

最新幼儿园小班我会打招呼教案反思 我会打招呼小班教案(优质8篇)

教案的使用应该结合实际教学和实践活动，以便更好地促进学生的安全观念和实践能力培养。接下来是一些优秀的一年级教案样例，希望对大家有所帮助。

幼儿园小班我会打招呼教案反思篇一

1. 学习每天跟不同的熟人打招呼。
 2. 学习在打招呼时注视对方的眼睛并面带微笑。
 3. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
 4. 发展幼儿思维和口语表达能力。
 5. 探索、发现生活中的多样性及特征。
1. 课件、幼儿用书。
 2. 轻松欢快的音乐。
 3. 各种打招呼的图片，如挥手、微笑、拥抱等。
 4. 请两名幼儿事先排练好进入幼儿园互相打招呼的情景表演。
1. 情景表演引出课题：
 - (2) 两名幼儿进行情景表演。
 - (3) 教师：他们表演的是什么？他们是怎么说的？
 - (4) 幼儿回答。教师小结：他们表演了早上来幼儿园的情景，

两个小朋友见面后互相说了“你早！你好！”(5)教师请幼儿找一个好朋友模仿对话，并注意提醒幼儿在打招呼时眼睛要看着对方，并面带微笑：

2. 请幼儿看书。

(2) 幼儿看书后回答。

(3) 教师完整地讲述一遍幼儿用书中的内容，并进行简单的小结。

3. 学习儿歌“小可懂礼貌”。

(1) 教师：今天我们来学习一首儿歌，名字叫“小可懂礼貌”，请大家仔细听。

(2) 幼儿倾听教师的朗诵。

(4) 教师请幼儿边看幼儿用书，边念儿歌。

4. 玩音乐游戏，在游戏中让幼儿练习各种打招呼的方式。

(1) 玩法：教师将一些打招呼的`方式的图片排列在黑板上，并列上序号。幼儿一边听音乐，一边拍手走步，等这段音乐结束时，迅速找一个朋友打招呼。依次，等第二段音乐结束时，必须重新找一个朋友打招呼。有几张图片，音乐就重复放几次。

(2) 调整图片前后的顺序，请幼儿按照图片的新顺序再次进行游戏。

打招呼是每个人每天会遇到的事情，对于刚入幼儿园三个多月的小班小朋友来说，学会打招呼也是常规教育的一个重要方面，现在的宝宝，平时都是一个人在家里，同伴交往的时间比较少，跟别人语言交流的机会也少，所以这时候的宝宝，

在人与人之间打招呼的态度上很被动，不知道看到别人要主动打招呼，更不知道打招呼的时候要注意些什么事情，习惯的培养要从小开始，要在宝宝萌芽的状态时就抓住教育的契机，小班的社会活动应以游戏的成分开展，在游戏中充分调动宝宝的情感体验，达到教育的效果。

幼儿园小班我会打招呼教案反思篇二

1. 学习每天跟不同的熟人打招呼。
2. 学习在打招呼时注视对方的眼睛并面带微笑。
3. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
4. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。

1. 课件、幼儿用书。

2. 轻松欢快的音乐。

3. 各种打招呼的图片，如挥手、微笑、拥抱等。

4. 请两名幼儿事先排练好进入幼儿园互相打招呼的情景表演。

1. 情景表演引出课题：

(2) 两名幼儿进行情景表演。

(3) 教师：他们表演的是什么？他们是怎么说的？

(4) 幼儿回答。

教师小结：他们表演了早上来幼儿园的情景，两个小朋友见面后互相说了“你早！你好！”

(5) 教师请幼儿找一个好朋友模仿对话，并注意提醒幼儿在打招呼时眼睛要看着对方，并面带微笑。

2. 请幼儿看书。

(2) 幼儿看书后回答。

(3) 教师完整地讲述一遍幼儿用书中的内容，并进行简单的小结。

3. 学习儿歌“小可懂礼貌”。

(1) 教师：今天我们来学习一首儿歌，名字叫“小可懂礼貌”，请大家仔细听。

(2) 幼儿倾听教师的朗诵。

(4) 教师请幼儿边看幼儿用书，边念儿歌。

4. 玩音乐游戏，在游戏中让幼儿练习各种打招呼的方式。

(1) 玩法：教师将一些打招呼的方式的图片排列在黑板上，并列上序号。幼儿一边听音乐，一边拍手走步，等这段音乐结束时，迅速找一个朋友打招呼。依次，等第二段音乐结束时，必须重新找一个朋友打招呼。有几张图片，音乐就重复放几次。

(2) 调整图片前后的顺序，请幼儿按照图片的新顺序再次进行游戏。

通过本节课让幼儿结合传统的礼仪教育，从生活实际出发，从小养成见人主动问好的习惯，养成良好的礼仪礼貌习惯，将会让孩子们受益一生。将我们的传统德育文化继续传承下去。

幼儿园小班我会打招呼教案反思篇三

- 1、知道打招呼是一种礼貌行为。
- 2、学会说“早上好”、“再见”等日常礼貌用语。
- 3、乐意与人打招呼。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

- 1、自制教学挂图。
- 2、小兔，小猫等小动物头饰。
- 3、设置游戏〈找朋友〉的情境。

一、教师出示挂图，幼儿观察画面，听故事学习说礼貌用语。

师：这个小朋友叫什么？

师：早上妈妈送她上幼儿园时，小花花对爸爸说了什么？

师：小花花碰到隔壁家的奶奶，她会说什么？奶奶怎么夸她的？

师：当她碰到小朋友时她会说什么？

师：到了幼儿园，小花花对老师又会说什么？

师：大家怎么夸小花花的？

师：教师完整复述故事一遍。师生共同小结：小花花真有礼貌。

二、教师朗诵儿歌《老师早》。

师：小宝宝进幼儿园先说什么？

师：谁见了咪咪笑？谁听了跟着叫？

师：小宝宝是个有礼貌的孩子，我们也要向他学习。

三、游戏：〈找朋友〉，鼓励幼儿学习主动和别人打招呼。

师：平时，我们还会见到谁？怎么打招呼呢？

师：现在我们一起来玩个游戏〈找朋友〉，当我们找到朋友时，我们会怎么和他们招呼呢？

教师小结：今天小朋友真能干！学会了和许多人打招呼。你们也要做个主动和别人打招呼的好宝宝。

活动反思：

通过本节课让幼儿结合传统的礼仪教育，从生活实际出发，从小养成见人主动问好的习惯，养成良好的礼仪礼貌习惯，将会让孩子们受益一生。将我们的传统德育文化继续传承下去。

幼儿园小班我会打招呼教案反思篇四

活动目标：

- 1、知道打招呼是一种礼貌行为。
- 2、学会说“早上好”、“再见”等日常礼貌用语。
- 3、乐意与人打招呼。

活动准备：

- 1、自制教学挂图。
- 2、小兔，小猫等小动物头饰。
- 3、设置游戏〈找朋友〉的情境。

活动过程：

1、教师出示挂图，幼儿观察画面，听故事学习说礼貌用语。

（1）教师：这个小朋友叫什么？

（2）教师：早上妈妈送她上幼儿园时，小花花对爸爸说了什么？

（3）教师：小花花碰到隔壁家的奶奶，她会说什么？奶奶怎么夸她的？

（4）教师：当她碰到小朋友时她会说什么？

（5）教师：到了幼儿园，小花花对老师又会说什么？

（6）教师：大家怎么夸小花花的？

（7）教师：教师完整复述故事一遍。师生共同小结：小花花真有礼貌。

2、教师朗诵儿歌《老师早》。

（1）教师：小宝宝进幼儿园先说什么？

（2）教师：谁见了咪咪笑？谁听了跟着叫？

(3) 教师：小宝宝是个有礼貌的孩子，我们也要向他学习。

3、游戏：〈找朋友〉，鼓励幼儿学习主动和别人打招呼，

(1) 教师：平时，我们还会见到谁？怎么打招呼呢？

(3) 教师小结：今天小朋友真能干！学会了和许多人打招呼。你们也要做个主动和别人打招呼的好宝宝。

幼儿园小班我会打招呼教案反思篇五

1、通过招手、拍手、握手、摆手等与词相符的动作，使幼儿知道交友中最简单的礼貌用语和行为。

2、对学习游戏儿歌感兴趣。

木偶小鸡、熊猫、小弟弟各一个。

一、创设情景，感知和理解儿歌的内容，学习礼貌用语

(一) 木偶表演儿歌内容。

1. (出示木偶小猫)“叽叽叽！我是谁？我的名字叫小鸡！现在你们知道我叫什么名字？”“小朋友早！”“小鸡早！”

2. 熊猫：“小鸡，你好。”“你好，你好”招招手。

3. 熊猫说：“小鸡，小鸡，我做你的. 朋友好吗？”小鸡说：“欢迎，欢迎，拍拍手。”熊猫听了真高兴。

4. 熊猫：“我请你吃虫子。”小鸡看到熊猫请它吃虫子，有礼貌地说：“谢谢，谢谢，握握手”。

5. 熊猫和小鸡一起做游戏，“找呀找呀，找朋友，找到一个好朋友，敬个礼，握握手，你是我的好朋友，”他们成了好朋友。（同

时配以动作 - 亲亲、抱抱)

(二) 表演后问

谁和谁成了好朋友? (熊猫和小鸡成了好朋友) 2. 你从哪里看出它们成了好朋友? (握手、亲亲、抱抱)

二、示范朗读

(一) 它们成了好朋友,高兴地唱起了歌,“我有一双小小手,要拉许多好朋友,’你好、你好,’招招手,“”欢迎、欢迎,拍拍手”,“谢谢、谢谢,握握手。”(速度可稍慢些)

(二) 玩了一段时间,它们要回家了,它们应该怎么说?对!“再见、再见,摆摆手。”

(三) 小鸡和熊猫也要和小朋友再见了,小朋友对小鸡、熊猫怎么说?(学习第四句:再见、再见、摆摆手)

三、在交往活动中自然学念儿歌的词句

(一) (出示木偶弟弟)谁来了?小弟弟说:“我一个人玩真没劲,我要上幼儿园去找好朋友。”让我看看谁最乖,嗯!这个孩子真用心,一定是个乖孩子,“你叫什么名字?”“***你好,你好,招招手。”“你愿意和我做朋友吗?那你也要向我问个好。”(与个别幼儿交朋友,请4-5人,同时学第一句,在幼儿呼应后予以表扬,方式:亲一亲、握握手、点点头等)

(二) 木偶弟弟:我想做你们的好朋友,你们欢迎吗?谁愿做我的好朋友,要对我说“欢迎,欢迎,握握手。”这样,我才知道你真的要和我做朋友。(与个别幼儿交往,请4-5人,问:你愿做……请说“欢迎,欢迎……”)

(四) 木偶弟弟:“现在我要回家告诉妈妈,我在幼儿园找到

了许多好朋友,再见、再见,摆摆手。“你们怎么跟我再见?
(学说第四句:再见、再见,摆摆手)

四、学念整首儿歌“小朋友,你能告诉我,小弟弟来幼儿园见到我们的时候说了一句什么话吗?”(你好你好,招招手)“当你们欢迎弟弟来做客的时候,是怎么说的呢?”(欢迎欢迎,拍拍手)“你们欢迎小弟弟,弟弟很开心的时候就说了一句感谢的话,还记得吗?”(谢谢谢谢,握握手)“小弟弟走了之后还很高兴的很我们说了声再见再见,摆摆手。”

幼儿园小班我会打招呼教案反思篇六

- 1、尝试变化图形组合的'方法表现长颈鹿外部特征。
- 2、在想象创造各种图像中体验有礼貌地招呼同伴的快乐。
- 3、鼓励幼儿大胆想象,添加丰富背景,形成完整的画面。
- 4、感受绘画的趣味性,体会创作的快乐。
- 5、感受作品的美感。

示范画、绘画材料等。

尝试变化图形组合的方法表现长颈鹿的外部特征

一、情景导入

二、教师按幼儿提示逐一添画

小结:一个大蛋宝宝和一个小蛋宝宝用线连起来,再添上眼睛、嘴、角、耳朵、长长的腿、漂亮的花纹、尾巴等,就变成了一只可爱的长颈鹿了。

三、出示范画，欣赏观察常见的动植物，引导幼儿想象

四、幼儿创作，教师指导

活动要求：

1、大蛋和小蛋离得很远。

2、长颈鹿碰见了谁，它是怎样打招呼的？

3、涂颜色时，要给长颈鹿和森林里的朋友们涂上漂亮的颜色，颜色涂的均匀。

观察要点：

1、长颈鹿的脖子是否画长了。

2、幼儿添画的背景是否简单、明了。

3、打的围墙有没有凸出、是否厚实。

五、活动讲评

谁的长颈鹿最神奇呢？为什么？长颈鹿和森林的朋友们说了什么呢？

小结：长颈鹿是有礼貌的，我们也要做个有礼貌的孩子。

幼儿美术教育最富有意义的就是发掘幼儿的创造潜能。在幼儿美术活动中应把发挥幼儿的创造性放在首位，不偏重知识技能的传授，应尽量为幼儿提供自我表现的机会，鼓励幼儿大胆地表现自己独特的思想感情。

在活动的第一环节中，我设计了大蛋和小蛋打招吸的情景来介绍长颈鹿的根本构造，使本来单调的演示变成风趣的画谜，

给幼儿带进了充满想象的情景，使技能成为情景的一个部分。幼儿学习兴趣比以往要好的很多。在启示幼儿想象有礼貌的长颈鹿还会和谁打招呼？以此创造出丰盛的画面。赋予幼儿丰富的想象，让幼儿的画面颇为丰富，将幼儿的美术表现技能推上一个新的台阶。这一创造性环节是树立在幼儿本有的知识技能程度上的，是对于原有知识技能的再现。通过美术活动使幼儿的心灵和画面一样美丽和丰富。所以本次活动还渗透了语言的创造性及社会领域中的礼貌教育。让幼儿在想象创造各种图象中体验有礼貌地招呼同伴的快乐，使无价的感情力量融合到各种教育领域中来。我们认为这样的教育才是有价值的。

幼儿园小班我会打招呼教案反思篇七

1. 学习并探索向同伴借玩具的方法、策略。
2. 体验同伴交往的乐趣，增进社会交往能力。
3. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
4. 培养幼儿的观察力和动手操作能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。
6. 能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
7. 培养幼儿乐观开朗的性格。

1. 拖拉玩具、皮球、遥控各一；幼儿自带的长毛绒玩具2个；球、圈、若干。

2. 三段情景表演。

1. 观看情景表演“小兔玩拖拉玩具”，巩固运用交往的礼貌

语言。

(情景表演内容：小兔拉着拖拉玩具上场，边走边说：“我是小兔，这是妈妈给我买的拖拉玩具，真好玩!”)

(1) 小兔的玩具好玩吗?你想玩吗?

(2) 那怎么说、说什么样的话，才能跟小兔借到玩具呢?

幼儿向小兔借玩具，个别、集体练习礼貌语言，如：请你把玩具借给我玩玩，好吗?谢谢!

小结：想玩别人的玩具，可以跟他说有礼貌的话，这样别人会很乐意把玩具借给你玩。

2. 观看情景表演“小兔玩皮球”，学习合作玩玩具的方法。

(情景表演内容：小兔边玩皮球边说：“这是我爸爸送给我的新皮球，我可以拍一拍、抛一抛、滚一滚，真好玩!”)

(1) 你想玩小兔的皮球吗?如果想玩，你有什么好办法?

幼儿礼貌地向小兔借玩具，小兔拒绝道：“不行，这只新皮球我还没玩够呢!给你玩了，我就没有玩了。”

(2) 小兔为什么不愿意把玩具借给你们玩?(引导幼儿关注被拒绝的原因)

(3) 有什么办法能让小兔和你都能玩到皮球呢?(幼儿再次向小兔借玩具)如交往再次失败，教师引出合作玩的方法，如向小兔借玩具说：“小兔，我和你一起玩滚皮球好吗?”

(4) 老师想出了什么好办法，小兔就愿意把玩具给我玩了
呢?(幼儿实践合作玩的方法)

小结：当别人不愿意把新玩具借给你玩的时候，可以想出和他一起玩的方法，让大家玩得都开心。

3. 观看情景表演“小兔玩遥控”，学习交换玩玩具的方法。

(情景表演的内容：小白兔边玩边说：“这是叔叔送给我的遥控。”)

(1) 小兔的遥控真好玩，怎么样才能借到小兔的玩具呢？(幼儿尝试借玩具的方法，如用第一或第二种方法，小兔拒绝道：“不行，遥控器只有一个，给你玩了，我就没有玩了。”)

(2) 教师去向小兔借玩具同样失败。

(3) 出示幼儿带来的长毛绒玩具，启发幼儿与小兔交换着玩玩具。“小兔有一个玩具，你们也有玩具，你们想玩小兔的玩具，小兔也想玩你们的玩具，那我们可以怎么办呢？”

小结：想玩别人的新玩具，有很多方法，可以说有礼貌的话，可以一起玩，还可以换着玩。

4. 实践活动：玩玩具

(1) 出示球、圈，请一部分幼儿玩。

(2) 请其他的幼儿与他们交往，实践几种借玩具的方法。

本活动主要是以情景表演贯穿始终，让孩子在情景表演中学习探索向同伴借玩具的方法，以及学说有礼貌的向他人借玩具，从而培养孩子的社会交往能力。

在情景表演中，孩子们表现的非常好，不仅积极动脑筋想办法向兔姐姐借到玩具，还能大胆并有礼貌地向兔姐姐借玩具，如：当老师提问：“有什么办法能让你们和兔姐姐都能玩到

飞机呢？”孩子很快并能想出：“它玩一次，我玩一次”、“大家一起玩”等等方法，并且还踊跃地向兔姐姐有礼貌的借飞机玩。活动气氛活跃，达到老师预设的目标。

唯有不足之处是孩子们玩玩具时，由于玩的时间短，孩子们都不愿意交换玩具。

幼儿园小班我会打招呼教案反思篇八

- 1、学习每天跟不同的熟人打招呼。
- 2、学习在打招呼时注视对方的眼睛并面带微笑。
- 3、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 4、发展幼儿思维和口语表达能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

- 1、课件、幼儿用书。
- 2、轻松欢快的音乐。
- 3、各种打招呼的图片，如挥手、微笑、拥抱等。
- 4、请两名幼儿事先排练好进入幼儿园互相打招呼的情景表演。

1、情景表演引出课题：

(2) 两名幼儿进行情景表演。

(3) 教师：他们表演的是什么？他们是怎么说的？

(4) 幼儿回答。教师小结：他们表演了早上来幼儿园的情景，两个小朋友见面后互相说了“你早！你好！”(5) 教师请幼儿找

一个好朋友模仿对话，并注意提醒幼儿在打招呼时眼睛要看着对方，并面带微笑：

2、请幼儿看书。

(2) 幼儿看书后回答。

(3) 教师完整地讲述一遍幼儿用书中的内容，并进行简单的小结。

3、学习儿歌“小可懂礼貌”。

(1) 教师：今天我们来学习一首儿歌，名字叫“小可懂礼貌”，请大家仔细听。

(2) 幼儿倾听教师的朗诵。

(4) 教师请幼儿边看幼儿用书，边念儿歌。

4、玩音乐游戏，在游戏中让幼儿练习各种打招呼的方式。

(1) 玩法：教师将一些打招呼的方式的图片排列在黑板上，并列上序号。幼儿一边听音乐，一边拍手走步，等这段音乐结束时，迅速找一个朋友打招呼。依次，等第二段音乐结束时，必须重新找一个朋友打招呼。有几张图片，音乐就重复放几次。

(2) 调整图片前后的顺序，请幼儿按照图片的新顺序再次进行游戏。

打招呼是每个人每天会遇到的事情，对于刚入幼儿园三个多月的小班小朋友来说，学会打招呼也是常规教育的一个重要方面，现在的宝宝，平时都是一个人在家里，同伴交往的时间比较少，跟别人语言交流的机会也少，所以这时候的宝宝，在人与人之间打招呼的态度上很被动，不知道看到别人要主

动打招呼，更不知道打招呼的时候要注意些什么事情，习惯的培养要从小开始，要在宝宝萌芽的状态时就抓住教育的契机，小班的社会活动应以游戏的成分开展，在游戏中充分调动宝宝的情感体验，达到教育的效果。