

2023年三年级英语老师备课 小学三年级 英语教学计划(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级英语老师备课篇一

三年级：三年级学生对英语兴趣浓厚，表达能力和表演能力强烈，能够用英语进行会话交际。上课时比较活跃，视野较宽，对上网搜索图片非常感兴趣。通过两学年的英语学习，大部分学生已经初步形成了英语学习英语的习惯，体验到了英语学习成功的快乐。从而建立起了对本学科的学习兴趣和自信心，为下一步的学习打好了基础。但有极少数学生，由于回家没有预习和复习，掌握知识不牢靠，对知识的遗忘率较高。大部分学生有了良好的书写习惯跟书写能力，有较好的应试能力，尤其是对听力题的应对比较有把握。也有部分学生对试卷始终报有畏难情绪，在笔试部分失分较多。

新标准版小学《英语》

本书设计新颖，内容生动有趣，寓教于乐，符合儿童的身心发展。学生学习英语的兴趣能充分被激发。难度逐渐递增，在学习新知的同时复习了旧知，情景设置恰当，符合低段学生的心理，将知识点放在真实的生活环境中，让学生可以学以致用。

本册书共有10个新模块，1个复习模块。每个模块分两个单元。第一单元呈现本模块要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。在本册中，将学习如何讲述过去的事情和将来的事情。还要学习用will表示的一般将来时态，用was/were表示的一般过去时态，描述外表和内在

的形容词等。为我们以后进一步讲述事情做好准备。

1. 根据学习内容，创设多种情景，使学生在真实的环境中理解和掌握知

识，并适当的运用。

2. 在教授新课的同时再现和复习旧知。

3. 运用多种教学手段，制作课件等，让学生全方面的感受刺激。

4. 学生之间开展互助活动，开展各种活动，帮助后进生，全班共同进步。

新授48———51课时

复习6 ———9课时

考试4———6课时

机动2———4课时

三年级英语老师备课篇二

三年级大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但有一部分同学是从完小转学过来的，从来没有学过英语，英语基础更差，教学难度很大，同时有一小部分奇特学生，他们的性格和上课的习惯等都比较特别，所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

教材充分考虑学生个体学习能力和学习习惯的差异，设计了

符合各种学习模式的练习活动，如讲故事和听力游戏适合听说能力强的学生，拼字、拼卡片以及记忆游戏适合逻辑推理能力强的学生。书本上的故事有精美幽默的绘画以及听指令画画、涂颜色等活动。本套教材以动作或手势进行的字谜游戏、角色扮演以及tpr活动适合好动爱表现的学生学习，喜欢交际的学生会对教材设计的. 各种对子活动、小组活动、问卷式调查和访问活动感兴趣。

使学生通过学习这六课程激发起学习英语的浓厚兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们树立起学习英语的自信心，形成初步的英语语感，打好语音、语调基础，帮助他们具备初步的用英语进行交流的能力。同时让学生了解中西文化的差异，培养爱国主义精神和世界意识，为他们升入初中后进一步学习英语打好基础。

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。

听：能说：能够回应问题和提出简单的问题(使用一般现在时态)。

读：能够辨认单词和句子。

写：能够书写字母和主要单词。 够根据听到的句子选出相应图画。

三年级英语老师备课篇三

全册教材从内容形式方法插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣为宗旨。教学内容紧密联系小学生的`生活和学习实际，选择话题充分考虑到小学生的需求，本册书共6个单元，2个复习单元，每单元分abc三个部分，共10页。复习单元为6页。每单元须六课时左右，约40课时。

本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大lingo□media国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材的重点为字母教学，会话教学和词汇教学，其中字母教学是重中之重，因为它是英语学习的基础，对学生今后的发音拼读和记忆单词都至关重要。每单元均出现5-6个字母，每个字母均配有两个以该字母为首的例词。本教材的难点在于字母的读音和书写，要让学生分辨易于混淆的发音和学会用正确的书写体形式来书写字母；教材的会话教学也是难点之一，要使学生能在相应的情景下学会说相应的话来进行简单的交流。

1、能听懂会说12组对话，并能进行简单的交流；

2、能听、说、认读73个单词（包括文具、人体部位、颜色、动物、食品、数字等六个话题）和听、说、读、写26个字母，

并能简单运用。

3、能听做12个tpr活动、能学会一个小制作、能唱8首歌曲。

4、能听说唱7首歌谣；能完成8个自我评价活动。

5、能听懂6个幽默小故事。

6、能了解6项简单的中西方文化知识。

激发学生的学习英语的兴趣，对英语学习具有积极的学习态度，有学习的信心，具备良好的语音语调书写基础，具有认真听大声说仔细读正确写的习惯。

本班共有学生16人，他们聪明伶俐、活泼可爱、勤奋好学，这些学生对英语的学习兴趣特别高，大多数学生都经常用复读机听英语磁带，凡是家里有微机的学生也充分利用网上教学视频自觉学习英语。

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

unitone安排3时

unittwo安排3课时

unitthreet安排3课时

recycleone安排3课时

unitfour安排3课时

unitfive安排3课时

unitsix安排3课时

recycletwo安排3课时

每单元安排一次练习：共6课时；复习、考查：安排2课时

本学期共计课时：共安排32课时

三年级英语老师备课篇四

贯彻“保持共产党员先进性教育”的精神，以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，坚持以德育为首、教学为中心的原则，紧紧围绕提高学校的效益和质量这一主题，狠抓常规教学，推进课程改革，加强教育科研，全面推进素质教育，坚持教学育人、服务育人、管理育人，与时俱进，进一步提高教育质量，积极推进我校教育教学工作健康发展，为教育做出应有的贡献。

二、基本情况

三年级共有学生多人，他们聪明活泼、勤奋好学，这些学生曾在二年级的时候初步接触了英语，对英语有着浓厚的兴趣。

三、教材分析

《义务教育课程标准实验教科书英语》供三年级起使用，是人民教育出版社与加拿大lingo□media国际集团合作编写的一套全新的中下学衔接的英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》和《小学英语教学基本要求》编写而成的。本册供以小学三年级为起点、开设英语的学校第一学年第一学期使用。

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

7、注重教学资料的配套，为学生提供良好的英语学习环境，帮助学生拓展自我发展的空间。

8、注重中小学各阶段的衔接，以保证各学段的顺利过渡，全面提高中小学英语教学的整体质量。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多看英语画报，多读英语故事，多看英语书籍。

7、多与学生交流，进行口语交际训练。

三年级英语老师备课篇五

三(1)班，通过几天的接触和了解，该班气氛活跃，学生发言积极，能够较好的掌握知识要点，全班总体水平比较好。但有个别较为调皮，课堂上不能自律，平时要注重对他们的监督和辅导。进行日常教学时，要抓好常规的管理。调动全班同学的积极性，激发他们的兴趣。

二、教学总目标和教学要求

小学生理性思维较差，感性知识丰富，喜欢游戏、新奇。教师抓住这一点，激发学生学习的兴趣，不让学生把英语科当作一种负担，而是重点培养听和说的能力，以使学生能够尽快地用英语进行口头交流。

教学要求：

1. 能听懂、会说12组会话和教师所讲的课堂用语，日常生活的小对话，并能进行简单的交流。
2. 能听、读、认读50个单词和听、说、读、写26个字母(包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题)，并能简单地运用。
3. 能听、做6个“tpr”活动。
4. 能学会2个小制作。
5. 能唱8首歌曲。
6. 能听、说、唱7首歌谣。
7. 能完成8个自我评价活动。
8. 能听懂6个幽默小故事。
9. 能了解6项简单的中西文化知识。

三、改进教学，提高教学质量的主要措施

1. 认真备课，抓住要点

一节课时间很短，而教学目的很多，要发展智力，培养能力，

太多的要求会使学生眼花缭乱，昏头转向。因此，在备课时，要反复钻研教材，分析教材选择教学要求，精心组织和安排教学内容，通过听、说、写、演、唱等多种教学手段，使学生多种感官协同作用，在轻松、自然的气氛中学习，保持旺盛的学习精力。

2. 突出重点，讲练结合

根据小学生的年龄特点，学习语言必须讲练结合，通过大量实践和反复操练进行训练。这种训练活动在三年级起始阶段尤为重要，突出。在实践教学中，为了提高学习的效果，节约教学时间，必须坚持抓住重点，精讲多练。精，不是为了节省时间而减少量，是要高度地提炼。

针对不同程度的学生，难易不同的教学内容，有的放矢。恰如其分地用形象、生动、精练、准确的语言突出重点，指出难点，说明实质。教师的主导作用应体现在：在教师指导下启发学生思考，使其有目的、主动自觉地操练。并且要用实物进行教导，一则贴近生活，二则小学生的注意力易被形象、具体、生动的事物所吸引，推动了英语教学工作，学生兴趣大增，消除了有些学生的厌学情绪，提高了学习的参与意识。

3. 利用各种手段，激发学生兴趣

在创设的环境中，通过听、说(唱)、读(看)、写(画)的操作，表演、游戏、比赛等活动激发和保持学生学习的兴趣。小学生喜欢有新鲜感，做游戏假如样式每节课都一样，学生就会没意思。因此，教师做游戏时式样要不断改变，并且在做游戏时，要兼顾课堂纪律。

小学生活泼好动，课堂上做游戏固然很喜欢，但他们容易激动，激动起来就把课堂纪律望得一干二净。一旦纪律不好，就会影响下一步教学的进行。做游戏必须与纪律兼顾。

4. 营造英语的语言氛围

小学生首先要让学生感知。课堂上，老师尽量多讲，尽管初学者懂的不多，但学生可以根据老师的表情、音调、语速及动作的变化来推测揣摸老师的意思。黑板上的板书也尽量用。这样让学生完全置身于一个语言环境中，无论从视觉上或是从听觉上接触的都是，给学生耳目一新的感觉。

三年级英语老师备课篇六

三(1)班，通过几天的接触和了解，该班气氛活跃，学生发言积极，能够较好的掌握知识要点，全班总体水平比较好。但有个别较为调皮，课堂上不能自律，平时要注重对他们的监督和辅导。进行日常教学时，要抓好常规的管理。调动全班同学的积极性，激发他们对英语的兴趣。

二、教学总目标和教学要求

小学生理性思维较差，感性知识丰富，喜欢游戏、新奇。教师抓住这一点，激发学生学习英语的兴趣，不让学生把英语科当作一种负担，而是重点培养听和说的能力，以使学生能够尽快地用英语进行口头交流。

教学要求：

- 1、能听懂、会说12组会话和教师所讲的课堂用语，日常生活中的小对话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、读、认读50个单词和听、说、读、写26个字母(包括同学、家庭成员、数字、水果、方位、动物等6个话题)，并能简单地运用。
- 3、能听、做6个“tpr”活动。

- 4、能学会2个小制作。
- 5、能唱8首歌曲。
- 6、能听、说、唱7首歌谣。
- 7、能完成8个自我评价活动。
- 8、能听懂6个幽默小故事。
- 9、能了解6项简单的中西文化知识。

三、改进教学，提高教学质量的主要措施

1、认真备课，抓住要点

一节课时间很短，而教学目的很多，要发展智力，培养能力，太多的要求会使学生眼花缭乱，昏头转向。因此，在备课时，要反复钻研教材，分析教材选择教学要求，精心组织和安排教学内容，通过听、说、写、演、唱等多种教学手段，使学生多种感官协同作用，在轻松、自然的气氛中学习，保持旺盛的学习精力。

2、突出重点，讲练结合

根据小学生的年龄特点，学习语言必须讲练结合，通过大量实践和反复操练进行训练。这种训练活动在三年级起始阶段尤为重要，突出。在实践教学中，为了提高学习的效果，节约教学时间，必须坚持抓住重点，精讲多练。精，不是为了节省时间而减少量，是要高度地提炼。针对不同程度的学生，难易不同的教学内容，有的放矢。恰如其分地用形象、生动、精练、准确的语言突出重点，指出难点，说明实质。教师的主导作用应体现在：在教师指导下启发学生思考，使其有目的、主动自觉地操练。并且要用实物进行教导，一则贴近生

活，二则小学生的注意力易被形象、具体、生动的事物所吸引，推动了英语教学工作，学生兴趣大增，消除了有些学生的厌学情绪，提高了学习英语的参与意识。

3、利用各种手段，激发学生兴趣

在创设的英语环境中，通过听、说(唱)、读(看)、写(画)的操作，表演、游戏、比赛等活动激发和保持学生学习英语的兴趣。小学生喜欢有新鲜感，做游戏假如样式每节课都一样，学生就会没意思。因此，教师做游戏时式样要不断改变，并且在做游戏时，要兼顾课堂纪律。小学生活泼好动，课堂上做游戏固然很喜欢，但他们容易激动，激动起来就把课堂纪律望得一干二净。一旦纪律不好，就会影响下一步教学的进行。做游戏必须与纪律兼顾。

4、营造英语的语言氛围

小学生英语首先要让学生感知英语。课堂上，老师尽量多讲英语，尽管初学者懂的英语不多，但学生可以根据老师的表情、音调、语速及动作的变化来推测揣摸老师的意思。黑板上的板书也尽量用英语。这样让学生完全置身于一个英语语言环境中，无论从视觉上或是从听觉上接触的都是英语，给学生耳目一新的感觉。