

小学科学斜面教学反思(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学科学斜面教学反思篇一

我在教学中注意根据教材内容的特点，创造一个宽松和谐、平等的课堂气氛，制定了比较详细的教学目标，通过创设有趣的导入友友来访地球考察热能的教学情境，来激发学生的探究欲望，热能是我们人类生活中必需的能量之一。在教学时我们要引导学生充分利用教材所提供的教学资源及学生自己已有的知识，来帮助外星系的朋友“友友”完成这次地球上热能的考察任务。并且知道我们人类与热能的密切关系。而且通过设计的学习提示，达到放手让学生学习的方式进入新课的学习，来突出主体实施有效教学的。

通过本课教学我认识到，教师要在科学课堂上提供有结构的材料，使学生的探究活动有序进行，激发学生探究热情，并注重观察探究。让每个人都有事做起到主人公的作用，通过自己的能力帮助外星朋友，这样每个人才能都参与到学习中来，每个人都有表现的机会，并发挥评价的导向作用，更能激发每个同学的学习兴趣，这样才能实现面向全体、突出主体探究，突出科学课以探究为核心的教学理念。

任务前，我给学生出示探究提示，这样学生就有了自主学习的目标，通过教师的带领，共同交流，通过汇报来评价学生学习的情况。而且每个人都有机会表现自己，体现面向全体合自主合作的教學理念。

科学课的长期目标就是让学生通过科学课学习，认识周围常见事物和科学知识，并形成科学学习习惯，并运用到实际生活来解释和解决生活中的问题。因此，科学课学习要与学生的生活实际相结合。例如，我在课中加入了气温差异的因素及特点，以及如何巧用热能，意图就是把课堂上的科学知识还原到生活中，去解释生活中的现象，运用这一知识做一些事情，这样学生才能更加深入理解热能这一科学概念，形成了关于热能的认识。教学的结尾我又设计一个拓展问题，目的是为了是使所学知识与生活实际相结合，提高学生运用知识解决问题的能力。科学课的每节课中，我都注意与生活实际相结合，真正让学生学科学用科学。

当然，这节课还有很多不足，例如有些环节衔接略牵强，学生的主动性积发的还不够，在以后的教学中应更加注意，更加努力。

小学科学斜面教学反思篇二

《植物和我们》是植物单元的最后一课。

孩子们的学习兴趣很浓，学得也比较扎实，让我很欣慰。从他们的课堂表现来看，孩子对植物的各部分都已经“了如指掌”。我在鼓励他们的同时也很清楚孩子们对事实的“夸大”，所以我决定在《植物和我们》这节单元的总结课里面多下些功夫。

首先，我以介绍“新朋友”的形式，让学生认识“一株完整的会开花的植物”，并适时的提出问题：一株完整的绿色开花的植物有几个部分？课堂上，当我做好铺垫抛出这个问题后，收到了我想要的教学效果。学生们既能分散的、准确的回忆出植物的各部分名称；又能够在此基础上稍微扩展一下思维，回答出“一株完整的植物包括根、茎、叶、花、果实、五部分。”该部分教学目标轻松完成，是自己比较理想的一个环节。

接着，在学生学习兴趣较浓的时刻，顺水推舟引出下一个问题：在我们所吃的植物中，植物的哪些部分被我们食用了？是一个？还是可以同时多个部分被我们食用？这个环节是本课的难点内容，孩子们需要收集、储存一定的知识才可以回答出来。为了达到理想的教学效果，我以小组讨论的形式让孩子们完成这个内容。他们相互学习，取长补短，果然，在集体智慧的力量下，孩子们收获不少。所以，我觉得在课堂中，设置一、两个精致的问题是非常有必要的。能够使学生的发散思维得到暂时的集中，有益于快速的解决问题。既能起到承上启下的作用，还能省时、省力。在以后的教学中，我会更加精练的准备问题，相信会受益匪浅。

爱玩是孩子的天性，如果在课堂上尽可能的增加一些孩子喜闻乐见的跟教学内容有关的活动，一定会收到意想不到的结果。愉悦的情绪会转化为一种无形的动力，这种动力会推动学习的进程，甚至能够事半功倍。

教学的最后一个环节，“植物对人类有哪些贡献？”，这是本课的重点内容，我发现孩子们的情绪有点高涨，但是回答的零零散散，不够集中，不能具体和全面，所以，我通过衣、食、住、行、药用以及其他等方面进行重新梳理，果不其然，孩子们争相发言，这是我始料未及的。我没想到孩子们的知识面这么广，低估了他们，事先对这个问题并没有做太深入的准备。结果造成在与学生交流时显得有些被动，在时间的安排上也显得不够科学。有时候孩子们说得植物，我还从未听说，所以借用一句名言：要给学生“一杯水”，自己要有“一桶水”。现在的孩子思维敏捷，好奇心强，接受新鲜事物快。如果老师的桶里没有准备足够多的水，那么学生很快就会用光我们桶里的水。

通过这节课，我深刻体会到“活到老，学到老”。这句千古流传的名句，不应该只是口头上的客套话，它应该实实在在的在我们的日常工作、生活中体现出来。“活到老，学到老”应该时刻提醒着我们，鞭策着我们！

小学科学斜面教学反思篇三

科学学习要以探究为核心，探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式，在展开教学时我着重注意以下几个方面：

一是在提供结构性的材料。

本课提供给学生的实物都是杯子，避免在教学中出现杯、瓶等词语混沌不清的现象。其次，第三组杯子是在杯子不同，水位不同时，判断哪杯水多？这组是要引导学生做分组实验，每组有三个杯子，提供给学生的杯子是：高矮不同，粗细不同，杯壁厚度不同，材质不同，杯底的厚度也不同，让学生根本就无法用眼睛准确的判断出哪杯水多，哪杯水少。这样才能引出其他判断哪杯水多的方法，因此在定向探究实验中，提供结构性的实验材料显得尤为重要。

二是注重“猜想”。

猜想的提出，是通向科学理论道路的重要环节。当提出一个问题后，让孩子们预测其结果可能是什么样的，这是极具有教育意义的教学活动。例如：在学生无法用眼睛判断出哪杯水多时，我就顺势一转：“谁的猜想准确呢？能不能想个办法来验证自己的猜想？”在学生动手做之前先“想一想”方法，调动起他们的知识经验，并借助于判断和推理，使孩子们的脑子里产生许多不同的解决问题的方法，给他们机会表达，解释，不管解决问题的方法本身的对错，只要他们动脑筋去想了，有机会去说了就是有意义的，对他们的思维的发展就会有促进。

本节课中，学生自主设计实验和亲自实验，进行主题探究，给了学生一个自由的空间，使学生的主体探究得以有效地进行，学生的聪明才智、创造性得到充分的发展。整节课闪现着思维的火花，充满了生机与活力。学生主动探索、大胆创新的精神得到培养。

小学科学斜面教学反思篇四

天气几乎每天都在影响着我们的生活，从前面这两个课时的情况看，四年级的'学生已经对天气有了初步认识。但是他们还不清楚天气的基本特征，不知从哪些方面描述天气，当问及“今天天气怎么样？”的时候，他们往往回答“秋天来了”“今天好冷”等等。通过学习学生知道了用云量、降雨量、气温、风向和风速等天气特征描述天气，并且意识到天气影响着我们的生活，提高关心天气的意识。由此开始“天气日历”的学习，使得他们的兴趣更加浓厚。

通过天气符号的认识和学习，让学生具体去制作天气日历表。最高温度、最低温度、平均温度、东南风、西北风、无风、微风、大风、小风、0级、1级、2级、小雨、中雨、大雨、晴天、多云、阴天等术语及天气符号反映在天气日历表中，并根据日历表统计一季度、一个月、一周的天气情况，以后分析“天气日历表”上搜集到的信息，并利用这些信息对天气情况进行解释，让学生了解天气对我们的生活造成了哪些影响，我们该如何去做，把学到的知识应用到生活中去。只是学生能否持之以恒地进行观察并记录，还有待于老师的督促指导。

小学科学斜面教学反思篇五

20xx年10月21日—22日，丽水市小学科学20xx年度课堂教学评比活动在龙泉市实验小学举行。九堂参与评比的课中，莲都区蓝剑锋老师和遂昌县蓝智俊老师都选择了《岩石会改变模样吗》。之前自己对这个内容就比较关注，本次又聆听到两位老师的不少精彩设计，产生了不少新的想法，在此列出，与各位同行探讨。

首先是对教材进行分析。《岩石会改变模样吗》隶属五年级上册第三单元《地球表面及其变化》，从内容编排上该单元分为四个部分，其中第3—7课为第三部分，重点探究外力作用引起的地表变化，包括风化作用、侵蚀和沉积作用。在这

课之前的第2课，学生认识地球内部运动引起的地表形态变化，然后过渡到本课《岩石会改变模样吗》，是学生认识外力作用引起地形地貌变化的开始，同时为后面的“土壤中有什么”的学习作了铺垫。本课教材内容分为两部分。第一部分是“探索岩石变化的原因”，第二部分是“风化作用改变了地形地貌”，最后的拓展活动是调查家乡特殊的地质景观及形成的原因。本课主要通过探索岩石破碎的原因，认识温差、水、大气、生物等各种自然力对岩石的破坏作用——风化作用。在风化作用下，岩石发生了变化，并导致地表形态发生变化，形成许多自然景观，当然这种变化是缓慢、不易觉察的。

在比较细致地钻研教材后，现在针对听课体会来说说我的教学设想。

本次上课的两位蓝老师，在导入时不约而同地使用了借助观看岩石图片的方式，意图是让通过直观形象的图片激发学生探究的兴趣，这确实是一种不错的教学方法。不过，我更喜欢这样上：

教师先拿出一块岩石a（质地较软、棱角较分明），问：这是什么？学生若回答“石头”，则顺势说一下，它还有个更规范的名字“岩石”。（板书：“岩石”）再拿出另一块岩石b（质地较硬、比较光滑的鹅卵石），问：比较一下这两块岩石，它们的模样有什么不同？（在“岩石”之后补充板书：“模样”）这里采用比较的方法，让学生对模样有初步的认识。

然后，拿起岩石a和岩石b问：如果现在要改变这两块岩石的模样，你有什么办法？（在“模样”前补充板书：“改变”）学生可能会想到铁锤敲、在地面上用劲摩擦、两个岩石互相撞击等方法，教师可以让那几个学生现场演示，演示时一定要让引导学生进行岩石前后的对比，并让学生思考“把岩石放在水中弄湿”和“在岩石外表涂抹颜色”有没有改变模样，从而真正明白“改变模样”的含义。

教师小结：刚才，我们用人力因素改变了这些岩石的模样，如果把这些岩石放在大自然中，它们的模样还会不会改变呢？如果会——你认为自然界中的哪些因素会让岩石改变模样？（根据学生回答随机板书：温差、水、大气、生物等）

俗话说，良好的开端是成功的一半，因此许多老师都喜欢绞尽脑汁策划新课导入，什么魔术、图片、录象、实验等，以前我也是这样想和做的。如今我终于醒悟，课初的5分钟，是学生注意力最集中的时候，根本就不需再去刻意激发兴趣。而且，一开始若把兴趣完全激发，若后面没有更吸引人的活动，学生就很容易产生失落心理，严重影响后面的学习效率。一节课比较合理的学习兴趣应该是这样的曲线分布：课初5—10分钟稳步上升，课中的20—30分钟渐入佳境达到高潮，到最后兴趣点有点回落但还保留在一定的高度。

我的观点是，不要把开头搞的太花哨，抓住关键直奔主题，按照“岩石——模样——改变模样（人力）——会改变模样吗（自然外力）”的顺序，为后面的探究活动奠定必要的基础。另外，准备了两种不同质地的岩石，隐含了让学生知道岩石的种类是多种多样的，不同软硬的岩石在同等条件下改变的程度会有区别。

有些特定的实验材料，学生不容易准备或教师要做刻意的安排，那当然由教师准备和提供。除此之外，我觉得我们应该树立这样的几个原则：“能让学生准备的就让学生准备，能用身边材料就少用专用仪器，选用的实验材料越精越好”。

关于岩石的这两节课，两位老师准备得十分充分，不仅提供了所有的实验材料，还对每个环节进行精心设计。比如实验用的岩石，从后期的结果上看，两个老师准备的都是比较容易产生明显现象的岩石，再比如对“流水实验瓶”中的水量多少也做了刻意安排。

不过我在想，能不能大胆地放放手，让学生自己带岩石呢？

岩石在学生的生活中随处可见，而且学生准备的岩石往往是各种各样的，从而会让实验结果会更丰富。至于“流水实验瓶”里的水，多少又有什么关系，让学生适时观察水多和水少时对岩石作用的影响程度，也是很有意思的事。

我会让学生准备龙泉本地的岩石，教师再有意识地补充些软硬不同的岩石，然后让学生做实验。甚至我会多准备些比较坚硬的岩石，让大部分实验组都看不到明显的变化，然后进行思维的提升，让学生从看不到明显变化的现象中推理出变化是存在的，只是这个变化非常缓慢和微小，这更接近自然界中的‘风化现象’。

教材安排了几个模拟实验，按先后顺序分别是“冷热对岩石的作用”和“流水到岩石的作用”。仔细研读后，我觉得应该先让学生做“流水实验”，再做“冷热实验”。也许有些人会对此不以为然，实不知其中用意。首先，从实验难度上讲，“流水实验”比“冷热实验”简单，从易到难，更符合教学规律。其次，“流水实验”的材料准备比较简单，完全可以让学生自带，再用“冷热实验”来调控学生，留下第一个实验使用中的一块岩石，把其他的实验材料全部上交，有助于排除无关干扰，集中学生的学习注意力。

无论是“流水实验”还是“冷热实验”，都必须让学生在观察结果的同时要注意关注过程。比如，一开始就必须让学生明确实验用水是透明的，岩石也是清洗干净的，从而保证实验探究的严密性。否则，万一有学生提出质疑，说水变浑浊和瓶底有微粒是岩石本身上粘的沙土，那就真的是“跳进黄河也洗不清”了。

在“流水实验”中，两位老师都注意到模拟自然环境中流速变化，这非常好，在以往的听课中我没有见识过。如果教师再引导学生小组分工，一个同学负责做实验，另外的几个同学观察流速变化时流水对岩石的作用会有什么影响，并有记录员进行记录，就可以在反馈时得出流速快水对岩石的冲刷

就加剧，而岩石相互之间的撞击也更明显，从而推理出河流中为什么上游和中下游的岩石有那么大的区别了。

而“冷热实验”，我建议教师在组织讨论实验器材的正确使用和安全注意事项后，给学生长时间的探究（比如5-8分钟），在这期间不要对冷热交替的次数进行要求。估计这里会出现两种情况，一是学生冷热交替的次数少但加热时间长，二是冷热交替的次数多但加热时间短，无论哪种情况，其实都可以对岩石产生一定的作用，而且两种方法并无明显优劣之分。

至于教材后面的“动植物对岩石的作用”，我一直很反对用石膏做模拟实验，因为石膏和自然环境中的植物作用差别太大，根本就不能同日而语。这里简单的处理方法是让学生进行猜测，从树木的根会让岩石破裂、动物的行为会让岩石磨损、动物的粪便会侵蚀岩石等，从而明白生物的作用也会改变岩石的模样。

这节课，还有个很好的教学点，那就是风化和“风的作用”两个概念的区别。其实风的作用在教材中是被表达为大气的的作用，但具体怎么作用并没有进行明显的阐述。教学中把这个内容作为拓展的机动部分，也许会有意想不到的收获。

小学科学斜面教学反思篇六

每一个生活在科学技术高速发展时代的人，从小就明显地感受到了科学技术所带来的种种影响。因此，从小就必须注重培养学生良好的科学素养，通过科学教育使学生逐步领会科学的本质，乐于探究，热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式解决自身学习、日常生活中遇到的问题。

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，这一时期是培养科学兴趣、体验科学过程、发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。现将自己在教学中的一点反思谈一下。

这意味着要为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。在教学《科学就在我们身边》一课时需要将蜡烛油涂在铁片上做学具，请学生与自己一起进行教学准备。第二天收到的铁片大多数与我的一样一蜡油滴得斑斑点点，薄厚不匀。既不美观又很浪费！突然我看到一张铁片上的蜡油整齐美观，就像一笔一笔刷上去的一样，这时问：“这是谁加工的？我一看是一个不起眼的女孩子，课堂很少能感到她的存在。她介绍道：先和家长一起用蜡油滴，但是总不能做到薄层均匀，家长帮着出了个主意，即滴满蜡油后，将铁片放在燃气灶上烤一烤，待蜡油化开再将铁片摇一摇，这时蜡油可以达到整齐美观的效果。我好好地表扬她一番，并请她代我向家长致谢。从那儿以后，每节课都非常认真积极参与活动。这样一件小事激活了她对科学课越来越有兴趣。种子埋藏在土里，只是具备了发芽的内部条件；只有当它感了阳光的温暖才会发芽！我们要做的就使学生感受到——我是课堂中的一分子，而且是不可缺少的，这对他（她）建立信心、合作意识、集体意识是非常重要的。

学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习

科学应该是他们主动参与和能动的过程。科学课程必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。让他们自己提出问题、解决问题，比单纯的讲授训练更有效。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

小学科学斜面教学反思篇七

本课主要有两项活动：

活动一：记录自己的想法——学生用图画和文字记录所知道的一株绿色开花植物一生的生长过程。

本活动我是提前布置学生在课前完成，课堂上学生主要交流他们的想法：包括：植物的生长经历了哪些过程？植物的生长从什么开始？学生通过交流，在加上教师适当引导，帮助学生回顾三上学习的向日葵的一生生长过程，学生都能认识到绿色开花植物几乎都是从种子开始它们新的生命。

活动二：观察种子，也是本课的核心活动。

在对种子外部观察前，先引导学生思考：观察种子的哪些方面？对于观察形状、颜色、大小学生都能谈到，这时，我再引导学生回忆上学期观察大树的方法，学生就能想到通过闻、摸等方法能获得关于种子更多的信息。通过外部观察，学生认识到种子的形态、颜色、大小各不相同。对于三下的学生，仅仅观察到种子的颜色、形状、大小、表面的光滑度还不够。于是，观察种子的内部构造十分重要，我认为时间要充足，这样才能引导学生的观察向纵深方向发展，也能帮助学生建立种子相同特点的认识。学生通过解剖豌豆、花生、瓜子等种子，发现它们还有一层薄薄的皮，而且种子还能掰成两瓣，一瓣上还有小芽。通过观察、梳理，学生认识到种子有种皮，

还有胚根和胚芽。值得提醒的是：在第一个教学班上课时，我忽略了一个问题，所带的黄豆、绿豆未经过浸泡，导致种子不易掰开，即使掰开了，里面什么也看不到。希望各位科学教师在备课时、准备材料时一定要做有心人，不要犯我同样的错误了。

教学中有待改进的地方：

- 1、布置学生课前完成的练习，有的不能完成，还应继续端正学生的科学学习态度；
- 2、学生的观察还不够深入细致，主动发现问题的能力还有待提高。

小学科学斜面教学反思篇八

怎样搭配膳食才能获取均衡的营养呢？课本给我们呈现了一幅膳食宝塔图，读懂这幅图的含义，是学生活动的基础。因此，在这个学习过程中，我让孩子们通过看书阅读理解图义，辅以老师的讲解，帮助学生建立均衡营养的认识。由于宝塔中营养搭配是一天中食物营养标准，具体到各餐中该怎样搭配呢？在搭配膳食营养活动中，让学生利用...

怎样搭配膳食才能获取均衡的营养呢？课本给我们呈现了一幅膳食宝塔图，读懂这幅图的含义，是学生活动的基础。因此，在这个学习过程中，我让孩子们通过看书阅读理解图义，辅以老师的讲解，帮助学生建立均衡营养的认识。由于宝塔中营养搭配是一天中食物营养标准，具体到各餐中该怎样搭配呢？在搭配膳食营养活动中，让学生利用已有的一天中食物搭配与均衡膳食宝塔进行整体比较，关注每一餐是否也注意到各种营养均衡了。比如：早餐很多同学是米粉+肉，通过比较反思，发现营养不均衡，缺少维生素，应补充蔬菜或水果。通过阅读讨论膳食原则，同学们对均衡膳食有了一个新的理解，我希望同学们通过此次学习活动，改变自己不好的

饮食习惯，从小树立健康生活的意识。

小学科学斜面教学反思篇九

本课是第二单元物质的变化中的第一课。对于六年级的学生来说，他们用眼能直接观察到的物体都称之为是物质，这是不难理解的。但是对于空气、光、声音、电等看不见也摸不到的来说，他们就有些难以理解这些也是物质。为了让它们明白，我采用了演示的方法，比如用塑料带在空中一兜，塑料带会鼓起来，它占据了空间，所以它也是物质；又因为声音是由物体的振动产生的，所以声音也是物质等。这样学生就理解了。由此让学生感悟到世界是由物质构成的。

物质在变化，应通过各种实例让学生亲身体会到世间万物都在变化，虽然变化的时间不同，速度不同，但每时每刻都在不同程度的变化。为了让学生弄明白物质的变化，我让学生观察易拉罐被压扁，水变成冰和火柴的燃烧，铁与铁锈。学生在观察的过程中，自己明白了有些物质在变化中只是形态、形状、大小变了，但实质没变；而有些物质变化后产生了不同于原物质的物质。但在这里不告诉他们这是什么样的变化。之后重点我给学生一定的时间，让他们关注“一支蜡烛燃烧时的变化”，在让他们经历探究——发现这一过程中，他们发现了以往不曾关注到的现象。即蜡烛燃烧时不但有形态、长短的变化，又看到某些新物质产生，如灯芯变黑，有难闻的气味等，使学生从另一个层面上感受到了物质变化过程的复杂性，这样为下节课做好了铺垫。

小学科学斜面教学反思篇十

都说科学课难上，一部分原因是材料准备难。老师包办，费时费事又束缚学生手脚；学生完全自主，太盲目又浪费材料。我在上《食品包装物上的信息》一课时就遇到这种情况。通过三次上课实践，有了一点体会和启示。

“糟糕！忘了叫学生准备材料了。”课要上，总得有材料吧。我合计一下，4人小组至少4种食品，小组间略有不同，一共12个小组。到小店买好计算一下，竟要89.6元。上课了，学生自然很高兴。但是统一买来的材料雷同的多，有些也不是学生经常吃的食品。上完课，看着一大堆食品材料，有些封口已经被撕了，这也正常，毕竟是孩子嘛。我拿着材料发票单，寻思着，怎么去向校长报销啊，一节课89.6元，成本也太高了，我也不好意思。就算校长给我报销了，其他老师会怎么看，怎么想，上科学课就这么浪费，这违背科学思想，科学让我们求真、求实啊。唉！真是左右为难，还是自己买下，和家人一起“分享”吧。

通过这次上课，我发现由于自己课前的疏忽，没有及时布置学生准备材料，无论报销与否，事实就是成本太高，太浪费，也有部分学生关注的不是食品包装上的信息，而是食品本身如何如何。同时，老师统一购买材料，学生自主性没有得到发挥，学生的探究欲望没有得到释放，这对科学课程教学是一种扭曲。

不是让学生自主吗？就布置学生自己掏钱吧，这样省事。但转念一想，不行。如果真正培养学生，就应该让学生从小培养节约的习惯，同时可避免家长的误解，花钱毕竟是个敏感的话题啊。从实际出发，我决定让学生回家找一些吃过的、用过后废弃的食品包装物或包装袋，带到学校来上课。正当为自己富有创意的想法窃喜时，课堂弊端马上显现。实验桌上的食品袋、食品盒很多，我要求每人带一至二种，但很多人都带来了三四种甚至更多。在课堂上，学生面对别人拿来的东西嫌脏、不卫生，都不愿意去研究，女学生更不愿意，有的甚至捂着鼻子说恶心。有的同学把拿来的八宝粥盒里面还有残留物，不小心竟流到了实验桌上，也有吃过很久的牛奶盒……说实话，看了确实叫人不舒服。同时看到小组中带饼干类的包装袋特别多，罐装的特别少，这样的材料结构也不合理。

从以上的例子可以看出，购买材料，由老师包办，这离科学课的本味远了一点，这种方法不太合适。学生自己承办也不行，因为学生自己准备的材料特别“乱”，不利于教学活动的顺利进行。这堂课的材料准备，怎样才能做到既让学生自己动手做，又能避免准备的材料乱、结构不合理的难题？我思考着，决定再尝试一次。

看来材料的准备应该考虑到教师学生两个因素的综合运用。总结前两次上课的得失，我决定把下一个班上课的时间先推一推，放到一星期以后去上，这中间布置学生收集自己近一周内吃过的食品包装物。同时老师适时提供应准备的材料清单。到上课前几天，要求小组内先进行清理，每个小组内应有罐装的、袋装的、盒装的、流质的食品的包装材料。课前，我再检查一下小组内和小组间包装物分布是否合理，若不合适，就及时在小组间调整，并给小组提供必要的食品包装物。这一堂课由于准备充分，不卫生的情况和结构不合理的情况都不存在了。特别是这次选用的食品来源于自己平时食用的和家人食用的食品，对于学生来说，这更亲切、更真实、更有趣。学生研究的积极性很高，能迅速、准确地掌握常见食物的基本信息，如名称、商标；生产日期、保存方法；配料、营养成分；生产厂家、地址、电话；使用方法……同时，老师也提供必要的典型食品，如有的食品本身看不到生产日期和保质期，像甜果冻、泡泡糖，它们的信息显示在大包装袋上。有的学生拿来的面包包装纸上标签等食品信息已丢失，这些都需要老师及时指导。

第三次上课下来，我发现在材料准备环节中，材料的整合和教师的及时参与非常重要，在教师的指导下学生对上课所使用的材料进行收集、分类，这不仅是课前的准备，同时也是研究成果，准备的过程本身就是学生的一个探究过程，这一过程的工作作好了，不仅能保证课堂教学的顺利进行，而且对学生的探究意识和探究能力的形成有着课堂教学不可取代的作用，它将对学生产生深远的影响。