

2023年四年级乘法分配律讲解 小学四年级乘法分配律教学反思(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

四年级乘法分配律讲解篇一

乘法分配律教学是在学生学习了加法交换律、结合律和乘法交换律、结合律的基础上进行的。它是学生较难理解与叙述的定律。因此我在教学中让学生在不断的感悟、体验、练习中理解乘法分配律，从而达到熟练掌握的效果。

一、从学生已有生活经验出发，通过观察、类比、归纳、验证、运用等方法深化和丰富对乘法分配律的认识。渗透“由特殊到一般，再由一般到特殊”的认识事物的方法，培养学生独立自主、主动探索、发现问题，解决问题的能力，提高数学的应用意识。

二、在本课教学过程的设计上，我尽量想体现新课标的一些理念，注重从实际出发，把数学知识和实际生活紧密联系起来，让学生在体验中学到知识。举例：设计学校买书的情景。让学生帮助出主意。出示：“一套故事书45元，一套科技书35元，各买3套书。一共需要多少元钱？”让学生尝试通过不同的方法得出： $(45+35) \times 3=80 \times 3=240$

(元)、 $45 \times 3+35 \times 3=135+105=240$ (元)。此时，让学生观察通过计算方法得到了相同的结果，这两个算式可用“=”连接。使之让学生从中感受了乘法分配律的模型。从而引出乘法分配律的概念：“两个数的和同同一个数相乘，可以把两个加数分别同这个数相乘，再把两个积相加，结果不变。”用字母形式表示 $(a+b) \times c=a \times c+b \times c$ 。

本节课气氛活跃，学生积极性高。可通过练习发现孩子们掌握得并不如意，在下节课我将继续加强练习。

四年级乘法分配律讲解篇二

教学内容：

北师大版数学四年级上册p48探索与发现(三)乘法分配律

教学目标：

- 1、使学生理解并掌握乘法分配律，并会用字母表示。
- 2、能够运用乘法的分配律进行简便计算。
- 3、培养学生观察发现、猜想、举例验证，得出结论等初步的逻辑思维能力。
- 4、培养学生独立自主、主动探索、自己得出结论的学习意识。

教学重点：

理解并掌握乘法分配律。

教学难点：

乘法分配律的推理及运用。

教学准备：

多媒体，题单

教学过程：

一、创设情境，调动参与。

师：以往上课只有老师和同学们，今天还有谁来了？

生：爸爸妈妈

师：爱爸爸妈妈吗？

生：爱。

师：把这一句话，分成两句话，怎么说。（我爱爸爸和妈妈）

生：我爱爸爸，我爱妈妈。

师：能把下面两句话合成一句话吗？（我喜欢语文课，我喜欢数学课。）

师：中国语言真神奇，同样的意思，可以一句话说，也可以两句话说。而在数学中，也有类似的思考方法。今天，就让我们一起走进探索与发现（三）。

二、新授，根据两种计算方法探索形成等式。

1、出示例1，学生独立计算，然后上台板演两种不同的方法。

（市场上的苹果每千克8元，罗老师先买了6千克，又买了4千克，罗老师一共花了多少钱？）

2、读每种方法的算式，说一说每一步在算什么。

3、口答。

4、算式答案一样，用等号连接，写成一个等式。

5、生读一读等式。

6、观察这个等式，从等式中你发现了什么？

7、出示例2。这个组合图形的面积是多少平方厘米?(a长方形：长7厘米，宽5厘米;b长方形：长3厘米，宽5厘米。)

默读题目，用两种方法计算。

8、展示学生的算法。

第一个算式每一步分别在算什么?

第二个算式每一步分别在算什么?

这两个算式都在算组合图形的面积。答案相同，这两个算式也可以写成一个等式 $((7+3)\times 5=7\times 5+3\times 5)$

三、观察等式，发现规律。

1、师：下面，请大家带着这两个问题，仔细观察这两个等式。（“观察发现”）

1、等号左右两边算式有什么相同的地方?有什么不同的地方?

2、你能从乘法的意义来说明左边和右边的算式结果为什么会相等吗?

2、先独立思考，然后和四人小组的同学交流你的想法。

3、汇报。

(1)数字相同，符号相同。运算顺序不同。(运算顺序是怎样的不同)

(2)第一个等式的左边和右边都表示10个8相加是多少，第二个等式的左边和右边都表示10个5相加是多少，所以结果相同。

4、根据这些特点，你有什么发现。

生汇报自己的想法。

师：我听明白了，大家发现了这个规律：两个数的和乘一个数，等于把这两个加数分别乘这个数，再把积相加。是这个意思吧？这只是我们的猜想。（“猜想”）

你能举出一些有这样规律的例子吗？（“举例”）

5、你们在草稿本上举个例子来试试，为了方便计算和节约时间，大家可以选择小一点的数字。

6、学生汇报。

生口答，师板书学生的两个例子。

还能举出其他的例子吗？（能）刚才我们用举例的方法验证了这个猜想，在举例的过程中有没有发现结果不一样的例子。（没有）

看来这个规律是普遍存在的，在数学上，我们把这个规律叫做乘法分配律。（板书）（“得出结论”）

读一读乘法分配律。

刚才我们举了很多有这个规律的例子，这样的例子能举完吗？（不能）加上省略号。

四、得出结论，揭示课题。

用字母表示。

师：如果用a,b,c三个字母代替数字，你能表示出乘法分配律吗？

学生口答 $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$

这个等式反过来也成立。学生从左往右读一次，再从右往左读一次。

师：a和b都与哪个数相乘了？(c) c就是a和b共同的乘数。

五、运用。

师：运用乘法分配律，我们来练一练。

1、判断下面各题。

$$(25+8) \times 4 = 25 \times 4 + 8 \times 4$$

$$(10+5) \times 18 = 10 \times 18 + 5$$

$$6 \times (a+b) = 6 \times a + a \times b$$

生口答，错在哪儿？

2、运用乘法分配律填一填。

师：我们来运用乘法分配律填一填。

课件出示 $(10+7) \times 6 = () \times 6 + () \times 6$

$$8 \times (125+9) = 8 \times () + 8 \times ()$$

$$7 \times 48 + 7 \times 52 = () \times (+)$$

学生口答，1、2题学生直接做判断。3题追问，48和52都同(7)相乘了，那么(7)就是48和52共同的乘数。

3、计算。

出示练习题□ $(40+4) \times 2534 \div 72 + 34 \times 28$

第一题：展示两种算法。比较算法，用乘法分配律，可以使计算更简便。

第二题：展示算法。

为什么大多数同学都使用乘法分配律来计算了？

小结：运用乘法分配律，可以使一些计算更简便。以后再遇到这样的题目时，我们就要先思考，是直接按题目的运算顺序算呢，还是可以用简便方法来算。

六、课堂小结

师：通过今天的学习，大家有收获吗？你学到了什么？还有其他的收获吗？

生谈谈自己的收获。

师：是的，今天我们学习了乘法分配律，利用这个规律，可以使一些计算变得更简便。在学习乘法分配律时，我们的学习方法是：先观察发现，然后猜想，再举例验证，最后得出结论。学习数学知识，可以使我们的学习和生活变得更简单。

七、回归课本，翻书阅读，完成课堂作业。

北师大版四年级乘法分配律教案

四年级乘法分配律讲解篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》四年级（下册）第54～55页。

1、使学生在解决问题的过程中发现并理解乘法分配律，初步体会应用乘法分配律可以使一些计算简便。

2、使学生在发现规律的过程中，发展比较、分析、抽象和概括能力，增强用符号表达数学规律的意识，进一步体会数学与生活的联系。

3、使学生能联系实际，主动参与探索、发现和概括规律的学习活动，感受数学规律的确定性和普遍适用性，获得发现数学规律的愉悦感和成功感，增强学习的兴趣和自信。

一、创设情境，谈话导入

谈话：同学们，我们学校有5个同学就要去参加“无锡市少儿书法大赛”了，书法组的张老师准备为他们每人买一套漂亮的服装，我们一起去看看好吗？（课件出示例题情境图）

二、自主探究，合作交流

1、交流算法，初步感知。

提问：从图中你获得了哪些信息？

再问：买5件上衣和5条裤子，一共要付多少元呢？你能解决这样的问题吗？请同学们在自己的本子上列出算式，再算一算。

反馈：你是怎样解决这一问题的？为什么这样列式？

组织学生交流自己的解题方法，再分别说说两个算式的意义。根据学生回答，教师利用课件演示，帮助解释。

学生在自己的本子上写，教师板书，让学生读一读。

谈话：刚才我们算的买5件夹克衫和5条裤子，一共要付多少

元？如果张老师不这样选择，还可以怎样选择？（买5件短袖衫和5条裤子）

提问：买5件短袖衫和5条裤子，一共要付多少元呢？你能用两种方法解答吗？

根据学生回答，列出算式： $32 \times 5 + 45 \times 5$ 和 $(32 + 45) \times 5$ 。

再问：这两个算式有什么关系？可以用什么符号把它们连接起来？

启发：比较这两个等式，它们有什么相同的地方？

2、深入体验，丰富感知。

要求：你能写出一些这样的等式吗？先试一试，再算一算你写出的等式两边是不是相等。

学生举例并组织交流。

3、揭示规律。

提问：像这样的等式，写得完吗？

谈话：你能用自己的方式把这些等式中存在的规律表示出来吗？请同学们先在小组里说一说。

反馈时引导学生用不同的方式表达。（学生可能用语言描述，可能用字母表示……）

三、实践运用，巩固内化

1、“想想做做”第1题。

谈话：下面我们利用乘法分配律解决一些简单的问题。

出示“想想做做”第1题，让学生在书上填一填。

学生完成后，用课件反馈。

2、“想想做做”第2题。

你能运用今天所学的知识解决下面的问题吗？课件出示题目，指名口答。

回答第2小题时，让学生说一说理由。

3、“想想做做”第3题。（略）

四、梳理知识，反思总结

提问：今天这节课，你有什么收获？有什么感受想对大家说？

五、布置作业

“想想做做”第4、5题。

数学教学是数学活动的教学。本节课注重引导学生在自主探索的活动中，感悟和发现乘法分配律，变教学生“学会”为指导学生“会学”。教学中，先组织学生通过用两种不同的方法解决一些实际问题，在两个不同的算式之间建立起联系，得到了两个等式，并比较这两个等式有什么相同的地方，让学生初步感知乘法分配律。之后，给学生提供体验感悟的空间，为学生提供符合乘法分配律和不符合乘法分配律的五组算式，引导学生在小组辨析与争论中，进一步形成清晰的表象。在此基础上，让学生自己再写出一些符合乘法分配律的等式，既为概括乘法分配律提供更丰富的素材，又加深了对乘法分配律的认识。随后的练习设计层次清楚，重点突出，形式活泼，有效地促进学生知识的内化。这些教学活动使学生经历了知识的形成过程，有利于学生改善学习方式。

四年级乘法分配律讲解篇四

学生在前面的学习中已经学习了一些有关运算律的知识，对加法交换律、结合律、乘法交换律、结合律有一定的了解和认识，这些都为本课的学习奠定了基础。本课的教学环节和前面学习运算律的教学基本相似，所以学生也有一定的学习方法和经验，所以乘法分配律的归纳和揭示还是比较顺利的。我重点是结合练习帮助学生进一步的认识乘法分配律的意义以及它与其他运算律的区别。特别是对几个数字的观察和比较以及等式两边的式子分别表示的意义等，通过这样的引导，加深学生对乘法分配律含义的理解，为后面的简便运算的学习奠定基础。

相对于其他运算律的简便运算，应用乘法分配律进行简便运算，学生在实际的运用方面还是有一定困难的。教学中我是分层进行教学的。首先安排的是最基本，学生直接根据乘法分配律就可以直接进行简便运算。在这个环节，我主要是通过练习加深学生对乘法分配律的理解和运用，特别是逆向的运用。接着，在练习环节进行一定的拓展和变化，通过观察、比较等方式，引导学生发现算式间的联系，从而能够灵活的运用运算律。在这个环节，我发现部分学生仍然是在逆向的运用上出现了一些问题。这可能也与学生的思维定势有关系。

四年级乘法分配律讲解篇五

核心提示：

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也是学生在这几个定律中的难点。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成。

乘法分配律的教学是在学生学习了加法交换律、加法结合律及乘法交换律、乘法结合律的基础上教学的。乘法分配律也

是学生在这几个定律中的难点。

新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释和应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力方面得到进步和发展。

初步的教学设想是这样的：

首先举一些学生身边的例题求长方形的周长，然后让学生观察这两组算式有什么样的关系。学生通过计算发现每组两个算式相等。在此基础上让学生完成长方形周长计算这样的例子并在黑板上列出，再出示例题，让学生分组讨论并解答。然后分组讨论这些算式有什么规律，引导学生发现乘法分配律并总结出这一规律。最后做一些练习巩固、拓展对乘法分配律的认识。

在教学之后发现有一些问题。孩子对于乘法分配律的作用及意义没有理解透彻，应用不够灵活，而且在口头上感觉很好，但是落笔后就发现很多类型题孩子根本就不会做，而且错误很多。所以对本节课教学目标进行了一些调整。让一名学生在黑板上板演，其他学生在本子上做，最后总结不同方法，看哪种方法简便。进一步体会乘法分配律的作用。

教学目标定位是

- (1) 通过学生观察、比较、分析理解乘法分配律的含义，教师引导学生概括出乘法分配律的内容。
- (2) 初步感受乘法分配律能使一些计算简便。
- (3) 培养学生分析、推理、概括的思维能力。