

平方千米教学反思 公顷平方千米(精选8篇)

辩论是一种艺术，可以通过争论和辩驳来达到说服他人的目的。在辩论中，我们应该避免情绪化和攻击性的言辞，以免影响辩论的公正性和客观性。我们为大家精选了几篇辩论优秀范文，以供大家参考和学习。

平方千米教学反思篇一

1. 认识常用的土地面积单位平方千米，推算、体会1平方千米的实际大小，建立1平方千米的表象。掌握平方千米与公顷、平方米之间的进率，并能够进行简单的单位换算。
2. 经历观察、想象、推理、交流等数学活动，并在活动中丰富对平方千米的认识，发展空间观念，提高应用意识。
3. 体会数学与生活的联系，增进学好数学、应用数学的信心。

感知1平方千米的大小，应用面积单位间的进率进行简单换算。

建立1平方千米的表象。

多媒体课件

1. 资料播报

(1) 谈话：上节课我们一起认识了计量土地的面积单位：公顷。1公顷的面积有多大？（10000平方米）在生活中，你听说过比公顷更大的面积单位吗？（生：平方千米）

(2) 师生介绍收集到的有关“平方千米”的信息。

学生收集略

教师收集：我国的领土面积大约是960万平方千米；酒泉卫星发射中心占地面积约2800平方千米；北京市东城区的面积约42平方千米；北京市总面积约为16810平方千米。

2. 揭示课题：通过刚才的信息播报，我们发现在计量比较大的土地面积时，经常用到平方千米这个面积单位。那么1平方千米的实际面积究竟有多大？它与我们学过的平方米和公顷又有什么关系呢？这节课我们就一起来认识“平方千米”。
(板书：认识平方千米)

(一) 借助经验，初步感知

谈话：想一想，1平方千米可能是边长为多少的正方形的面积？

预设：边长是1千米的正方形，面积是1平方千米。平方千米可以用符号 km^2 表示。(课件配合演示)

(二) 推算、想象，加深认识

1. 推算平方千米和平方米、公顷之间的关系。

(1) 独立探究：1平方千米到底有多大？它和平方米、公顷之间有什么关系？

(2) 汇报交流：

1平方千米=1000000平方米

预设：因为1平方千米的正方形边长是1000米，所以面积为 $1000 \times 1000 = 1000000$ (平方米)

1平方千米=100公顷

预设1：因为10000平方米是1公顷， $1000000 \div 10000 = 100$ ，所以1平方千米=100公顷。

预设2：因为1平方千米的正方形边长为1000米，1公顷的正方形边长为100米， $1000 \div 100 = 10$ ，在1平方千米的正方形里，一行可以摆10个1公顷，可以摆10行，用 $10 \times 10 = 100$ （公顷）

2. 实践活动，形成表象。

（1）读一读：想象1平方千米的大小。

北京的故宫是世界上最大的宫殿，占地面积接近1平方千米。

四川卧龙熊猫繁育基地，占地面积约1平方千米。

（2）算一算：

（3）想一想：在学校周边，从哪儿到哪儿围成的面积大约是1平方千米？

课件出示：播放实地考察录像，感受1平方千米的大小。

（4）说一说：（完成p37练习六第7题。）

如果1平方米能站16人，

1公顷大约能站多少人？

1平方千米大约能站多少人？

（三）尝试换算，巩固平方千米与平方米、公顷间的进率

1. 完成p37练习六第6题。

5平方千米=（ ）公顷

12000000平方米= () 公顷= () 平方千米

学生独立完成后，介绍思考过程。

2. 归纳小结

1. 在 () 里填上适当的面积单位。

(1) 水立方占地面积约6 ()

追问：合多少平方米？是几个学校那么大？

(2) 香港特别行政区的面积约1100 ()

追问：合多少公顷？

(3) 一个教室的面积约63 ()

2. 下面是我国面积最大的六个省、自治区（单位：平方千米）

黑龙江：454800 内蒙古：1100000 青海：720000

四川：485000 西藏：1210000 新疆：1660000

你能按面积从小到大的顺序排列它们的名称吗？

1. 总结：这节课我们一起学习了什么，你有什么收获？还有什么疑问？

2. 介绍数学史

谈话：其实，早在两千多年前，我国劳动人民就会计算土地的面积了。阅读课本p35的“你知道吗？”。

平方千米教学反思篇二

认识公顷（课本81---82页）

1. 使学生知道常用的土地面积单位公顷；通过实际观察和推算，体会1公顷的实际大小；知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。
2. 使学生能借助计算器，应用平面图形的面积公式和有关面积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。
3. 使学生在学习活动中进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作学习的能力。

知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。

体会1公顷的实际大小

一. 复习旧知

1. 回忆学过的面积单位。

师：同学们，我们以前学过那些面积单位？

生：平方米平方分米平方厘米

师：很好！那你们能不能说一说它们有多大吗？

根据学生的回答，课件出示它们的面积。

2. 请你看一看，想一想。填写什么单位合适？

一块橡皮它上面的面积大约是15（ ）。

一张课桌它上面的面积大约是24（ ）。

一块黑板它前面的面积大约是4（ ）。

3. 出示课件：例题1的四个画面。

通过学生观察，说说你想知道什么？

二. 自主探究，认识公顷

1. 认识1公顷的含义。

1) 学生先自学课本81页内容.

2) 小组交流自学内容.

3) 抽生回答，你知道了什么？

2. 师生一起归纳总结.

3. 体会1公顷的实际大小。

让28个学生手拉手围成一个正方形，这个正方形的面积大约是100平方米。（每边7个学生大约10米长）

推想一下看多少个这样的正方形面积大约是1公顷。

$$10000 \div 100 = 100 \text{ (个)}$$

让学生讨论后，进行说明。

想象一下，边长100米的正方形土地有多大？1公顷的面积有多大？

（用我们的校园作具体的描述，让学生切身体会公顷的大小）

4. 进行单位换算。

完成后，要求学生把解答过程和单位换算的方法与同学进行交流。

简要小结：把以平方米作单位的数量改写成以公顷作单位的数量时，可以用原来的数除以10000，或者直接把原来数的小数点向左移动四位。

5. 巩固练习

(1) 课件出示练习题

抽生回答，并让学生说一说是怎么想的。

(2) 做第82页“练一练”第1题。

先让学生独立计算，再讨论这个足球场的面积是不是有1公顷。

(3) 做“练一练”第2题。

教师对教室地面的长和宽进行步测后，师生共同计算出面积。再算一算多少个这样的教室地面面积是1公顷。

三. 课堂小结：

谈话：今天我们学习了什么内容？通过今天的学习你有什么收获？还有什么问题？

平方千米教学反思篇三

1、使学生知道常用的土地面积单位公顷；通过实际观察和推算，体会1公顷的实际大小；知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算。

2、使学生能借助计算器，应用平面图形的面积公式和有关面

积单位换算的知识解决一些简单的实际问题。

3、使学生在学习活动中进一步体会数学与生活的联系，培养相互合作学习的能力。

知道1公顷=10000平方米，会进行简单的单位换算，体会1公顷的实际大小

【教学准备】 课件

【教学过程】

1、谈话：同学们，我们已经学过哪些面积单位？（让学生比划1平方厘米、1平方分米、1平方米的大小。）

现在请你看一看，想一想，下面填写什么单位合适呢？

计算机键盘上的小按键，面积大约1（ ）

数学书的封面，面积大约4（ ）

教室的面积大约50（ ）

一个篮球场的面积大约是200（ ）

提问：在我们班同学中，有人去过苏州工业园区的金鸡湖吗？大不大？你知道金鸡湖的占地面积是多少吗？（学生估计面积，之后课件呈现：金鸡湖的总面积为740公顷）

1、认识1公顷的含义。

1平方分米是边长1分米的正方形面积；

1平方米是边长1米的正方形面积；

1公顷：是边长100米的正方形面积。

指出：这样大的正方形的面积就是1公顷。1公顷有多少平方米呢？先让我们独立算一算，再与同桌交流。得出：1公顷=10000平方米。

2、体会1公顷的实际大小。

提问：我们已经初步认识了1公顷，下面我们实际感受一下，好吗？

(1) (来到操场) 让28个学生手拉手围成一个正方形，要求估计这个正方形的面积大约是多少，再要求推想多少个这样的正方形面积大约是1公顷。

(2) 让我们来算算看，我们班级前面的这个广场面积大约有多少？

操场一边长大约100米，相邻的一边长大约30米。计算：

$100 \times 30 = 3000$ 平方米 $10000 \div 3000 \approx 3$ (个) (用计算器计算)

大约我们学校这样的操场3个才能有1公顷。想像一下，有多大？

在生活中，你还能哪里找到1公顷呢？

3、进行单位换算。

提问：我们已经知道1公顷=10000平方米，你能解决下面的问题吗？出示“试一试”中的题目，请学生用计算器算一算。

(一块平行四边形的菜地，底是250米，高是160米。这块菜地有多少平方米？合多少公顷？)

完成后，要求学生把解答过程和单位换算的方法与同学进行

交流。

简要小结：把以平方米作单位的数量改写成以公顷作单位的数量时，可以用原来的数除以10000，或者直接把原来数的小数点向左移动四位。

4、巩固练习

p93“练一练”第3—5题。

先让学生独立计算，再讨论这个足球场的面积是不是有1公顷。

1、公顷“信息发布会”

素有“万园之园”之称的圆明园总面积达3500000平方米，合（ ）公顷；敦煌莫高窟被誉为“艺术瑰宝”，石窟里的壁画为世人所惊叹，其总面积约5公顷，合约（ ）平方米。但都已遭受帝国主义的毁坏。

读了这两题，你有什么感想？

2、开发商的广告

某市刚刚新建了一个小区。聪聪跟爸爸一起去看房子，走到小区门口看见一则广告牌：

小区简介

谈话：今天我们学习了什么内容？通过今天的学习你有什么收获？还有什么问题？

平方千米教学反思篇四

教学目标：

了解面积单位公顷、平方千米。

教学过程：

一、激发学生学习兴趣，引出课题

同学们，我们一起来看看体育场的图片，你们有什么感想？

(体育场太大了)

那还能用我们前面学过的面积单位进行测量了？

这就是我们今天要学的比平方米更大的面积单位：公顷和平方千米。(出示课题)

二、新授

1、通常我们在测量土地面积时，要用到更大的面积单位，公顷和平方千米。

它们到底有多大呢？

这节课我们就来了解一下。

2、带领学生到操场进行实际测量，量出边长是10米的'正方形土地，用标杆及绳子把这100平方米围起来，或让学生手拉手，围站在正方形土地的四周看一看。教师向学生说明，100块这样大的土地就是1公顷。

3、边长是100米的正方形的面积是10000平方米，就等于1公顷。

打个比方，我们的教室面积大约是50平方米，那200个教室的面积就是1公顷。

10000平方米=1公顷

3、边长是1千米的正方形的面积是1平方千米。相当于100公顷。

也就是说如果一个足球场的面积是7000平方米，那就有140个足球场。

1平方千米=100公顷

三、练习

练习二十2

四、小结

平方千米教学反思篇五

4.5公顷=（）平方米

2.8平方米=（）平方分米

9平方千米=（）公顷=（）平方米

21平方米6平方分米=（）平方米

5、在（）里填上、或=。

公顷、

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

平方千米教学反思篇六

1. 填一填。(填上合适的面积单位)

三乡文化广场的面积大约是5()。

三乡镇的面积大约是96()。

香港特别行政区的面积大约是1095()。

三乡镇小琅环公园的面积大约是80()。

2. 填一填。

6公顷=()平方米0.8平方千米=()公顷

70000平方米=()公顷9000公顷=()平方千米

3. 填一填。

天安门广场是世界上最大的城市广场，面积大约400000平方米，合()公顷。

北京的故宫是世界上最大的`宫殿，占地面积约72公顷，合()平方米。

4. 选择题。

1. 一块长方形水稻田长250米，宽40米，面积是()公顷。

a.1b.10c.10000

2. 面积为6公顷的长方形鱼场，宽是200米，长是()米。

a.30b.3c.300

3. 一块占地2公顷的果园中，种了5000棵果树，平均每棵树占地()
平方米。

a.400b.40c.4

4. 边长是200米的正方形草地，占地面积是4()

a.平方米b.公顷c.平方千米

平方千米教学反思篇七

本节课的内容原来在旧教科书中是在四五年级教学的，由于市制单位已经废除，土地面积大大简化，只有平方米、公顷、平方千米单位间的进率比较有规律，因而进行了提前教学。而本节课是在学生掌握了一些长方形、正方形的面积计算方法以及有关间的换算的基础上进行教学的。在教学中，教师根据《新课程标准》中新理念的要求，在教师的“教”和学生的“学”这两方面有了较大的改变。通过让学生动手操作、师生合作、学生合作、勇于创新等探究活动，让学生获得探究学习的经历，从而了解到了1公顷和1平方千米的实际大小，并提高了学生解决生活中有关数学问题的能力。

培养学生的问题意识是小学教学的一个重要环节，是激活学生思维活动的重要手段，在教学时教师根据教材、学生的知识背景，适时创设问题情境，把数学学习建立在学生的主观愿望基础上，激发学生的主动参与，探究1公顷、1平方千米的实际大小。

学习活动中，学生愿意自己去经历、去实践，学生或许会相信教师告诉他的，但他更愿意去相信自己所看到的，亲身经历的，这就是一种“体验”。在教学中，注重优化课堂教学过程与方法，通过让学生在操场上亲自站一站、看一看、估一估、测一测、围一围、想一想等活动，实际感受、体验1公顷、1平方千米的实际大小。

在合作学习中，教师自始至终都是“配角”，起到引导的作用，学生才是主角，是学习的主体。通过师生之间、学生之间、与组之间的相互启发，相互评价，取得真正的结论，完成知识的构建。教学中，教师要时刻注意尊重学生，多巡视、走下讲台和学生一起活动，一起讨论，鼓励学生大胆地阐述自己的观点，努力创设一个民主、平等、和谐的课堂气氛。

平方千米教学反思篇八

这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片，到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知，再到估计各省的面积，阅读“你知道吗”，学生的脸上不时会露出惊讶的表情，很多惊叹句也会不时的冒出来。我想，学生的数学学习需要借助一个个的阶梯和平台，需要一个接受的过程，所以我很乐意为他们的数学学习作出这样的努力和搭建。

(1)当把学生带到操场上，测量操场面积时，站着观察的同学没有兴趣、注意力不集中、交头接耳、纪律确实不太令人满意。事后我想这是因为老师在不知不觉之中又充当了主角，一个人不停的在说，绝大多数同学仍没有参与，他们探究的兴趣没能得到激发，好奇心没能得到满足，学习就成了被动地接受。这样的学习形式对学生来说仍是枯燥乏味的。如果以小组为单位，每个小组自行商量解决这个问题，最后汇报总结，那样的效果是不言而喻的。

(2)在下课铃声响起之前，如果能让学生们沿着操场围墙走一圈，在享受着收获的幸福氛围中，去实际感受一下操场的面

积与1公顷的大小，那将使学生的印象更加深刻。