

最新师德考核个人总结幼儿园(通用5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

师德考核个人总结幼儿园篇一

最近一个阶段，本人通过师德师风整改的学习，对教师职业的特殊性有了更进一步的认识。通过学习，我受益匪浅。教师不仅仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，使我更加深刻地认识到加强师德师风建设的重要性。在此我就我个人在“六学六查”、活动中发现的问题进行自我剖析：

爱与职责是师德之魂，体此刻既爱“双优”的学生，更多地关爱“欠发展的学生”，平等地对待每一个学生。新型的师生关系给我们提出了新的要求，我努力做到在关爱与严格要求学生上把握好分寸。学生既是教育的对象，又是教师人格不断完善的动力。

不足之处：对学生的耐心不够，有时对学生象“管家婆”一样吆五喝六，有挖苦学生现象。

在教育教学中，热爱教育、热爱学校、尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。我努力以崇高的职业道德，良好的教风，严明的教纪从教，平等的态度对待学生，以人为本、严格要求、耐心引导，认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。”用心实施素质教育，不断提高教育教学质量，促进学生全面发展，以达成教学相长之目的。

不足之处：由于个性使然，有时较情绪化，课堂教学往往受情绪支配。

作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。在平时工作和生活中，遵守社会公德，克服个人主义、注意言行，不讲粗话，以模范对学生做出表率。外出学校、注意自己的形象，不参加任何赌博活动和其他对社会造成不良影响的活动。时时刻刻提醒自己要严于律己，持续良好的生活习惯。

不足之处：有时对待学生的语言过激。

我总是和同事良好合作，谦虚谨慎，尊重同事，虚心向他们学习，共同讨论，探索教学规律。

不足之处：关心群众还不够。

记得陶行知先生在《每一天四问》中写道：“一切心术不正行为不端，都是由不廉洁而起”。工作中，我坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。从不利用职责之便谋取私利，向学生推销教辅资料及其它商品，索要学生、家长的财物，从事有偿家教等以教谋私行为。

不足之处：无私奉献精神不强。

这天的时代已经是知识经济的时代、学习化的时代，科学技术日新月异。教师只有不断学习才能适应时代的要求，适应教育新形势的需要。因此，在工作中我认真钻研教材、研读学生、反思自己的教学行为，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育规律，改善教学教育方法，提高自己的教育、用心更新教育观念，提高自己的教育、教学和科研水平。努力做到了不断自我充电，谦虚谨慎，相互学习、相互帮忙、不耻下问。

不足之处：教学方法不能及时创新，大胆实践，勇于创新不够。

今后努力的方向：

1、树立先进的教育理念，自觉遵循教育规律，用心推进教育创新。牢固树立育人为本，德育为先的思想，全面关心幼儿成长，热爱尊重幼儿，公平、公正对待每一个学生，促进学生全面发展。

2、认真学习教育教学理论，把时间用在业务钻研上勤劳苦钻，精益求精。

3、加强专业知识学习，虚心求教，探索教学理论，改善教学方法。

总之，我将抓住这次师德师风教育活动的契机，进一步提高认识，从我做起，从此刻做起，从一切能够做的事情做起，对孩子多一份关爱，对教育多一份执着，多一些奉献，少一些怨言，做一名无愧于学生无愧于家长无愧于社会无愧于自己的人民教师。

师德考核个人总结幼儿园篇二

3、在工作之余，我通过函授的方式不断提高自己的专业文化知识，我还经常上网浏览教育网页，利用现代化的网络手段，吸收最新的教育理念和教育方法，扩大自己的视野，不断为自己充电。看到好的信息能及时摘录下来。同时向有经验的老师请教，在做中学，在学中做，不断积累教学经验，使自己各方面都迈向一个新的台阶。

五、认识工作中的不足，努力进步。

我还应加强业务钻研，及时反思，随时总结，不断改进工作

中的不足。本学期，我参加了心理学、教育学、普通话等级考试。希望在来年的工作中，争取使我的工作更上一层楼。

在我的意识里，一直认为自己是一名普通而平凡的教师，没有显赫的战功，没有骄人的业绩，只是在小学这块沃土上默默地耕耘着。如果说有什么追求或目标的话，那就是努力要求自己能成为一名学生喜爱、家长尊重、同事信任、领导放心的“好教师”。基于对自身的。这种定位，一直以来，我坚持以“勤学、善思、求实”为指南，认真、务实地走过每一天。因此，今天用文字记录下来的也不是什么个人总结，而是自己工作这段时间以来的一些想法与做法。

师德考核个人总结幼儿园篇三

作为一名教师，本人能认真参加学校组织的政治学习，积极响应党的号召，坚决执行党的方针、政策，忠于人民的教育事业，模范遵守《中小学教师职业道德规范》，爱岗敬业，关心集体，乐于助人。在工作上兢兢业业，备好每一节课，上好每一堂课，批好每一份作业，教育好每一个学生，努力去做一个深受学生尊重和信赖的老师。

一、热爱教师的职业是做好教学工作的前提。本人始终拥护党的基本路线，全面贯彻国家的教育方针，自觉遵守国家的各项法律法规，热爱教育事业和本职工作，对教师这个职业充满责任感、幸福感。一直来，热爱学校，热爱学生，注意为人师表，廉洁从教，模范地遵守社会公德，时时处处以师德规范的标准要求自己，教书育人，关心集体，团结、尊重同事，恪尽职守，严谨治学。

二、在教学的过程中能坚持正确的方向，坚持用发展的眼光看待学生，以人为本，在教学过程中，告诉同学们，只有学好知识才能提高全民的素质，才能提升国力，个人才能有为人民服务的本领，在现代知识迅速扩张的时候，只有掌握足够的知识，才不被时代淘汰。积极投身于教科研工作，大胆

进行现代教育技术与数学教学整合的教改尝试。在每上完一堂课，我都会写下自己的反思，以不断督促自己进步。工作之余，我尽量每天挤一点时间阅读专业类的书籍，不断给自己充电。

三、关心学生，热爱学生，平等对待学生。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界，就必须把学生当作朋友，去感受他们的喜怒哀乐。爱学生，要以尊重和依赖为前提，要做做到严中有爱、严中有章、严中有信、严中有度。我经常从小处着手，从学生关心的事寻求最佳教育时机，给学生春风沐浴般的教育。

1. 个人师德工作总结
2. 师德考核个人自评总结
3. 师德考核个人自我评价总结
4. 师德考核个人自评总结报告
5. 师德考核表个人自评总结
6. 教师师德个人自评总结
7. 师德个人考核工作总结

师德考核个人总结幼儿园篇四

本学期我校德育工作在“发展教育”办学经营理念的引领下，发扬“自立自强、团结合作”的xx中学人精神，坚持“自主教育、自主管理、自主发展”的“三自”育人模式，全面实践“发展教育”的尝试发展、国产汽车发展和超越发展“三个阶段”的发展论，以促进学生的终身发展、教师的持续发展和学校的发展为目标，结合学校整体工作要求和学生实际，

突出工作重点，狠抓落实，取得了满意的成绩。现对师德工作总结如下。

一、促进教师专业发展，打造精良德育师资队伍

在学校管理的诸要素中，我们认为教师是管理的第一要素，是学校的第一资源，因此，我们奉行以“教师为本”的管理思想，坚持“尊重、培养、使用”的教师管理方针，帮助教师作出职业生涯规划，搭建成长阶梯，促进教师成长。通过对教师反派形象塑造、“三师制度”、校本培训、职务培训、优质化工程德育等方略全面提升德育师资队伍的业务水平。

1、加强师德师风建设、提高德育师资发展水平

首先、号召全体教师恪守“饮水思源、宁静致远”的校训，高扬“自立自强、团结合作”的学校精神，共同营造“爱国、修身、敬业、多能”的良好校风、“爱生、垂范、善教、创新”的优良教风和“尊师、律己、会学、进取”的良好学风，通过多种渠道开展师德师风建设和文明创建活动，提高教师职业水平和敬业精神。学校成立师德建设领导小组，在全程督促激励下，有序推进了学校德育队伍的建设，有步骤增强了师德教育的实效性和针对性。

其次，加强理论知识的研习，提高政治觉悟和道德素养。利用教师例会，结合教育工作教学实际，定期开展政治理论和德育知识的专题学习和研讨。开展校本培训，增强各阶层教职员工的政治责任感增强和历史使命感，提高教师的自我反面角色认识，奠定小队建设的思想基础。

再次，对照学习《中学教师职业道德规范》，表彰“优秀班主任”、“师德先进个人”，通过各种渠道和媒体，广泛宣传师德先进典型和先进典型优秀教师社群的感人事迹（如在校园网设立“高级德育教师介绍”专栏等），完善建立德育导师制和高级德育教师制度，用制度和机制引领教师廉洁，

以身作则，无私奉献，爱岗敬业，教书育人，建设积极向上、朝气蓬勃的校园教育工作氛围。

2、继续实施“三师工程”，搭好德育师资成长阶梯

我校按照教师成长的规律，本学期继续实施“三师工程”，探索和建立了“三师（经师、能师、人师）制度。

（享有每月的特殊津贴），还是一种岗位（有培养新教师 and 需要进行课题研究的职责）。这种做法，贯穿于整个教师生涯全过程，为教师营造了一个可持续发展的平台与动力，形成了“不用扬鞭自奋蹄”的喜人局面。

3、建立高级德育教师联盟。联盟实行“契约管理”，联盟与学校签订契约，有章程，有组织，有活动，有目标，联盟活动经费实行“以奖代拨”。

二、实践“三自”育人模式，继续实施“主题教育”

本学期以来，学校德育线充分利用“三自”育人模式，以“生活德育、活动德育、文化德育”为德育方法与解决办法，促进学生道德品德的知、情、意、行的协调发展，实现学校“高远志向、高尚人格、高雅情趣”的“三高”德育目标。

首先是明确提出德育了德育的既定目标要求和方法途径，并确定了十二个德育主题，做到月月有教育工作主题，包括：养成教育、道德教育、法制教育、审美教育、心理健康教育、感恩教育、激励教育、环境教育、责任教育、成人教育、公民教育、理想信念教育等。各年级又根据自身的特点，确定了多种不同的教育重点。

通过对“三个年级”学生的系统教育，学生不断成长，逐渐走向成熟，他们的行为形式由“他律”走向“自律”，再走向

“律他”；行为表现也由“规范”走向“示范”，再走向“模范”。这样的成长轨迹，正是产业发展教育理念引领下，学校德育由“尝试发展”走向“自主发展”，再走向“超越发展”的“三个阶段”中所追求的目标。

三、完善德育大体系，优化管理平台

“三位一体”的独特性德育体系。首先是由校长任组长，分管副校长、德育处、团委和年级部负责人参加的学校德育工作领导小组，统领学校的德育工作；通过发挥家长委员会、家长学校的作用和通过家访、家长会、“家校通”、家校学校开放日等渠道搭建家校联系机制。可以说，使德育扎根于贫困家庭和社会，学校、家庭和社会“三位一体”的形成开放性新课程格局已经形成。

“三圈一体”的规范性德育保障体系。日益完善本学期继续不断完善了同心圆式的以班级、年级、德育处为圈层的德育管理体系，第一圈层圈层以班主任为基础的班级常规管理，第二圈层以年级部主任为主的年级监管，第三圈层以德育处主任为主的学校宏观管理，从而形成德育校内德育行政管理模式，通过强化行政组织工作管理，确保学校德育工作的规范性、有序性和有效性。

“三会一体”的自主性德育体系。“三会”是指团委会、学生会和干事会委员会学生等学生组织。充分发挥“三会”在学生管理中的自治作用，让他们自主教育、自主管理、自主发展，让他们自主策划、自主组织、庆典活动自主实施开展各种大型活动。

四、创新心理健康教育，拓宽德育

本学期我校在做好心理健康教育常规工作的同时，还十分积极创新组织管理方法，多渠道多方式地开展心理健康教育，培养学生健康心理和健全人格，塑造学生美丽初恋。在心理

健康教育的常规工作中，实行点面结合：一方面，面向全体学生举办幼儿教育心理健康教育报告会、讲座，利用主题班会课和学科教学渗透以及学生社团的各项活动；另一方面，根据不同群体和个体的必须，开展团体心理教育以及个别心理咨询和心理辅导活动，还由学生自主组织开展活动，让每一位学生设法在寻求心理辅导的同时，都能充当青年教师的角色。

还积极创新教育工作方法，一是心理规律与认知规律相结合对学生进行学法指导，丰富了心理健康教育的；二是采用“合与分”相结合的组织机构形式，五位心理教师既“合”在一起面向全校开展教育工作，又把其中九位四位专职的心理教师“分”到各年级驻点，工作在第一线，提高咨询辅导幼儿教育效果。

五、构设学校文化，推动文化德育

四十五分钟我们围绕着“办学理念”和“校训”开展文化德育掘出。学校产业发展教育理念中的“发展”一词，本身就蕴含着时间概念，推进的时间轨迹就是时间的轨迹；校训“饮水思源，宁静致远”蕴含着“过去、现在、未来”的时间链条，揭露着时间与生命、时间与发展战略的契合。在学校新一轮规划建设中，精心设置于校园各节点大小各异的日晷雕塑梅利尼连通分支，用最古老的方式向现代学子警示着时间的流变；南校园教学区的太阳历广场，作为一种功能丰富的大型科普设施和地理课的实验场，标示着星象的时间更替。构建了以“时间”为主元素，把办学理念、校训等软件与学校主建筑、景观等硬件有机地一齐融合在一起，浑然一体，处处彰显着xx中学人对“时间”的不懈追求。

师德考核个人总结幼儿园篇五

根据上级关于进一步强化师德建设的看法和我区关于开展学生师德考核工作的精神，我校建立师德方案对全体学生的师

德进行奖惩量化，现总结如下：

一、确定师德考核的范围对象

教师师德考核的范围和对象为我校在职在岗的教职人员。

二、完善教师师德考核备案管理

我校推行学生师德考核备案制度，并做为一项重要工作纳入日常管理。教师师德考核每学期一次，考核结束后，校园将考核结果上报教育办，考核档案由校园归档保存。

三、坚持学生师德考核的方法

1、坚持教育鼓励的方法。考核的各项要求和标准主要起正面鼓励、行为规范、团结引导作用。

2、坚持基层为主的方法。校园是学生直接管理者和教育者，具体考评工作由校园教导处组织实施。

3、坚持实事求是的方法。考评全过程必须以客观事实为根据，始终做到公正、公平、公开。

4、坚持科学促进的方法。考评方案立足实际，力求科学合理，切实可行。

四、创新和加强学生师德考核资料和手段

1、师德考核的资料以提升思想政治能力、职业梦想、职业道德水平，突出教育行风建设，坚持致力解决师德建设中的突出问题，从“德、能、勤、绩、廉、学”等方面进行综合评价。

2、师德考核实行以前与定期、定性与定量相结合的方式，按照教师自评，教师互评，学生评议，家长评议，反馈意见，

公示结果，登记备案等程序组织实行。

五、强化学生师德考核结果与奖惩

教师师德考核的结果分为：优秀、良好、合格、不合格（凡严重违纪违规、违法教育行风、出现重大职责事故等的教师，均视为考核不合格）四个等次。

六、优化学生师德考核工作的合理程序

推进教师师德考核机制是促进师德建设新措施，需要不但构建和加强，为了保证师德考核工作有组织、有计划的施行：

二是根据《方案》、《细则》以及“奖惩机制”精心组织，认真实行；

四是对本校学生在师德考核方面发生的重大难题不仅只是要尽快记载，而且要立即处理上报。