让爱传出去》幼儿跟随音乐相互传递爱。

四、活动延伸

让幼儿把爱传递给生活中更多的人。

大班语言传递微笑教案设计意图篇五

一、体验生活中的快乐，感受微笑。

这样啊老师看到小朋友都笑眯眯的，很开心，我们也会很高兴的。是不是啊？

看表情图。

出示2个表情（微笑~哭泣）先来说说微笑的'表情你知道她为什么笑的那么开心嘛？小朋友们猜猜看她发生了什么快乐的事再说哭泣的表情。

（让多个小朋友回答老师可以通过小朋友的回答重复给别的小朋友听让别的小朋友更加的明白）

森林里住着一群动物老虎最有威严所以被称为老大。

有一天他召集所有的动物们开会出了一个题目（怎样才可以给大家带来快乐呢？）小麻雀性子最急了叽叽喳喳的说我会唱歌我可以用动听的歌声给大家带来快乐。

小蚂蚁最小也在大声的说下大雨了我会提醒大家回家的。

这个时候毛毛虫偷偷的爬走了，毛毛虫觉得自己很没用，什么事情也帮不了大家，很难过很难过的爬走了。

后来毛毛虫遇到了小蚯蚓，对她很有礼貌的笑了笑，蚯蚓说：“哇，你的微笑好甜呀！”毛毛虫听了后，很开心。她决定给没风小动物写一封信，她就用最快的速度去邮局买了信封和信纸。

故事讲完了现在有一个问题：小麻雀用怎样的方式给小动物们带去快乐的？（用动听的歌声给小动物们带去快乐的）

小蚂蚁又是用怎样的方式给小动物带去快乐的？（下雨了小蚂蚁会提醒大家回家的）

那毛毛虫是用怎样的方式把微笑带给大家的呢？（那我们也要学习毛毛虫一直保持微笑这样才会每天都开开心心的好吗？）

小结：原来我们的生活中处处充满了开心，快乐的事情，生活中处处有微笑。看到别人微笑你有什么感觉？（我会很开心很快乐）

三、制作微笑卡，传播微笑

你想把微笑卡送给谁呢？自己的好朋友。

送微笑卡的时候可以和朋友怎么说？

最后，回到位子上开始发给每个小朋友一张圆形图片把微笑画在这个圆形图片上，画好了送给朋友别在胸口。

大班语言传递微笑教案设计意图篇六

活动目标：

- 1、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，初步学习用手语关爱聋哑人，感知聋哑人的非言语交往和表达方式。
- 2、在活动中了解残疾人，增强对残疾人的同情心和乐于助人的思想品德。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

- 1、事先组织幼儿去参观锡山区特殊教育学校，并向聋哑儿、智障儿奉献爱心
- 2、多媒体课件（一组残疾人的图片、聋哑孩子生活、学习的录像、《千手观音》、《残奥会》有关录像、视频《感恩的心》）

活动过程：

一、导入活动，引起兴趣

- 1、师：小朋友，今天老师给大家带来了一段精彩的舞蹈，我们一起来看吧！
- 2、教师打开电脑，和幼儿一起投入地欣赏舞蹈《千手观音》的片段。

二、初步认识手语，尝试用手语去关爱聋哑人。

- 2、（让幼儿稍想片刻后）师：原来这些舞跳得这么好的人都是残疾人艺术团的，他们嘴巴不会说话，而且耳朵也听不到任何声音，他们是聋哑人。
- 3、师：你们知道聋哑人是怎样与人交流的呢？（手势）
- 4、师：对了，因为她们听不到、也说不出，只好用手做动作和别人沟通，这就是聋哑人说话的语言，叫做手语。
- 5、师：小朋友你们会做手语吗？（让幼儿可以自由做做）老

师做几个，让你们来猜猜看。（教师做几个手语，让幼儿猜）

6、师：小朋友你们也想来学手语吗？教师带领幼儿学习简单的手语：你、我、哭、你好、我爱你、谢谢你们等。

（1）先学字词：幼儿集体学说（师说幼做）、幼儿与同伴一起学做。

（2）再学短句：

师：小朋友，你们会不会用刚才我们学的手语变成一句话呢？（先让幼儿自由尝试后教师再集体教）

师：我们学了这么多的手语你最喜欢的是哪一句呢？谁愿意上来讲给大家听听？（请个别幼儿上台说然后再集体跟说）

7、师：小朋友，你们学会了这些手语动作，以后想帮助聋哑人的时候，就可以用学来的手语来与他们沟通、交流了。

1、师：可是，小朋友你们知不知道在我们的身边还生活着更多的残疾人呢！你们看！（打开课件，让幼儿逐一观察一组残疾人的画面）

2、师：小朋友，你们都看到了哪些残疾人呢？

3、教师小结：刚才我们大家看到的是一组残疾人的生活画面。原来我们身边的残疾人除了聋哑人还有更多的残疾人呢，有盲人、有没手或没脚的残肢人，还有智力低下的智障人。他们可能永远都看不见花儿的笑容，听不到鸟儿的歌声，他们的学习、生活都很艰难。

4、师：小朋友，看见了这些残疾人，你们心里有什么样的感受呢？（幼儿自由交流）

（1）幼儿与同伴交流。

(2) 请个别幼儿说一说。

6、幼儿个别回答后教师小结：小朋友想的真周到，你们真是有爱心的孩子，想出了这么多帮助残疾人的方法。而且在平时的生活中我们也要告诉周围的人不要去嘲笑他们、讨厌他们、歧视他们，而应给他们更多的关爱与帮助。

四、通过观察图片引导幼儿学习残疾人坚强勇敢、克服困难的精神，

1、师：你们知道吗？有些残疾人他们虽然身体残疾了，但也能把事情做得很好，你们看！（教师打开画面边讲解边让幼儿欣赏一些身残志坚以及残奥会的有关画面）

让我们和客人老师一起跟着唱一唱，做一做，感谢天下所有的好心人。也让我们用一颗感恩的心给残疾人更多的关爱与帮助吧！

3、音乐起，全场所有人一起唱响《感恩的心》，结束。

活动反思：

《幼儿园教育指导纲要》中指出应引导幼儿正确对待残疾人，让他们从小学会关爱、帮助他人。而这次生成的主题活动——爱心传递，正符合了这一要求，我们就是要让幼儿去了解、感受、体验到同情，从内心激起想帮助他们的欲望。孩子们在参观特校生学习、生活时孩子们不但带去了自己省下来的水果，还自发地向他们赠送自己亲手画的图画呢！而且为了跟他们交流，孩子们还认真地跟着手语老师象摸象样地学起了手语呢！在返校以后的活动中，孩子们更是对学手语越发有了兴趣，在活动中孩子们拓宽了对残疾人的了解，还从残疾人的身上学到了那种身残志不残的顽强意志，而且最最重要的是孩子们由感而发地对残疾人产生了一种同情和尊重，有的孩子在课上竟情不自禁地说：“老师，比起他们来我觉得

我们幸福多了！”最后我和孩子们还一起深情地唱响了手语歌《感恩的心》。课后有不少孩子都跑来对我说：“老师我以后再也不讨厌残疾人，嘲笑残疾人了。”“老师我再也不叫盲人是瞎子了”“老师，我要把今天我学到的手语去教会更多的人。”听着孩子天真的话语，我觉得自己的教育很成功。是啊，感恩是人生最大的智慧，感恩又是人性最大的美德，因为我们知道：只有爱才是我们共同的语言！

大班语言传递微笑教案设计意图篇七

《微笑》这篇散文简洁优美的语言向我们展示了一个有爱互助的童话世界，表现了小蜗牛等小动物美好的心灵。故事贴近幼儿生活，为中班幼儿所喜欢。

我在教学中重点提出了两个目标：一是抓住散文中的“情”和“景”，让幼儿体会到为别人着想、助人为乐的愉悦情绪；二是鼓励幼儿运用“我愿意……让别人高兴”的句型仿编句子，提高幼儿创造想象的能力及语言表达能力。整个活动过程中洋溢着一种温馨、愉快的情感，幼儿参与活动的积极性提高。这两个目标都完成得很好，特别是在仿编句式的活动中，因为幼儿已有充足的情感经验，又有较好的个人经验，能将自己的经验用“我愿意……让……高兴”来进行表达，仿照原来作品的结构组成新的语句。针对《纲要》中提出的“培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣”的要求，我尝试在这个环节中使用了简单的字卡，意在引发幼儿对阅读的兴趣，培养幼儿的前阅读能力。

这个活动的难点在分角色表演散文这一环节。我充分发挥了幼儿的自主性，让幼儿自由选择表演动物角色进行表演，并借助可爱的小动物挂饰提升幼儿参与表演的兴趣。为丰富幼儿表演的效果，在朗诵散文时，我有意识地编入一些简单的动作，让幼儿形成初步的表演意识。在幼儿给其他朋友和老师送“微笑宝宝”贴纸这一环节，为幼儿创造了一个自由、宽松的语言交际环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师和同伴

交流。既进一步复习了句式，又把整个活动推向了**。幼儿通过与同伴及客人的互动，体验到了关爱他人的快乐。

不足之处：在幼儿第一次表演后，我对幼儿的评价不够具体，没有为下次的表演提出进一步的要求，致使幼儿满足于第一次表演的结果。第二次表演效果没有得到提升。我应在评价时更好地启发幼儿大胆地创编丰富的动作去表现散文的内容，还应鼓励幼儿用更自信的声音模仿小动物的对话，让幼儿的创造表演能力得到更大的提高。

大班语言传递微笑教案设计意图篇八

叶圣陶先生曾强调：“要充分调动学生的生活经验来学习课文、理解课文。”生活是语文之源，语文的学习应与实际生活相联系。诗歌是语言的精华，更是生活的高度浓缩，诗歌的学习更需要回归生活。这节课我充分发挥教师的主导性，采用了以读代讲、读中感悟、情境渲染、熟读成诵的教学方法，利用多媒体课件创设情境，展开想象，把诗歌的精炼语言与生活衔接起来，再现生动具体的生活场景，并及时补充资料深化感悟，既实现了课内与课外、学习与生活的有效结合，又促进了学生对文本的感悟与理解。教学中珍视学生的“独特体验”，鼓励他们无拘无束地表达真情实感，进行“多元感悟”，在自主互动的课堂氛围中让学生受到情感的熏陶，思维的训练。