

最新减法解决问题教学反思 用方程解决简单实际问题的教学反思(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

减法解决问题教学反思篇一

此课内容是两步计算解决实际问题中的一个难点，它只有两个已知条件，两个量之间有倍数关系，即传统上的和倍、差倍问题，数量关系较抽象，学生理解有一定难度。教材要求引导学生借助线段图分析数量关系，解决问题。遵循学生思维特点，结合教学要求，我从以下几方面解决本节课的重难点：

（一）复习导入，引出新知

在这个环节里，我利用多媒体课件展示了蓝带子和红带子长度之间的关系，带领学生复习学过的与倍有关的实际问题的求解方法，在此过程中，引导学生自己观察图片搜索信息，得出结论。同时，在学生熟知问题的基础上将彩带简化成线段，目的在于引出线段图及其画法与注意事项，最后，让学生一边看线段图一边复述问题的内容，这样，使学生渐渐熟悉线段图在数学问题求解过程中的作用，感受它的优越性。

（二）创设情境，学习新知

在新课的开始部分，出示教学情境图，引导学生观察图中提供的信息，用自己的话将图中的信息表述出来，这样既培养了学生的观察力与对信息的搜索、整理与反馈能力，又锻炼

了学生的语言表达能力。

接着，我先在黑板上画出表示裤子价钱的线段图，教授学生如何在线段图上标出数据，然后引导学生根据我画的线段图画出表示上衣价钱的线段图，利用小学生敏锐的模仿力教学线段图的画法，同时，锻炼学生的动手操作能力。画完线段图后，我没有直接给出需要求解的问题，而是让学生通过线段图中给出的信息自己提出问题，对于学生给出的问题，都给予了积极的评价，从而培养学生的发散性思维，同时也激发了学生学习的积极性与兴趣。这既符合新课标所提倡的“将课堂还给学生”，又开发了学生的智力，活跃了课堂氛围。

在接下来的教学里，带领学生重点学习了如下两个问题，即“买一套衣服多少元？”以及“一件上衣比一条裤子贵多少元？”在求解买一套衣服要多少元时，先要让学生明白“一套衣服”的含义是什么，接着请同学在原先画好的线段图中标出这个问题的所在，使学生进一步理解线段图所表达的含义。同时，请同学自己去解决这个问题，交流看法，在合作交流的过程中，培养学生的合作交流意识与沟通能力，在自主探索的过程中学习新知从而获得成功的体验。同时，在解题过程中，引导学生用不同的方法去解决同一个问题，开拓学生的思维，同时，让学生完整的将自己的方法表述出来，培养学生的逻辑思维力与口头表达能力，使学生听、说、读、写、画全面发展。而在复述的过程中，也使得同学对利用画线段图反映实际问题的数量关系有了更深的理解。

(评析：数学要让学生学习有价值的数学和必需的数学，就应该密切联系学生生活，使学生感到数学与生活密不可分，数学是生动、有趣的，步步深入，设计了“上街买衣服”等生活实例，激活学生的数学活动经验，诱发出“我参与，我收获，我快乐”的意识。让学生充分交流想法，尊重学生个体思维，呈现方式的多样化体现了课堂的开放性。一方面培养学生留心身边事物的习惯，另一方面使学生感觉到书本上的

知识来源于人的实践活动，学生学习兴趣盎然。)

(三) 开放练习，拓展提高

在这个环节里我准备了5个问题，针对学生之间存在的差异性，我将问题由浅入深、由易到难的排列，使不同层次的学生都能得到锻炼的机会。

(四) 课堂总结, 学用结合

通过课堂小结，让学生回顾这一节课自己学到了哪些知识，有什么收获与体会，并和全班同学一起交流与分享。在这个过程中，不仅使学生互相交流了心得与体会，更深入的了解本节课的内容，而且也锻炼了学生的口头表达能力，在轻松愉快中学会了两步计算的应用题。同时，使学生切实的感受到数学就在我们身边，只要我们多观察，勤动脑，任何难题都难不倒我们的！

上这堂课的时候我发现学生对第一种常用的方法掌握的很好，而对第二种方法用的同学就不是很多，有些同学接受的很慢，于是我又重点讲解了第二种方法，并选取了几个题目让他们练习。

减法解决问题教学反思篇二

列方程解决实际问题（2）原来是六年级上册第一单元的内容，现在改为五年级第九单元的内容。这部分的内容我看了一下进度表大约在5月的中下旬上完。虽然只提前了3个月，但是我发现学生掌握起来非常的差，不知与这是否有关。

本节课重点是列方程解决实际问题，重中之重是数量关系的分析，开始学的时候我非常重视列方程解答问题的步骤的训练，记得在第一单元，教学列方程解决实际问题（1）的时候，经过一段时间的学习，学生能够有序思考、有条理地解决问

题。但这一单元从开始学的时候就感觉像拉大锯一样费劲，讲完的内容学生似乎都不明白。再加上我一贯的作风——节奏慢，我总是要到全班学生都心领神会了，我才放心地进入下一环节；导致这一部分的内容上了的时间比原来多一倍。但我不后悔。培养学生怎样听别人讲、怎样回答问题、怎样讨论，再一次成为了重要的'问题。

本节内容，我自己感觉唯一做的比较好的是，对追及问题的处理，之前我先进行了学情分析，知道学生对这类问题很生疏。在课上我先让两个学生分别进行了相向、相对、追击问题的实际情况。《补充习题》上也有这类问题，课上做了一个追及问题之后，最好接着练习一个同类型的问题，这样这个新知识才会学得扎实。

减法解决问题教学反思篇三

今天学习了《列方程解决实际问题》，学生经历列方程解决一步计算的现实问题的学习过程，在练习中学生对列方程解决实际问题的一般步骤和方法掌握不太好。

本节课我重视学生对数量关系的理解和列方程与数量关系的对应的方程。如：例7的数量关系：小军的成绩-小刚的成绩=0.06米，对应的方程是 $x-1.39=0.06$ □如果数量关系：小军的成绩-0.06米=小刚的成绩，对应的方程是 $x-0.06=1.39$ □

本节课学生设未知数x的后面单位名称会丢掉。在本节课教学中使用的数量关系，实际上就是以前的“...比...多...”和“...比...少...”应用题的数量关系，数量关系：大数-小数=差，大数-差=小数，差+小数=大数。

减法解决问题教学反思篇四

这是一节练习课，我在课的第二部分：列方程解决实际问题作了调整，把相遇问题、追及问题作为本课的重点，其

余9、10、11题只在课堂上练了一道，其余两道作为课堂作业。行程问题中相遇问题学生数量关系比较熟悉，学习比较顺利。而我补充的追及问题，学生很生疏，我画线段图给他们看，引导他们说数量关系，他们还是有些茫然，好像结论数量间的相等关系，是我强塞给他们的，而不是他们自己发现的。我后悔不及，应该先请学生演示追的过程，再让他们自己画图，这样肯定弄得明白了。作为弥补，我再请学生演示追的过程，再次引导说数量间的相等关系。总算勉强通过。

本节课重点是列方程解决实际问题，我重视数量关系的分析，重视列方程解答问题的步骤的训练，学生能够有序思考、有条理地解决问题。但，可能是我一贯的作风节奏慢，我总是要到中下学生心领神会了，我才放心地进入下一环节；也可能是我与这些学生的磨合期还没过，怎样听别人讲、怎样回答问题、怎样讨论，也成了我常说的`问题。所以，我常完不成一节课的预定任务，课堂作业常带到课外完成。这个问题我要尽量克服。

想起这节课对追及问题的处理，其实增添这个内容是因为看到《补充习题》上有这类问题，课上不提出来，学生课后解决有困难。转念一想，我在做了一个追及问题之后，最好接着练习一个同类型的问题，这样这个新知识才会学得扎实。

这节课，一个突出的问题：我对追及问题的认识不足，处理不够恰当。究其原因，因为我没有正确把握学情，我不知道学生对这类问题很生疏。我这个一直教老教材的教师，新教材体系我要好好熟悉，学生原有的学习情况，我要及时地了解。

减法解决问题教学反思篇五

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

《数学课程标准》中明确指出：“数学与生活紧密联系，数学来源于生活，而又服务于生活。”在现实的生活中，许多学生在购物时已经有了小数计算的经历及自己的方法，又加上五一期间各种商店借机开业，因此我设计了文具店开业的热闹场面，带领学生参观并购买文具这一情境，来共同探索小数加减法的计算方法。通过购物，让学生发现生活中的数学问题，并以自己的亲自观察，寻求解决问题的办法和途径。通过感受生活，让学生明确数学就在自己身边，培养学生学习数学的兴趣。

教学时我结合具体的教学情境，帮助学生弄清小数点对齐的道理，注重培养学生概括归纳、分析运用的能力。

上课开始，我首先进行了整数加减法复习，并让学生在做题时思考三个问题，即：列竖式时应注意什么；计算时从哪位开始计算；相加满十，不够减时怎么办？通过复习，有目的的对学生的思路进行有效的引导。当学生在对提的问题进行解决时，我把加、减法同时抛给了学生，让学生自己去探索算法。由于有了的复习的铺垫及对人民币的认识，学生很自然的想到了要相同的单位才能进行加减。然后在学生的汇报中，我加了一句：“怎样才能保证相同的单位对齐？”学生马上就说了只要小数点对齐就可以了，这样，学生在知识的学习上自然是水到渠成，并且是印象深刻。

对本节中出现的被减数的小数位数比减数的小数位数少的计算题，学生常常会受整数减法的影响，将末尾的数对齐。为此，通过讨论，发现：“凡是遇到被减数的小数位数比减数的小数位数少时，可以先在被减数的末尾补0，使被减数的小数位数与减数的小数位数一样多，再按照整数减法的计算方法进行计算。”这样一来对位就较容易。学生按照这样的方法列竖式后，正确率明显提高。最后一起观察对比整数加减法和小数加减法的异同，来总结小数加减法的计算方法。使人人掌握小数加减法的计算方法，为以后学习打下扎实的基础。

在教学过程中，学生能自己解决的让学生自己解决，自己解决不了的问题小组合作解决，老师只是在适当的时候给与一定的引导和帮助，把课堂真正的还给学生，让学生真正的参与到课堂学习中来。