

最新平行四边形的判定 平行四边形面积 教学反思(优秀9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

平行四边形的判定篇一

本节课是以高效课堂教学模式为依据的小组合作学习，打破了传统教学模式，真正让学生成了学习的主人，课堂上做到了让学生全员参与，全程参与，剪、拼、观察，思考，最后得出结论，尽力使学生在单位时间内较好地探索出平行四边形的面积，体验整个公式的推导过程，并会应用，课堂上做到手、眼、口、脑全到，努力使课堂达到“轻负、优质、高效”。

1、活动单引领。整节课的学习，讨论、交流、展示都以活动单为引领，设计问题明确，有层次，有梯度。从一开始的“温故知新”设计不同图形的数格子是为本节课学习平行四边形的面积做铺垫，给学生渗透转化的思想。交流合作时，给学生提出明确的合作要求：两人合作，先剪拼再观察思考，填写活动单，交流讨论，得出结论，小组展示，这样的程序让学生在讨论交流时有依托而不是盲目地讨论，防止讨论交流热闹而合作流于形式。

当堂检测也是有一定的层次。先是根据公式计算，再次是告诉两个底一个高，让学生判断用哪一个底，目的是让学生明白底和高必须是对应的，然后是实际应用，这样有梯度的设计练习，分散了难点。让学生学习有了坡度，从而获得成就感，最后还为学有余力的学生设计了拓展延伸，使各个层次

的学生都有收获。

2、学习结果当堂展示。尤其是合作交流和巩固练习部分。这样更有利于发展学生的个性，培养学生的思维，锻炼思维和语言的条理性，而且有利于发现学生的闪光点，培养学生间的团队合作意识。比如在合作交流展示时，要两人合作，语言表达能力较好条理清晰的学生负责汇报，擅长动手操作的学生展示剪拼成长方形的过程，这样有利于发挥学生的特长，他们的学习积极性就会有更大的提高。的在小组合议为什么沿高剪开时，学生不一定能回答准确，但通过小组合议以及和其它组的质疑对抗中，问题就会迎刃而解，学生也会有一种通过讨论后，自己得出结论的喜悦，从而增强学习兴趣。

3、汇报模式有约定俗成的语言，目的是让学生学会倾听，注意力集中，眼手脑全到，才能使课堂更有效，汇报时学生必须要有呼应，一是对知识的理解，二是对汇报学生的尊重。

当然高效课堂这种模式还够熟练，还要进一步完善，尤其是小组建设方面，很多的细节还要在教学实践中进一步细化和加强。

1、对学生汇报没有及时跟进评价。

2、对学困生关注不够。

3、时间把握不够准确，还需进一步努力改进。

平行四边形的判定篇二

《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。由此我设计的学习目标是：

1、通过观察、动手操作、比较、讨论思考，探索并掌握平行

四边形面积计算公式，能正确应用公式计算平行四边形的面积。

2、能灵活、准确地应用平行四边形的面积计算公式解决简单实际问题。

3、在探索平行四边形面积公式的过程中，初步感受转化的数学思想。我主要从我的教学过程中反思这节课成功的经验及失败的教训。

本节课我以复习长方形的面积导入，通过拉一拉把长方形变成平行四边形，学生发现不会求这类图形的面积，从而激起学生的好奇心，提高学生的兴趣，本节课有了一个好的开始，但是接下来我没有向学生明确说明今天的学习目标，虽然有了好奇心，但不太清楚这节课主要做什么，是我考虑不周，在今后的教学中注意这个问题，目标就是学习的方向，干任何事首先都要明确目标。

我设计的学习过程让学生提出猜想—验证猜想（小组讨论）——推导出结论—练习—总结—布置作业，但我在实施这个流程时发现几个问题，第一、我让学生在预习再猜想学生很多答案都是固定的，有的直接照书本上说。没有达到预期的效果，第二讲课的速度跟出示不一致，有时候讲的多但出示，有时候出示但没有讲那一方面的知识。第三、讲课中语言过于啰嗦、重复。第四、每个环节与每个环节之间的过渡语说的不太自然，太生硬有的甚至没有过渡语，直接跳到下一个环节。第五、练习题没有根据学生发展顺序及知识的难易循序渐进，先出示的问题比较难，后出示的问题相对容易。学生在回答第一个问题的时候有些措手不及。通过分析出现的这些问题原因，我觉得最重要的是课前没有充分备课，没有充分备学生。没有对这节课的教案熟悉，与思路都是分家的，出示与讲课的速度不统一，导致效果不一致。经过本节课的教学我觉得在上每一节课前不仅对每一个知识点熟记于心，更应该对如何向学生展现这是知识点熟记于心。

在整节课的教学中对学生的评价语少，鼓励性语言更少，小孩子回答问题后都需要老师的肯定，这样会大大提高学生下一次回答的勇气。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形的判定篇三

《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。由此我设计的学习目标是1、通过观察、动手操作、比较、讨论思考，探索并掌握平行四边形面积计算公式，能正确应用公式计算平行四边形的面积。2、能灵活、准确地应用平行四边形的面积计算公式解决简单实际问题。3、在探索平行四边形面积公式的过程中，初步感受转化的数学思想。我主要从我的教学过程中反思这节课成功的经验及失败的教训。

本节课我以复习长方形的面积导入，通过拉一拉把长方形变成平行四边形，学生发现不会求这类图形的面积，从而激起学生的好奇心，提高学生的兴趣，本节课有了一个好的开始，但是接下来我没有向学生明确说明今天的学习目标，虽然有了好奇心，但不太清楚这节课主要做什么，是我考虑不周，在今后的教学中注意这个问题，目标就是学习的方向，干任何事首先都要明确目标。

我设计的学习过程让学生提出猜想—验证猜想（小组讨论）—推导出结论—练习—总结—布置作业，但我在实施这个流程时发现几个问题，第一、我让学生在预习再猜想学生很多答案都是固定的，有的直接照书本上说。没有达到预期的效果，第二讲课的速度跟出示不一致，有时候讲的多但出示，有时候出示但没有讲那一方面的知识。第三、讲课中语言过于啰嗦、重复。第四、每个环节与每个环节之间的过渡语说的不太自然，太生硬有的甚至没有过渡语，直接跳到下一个环节。第五、练习题没有根据学生发展顺序及知识的难易循序渐进，先出示的问题比较难，后出示的问题相对容易。学生在回答第一个问题的时候有些措手不及。通过分析出现的这些问题原因，我觉得最重要的是课前没有充分备课，没有充分备学生。没有对这节课的教案熟悉，与思路都是分家的，出示与讲课的速度不统一，导致效果不一致。经过本节课的教学我觉得在上每一节课前不仅对每一个知识点熟记于心，更应该对如何向学生展现这是知识点熟记于心。

在整节课的教学中对学生的评价语少，鼓励性语言更少，小孩子回答问题后都需要老师的肯定，这样会大大提高学生下一次回答的勇气。

课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点做的高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分都拼出第一种，后两种学生没拼出来，如果在下一次试教中，我想尝试着通过我的引导让学生动手实践，剪出第二、三种剪法。教学是一门有着缺憾的艺术。做为教者的我们，往往在执教后，都会留下或多或少的遗憾，只要我们用心思考，不断改进，我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形的判定篇四

本节课要求通过观察、操作、交流等教学活动，理解平行四边形的特征，要通过折一折的活动认识平行四边形的底与高，明白高与底是相互垂直的线段，并培养学生观察比较、抽象概括的能力和空间想象的能力。

接下来让学生以小组为单位展开验证，教师提出合作要求。学生以小组为单位到讲台前汇报验证过程、验证结果，其余学生补充，老师进一步完善。这样学生对平行四边形的特征有了更深刻的认识。在此基础上让学生自由说出“什么样的图形是平行四边形”，水到渠成，再回过头看书上是怎么说的，老师补充通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。”

折高部分让学生自学看书，动手操作，知道“折后两部分底重合时”留下的折痕才是平行四边形的高，底和高是互相垂直的线段。并追问“同一底上还能折出不同的高吗？”让学生继续折，明白同一底上有无数条高，突破难点。

本节课的成功之处是：

1. 注重学生动手操作、自主学习、合作交流的学习方式的培养，给学生充分的时间、空间让他们观察、发现、验证平行四边形的特征。
2. 创造性地运用教材，领会编者意图，把例1、例2结合在一起上，让学生对平行四边形的特征有了更清晰地、更完整地认识。
3. 学生在揭示“平行四边形的意义”时，百花齐放，言之有理，教师适时评价，最后回归课本，通常我们说“两组对边分别平行的四边形叫做平行四边形。”

4. 练习设计穿插在新授内容中，学生在学习了特征后有小练，运用特征解决问题，突破难点。在认识了高以后有小练，学生对平行四边形的底和高有了更清晰的认识。最后还有综合练习，拓展延伸，为后续学习打下基础。

5. 数学来源于生活，又运用于生活，在本节课体现很充分，首尾呼应，相得益彰，彰显了数学课的魅力。

不足之处：

1. 课堂评价语言有些生硬，不生动，没能水到渠成。

2. 对课堂生成的资源利用得不够好，以后还有待加强自身综合素质的提高。

《平行四边形》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

平行四边形的判定篇五

《平行四边形面积》的教学目标是通过操作活动，经理推导

平行四边形的面积计算公式的过程，能运用平行四边形面积公式计算相关图形的面积并解决一些实际的问题。

教材是直接出示一块平行四边形的空地，要求计算面积，这样安排的目的是让学生面对一个新的问题，思考如何解决新问题。教材这样的安排对学生来讲，提供了很好培养学生独立思考能力的素材，但对学生的要求较高，鉴于本班的学生情况，可能有一部分中下层生没能参与其中，于是我灵活地进行了基于本班实际情况的教学设计，我是这样设计的：

1、先出示两个不规则图形，要求学生说出面积。这两个不规则图形学生在前面的课里已经学习过，可以通过数格子的方法去计算面积，也可以转化为规则图形去计算的，课堂上不少学生就是用转化的方法去解决的，这就为新课埋下伏笔。

2、上一环节不规则图形转化后为正方形和长方形，这里就复习下正方形和长方形面积公式。

3、比较等底等高的平行四边形和长方形面积谁大？通过图形出示。学生讨论得出结论：可以把平行四边形转化成长方形，这样就可以用底 \times 高得出面积。

4、补充其他转化策略，明确平行四边形面积=底 \times 高。

5、练习巩固。

先出示不规则图形让学生想到转化为熟悉的规则图形进行计算面积，就是课堂里要求掌握的“转化思想”，有了课始的铺垫，后面的探索活动是顺理成章的，其中的道理学生也是清楚的，包括中下层生也能掌握，改变了以往直接出示公式，让学生套公式进行计算来得科学符合学习规律。

平行四边形的判定篇六

心理学研究表明，学习材料与学生的生活经验相联系时，学生对学习最感兴趣，会觉得内容亲切，易于接受和理解。创设情境，将静态的生活资源加工成动态的数学学习资源，让学生感受到熟悉的的活动情境蕴含着许多奇妙的数学知识。数学是从现实生活中抽象出来的，生活中处处有数学，把熟悉的生活事例引入数学课堂，使数学内容具有丰富的现实背景。本节课，精心创设情境，沟通生活中的数学与教科书上数学的联系，使生活和数学融为一体，既让学生对数学倍感亲切，又利于学生理解数学，热爱数学，设定恰当的生活情境和利用真实的生活原型展开数学活动，充分体现了数学与现实世界的密切联系，更重要的是，能让学生学习富于真情实感的，能动的，由活力的知识，使学生的情感世界获得实质性的发展，提升。

为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，源于教师对学生真挚的爱。在教学中，我关注、激发、保护、帮助、鼓励学生，使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自己，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。创设良好的氛围，使每个学生都有展示自我的机会，都敢于发表自己的见解，培养学生善于倾听，善于欣赏他人的良好品质。

鼓励学生大胆猜想，调动学生的思维，培养学生的创造能力。再教学伊始，就让学生大胆猜测，平行四边形的面积可能怎样计算？由于受长方形，正方形面积计算方法的影响，有学生说是底乘高；也有学生受知识的负迁移，说是邻边相乘。两种猜想思路，两种猜想结果，使学生产生悬念，激发了他们跃跃欲试的情绪。鼓励孩子们大胆猜测，有利于孩子们在今后的学习中愿意把自己的“原始”思维状态表现出来，这是一笔有价值的学习资源。

苏霍姆林斯基曾说过：“手是意识的培育者，又是智慧的创造着。”操作实践可以让每个孩子既动脑、动眼又动手，调

动各种感官参与学习，积累感性认识，深化理性认识。既能够培养学生的操作能力，发展学生的智力，又能培养学生的探索精神和求实的科学态度。在本节课的教学中，让学生思考，讨论，平行四边形的面积可以怎样计算？当学生认为能将平行四边形转化为长方形时，让学生按照自己的设想动手操作使学生的知识，经验智慧充分发挥作用，通过剪拼，然后让学生交流各自的剪拼方法，结果学生想出了三种剪拼的方法，然后引导学生比较转化前后的图形探究出平行四边形的面积计算公式。每个学生通过操作活动，经历知识的“再创造”的过程，获得数学知识，学得主动，让学生在获取知识的过程中获得学习数学的方法，获得探索数学知识的体验，获得多种能力的提高。

学生的数学学习过程中，交流是不可或缺的，交流可以帮助学生在非正式的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立起联系，交流可以加深学生对数学概念和原理的理解，教学中，我选择适当的时机组织交流，提供具体的情境让学生去表达、倾听，在与他人交流中展示自己的原始策略，了解同伴的学习策略，发展自己的学习策略；在与他人的交流中开阔眼界，丰富自己的知识，完善自己的想法或认识。

平行四边形的判定篇七

在《平行四边形的面积》一课的教学中，通过让学生动手实践，自主探究，让学生经历了知识的形成过程。这节课我设立的教学目标是：(1)使学生通过探索、理解和掌握平行四边形的面积计算公式，会计算平行四边形的面积；(2)通过操作，观察和比较的活动初步认识转化的方法，培养学生的观察、分析、概括、推导能力，发展学生的空间观念。反思这节课，我总结了一些成功的经验和失败的教训，具体概括为以下几点：

- 1、注重数学学习方法的渗透 在数学教学中，要注重数学思想方法的渗透。要让学生了解或理解一些数学的基本思想，学会掌握一些研究数学的基本方法，从而获得独立思考的自学能力。

我在这节课中,先让学生回忆长方形的面积是怎样求的?引出你能求平行四边形的面积吗?做到用“旧知”引“新知”,把“旧知”迁移到“新知”,有利于有能力的同学向转化的方法靠拢。重视转化思想的渗透,通过自主探究和合作学习解决实际问题。通过把不熟悉的图形转化成我们熟悉的图形来计算它的面积,这在数学学习中是一种好的方法。让学生进一步理解转化思想的好处。为学生解决关键性问题——把平行四边形转化为长方形奠定了数学思想方法的基础。我有意识的引导学生多种方法剪拼,想突破平行四边形高有无数条,拼法也有无数种,可是没有达到预想的效果。在充分动手操作的基础上采用小组合作的方法比较平行四边形和长方形长和宽的关系,推导出平行四边形面积的计算公式。

2、充分给足学生自主探索的时间。

本节课的教学重点是掌握平行四边形的面积计算公式,并能正确运用公式解决实际生活问题。教学难点是把平行四边形转化已学过的基本图形,通过找关系推导出平行四边形的面积公式。所以我在本课设计了让学生自己动手剪,移,拼,把平行四边形转化为一个长方形,接着小组合作完成推到过程:长方形的面积与原平行四边形的面积相等,长方形的长相当于平行四边形的底,长方形的宽相当于平行四边形的高,因为长方形的面积=长 \times 宽,所以平行四边形的面积=底 \times 高。学生通过亲自动手实践,实现新旧图形的转化,有利于学生主动构建新的认知结构,使知识的掌握更长久、牢固。同时在动手操作的过程中,学生的主体地位得到确立,边操作边思考,边观察边寻思,从中有所悟。

1、在进行把平行四边形转化为长方形时,让学生理解长方形的长、宽分别和平行四边形的底和高相等是学生推导平行四边形公式的关键,其中有两个学生到演示台上展示剪拼的方法的时候,说发现他们的面积相等,而我只强调了拼后的面积相等这个概念,为什么面积相等?这个关键的问题我却没有追问,由于担心时间不够也省了,忽视了学生在动手操作中,即将探

究出的知识薄而未发,这样就使得学生的操作只停留到了表面,而没有在操作的过程深层次经历知识的形成过程,正因为在这个关键问题上疏忽,导致了学生对平行四边形面积推导过程茫然的情况。

2、学生在剪拼时,只注重结果,没有适时归纳过程。让学生理解只要沿着平行四边形的一条高剪下,都可以拼成一长方形。这一环节处理层次不够清晰,导致时间过长。虽然本节课能以学生为主体,教师主导,但后半部分的教学还存在着不敢放手现象。例如,平行四边形不但可已转化成长方形,如果是一个菱形(也就是四边相等的平行四边形),通过割补、平移是可以转化成正方形的,因为担心自己不能很好的把握课堂节奏,完不成教学任务,所以这节课我只处理了将平行四边形转化成长方形的一种情况,这样就限制了学生的思维,没有给学生思维的空间和机会。所以我在讲梯形和三角形的面积时便吸取了这次的经验教训。给学生思维的空间和机会,让他们从众多的方法中找到最适合自己的,加深学生对新知识的理解和掌握。

教学是一门有着缺憾的艺术。我相信做为教者的我们,往往在执教后,都会留下或多或少的遗憾,只要我们用心思考,不断改进,我们的课堂就会更加精彩。

平行四边形的判定篇八

心理学研究证明,学习材料与学生的生活经验相联系时,学生对学习最感兴趣,会觉得资料亲切,易于理解和理解。创设情境,将静态的生活资源加工成动态的数学学习资源,让学生感受到熟悉的的活动情境蕴含着许多奇妙的数学知识。数学是从现实生活中抽象出来的,生活中处处有数学,把熟悉的生活事例引入数学课堂,使数学资料具有丰富的现实背景。本节课,精心创设情境,沟通生活中的数学与教科书上数学的联系,使生活和数学融为一体,既让学生对数学倍感亲切,又利于学生理解数学,热爱数学,设定恰当的生活情境和利用真实的生活原型展开数学活动,充分体现了数学与现实世

界的密切联系，更重要的是，能让学生学习富于真情实感的，能动的，由活力的知识，使学生的情感世界获得实质性的发展，提升。

为学生营造宽松、民主、和谐的学习氛围，源于教师对学生真挚的爱。在教学中，我关注、激发、保护、帮忙、鼓励学生，使学生敢想、敢说、敢做、敢真实地表现自我，让学生的潜能和主体作用得以充分发挥。创设良好的氛围，使每个学生都有展示自我的机会，都敢于发表自我的见解，培养学生善于倾听，善于欣赏他人的良好品质。

鼓励学生大胆猜想，调动学生的思维，培养学生的创造本事。再教学伊始，就让学生大胆猜测，平行四边形的面积可能怎样计算？由于受长方形，正方形面积计算方法的影响，有学生说是底乘高；也有学生受知识的负迁移，说是邻边相乘。两种猜想思路，两种猜想结果，使学生产生悬念，激发了他们跃跃欲试的情绪。鼓励孩子们大胆猜测，有利于孩子们在今后的学习中愿意把自我的原始思维状态表现出来，这是一笔有价值的学习资源。

学生的数学学习过程中，交流是不可或缺的，交流能够帮忙学生在非正式的直觉的观念与抽象的数学语言、符号之间建立起联系，交流能够加深学生对数学概念和原理的理解，教学中，我选择适当的时机组织交流，供给具体的情境让学生去表达、倾听，在与他人交流中展示自我的原始策略，了解同伴的学习策略，发展自我的学习策略；在与他人的交流中开阔眼界，丰富自我的知识，完善自我的想法或认识。

平行四边形的判定篇九

- 1、使学生经历探索平行四边形面积计算公式的推导过程，掌握平行四边形的面积计算方法，能应用平行四边形的面积公式解决相应实际问题。

2、培养学生的观察操作能力，领会割补的实验方法；培养学生灵活运用知识解决实际问题的能力；培养学生空间观念，发展初步的推理能力。

3、培养学生合作意识和严谨的科学态度，渗透转化的数学思想。

探索并掌握平行四边形的面积计算公式。

理解平行四边形的面积计算公式的推导过程。

自制长方形框架、方格纸、课件、平行四边形卡片、剪刀、三角板、直尺等。

（板书：长方形的面积=长×宽）

2、如果捏住这个长方形的一组对角，向外这样拉，（教师演示）同学们看看，现在变成了什么图形？（平行四边形）

3、你还知道关于平行四边形的哪些知识？（出示课件平行四边形）

4、这样一拉，形状变了，面积变了吗？

5、（对认为面积不变的同学质疑）你认为平行四边形的面积是怎样计算的？（生：平行四边形的面积等于相邻两条边的乘积）

6、究竟这个猜想是否正确，下面我们一齐来验证一下就知道了。

请同学们用数方格的方法来算出这个平行四边形的面积，

（教师把长方形及拉成的平行四边形框架放在方格纸上，数一数它们的面积）数的时候要注意，每个小方格的面积是1平方厘米，不满一格的当半格计算。（通过学生数一数，得出

这个平行四边形的面积是18平方厘米,使学生明确拉成的平行四边形面积变少了,相邻两条边的乘积不能算出平行四边形的面积。)

7、看起来,用相邻的两条边相乘不能算出平行四边形的面积,那么,平行四边形的面积应该怎样计算呢?这节课就让我们一起来探讨平行四边形的面积计算。(板书课题:平行四边形的面积)

1、用数方格的方法计算平行四边形面积。

(2)、小组讨论,观察比较两个图形的关系,提问完成表格。
提问:你发现了什么?

引导学生明确:平行四边形的底和长方形的长,平行四边形的高和长方形的宽分别相等,它们的面积也相等。

(3)根据你的发现你能想到什么?

2、图形转换

(2)四人小组合作,用课前准备好的平行四边形卡片和剪刀,把平行四边形剪拼成长方形。(学生动手操作,小组汇报上台演示剪拼过程)边剪拼边观察思考:拼出的长方形和原来的平行四边形相比,面积变了没有?拼出的长方形的长和宽与原来的平行四边形的底和高有什么关系?(板书:平行四边形 底 高)

(3)(教师演示说明)这个长方形的面积与原来的平行四边形面积相等,这个长方形的长与原来平行四边形的底相等,这个长方形的宽与原来平行四边形的高相等。(板书连接符号)

3、推导公式

师：我们知道长方形的面积等于长乘宽，那么平行四边形的面积怎样计算？（平行四边形的面积等于底乘高）

（板书：平行四边形的面积=底×高）

师：如果用 s 表示平行四边形的面积， a 表示底， h 表示高，怎样用字母来表示这个公式？（引导学生说出用字母表示公式）

（教师板书： $s=ah$ ）

4、出示例1（课件），例1给出我们什么数学信息呢？我们根据什么公式来列式计算，学生试做，并说说解题方法，指名板书。

5、提问质疑

1、算一算，填空，（课件出示）指名回答。

（1）、一个长方形的长是5厘米，高是3厘米，这个长方形的面积是（ ）平方厘米。

（2）、一个平行四边形的底是8米，高是5米，这个平行四边形的面积是（ ）平方米。

（3）、一个平行四边形的高是6分米，底是9分米，这个平行四边形的面积是（ ）平方分米。

2、用手势判断对错（课件出示），先读题后再判断，并说说错误的原因。

（1）、把一个平行四边形割补成长方形，它们的面积相等。
（ ）

（2）、一个平行四边形的底是7分米，高是4分米，面积是28分。（ ）

(3)、一个平行四边形的底是5米，高是4分米，面积是20平方米。()

3、想一想：(课件出示在一组平行线之间有两个等底等高的平行四边形图。)

师：你发现了什么规律？(引导学生理解等底等高的平行四边形面积相等)

反思一下刚才我们的学习过程，你有什么收获？

计算平行四边形的面积必须知道什么条件，平行四边形的面积公式是怎样推导出来的？