

# 2023年最小公倍数的教学反思 五年级数学最小公倍数教学反思(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 最小公倍数的教学反思篇一

上完了《最小公倍数》这节课，我的感受很多，收获也很多。反思其中的几点闪光之处，主要有以下几点：

1、情境的创设有效地激发了学生的学习兴趣，提高了课堂效率。

课前我就想，如果能让通过自己学习来寻找最小公倍数，深刻了解什么是最小公倍数，以及如何来计算，让这一切都由学生自主完成，那他们的记忆就会更加深刻。考虑到这是一节纯数学的课，课上全是抽象的数学化的知识，我就想能不能给学生提供一个情景来激发学生的兴趣。于是我创设了学生铺砖这个情景。让学生在这个过程中，用列举的方法找到了最小公倍数。然后以一条数轴为契机，小松鼠一次能跳2格，小猴一次能跳3格为情境，通过画一画、说一说得出它们从同一点往前跳，跳到第几格时会第一次相遇，第二次呢？以此来进一步提高学生对公倍数和最小公倍数的认识。最后，在肯定大家学习积极性的同时，又创设了我想带一部分表现好的同学出去参加一项活动，可以分成4人一组，也可以分成6人一组，都正好分完，你知道我最少带了多少人吗？这样大大激发了学生的兴趣，让学生学的情绪高涨，思维时刻处于活动的状态中。

## 2、以旧带新，渗透转化思想

课堂中当学生体验到用找倍数的方法求最小公倍数比较烦琐时，适时地引出用短除法来求两个数的最小公倍数，因为在前面求两个数的最大公约数也是用短除来求的，短除法的方法是一致的，因此可以让学生在已有基础上探究，将新知识转化成旧知识学习。这节课重点也是让学生理解：为什么把这些乘起来就是最小公倍数了呢？在这一课的教学中可以更加深入的进行探讨，但感觉学生掌握的深度还不够，因此，在学习最小公倍数时，为什么乘最后的商时，还需进一步加强学习。

## 3、给学生充分的空间，在自读自悟中学习知识

教学时，我给了学生充足的空间思考问题，让学生在自感自悟中学习知识。长时间下来，学生才能养成良好的思维习惯，有的放矢的思考，有序的思考。

## 最小公倍数的教学反思篇二

这一堂课下来总体感觉学生讲得不错，各环节也安排得井然有序，首先是汇报教材基本的知识点，让学生充分理解概念；接下来利用典型例题让学生充分展示不同的解题思路，进一步巩固相关概念；最后集体完成相应练习，交流一堂课的收获。学生在认真思考，该讲的也讲完了，但仔细思考后发现在以下几方面还可以进一步的完善：

本堂课没有发挥小组的优势，每个学生都是代表自己一个人在讲台上展示，以至于整堂课下来不是所有的孩子都参与到了课堂的思考中来，课堂显得有些压抑。在汇报时还是应结合小组的优势，让每个上前分享的学生都代表着小组的荣誉与责任，这样能使接受有困难的同学敢于出来发言，因为，即使说错了，还有组长在后面帮助他呢。

在求最小公倍数的方法上，学生想到了很多有意思的方法，课堂上生成不少有价值的东西，但是就是不能很好的用语言去把它描述出来。这时因我课前预设不充分，当时显得有些不知所措，既没有很好倾听学生的想法，在总结时也没有作出有效的点评，没有使问题得到一个满意的答案，还耽误了不少时间。这种情况主要应该是老师在备课时没有充分站在学生的思维上去思考问题，也就是预设不充分，所以在以后备课时光有导学稿还不行，老师应更多的去备学生，从学生的角度充分考虑到各种情况，这样的话不管课堂出现什么情况，教师都能从容面对。至此，我又总结出一条很宝贵的经验：在实施三环节教学中，不但要以“自主、合作、探究”为主要学习方式，教师必须正确、有深度地把握教材，必须充分地备学生！

课后级经过与老师的交流，发现整堂课学生缺少静下来练习的时间，而且练习设计上还可以进一步改进。主要是针对学生的差异性，既要有大家都必需过关的基础性练习，又要有针对尖子生设计的培优性练习，而且最好是以小条的形式，只有基础练习都过关了才可以将小条发下去，我想这给我以后上练习课指出了一个好的改进方向。

如何充分提高学生的积极性，使让学们说变成学生想说，这确实是一个很大的挑战。经过评课，在这方面也有一些感触。通过这节课我们发现当你让学生说的时候，学生是处于被动的回答状态，而当你说我有困惑需要帮忙的时候，这时学生就不是回答而是一种教师的身份来进行问题的交流与分享，他们这时往往更容易站出来发言。所以我总结为，作为老师一定要掌握一定的语言技巧，通过自己的语言不动声色的去引导课堂，正如有的老师在评课时说的那样，当想问学生求最小公倍数还有没有其它方法时，不是去问，最好是自言自语“噢，原来这是列举法，是不是只有列举法呢！？”学生在课前自学时已经找到了多种方法，听老师这么一说，肯定会急于上来展示自己的方法，这就很自然地达到了学生主动参与学习的目的。

## 最小公倍数的教学反思篇三

通过教学使学生掌握公倍数和最小公倍数的概念。小学生在理解概念时，往往难度较大。我就出示投影片，利用练习启发学生：从刚才找4的6的倍数，你发现了什么？学生小组进行讨论：公倍数、最小公倍数的意义，然后汇报。教师出示图表示，引导学生观察：两个数的公倍数有什么特点？有没有最大的公倍数？让学生明确：因为每一个数的倍数的个数都是无限的，所以两个数的公倍数的个数也是无限的。因此，两个数没有最大的公倍数。

理解求最小公倍数的算理时，主要也采用小组合作的形式，使学生学会用一般方法求两个数的最小公倍数。

通过研究最小公倍数计算方法的算理，提高学生的逻辑思维能力。

引导学生利用列举法探索新知，培养学生良好的思维品质和科学的思维方法。

及时巩固练习，有层次，有趣味。

学生做全堂总结：这节课学习了什么？怎样求两个数的最小公倍数？你还学到了哪些知识？调动学习积极性，学会归纳总结。

## 最小公倍数的教学反思篇四

教学前，我了解了学生在这节课前已有的知识背景，直接出示例题，让学生自己去尝试解答，然后汇报个性化的解题方法。在不断的交流汇报中，学生发现了有特殊关系的两个数的最小公倍数的求法。教师又让学生举实例进行验证。公因数只有1的两个数的最小公倍数是它们的乘积。有倍数关系的两个数最小公倍数是它们中的较大数。再应用这一发现进行

试一试的练习。让学生经历了观察、思考、比较、反思等活动中，逐步体会到了数学知识的产生、形成与发展的过程。

在教学有特殊关系的两个数的最小公倍数时，教师让学生自己说一说每组数最小公倍数有什么不同？学生在经历求的过程后，又仔细观察，认真思考，汇报自己的想法，把被动的认知改成了主动探究。在教学求最大公因数和最小公倍数的异同时，教师出示了求20和48的最大公因数和最小公倍数的题目。让学生自己尝试后，小组讨论求两个数的最大公约数和最小公倍数的相同点和不同点。在同学之间的讨论、交流、探索中，学生发现了新知识的特点，又在不断的比较中，知道了新知识和旧知识之间的异同。就这样，在整理、归纳、交流的活动中丰富了数学活动的经验，提高了解决问题的能力，学生在这堂课中成为了学习的主人。

- 1、对学生的表扬、激励性的形式比较单一，没有真正起到多大作用。
- 2、开头的引入比较牵强，由于师生紧张，走了弯路。应深入研究，因为开头的引入很重要。
- 3、过渡语的使用教师进行了精心设计，但对于课堂教学没多大的激励作用。应用朴实的语言。
- 4、第1个例题让学生板演，限制了学生个性化的解题方法，不应该这样操作，应鼓励学生用更多的方法。
- 5、“说一说”的内容没必要让学生讨论，应让学生充分说，展示个性化的思路。
- 6、“议一议”的内容时间不够充分，没有让学生真正深入地讨论。
- 7、多媒体的使用缺乏实效性，用小黑板比较合适。

8、对“教材建议”理解的不到位，“说一说”和“议一议”不一样，“求”和“计算”是两个不同的概念，理解不到位。

9、对于“新授内容”可以让学生说，教师板书，起到强化知识的作用。

## 最小公倍数的教学反思篇五

今天教学了公倍数和最小公倍数，首先我复习：

1、一个数最小的倍数是它的本身，没有最大的倍数。

2、一个数倍数的个数是无限的。

3、怎样找一个数的倍数？

其次，在引入的环节，我用学生喜欢的故事和动画来展示：在美丽的洪泽湖边上有一个小渔村，村里住着一老一少两个渔夫。今年，他们从4月1日一起开始打鱼，并且每个人都给自己定了一条规矩。老渔夫说：“我连续打3天鱼要休息一天。”年轻渔夫说：“我连续打5天鱼要休息一天。”有一位城里的朋友想趁他们一起休息的日子去看望他们，那么在这个月里，他可以选哪些日子去呢？你会帮他把这些日子找出来吗？听了这个故事之后，学生积极性很高。

学生对公倍数的个数是有限的还是无限的，使用省略号方法学生没有掌握好。如：6和9的公倍数后面要用省略号，30以内6和9的公倍数后面要不用省略号。