

# 最新幼儿园健康活动教育方案设计 幼儿园心理健康教育方案(精选9篇)

项目策划需要考虑项目所面临的内外部环境因素，制定相应的应对措施。以下是一些专业婚礼策划团队提供的婚礼流程规划，帮助新人在婚礼当天一切井然有序。

## 幼儿园健康活动教育方案设计篇一

5月25日是我国的“心理健康日”，“5.25”取谐音“我爱我”，意为要认识自我，接纳自我，能体验到自己存在的价值，乐观自信，能用尊重、信任、友爱、宽容的态度与人相处，能分享、接受、给予爱和友谊，能与他人同心协力，也就是说爱自己才能更好地爱他人。

在广大师学生中营造一种关注心理健康，重视心理健康的氛围，通过组织，设计一系列内容丰富，参与性强的活动载体，宣传心理健康知识，普及建设和谐社会、和谐校园、和谐心灵的理念，为全校师生搭建起锻炼心理素质，提高心理承受能力的平台，全方位的'加强心理健康教育。

20xx年5月19日-5月25日

我爱我——做个快乐、健康、自信的我

全校师生

### 1. 心理健康知识教育宣传活动

#### (1) 制作宣传版块

利用橱窗、宣传展板进行心理健康知识的前期宣传。

(2) “我爱我——做个快乐、健康、自信的我”开幕式(5·19)

大型手语舞表演——“我真的很不错”

## 2. 心理健康周系列活动

(1) 团辅活动(5·20)

以“珍惜当下，实现自我”为主题，举办一次大型团辅活动，旨在让学生了解自我、接纳自我，并有所超越，实现自我价值，能以积极的心态面对生活，展望未来。

(2) 专题心理讲座——情绪管理(5·21-5·22)

(3) 观看一部心理健康电影——头脑特工队(5·22-5·25)

(4) 召开一次心理主题班会(5·19)

(5) 出一期心理健康为主题的黑板报

在活动周，各班出一期心理健康黑板报，要求内容丰富，贴近学生生活，学校将于5月24日组织检查。

(6) 广播站宣传(5·19-5·25)

在活动周，校园广播站推出心理健康教育主题栏目（如“心灵之声”），于每天三节课下固定时间播放关于心理方面的小知识、小故事、歌曲等。

## 3. 活动总结

在活动周结束后，学校将对本次活动进行全面总结。

## 幼儿园健康活动教育方案设计篇二

活动目标：

- 1、懂得情绪愉快有利与身体健康。初步学习正确的方式排解不开心的情绪。
- 2、引导幼儿逐渐养成积极乐观的生活态度。

活动准备：

4个木偶、一个开心枕

重、难点分析：

学习正确的方式排解不开心的情绪。

活动过程：

一：感受快乐

拍手入场，进行开心碰碰碰的游戏。

二、开心与烦恼

- 1、刚才玩的真开心，你们想想平时你还遇到过什么开心的事？
- 2、开心的时候你会怎样？(用动作表现)
- 4、不开心的时候你会怎样？(用动作表现)
- 5、你喜欢开心的自己还是不开心的自己？

小结：不开心就是生气，生气不仅不让人喜欢，还会对我们

身体产生坏的影响。生气的时候，人吃不下饭，睡不好觉，身体越来越差，所以我们要尽量不让自己生气，把生气这个坏习惯消灭掉。

### 三、化解不开心

- 1、生气商店：谁知道什么是消气商店？
- 2、我们来看看谁来消气商店了？
- 3、依次出示小动物，请幼儿帮他们想办法！
- 4、你觉得消气商店好吗？为什么？
- 5、如果你生气了，你会想哪些办法让自己消气呢？

## 幼儿园健康活动教育方案设计篇三

健康教育是通过信息传播和行为干预，帮助个人和群体掌握卫生保健知识，树立健康观念，自愿采纳有利于健康行为和生活方式的教育活动与过程。即是使教育对象知识、观念、行为改变的统一。这三者之间的关系表现为：知是基础，信是动力，行是目标。

目的：

消除或减轻影响健康的危险因素，预防疾病，促进健康和提高生活质量。

手段：

\*语言教育方法：口头交谈；健康咨询；专题讲座；小组座谈。

\*文字教育方法：卫生标语；卫生传单；卫生小册子；折页；卫生

报刊;卫生墙报;卫生专栏;卫生宣传画。

\*形象化教育方法: 图片、照片、标本、模型、示范、演示等。

\*电化教育方法: 广播、投影、录像带□vcd等。

效果评价:

\*近期效果评价: 主要是对知识、信念态度的变化进行评估。主要指标有卫生知识知晓率、卫生知识合格率、卫生知识平均分数、健康信念形成率等。

\*中期效果评价: 主要是指目标人群的行为改变, 评价的指标为: 健康行为形成率、行为改变率等。

\* 远期效果评价: 是对健康教育项目计划实施后产生的远期效应进行评价。包括目标人群的健康状况、生活质量的变化。主要评价指标有: 生理指标、心理指标(人格 测量指标、智力测验指标、症状自评量表)、疾病与死亡指标(发病率、患病率、死亡率、病死率、婴儿死亡率、平均期望寿命等)、生活质量指数(生活质量指数□asha指数、功能状态量、生活质量量表等)。

健康传播技巧:

\*人际传播: 是指人与人之间一种直接的信息沟通的交流活动。这可以是个人与个人之间, 也可以是个人与群体之间、群体与群体之间。

\*大众传播: 是指通过广播、电视、电影、报纸、期刊、书籍、标语、板报、宣传单张、互联网等大众媒体向社会人群传播信息的过程。

\*组织传播: 是指通过组织之间, 组织内部成员之间的信息交

流活动，是有组织有领导而进行的有一定规模的信息传播。

## 幼儿园健康活动教育方案设计篇四

### 1、课程的界定——

以0~6岁婴幼儿“健康教育”为主要抓手，以促进婴幼儿“健康生活”为落点，以婴幼儿“健康人格”初始构建为目标的主题式综合课程。

### 2、课程的内涵——

健康的教育：是全程的教育(0—6岁婴幼儿的全程教育)；是全面的教育(涵盖生活、运动、游戏、学习全面的教育内容)；是全员的教育(园内的教师、保育员和其他工作人员，园外的家长、社区人员等)。

健康的生活：是指优质的环境、优质的服务、优质的教育的有机整合。健康的人格：每一个婴幼儿生理与心理的健康，智商与情商的健全。

### 3、课程的特色——

重在“健康”：

满足每个孩子享受健康服务、健康环境和健康教育的基本权力。

保障孩子与其年龄段相应的身心安全和健康。

为孩子现时和未来的健康生活奠定良好的基础。

凸现“儿童”：

每一个的儿童——指每一个儿童获得的机会是均等的，是符合他(她)们这个年龄段身心发展规律并兼顾不同经验水平的。

不同的儿童——尊重儿童与生俱来的诸多差异，注重环境及教育的影响给儿童带来的适宜发展。

未来的儿童——谋求为儿童的未来发展、终身发展奠基的教育，即建立在儿童自身经验基础上的情感、认知、能力、社会性的建构和全面、和谐、健康的发展。？强调“综合”

“健康教育”是全面的、全程的、全员的、全方位的。

“健康教育”的内容应综合幼儿生活经验、追随幼儿生活经验又螺旋型上升、回归幼儿的健康生活。

“健康教育”的学习，是在主题背景下，采用“融合式、集体式、田野式”活动相结合，以生活、运动、学习、游戏的形态交互、交织呈现于幼儿一日生活之中。

通过本课程的实施，促进幼儿健康水平以及情感、态度、认知能力等各方面的发展，使幼儿成为健康活泼、好奇探索、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的儿童(见《上海市学前教育纲要》)，成为健康和谐、全面发展，当前得益、终身受益的一代儿童。

1、共同性课程：遵循《上海市学前教育课程指南》的要求，体现确保基础，重在保底；面向全体，覆盖全日；着眼累积，重视体悟；全面发展，和谐进步的原则。

内容及示例：（见《上海市学前教育课程指南》p5-p8）

2、选择性课程：以本园“健康教育”为特色，体现健康身体、健康心智、健康生活、健康人格的综合内容。

具体内容：

食物与营养疾病的预防

自我保护

生理和心理健康

选择性课程提要：

制订幼儿园“健康教育”的总体目标、各年龄段分目标，制订学年、学期幼儿园“健康教育”计划。

开发、研制、实践“健康教育”的教学内容和活动系列。开发、研制、幼儿园“健康教育”的教学内容，实施相关活动，建立评价标准。

## 幼儿园健康活动教育方案设计篇五

心理健康教育是提高师生心理素质的教育，是实施素质教育的重要内容。开展学校心理健康教育工作，贯彻党的教育方针，坚持育人为本，根据我校师生生理、心理发展的特点和规律，运用心理健康教育的理论和方法，培养师生良好的心理素质，促进身心全面和谐发展。心理咨询是一门专业性很强的工作，也是一项极其严肃和谨慎的工作，它需要各种规章制度来加以规范和保持其健康发展。我园在现有条件下将开展以下工作。

工作要点：

一、积极推进心理健康教育工作：

1、我园将继续完善生理和心理、家园互动、师生紧密结合的多层次、多方位的心理健康教育体系，构建维护心理健康的



二级心理危机干预网络，创建维护师生心理健康的工作机制。

2、营造有利于师生形成良好个性心理品质的和谐氛围，有效预防和缓解师生的心理压力，提高我园师生的社会适应能力和心理调适能力。

二、以心理课堂教学为主渠道，充分开发师生心理潜能开展。

1、针对幼儿年龄特点在大、中、小班各开设心理课程。

2、老师之间平时应互相听课，互相学习，共同提高。

3、以心理讲座为辅助，为老师排除心理障碍。

三、开展老师的心理辅导工作，对每一位来访的老师做到真诚倾听、详细记录、认真分析、助人自助、过程保密等要求。对于在学习和生活中出现的问题的幼儿希望老师给予直接的指导。

1、利用多种渠道，宣传心理健康知识。

2、办好家长学校，向家长们宣传心理健康知识，使他们关注幼儿的心理健康问题。

3、利用好宣传栏对家长及教师宣传心理健康常识，旨在普及心理健康科学教育，帮助她们掌握一般的心理保健知识，培养良好的'心理素质。

## **幼儿园健康活动教育方案设计篇六**

通过本课程的实施，促进幼儿健康水平以及情感、态度、认知能力等各方面的发展，使幼儿成为健康活泼、好奇探索、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的儿童(见《上海市学前教育纲要》)，成为健康和谐、全面

发展，当前得益、终身受益的一代儿童。

## 幼儿园健康活动教育方案设计篇七

1、共同性课程：遵循《上海市学前教育课程指南》的要求，体现确保基础，重在保底；面向全体，覆盖全日；着眼累积，重视体悟；全面发展，和谐进步的原则。

内容及示例：（见《上海市学前教育课程指南》p5-p8）

2、选择性课程：以本园“健康教育”为特色，体现健康身体、健康心智、健康生活、健康人格的综合内容。

具体内容：

食物与营养疾病的预防

自我保护

生理和心理健康

选择性课程提要：

制订幼儿园“健康教育”的总体目标、各年龄段分目标，制订学年、学期幼儿园“健康教育”计划。

开发、研制、实践“健康教育”的教学内容和活动系列。开发、研制、幼儿园“健康教育”的教学内容，实施相关活动，建立评价标准。

建立完善幼儿园健康服务保障体系

各项健康保障制度（常规制度、各类应急预案及制度等）

幼儿健康档案(身高、体重、视力、体检等)

幼儿健康护理服务(文本、实际、物质、精神等)

急救(设备、人员培训等)

传染病控制(红眼病、肝炎、流感、手足口病、腮腺炎、禽流感、sars等) 教工保健(生理、心理等)

创设安全、健康、优质、富有儿童特点的幼儿园物质环境

校舍建筑、桌椅、照明设备、专用活动室、办公室、盥洗环境、饮水、饮食环境、走廊、操场、绿化、环境维护、废弃物处理、厕所、节约水、电、煤、室内外布置等。

营造健康的心理环境

幼儿：自信、友善、关爱、开朗、活泼、勇敢

教师：人际关系、心理减压、情绪纾解、心理成长

领导：大气、民主、积极、互动

家长：理解、支持、合作、共营

与社区、家庭联合建设健康、和谐、健康、文明校园

与社区建立良好的合作、互动关系，共建健康校园(信息互通、资源共享、环境互动、成果互惠)

努力建设一支主动关心幼儿园工作、积极参与幼儿园管理、自愿提供各方面资源、热心履行志愿者义务的家长志愿者队伍，建立健康、互动、协作、有效的合作伙伴关系。

# 幼儿园健康活动教育方案设计篇八

以0~6岁婴幼儿“健康教育”为主要抓手，以促进婴幼儿“健康生活”为落点，以婴幼儿“健康人格”初始构建为目标的主题式综合课程。

## 2、课程的内涵——

健康的教育：是全程的教育(0—6岁婴幼儿的全程教育)；是全面的教育(涵盖生活、运动、游戏、学习全面的教育内容)；是全员的教育(园内的教师、保育员和其他工作人员，园外的家长、社区人员等)。

健康的生活：是指优质的环境、优质的服务、优质的教育的有机整合。  
健康的人格：每一个婴幼儿生理与心理的健康，智商与情商的健全。

## 3、课程的特色——

重在“健康”：

满足每个孩子享受健康服务、健康环境和健康教育的基本权力。

保障孩子与其年龄段相应的身心安全和健康。

为孩子现时和未来的健康生活奠定良好的基础。

凸现“儿童”：

每一个的儿童——指每一个儿童获得的机会是均等的，是符合他(她)们这个年龄段身心发展规律并兼顾不同经验水平的。

不同的儿童——尊重儿童与生俱来的诸多差异，注重环境及

教育的影响给儿童带来的适宜发展。

未来的儿童——谋求为儿童的未来发展、终身发展奠基的教育，即建立在儿童自身经验基础上的情感、认知、能力、社会性的建构和全面、和谐、健康的发展。?强调“综合”

“健康教育”是全面的、全程的、全员的、全方位的。

“健康教育”的内容应综合幼儿生活经验、追随幼儿生活经验又螺旋型上升、回归幼儿的健康生活。

“健康教育”的学习，是在主题背景下，采用“融合式、集体式、田野式”活动相结合，以生活、运动、学习、游戏的形态交互、交织呈现于幼儿一日生活之中。

## 幼儿园健康活动教育方案设计篇九

### 1、教师方面：

(1)对教师进行一次团体心理辅导的培训。

(2)为每个班的幼儿上好心理健康教育课。备好心理健康教育课教案，并请各班的老师随堂听课。

### 2、幼儿方面：

(1)教会幼儿掌握几种让心情变好的方法。

(2)让幼儿随时有表达和宣泄自己情感的地方。

(3)让幼儿通过心理活动的开展，能够认识自我，改变错误行为，不断成长、快乐分享。

### 3、家长方面：

与家长多沟通;为全园家长组织一次培训。(听专家讲座的形式)