

安全乘车的教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

安全乘车的教学反思篇一

开学的第二个星期——星期二，略带疲惫的自己来到幼儿园，现在班里早晨总是还有很多宝宝哭闹，亦有很多家长担心，犹豫。

雨岑是班里哭的叫厉害的宝宝，她有点依赖我，且每天都要边哭边念，于是班里总有那么一段对话，且没有停止的倾向。

雨岑：“妹妹就读一个星期，妹妹要回家，皮球带了，被头带了，衣服带了，餐巾纸带了，枕头妹妹抱啦，陆老师晓得哇？”

我：“恩，晓得啦！”

雨岑：“妹妹读书不读里，奶奶来接妹妹，皮球带了，被头带了，衣服带了，餐巾纸带了，枕头妹妹抱啦，陆老师晓得哇？”

我：“恩，晓得啦！”

雨岑：“妹妹读书不读里，皮球带了，……”

今天的雨岑亦是如此，从早晨哭，问到午睡，把她请到小床上后，我陪着她睡觉，可她的问话还在耳边，总是重复着同一个问题，我的心里突然有一鼓气，好想冲着她大喊一声：“你够了哇，烦死了！”

可到嘴的话又悄悄咽了下去，她天真的眼望着我，充满稚气的脸似乎在寻找着什么，亦或渴望着什么，我轻轻俯下身，把她抱在怀里，柔声地应着她的问题，渐渐地，雨岑闭上了双眼，窝在我的怀里睡着了。

请给孩子一点安全感吧！

安全乘车的教学反思篇二

小学数学课程标准指出：“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者，引导者和合作者。”《乘车》一课的教学目标是让学生在具体的情境和教学中，领悟到连加、连减、加减混合的意义与运算规律，解决日常生活中一些简单的数学问题。

在教学中，第一次执教时，我采用的是课件的动画演示，创设“乘车”的具体情境，让学生在情境中学习，在情境中探索，使学生能够通过“上车”、“下车”、“上车又下车”的情境，比较轻松地理解连加、连减、加减混合的意义，掌握运算顺序。但是我发现学生还是不能深刻的理解这个过程。

在第二次执教中，我有所改进，让学生现场表演，模拟这个情景，当我在开课时，在选学生表演时，学生的积极性已经被大大激发了，都愿意上台表演，我在学生的表演中间，适时穿插引导：“现在车上的人数有什么变化？为什么？”“你是怎么想的？”学生自己发现了问题，提出问题，大家合作解决了问题，从而领悟到了连加、连减、加减混合的意义和运算规律，不仅训练了学生的口语表达能力，还在情境中探索数学问题。并能引导学生从不同角度去思考问题，使用多种算法解决问题。在教学时能把静态的图画变为精彩的动画，使学生很自然地理解连减法，并能独立计算。在课堂练习这一方面我采用变魔术（用教具正方行，我来摆，让学生来买说出算式）激发学生的计算兴趣，同时检验了学生对知识的掌握情况，突破了教学重点，完成了教学任务。

兴趣不是天生的，学生的学习兴趣可以通过对所学科目的加深而产生，也可以通过老师的指导或家长、朋友的影响加以培养，它也可以因为遇到困难无法克服而逐渐消失，也可以通过帮助或辅导解决了困难而恢复。在一年级数学教学中，努力创设情境，让学生积极参与，教师“易教”，学生“乐学”，不失为一种简单有效的教学方法。学生喜欢学的东西。他就会认真去学。因此，培养学生的求知欲，是和培养他们的学习兴趣紧密联系在一起。

安全乘车的教学反思篇三

《我们的食品安全吗》是苏教版小学科学四年级上册第四单元第四课。我们每天都要吃食物，但我们的食品安全吗？本课帮助学生形成正确的食品安全观念，增强学生的食品安全意识，掌握在日常生活中相关的食品安全知识，从而提高安全系数。

通过“品尝天然食品和加工食品”“调查了解食品中的配料”等活动，孩子能进一步加强“均衡膳食”和“安全进食”的意识。本课教学设计将本节课的重点落在“食品安全”意识的渗透和应用上。新闻中，有关瘦肉精、染色馒头等各类“食品安全”的负面报道频频出现，抓住社会时代的背景，将课堂与社会紧密地结合在一起。学生通过学习，了解了天然食品和加工食品的区别，知道天然食品和加工食品各有利弊，并且食用方法不恰当会给我们的健康造成很大的损害。

自己课上过来感觉每一个环节之间的过渡还不是很自然，需要有意识地设计；另外一个就是自己的课堂语言还不够精炼，需要注意。

安全乘车的教学反思篇四

每个班级的老师都会组织孩子们进行各式各样的教学活动，

为了让孩子更形象的认识并学习到活动中的内容，老师们设计的活动多是以大家熟悉的东西为内容的。水果是孩子们日常生活中常见的物品，孩子既熟悉又喜欢，根据小班孩子的年龄特征和《纲要》要求，设计了小班语言活动《水果宝宝去旅行》。本次活动主要以孩子扮演各种水果宝宝展开乘火车去旅行的游戏为载体，让孩子在乐中学，学中乐，教学设计贴近生活化、儿童化，通过编儿歌、游戏等教学方法，增强孩子对水果特征低更多了解和认识。

一、谈话来导入。

旅行对于孩子们来说可谓是有话说、喜欢说的话题。尽管我们的孩子们还只是小班年龄，但是当前家庭经济条件的优越，孩子们都有过挺多的旅行经验了。乘火车、乘汽车都是不陌生的经历，尤其对于我们这些外来民工孩子，从老家过来都得坐上几天的火车，而且在幼儿园内我们也已经组织过了秋游和春游的活动，所以活动的导入环节就以旅行的话题和孩子们展开互动谈话，从孩子们已有的生活经验出发，激发孩子们参与表述的兴趣，在兴趣中发展孩子们的语言表达能力，为下面环节的儿歌学习做了很好的铺垫。

二、游戏促学习。

本次的重点是在快乐地游戏中学习儿歌。为了能更形象地吸引孩子们，我特别自制了一列卡通小火车，以儿歌中的主要角色“西瓜爷爷”为火车头，根据儿歌的深入，逐一出示各种水果乘上西瓜爷爷的火车，并引导孩子们用两个重叠词来表述水果特征。小班的孩子好动又好模仿，于是，我就以西瓜爷爷的身份和孩子们展开了语言以及游戏地互动，孩子们扮演各种水果宝宝，边说边乘上西瓜爷爷的火车。快乐地乘火车旅行的游戏促使孩子们在说说、玩玩的过程中很快记住了儿歌内容，而且从中也丰富了孩子们的语言词汇，还对水果的特征也有了更多的了解。

三、词语有拓展。

为了让孩子们的语言词汇得到更多地拓展，在活动地最后，我又引导孩子们从两个字的词汇拓展到四个字的词汇来表述水果特征，进行儿歌地创编。如：酸酸甜甜的橘子上火车，咔嚓咔嚓去旅行；香香甜甜的菠萝上火车，咔嚓咔嚓去旅行；粉粉嫩嫩的桃子上火车，咔嚓咔嚓去旅行等等，鼓励孩子们根据水果的特征大胆创编。孩子们学习的兴趣很浓厚，都能积极地发挥想象，语言能力得到了进一步的提升。由于水果可以在生活中经常接触到，创编的面比较广，所以孩子们从水果的形状、颜色展开了表述。最后，每一个水果宝宝都乘上了西瓜爷爷的火车，火车开出了活动室。小家伙们还意犹未尽，想出了乘火车去上海、杭州、北京、香港等好多地方，在户外西瓜爷爷的火车又开了几圈，原本想开出去就结束活动，没想到为了满足一下孩子们的游戏欲望，这个延伸游戏才是活动的最高潮。

总之，本次活动孩子们的兴致浓厚，始终以旅行为线索贯穿整个活动，师幼互动氛围非常好，不仅发展了孩子们的表达能力和创编能力，还使孩子们体验了儿歌和游戏带来的快乐。活动过程体现了老师的主导和幼儿的主体作用。不过活动中还存在着很多不足，比如，在请水果宝宝坐上卡通火车时，可以多请几个孩子来送水果宝宝上火车，而不是老师自己在操作图片，可以让孩子们有更多的机会动手动口。还比如，我把橡皮筋作为了开火车的道具，由于橡皮筋不够长，孩子们挤在一起太过拥挤，如果多准备几辆橡皮筋火车，可以让能干的小朋友来当火车头，那样的话就不会太拥挤，也可以培养孩子的多元能力。我想在以后的教学活动中，我会更关注这些活动中的细节，让教学效果更出彩，让孩子们的发展更有广度和深度！

安全乘车的教学反思篇五

在新课程理念的指导下，在实际教学中我尝到了探索的喜悦，

对几何教学有了更深入的理解和认识。比如；我在教学北师大版一年级下册数学第四单元有趣的图形中的第一课时——“认识图形”这一节课时，采用以下两个方面的教学方法，我觉得比较成功。

1. 多种感官参与活动，培养空间观念。

本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经验和学习欲望，在操作活动中，初步体会了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的回忆，观察，操作，等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。

2. 自主探索，合作交流，培养创新精神。

《我又长高了》一课，主要是让学生认识长度单位“米”，体会米的实际意义。我在课前备课时曾想该怎样导课呢？是否应该创设情景来激发学生的兴趣呢？后来我还是决定让学生实际测量一次身高，一是让他们切实感受到：自己长高了；二是让他们体会到测量在生活中的用途。

一开始上课，我就问孩子们：“第一节课我们去测量了身高，同学们测量后都非常高兴，你们发现了什么？”学生们异口同声地说：“我发现自己长高了。”我随即板书课题，接着问：“你们究竟有多高呀？”“谁想知道老师有多高？先猜一猜吧！”然后，给每个小组一根和教师身高等长的绳子“请小组合作，用昨天学过的‘厘米’为单位，在2分钟之内测量出教师有多高？”孩子们一下子来了兴致，都想知道老师到底有多高，小组合作测量起来。些谈话导入的设计，在实际的课堂教学中效果很好，学生沉浸在自己长高的喜悦中，愿意了解和学习与之相关的知识，成长的快乐创设了一个愉悦的心理空间。所以我觉得情境设计不见得非得是童话等虚拟的东西。汇报的结果是：有几个组没有在规定的时间

内测量出来，只有1组测出了接近正确答案的结果。学生没有在规定时间内完成是在预料之中的，我这样设计主要是让学生体验到：在短时间内用“厘米”为单位测量较长的物体时，既慢又容易出错。我趁机告诉大家：“你们测量得慢是因为‘厘米’是一个小朋友，今天如果认识一个大朋友，你们就会很快很准确地测出结果，他就是‘米’。”很自然的引出了本课的重点内容。这是我这一节课比较成功的一点。

整节课学生动手操作，合作互动；通过形式多样的游戏巩固新知，形成能力，达到了教学目标，取得了较好的教学效果。

我觉得不足的地方是：个别环节的处理不够细致，如果能更加紧凑一些，效果会更好。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)